

EDN: QBRWXL

УДК 378.147

Формирование системы ценностей как компонента профессиональной культуры будущего педагога

Гаибова Вероника Евгеньевна

кандидат педагогических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. Россия, г. Ярославль. ORCID: 0000-0003-1903-5329. E-mail: dr.gaibova@mail.ru

Аннотация. Традиционные ценности занимают важное место в системе воспитания и образования студентов высших учебных заведений. Эти ценности служат основой формирования личности, ориентированной на общественные идеалы, культуру и нравственность, а также составляют базу профессиональной культуры педагога. Для успешной профессиональной деятельности педагогу важно обладать не только профессиональными ценностями, без которых сложно эффективно работать в системе образования, но и духовно-нравственными ориентирами, которые будут формировать личность педагога и актуальные ценности обучающихся. Целью исследования является идея выделения ценностного компонента профессиональной культуры педагога, раскрытие составляющих данного компонента, а также проверка возможности формирования и развития выделенных ценностей в процессе преподавания педагогических дисциплин. Ведущими методами можно назвать опытно-экспериментальную работу (проектные задания, эвристическая беседа, метод кейсов), диагностические (анкетирование, обобщение независимых характеристик) и методы статистической обработки данных эксперимента. В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы: педагогические дисциплины действительно обладают ценностным потенциалом, который можно развивать у будущих педагогов при соответствующей организации практических занятий; в процессе работы над проектными и дискуссионными заданиями студенты смогли лучше понять, какие ценности будут важны для них как для профессионалов и как для личностей и граждан России, следовательно, происходит формирование ценностного компонента профессиональной культуры.

Область применения полученных результатов заключается в раскрытии ценностного потенциала педагогических дисциплин, который может быть также реализован в рамках других курсов (непедагогических), изучаемых в вузе.

Ключевые слова: ценностный компонент педагогической культуры, традиционные ценности, ценности педагога, ценности личности, ценности будущего гражданина.

Введение. Современное общество и государство ставят перед высшим образованием новые цели и задачи, которые являются серьезным вызовом системе подготовки высококвалифицированных кадров. В первую очередь это связано с тем, что долгие годы основной целью высшего образования было вооружение студентов теоретическими и практическими профессиональными знаниями и умениями. При этом воспитательный компонент образования, по мнению Е. О. Ивановой и других ученых, обеспечивающий развитие профессионально важных качеств личности студентов, их ценностных установок и убеждений, был менее разработан прежде всего из-за отсутствия единой аксиологической концепции высшего образования [9]. Это привело к тому, что процесс воспитания зачастую стал носить формальный характер или был принесен в жертву дидактическому процессу.

Сложившаяся в настоящее время в нашей стране ситуация настоятельно требует обновления взглядов на те ценности и качества личности, которые должны быть сформированы у обучающихся. В Указе Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» говорится о важности сохранения и передачи от поколения к поколению традиционных ценностей как нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России. Традиционные ценности – это устоявшиеся в обществе нормы и принципы, которые передаются из поколения в поколение [15]. В процессе обучения важно формировать у студентов чувство принадлежности к своей культуре, развивать у них понимание значимости общественных и моральных норм.

Педагогические дисциплины, как отмечает Е. О. Иванова и соавт., будучи фундаментом подготовки будущих учителей, являются важной платформой для трансляции традиционных

ценностей. Ценности формируют личностные качества и моральные ориентиры будущего специалиста, такие как ответственность, этика, гражданская позиция [9]. Образование, лишенное акцента на эти аспекты, может привести к деформации представлений о правильном поведении и взаимодействии в обществе.

Обзор отечественной и зарубежной литературы по теме исследования. А. В. Шакурова в своем исследовании отмечала, что у студентов-выпускников педагогического вуза не сформировано четкое представление о тех профессиональных и личностных ценностях, которые им будут необходимы в профессиональной деятельности [18].

О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Е. И. Казакова определяют традиционные ценности российского педагогического образования как ценности, опирающиеся на глубокие нравственные убеждения и принципы русского народа, укрепленные в менталитете и способах жизнедеятельности, выросшие из психологии русского человека, его этнического самосознания [3].

Т. Ю. Березина, Л. Г. Пузеп отмечают, что традиционные ценности в современном мире отходят на второй план на фоне материального благополучия и личной свободы молодежи. Поэтому важной задачей любого педагогического вуза должно быть осуществление воспитательной работы по формированию традиционных, в том числе семейных, ценностей [2].

Д. А. Стерликов в своем исследовании проанализировал контент студенческой медиа-группы ВГУИТ и пришел к выводу, что из того перечня традиционных ценностей, которые есть в указе президента, лишь несколько находят свое отражение в видеороликах, выпускаемых студентами и для студентов. Данное исследование отражает те основные приоритеты, которые есть у современной молодежи и в которых, к сожалению, практически отсутствуют и гражданственность, и семейные ценности [13].

При этом, как отмечают С. В. Данилов и М. И. Лукьянова, школа является той базой, которая позволяет сохранять сложившуюся в обществе систему ценностей, которая должна быть сформирована у каждого ребенка [5].

Зарубежные авторы в основном рассматривают «школьную культуру», которую должны формировать руководители и разделять все участники педагогического процесса. М. Тааямо и соавт. в своем исследовании отмечают, что «школьный климат» отражает нормы, цели, ценности, межличностные отношения, методы преподавания, а также организационные структуры, составляющие школьную жизнь, в целом являясь частью общей школьной культуры, которая положительно влияет на успеваемость учащихся и их мотивацию к учебе [24].

Р. Коэ в своей статье о том, как сделать процесс обучения эффективнее, также ссылается на важность конструктивного взаимодействия педагога и обучающихся, учета особенностей восприятия обучающимися информации, что будет невозможно без сформированных у педагога профессиональных и личностных ценностей [19].

Л. Кэтвик и другие ученые в своей работе рассматривали цели и ценности педагога как ведущий фактор формирования его личности и развития профессионализма [22].

А. Асгари и С. Брахмани в своем исследовании установили: организационная культура педагогов, основывающаяся в том числе на традиционных ценностях (созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, ответственность, справедливость), существенно влияет на развитие педагогической профессиональной этики, что, в свою очередь, повышает эффективность всего педагогического процесса [1].

М.-Е. Вонг в своем исследовании отмечает, что современная молодежь старается ориентироваться на усвоение духовно-нравственных установок для личностного совершенствования и успешной социализации в своей профессии [26].

С.-Л. Ченг и соавт. было проведено исследование, в котором определили, что чем больше педагог уверен в себе, своих способностях, чем больше профессиональных ценностей у него сформировано, тем больше различных педагогических технологий в своей деятельности он использует. А это влияет на эффективность всего педагогического процесса [20]. Таким образом, тема нашего исследования является актуальной и востребованной не только в России, но и за рубежом. Авторы исследований отмечают необходимость развития педагогической культуры для повышения эффективности обучения.

Для нашего исследования рационально рассмотреть понятие профессиональной педагогической культуры, формирование которой, по сути, будет являться основой нравственно-ценностных ориентиров при подготовке будущих педагогов. **Целью** исследования была идея выделения ценностного компонента профессиональной культуры педагога, а также проверка возможности формирования и развития выделенных ценностей в процессе преподавания педагогических дисциплин. Для этого мы предполагаем решение следующих задач:

1. Выделение основных составляющих в ценностном компоненте профессиональной культуры будущего педагога.

2. Обоснование возможности развития этих составляющих у студентов педагогического вуза в процессе изучения педагогических дисциплин, которые лишь опосредованно позволяют развивать ценностный компонент педагогической культуры.

3. Разработка заданий, позволяющих формировать и развивать ценностный компонент в рамках обозначенных курсов.

В данной работе мы опираемся на определение В. А. Сластенина, который отмечает, что «профессионально-педагогическая культура – это мера и способ творческой самореализации личности учителя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение и создание педагогических ценностей и технологий» [12, с. 47].

При этом различные исследователи включают профессиональные ценности как относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность, в состав профессионально-педагогической культуры в качестве системообразующего элемента. В. А. Сластенин и соавт. говорят об аксиологическом компоненте культуры как о наборе педагогических ценностей, актуальных для педагога в данном обществе в данное время, и о личностно-творческом компоненте, связанном с творчеством педагога при осуществлении своей профессиональной деятельности и участии в формировании педагогических ценностей [12]. В рамках аксиологического подхода С. И. Маслов и Т. А. Маслова выделяют ценностный компонент профессиональной культуры как основной, которому в педагогических вузах следует уделять особое внимание, иначе не все специалисты будут готовы к полноценной работе [10].

М. А. Ерофеева и коллеги выделяют ценностный компонент профессиональной культуры педагога, включающий социальные и профессиональные ценности, а также личностный: его личностные и профессионально значимые качества [7]. С точки зрения О. А. Жиляевой, профессиональная культура педагога отражает совокупность духовных и материальных ценностей, степень творческой самореализации и актуализации личности [8].

В исследовании М. В. Мудрой, О. Б. Червенко и М. А. Зубатенко выделены несколько составляющих ценностей педагога: гуманистические (эмпатия, доброжелательность); личностные (самореализация в педагогической профессии); эмоционально-волевые и социальные; профессиональные (развитие и самосовершенствование) [11].

О. Войтовска и другие ученые выделяют ценностный компонент педагогической культуры (профессионально значимые ценности педагога), личностный (духовно-нравственную позицию педагога), а также социальный (передача наиболее значимых ценностей ученикам) [25].

О. А. Тойшева с соавт. выделяют аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры [14].

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть ученых определяет ценностный компонент профессиональной культуры педагога как основной, при этом практически во всех исследованиях выделены профессиональные и личностные ценности, которые необходимы в работе педагога. В нашей работе мы будем говорить о *ценностном компоненте* профессиональной культуры педагога, в который будут входить *три составляющие*: ценности педагога как профессионала; ценности педагога как личности и гражданина России; а также те ценности, которые педагогу нужно будет развить у *учеников* в рамках своей профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость нашего исследования состоит в теоретическом обосновании возможности формирования и развития ценностного компонента профессиональной культуры будущего педагога в рамках изучения педагогических дисциплин через систему специально разработанных заданий. Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что апробирована система педагогических заданий, логично вписывающихся в учебный план и способствующих развитию всех трех составляющих ценностного компонента профессиональной культуры будущего педагога.

Методы. Методами нашего исследования являются: опытно-экспериментальная работа (проектные задания, эвристическая беседа, метод кейсов), наблюдательные методы (прямое и косвенное наблюдение), диагностические (анкетирование, обобщение независимых характеристик). Также отметим метод эвристической беседы, описанный нами ранее, который помогал студентам осмысленно приходить к выводам [4]. Для экспериментальной работы были выбраны студенты первого курса Ярославского педагогического университета им. К. Д. Ушинского дефек-

тологического факультета и факультета физической культуры, всего 137 человек, поступивших в 2023 году. Экспериментальная работа проводилась во втором семестре 2023/2024 учебного года в рамках дисциплины «Теория и методика педагогической деятельности», а также во втором семестре 2024/2025 учебного года в рамках дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Для статистической обработки данных применялись метод определения выборочной моды (по каждому показателю) и метод сравнения.

Результаты. До начала работы, на первой лекции, нами была проведена анкета, которая в обобщенном виде позволила увидеть, насколько студенты представляют себе, что такое традиционные ценности, какие ценности должны быть у педагога как профессионала своего дела и как личности. Всего в анкетировании приняли участие 137 человек. Результаты анкетирования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Осведомленность студентов о традиционных и профессиональных ценностях педагога (до экспериментальной работы)

Знаете ли вы, что такое традиционные ценности?	Знаю – 74 %	Представляю – 26 %
Можете ли назвать хотя бы четыре традиционные ценности гражданина России?	Могу – 38 % (ответственность, семья, патриотизм, свобода, жизнь – назвали большинство)	Затрудняюсь – 62 %
Должен ли педагог опираться на традиционные ценности (из предыдущего пункта)?	Да, должен – 53 %	Да, но для работы нужны и другие – 47 %
Какие ценности должны быть у педагога как профессионала своего дела? (Здесь приведены усредненные данные повторяющихся ответов, поэтому сумма более 100 %)	Перечислили 67 %, из них: Гуманизм, милосердие – 18 %. Справедливость – 63 %. Толерантность 47 %. Самосовершенствование – 45 %. Знание предмета – 74 %. Умение заинтересовать – 58 %. Умение конструктивно общаться – 67 %	
Какие ценности должны быть у педагога как личности?	Такие же, как у всех – 86 %	Частью свобод придется пожертвовать (разные фото в соцсетях) – 14 %
Какие ценности необходимы современной молодежи?	Да все есть – 47 %	Ответственность – 31 %. Толерантность – 25 %. Семейные ценности – 14 %
Может ли педагог помогать детям развивать в себе данные ценности (из предыдущего пункта)?	Может – 26 %	Может, если у педагога такие ценности есть – 74 %

По результатам анкетирования можно отметить, что студенты не очень конкретно понимают, что такое ценности (пришлось устно пояснять данный термин), про традиционные ценности слышали, но назвать смогли не все. Профессиональные ценности педагога также вызвали затруднение в понимании. Соответственно, в процессе работы было уделено особое внимание обнаруженным затруднениям.

«Теория и методика педагогической деятельности» является первой педагогической дисциплиной, которую изучают студенты в нашем вузе. Она направлена на знакомство студентов с педагогическими профессиями, требованиями к современному педагогу, методологическими подходами – ключевыми элементами построения педагогического процесса, основами теории обучения.

В первом блоке дисциплины «Теория и методика педагогической деятельности», который называется «Введение в педагогическую деятельность», студенты знакомятся с требованиями к педагогу на уровне закона «Об образовании в РФ» и профессионального стандарта «Педагог», формулируют для себя ответ на вопрос: каким должен быть учитель (его профессиональные и личностные качества) и какие качества он должен воспитывать у подрастающего поколения?

На семинаре студентам предлагается *проектное задание*: составить кластер «Идеальный учитель, какой он?», где важно отметить приоритетные профессиональные качества и

способности педагога, его личностные качества и ценности, на которых будет выстраиваться его индивидуальный стиль педагогической деятельности. В процессе обсуждения студенты вспоминают, что их привлекало в своих школьных учителях, а что не нравилось, в процессе обсуждения составляют перечень тех качеств, которые должны быть у идеального педагога их группы. Когда в мини-группах обсуждение завершилось, представитель каждой рассказывает о своем идеальном учителе, при этом остальные группы могут задавать вопросы или вносить свои предложения. По окончании занятия получается обобщенный портрет педагога с выделенными самими студентами важными профессиональными и личностными качествами и ценностями, которые они будут стараться сформировать в себе в процессе получения высшего образования.

Следующий блок дисциплины «Теория и методика педагогической деятельности» называется «Общие основы педагогики» и здесь мы говорим о педагогике как науке и об основных методологических подходах, которые должен знать каждый учитель. Также уделяем внимание целевому подходу, в его рамках студентам предлагается смоделировать личность выпускника современной школы, который должен не только освоить общее образование, но и овладеть базовой культурой, основанной на традиционных ценностях РФ, о чем говорил В. В. Путин в своем указе [15]. У студентов обычно получается своеобразный портрет выпускника, который надо достойно представить на занятии во время выступления представителя группы. Во время обсуждения студенты выделяют наиболее актуальные для них ценности, качества личности, которые будут необходимы человеку во взрослой жизни, а также будут соответствовать их возрастным и индивидуальным потребностям, интересам, склонностям. И как вывод из этого задания – ответ на вопрос: как студенты – будущие педагоги смогут помочь школьникам стать именно той личностью, которую сами «нарисовали» в процессе обсуждения? По мере знакомства студентов с темами данного блока важно обращать их внимание на то, как изучаемые подходы помогут им в реализации тех ценностей, которые были ими выделены для идеального учителя, какие профессиональные ценности смогут студенты развить у себя, используя данные подходы, и как реализация этих подходов сможет помочь развить или сформировать у обучающихся те ценности, которые студенты вынесли в портрет выпускника. При выполнении этого задания и аналогичных ему был использован *метод эвристической беседы*, подробно описанный нами ранее и способствующий как развитию критического мышления студентов, так и самостоятельности и осмысленности в выводах, к которым приходят студенты [4].

Заключительным блоком данной дисциплины является «Теория обучения», где студенты знакомятся с теоретическими основами современной дидактики, продолжают формировать свою педагогическую направленность и педагогическое мышление, а также приобретают элементарные дидактические умения. Одним из заданий в данном блоке может быть следующее: на основе знакомства с современной трактовкой содержания образования проанализировать один из учебников для общеобразовательной школы по своему предмету (направлению подготовки) с точки зрения наличия в нем таких компонентов содержания образования, как знания о мире и способах деятельности, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Анализируя задания выбранного учебника, студенты смогут понять, какие ценности могут формироваться/развиваться в рамках той или иной дисциплины, каким образом это предлагают сделать авторы учебника, а также могут высказать свои комментарии (замечания или пожелания) по поводу формирования системы взглядов и убеждений учащихся. Важно понимать, что, излагая тот или иной материал, педагог транслирует учащимся свои личностные ценности через высказывание своей точки зрения по изучаемому вопросу, профессиональные ценности, выбирая способ подачи материала и придерживаясь того типа взаимодействия, который, по мнению педагога, будет наиболее эффективен для понимания детьми обсуждаемых вопросов. В процессе же взаимодействия у обучающихся развиваются те ценностные ориентации, которые могут способствовать их успешному обучению. К сожалению, данные ценностные ориентации могут быть не только положительными, но и отрицательными, так как будут зависеть от отношения обучаемого к учебному предмету. Чтобы уменьшить эти риски, важно помнить, что отношение к предмету будет зависеть в том числе от тех отношений, которые сложились у данного педагога с учащимся.

При изучении блока «Теория обучения» на каждом семинаре предполагается просмотр видеозаписей уроков – преимущественно по профилю подготовки студентов, где необходимо выделить цели и задачи урока (образовательные, воспитательные и развивающие), применя-

емые педагогом формы взаимодействия с учениками и методы обучения, а также те ценности, которые на данном уроке развивались у обучающихся.

Личностный пример педагога, его отношение к традициям и ценностям общества являются важным фактором формирования у студентов правильных моральных ориентиров, что будет актуальным при изучении следующей педагогической дисциплины – «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», введение которой было продиктовано факторами и рисками современного общества. Занимаясь со студентами по данному курсу, мы делаем акцент на том, что недопустимо имитировать работу с учениками, скрывать реальные трудности и достижения учеников, давать ложные обещания ребенку и его родителям. В этом заключается формирование ценностного компонента профессиональной культуры педагога: систематизировав основные психолого-физиологические особенности каждой из рассматриваемых в рамках дисциплины категорий детей с особыми потребностями в образовании, студенты могут понять, какие методы, технологии обучения и воспитания будут наиболее эффективны для каждого ребенка с учетом его особенностей, какие средства обучения и воспитания целесообразно применить в конкретной ситуации.

На практических занятиях идет работа по анализу фильмов и роликов, имеющихся в сети Интернет, которые показывают как ошибки педагогов при работе с детьми с особыми потребностями в образовании, так и реально работающие методы и приемы, которые можно взять на вооружение.

При этом студенты могут реально увидеть, с какими сложностями им предстоит столкнуться, какие затруднения есть у детей, обучающихся в инклюзивной среде, и как можно решить, а иногда и предотвратить некоторые из возможных проблем. Также студенты смогут пополнить перечень ценностей, которые будут необходимы педагогу как профессионалу и как личности при работе с детьми с особыми потребностями в образовании.

По окончании второго курса мы вновь задали вопросы из анкеты, которую проводили в самом начале нашей работы. Результаты анкетирования представлены в табл. 2.

Таблица 2

Осведомленность студентов о традиционных и профессиональных ценностях педагога (после экспериментальной работы) и изменения в результатах по сравнению с начальными

Вопросы	Результат после эксперимента		Изменение результата	
	Знаю – 97 %	Представляю – 3 %	Знаю: +23 %	Представляю: –23 %
Знаете ли вы, что такое традиционные ценности?	Могу – 94 % (большая часть ценностей гражданина России)	Затрудняюсь – 6 %	Могу: +56 % (большая часть ценностей была перечислена)	Затрудняюсь: –54 %
Должен ли педагог опираться на традиционные ценности (из предыдущего пункта)?	Да, должен –31 %	Да, но для работы нужны и другие – 69 %	Да, должен: +22 %	Да, но для работы нужны и другие: –22 %
Какие ценности должны быть у педагога как профессионала своего дела? (Здесь приведены усредненные данные повторяющихся ответов, поэтому сумма более 100 %)	Перечислили 96 %, из них: Гуманизм, милосердие – 43 %. Справедливость – 76 %. Толерантность – 37 %. Самосовершенствование – 72 %. Профессиональные знания (в качестве когнитивного компонента системы ценностей) – 84 %. Умение заинтересовать – 87 %. Умение конструктивно общаться – 67 %		Перечислили +29 %, из них: Гуманизм, милосердие: +25 %. Справедливость: +13 %. Толерантность: –10 %. Самосовершенствование: +27 %. Профессиональные знания (в качестве когнитивного компонента системы ценностей): –10 %. Умение заинтересовать: +29 %. Умение конструктивно общаться: 0 %	
Какие ценности должны быть у педагога как личности?	Такие же, как у всех – 61 %	Частью свобод придется пожертвовать (разные фото в соцсетях), а часть добавится – 39 %	Такие же, как у всех: –25 %	Частью свобод придется пожертвовать (разные фото в соцсетях), а часть добавится: +25 %

Окончание табл. 2

Вопросы	Результат после эксперимента		Изменение результата	
Какие ценности необходимы современной молодежи?	Да все есть – 36 %	Ответственность – 37 %. Толерантность – 23 %. Семейные ценности – 21 %	Да все есть: –11 %	Ответственность: +6 %. Толерантность: +2 %. Семейные ценности: +7 %
Может ли педагог помогать детям развивать в себе данные ценности (из предыдущего пункта)?	Может – 13 %	Может, если у педагога такие ценности есть – 87 %	Может: +13 %	Может, если у педагога такие ценности есть: +13 %

По результатам, представленным в табл. 2, можно отметить, что осведомленность о традиционных ценностях стала выше после проведенной работы, также студенты лучше стали понимать, что такое ценности, какими ценностями должен обладать педагог как профессионал и как личность. Как видим из табл. 2, практически все студенты знают, что такое традиционные ценности и на 56 % больше тех, кто смог назвать хотя бы четыре ценности. Большее количество студентов (количество выросло на 29 %) смогли перечислить профессионально значимые ценности для педагога. Также большее количество студентов (на 13 %) отмечают, что для формирования у обучающихся актуальных ценностей, педагог должен ими обладать сам.

В целом после проведенной экспериментальной работы студенты стали точнее понимать, что такое российские традиционные ценности и какими ценностями они должны обладать в рамках педагогической профессии.

Обсуждение. В рамках проведенного исследования можно отметить, что целенаправленная работа по формированию ценностей у студентов помогает им разобраться для начала, что такое традиционные ценности, какие ценности должны быть у педагога как профессионала своего дела, как у личности и гражданина своей страны, а также какие ценности целесообразно формировать у будущих поколений в процессе педагогической деятельности. При этом в рамках обсуждения полученных результатов педагог помогал студентам увидеть сложности и ошибки, которые были допущены, через метод эвристической беседы, когда не говорится о неточности вывода напрямую, а выстраивается цепочка вопросов, позволяющих студентам переосмыслить предложенные ими варианты.

В исследовании О. Е. Костюченковой, где она выявляла ценностные ориентации педагогов в возрасте до 25 лет, работающих в общеобразовательных школах, получились следующие результаты: наиболее сформированной является направленность на профессиональную деятельность и на развитие собственной личности (45 % и 39 % соответственно). А менее выражена направленность на коммуникацию и на ребенка (примерно 16 %) [23, с. 64–65]. Это подтверждает высказывание о том, что воспитание в вузах ушло на задний план, а приоритет отдается дидактической составляющей. В нашем анкетировании в начале работы мы видим примерно такую же картину: что-то о ценностях студенты слышали, но конкретизировать, какие именно ценности являются традиционными для российского общества, не могут. При этом наиболее важные ценности для педагога часть студентов смогла назвать.

С. В. Данилов и соавт. разработали программу дополнительного образования, в которой доказали возможность развития компонентов профессионально-ценностных ориентаций молодых педагогов. В качестве компонентов они рассматривали когнитивный (ценности-отношения и ценности-знания, эмоциональный (ценности-цели и ценности-результат) и поведенческий (ценности-качества и ценности-умения) [6]. Это перекликается с нашей работой, но мы разрабатывали задания, направленные на формирование ценностей у будущих педагогов. Конечно, результаты С. В. Данилова получились выше, но там принимали участие только те обучающиеся, которые выбрали данный курс, а в нашей работе участвовали все студенты, которые проходили обучение на первом и втором курсах, поэтому наши результаты не такие высокие.

Э. Эндерсон в качестве эффективного инструмента нравственного воспитания студентов предлагает ролевое моделирование, когда студент «примеряет» на себя роль той личности, какой он хотел бы стать, с одной стороны, и роль того, на кого будет направлено воздействие, с другой стороны [21]. Данную идею мы и реализовывали в экспериментальной работе и в проектных заданиях. Студенты вспоминали, например, какие учителя им нравились и по-

чему, какие качества их привлекали в педагогах, какие качества они хотели бы видеть у педагога, и как они сами будут развивать в себе данные качества, чтобы потом стать действительно хорошими учителями.

По результатам проведенной работы можно утверждать, что цель нашего исследования достигнута: в *ценностном компоненте* профессиональной культуры педагога мы выделили *три составляющие*: ценности педагога как профессионала; ценности педагога как личности и гражданина России; а также те ценности, которые педагогу нужно будет развить в учениках в рамках своей профессиональной деятельности; разработали систему заданий, которые позволят развивать эти составляющие ценностного компонента. Также подтвердили нашу идею о том, что через систему заданий, разработанных в рамках существующих педагогических курсов, действительно можно развивать систему ценностей студентов как будущих педагогов (составление кластера «Идеальный учитель, какой он?»; «Портрет выпускника школы»; анализ учебников и видеоуроков – в каждом задании проговариваются/выделяются наиболее актуальные ценности как педагога, так и обучающихся). Конечно, количество часов, отведенных на курсы, не позволяет полноценно реализовывать нашу идею. Для этого хотелось бы разработать системы аналогичных заданий для других курсов, изучаемых в нашем вузе. С другой стороны, менее трети студентов связывает свое будущее с педагогической деятельностью, что сильно уменьшает их мотивацию к качественному освоению педагогических дисциплин.

Заключение. Анализируя результаты проведенной работы, можно сделать следующие выводы. В основе профессиональной культуры педагога лежат ценности, которые должны быть сформированы у выпускника вуза в рамках профессиональной деятельности как личности и гражданина своей страны, а также готовность формировать у обучающихся наиболее актуальные для современности ценности. Педагогические дисциплины, обладая хорошим ценностным потенциалом, позволяют проводить работу по формированию ценностного компонента профессиональной культуры будущего педагога довольно эффективно. При этом мы рассматривали только те дисциплины, где ценностная составляющая рассматривается косвенно, основной упор в изучении идет на содержание дисциплины.

Для дальнейшей работы мы возьмем следующий курс «История педагогики», который изучается на третьем курсе. Там ценности педагога можно будет рассматривать в историческом аспекте: как менялись ценности в разные эпохи и в разных странах.

Список литературы

1. Асгари А., Бахмани С. Роль организационной культуры в формировании профессиональной этики учителей // Интеграция образования. 2022. № 1, Т. 26. С. 10–26. DOI: 10.15507/1991-9468.106.026.202201.010-026.
2. Березина Т. Ю., Пузен Л. Г. Формирование представлений о семейных духовно-нравственных ценностях у студентов педагогического вуза // Высшее образование сегодня. 2018. № 10. С. 31–35.
3. Васильева О. Ю., Басюк В. С., Казакова Е. И. Традиционные ценности современного российского педагогического образования // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2022. № 4. С. 4–16.
4. Гаибова В. Е. Эвристическая беседа как один из видов дискуссии // Ярославский педагогический вестник. 2008. № 2 (55). С. 18–21.
5. Данилов С. В., Лукьянова М. И. Аксиологическая модель современного образования // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15348&ysclid=lzawdy4i5y374047897>.
6. Данилов С. В., Шустова Л. П., Симонова Г. И., Печенкина Е. Н. Развитие ценностных ориентаций молодых педагогов как предиктора профессиональной деятельности // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). С. 573–589.
7. Ерофеева М. А., Коповская О. В., Шанин С. В. Профессиональная культура педагога как условие организации эффективного педагогического взаимодействия // Прикладная психология и педагогика. 2021. № 4, т. 6. С. 12–24.
8. Жилева О. А. Содержание профессиональной культуры личности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 63-1. С. 105–109.
9. Иванова Е. О., Гаибова В. Е., Тишко А. Реализация ценностного потенциала педагогических дисциплин в вузе: из опыта работы // Инновации в образовании. М. : Изд-во АЭО, 2024. № 12. С. 92–104.
10. Маслов С. И., Маслова Т. А. Аксиологический подход в педагогике // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2013. № 2. С. 204–208.
11. Мудрая М. В., Червенко О. Б., Зубатенко М. А. Ценностные основы профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10, вып. 1. URL: Ценностные основы профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы – Педагогика. Вопросы теории и практики. DOI: 10.30853/ped20250005.

12. Педагогическая аксиология : монография / В. А. Сластенин и др. ; М-во образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию и науке, Российская акад. образования, Сибирский гос. технологический ун-т. Красноярск : Сибирский гос. технологический ун-т, 2008. 293 с.
13. Стерликов Д. А. Сетевой студенческий видеоконтент: проблема трансляции традиционных ценностей // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2024. № 4 (54). С. 48–55.
14. Тойшева О. А., Панцева Е. Ю., Шалугина Т. В. Основопологающие компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 269–272.
15. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.
16. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы. СПб. : Тип. М. Меркушева, 1895. С. 16–17.
17. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=4>.
18. Шакурова А. В. Роль традиционных ценностей в формировании профессиональной идентичности современных учителей // Вестник Вятского государственного университета. 2013. № 3(1). С. 24–27.
19. Coe R. 6 elements of great teaching // Cambridge CEM. 2017. No. 11. URL: <https://www.cambridge.org/insight/blog/6-elements-of-great-teaching>.
20. Cheng S.-L., Lu L., Xie K., Vongkulluksn V. W. Understanding teacher technology integration from expectancy-value perspectives // Teaching and Teacher Education. 2020. 91. P. 103062. URL: https://www.researchgate.net/publication/339828883_Understanding_teacher_technology_integration_from_expectancy-value_perspectives. DOI: 10.1016/j.tate.2020.103062.
21. Henderson E. The educational salience of emulation as a moral virtue // Journal of Moral Education. 2022. No. 53. Pp. 73–88. DOI: 10.1080/03057240.2022.2130882.
22. Katwijk van L., Berry A., Jansen E. “It’s important, but I’m not going to keep doing it!”: Perceived purposes, learning outcomes, and value of pre-service teacher research among educators and pre-service teachers // Teaching and Teacher Education. 2019. No. 86. Pp. 102–868. DOI: 10.1016/j.tate.2019.06.022.
23. Kostyuchenkova O. E. Comparative longitudinal study of value orientations and personality orientation of teachers of secondary schools // Bulletin of SUSU. Series “Psychology”. 2011. Vol. 5, no. 12. Pp. 62–67.
24. Taajamo M., Jäppinen A.-K., Nissinen K. Understanding the essential elements of school culture in global contexts: exploring the TALIS 2018 data on school principals // International Journal of Leadership in Education. Theory and Practice. 2023. DOI: 10.1080/13603124.2023.2234859.
25. Voitovska O., Tolochko S., Ridei N. Professional and Pedagogical Culture and Teachers’ professional Competence as Components of their Professionalism // Edukacija – Technika – Informatyka. 2019. No. 10. Pp. 241–246.
26. Wong M.-Y. University students’ perceptions of learning of moral education: a response to lifelong moral education in higher education // Teaching in Higher Education Critical Perspectives. 2023. Vol. 28. Pp. 654–671. DOI: 10.1080/13562517.2020.1852201.

The Formation of a System of Values as a Component of the Professional Culture of the Future Teacher

Gaibova Veronika Evgenyevna

PhD in Pedagogy, associate professor, K. D. Ushinsky Yaroslavl State Pedagogical University. Russia, Yaroslavl.
ORCID: 0000-0003-1903-5329. E-mail: dr.gaibova@mail.ru

Abstract. Traditional values occupy an important place in the system of the upbringing and education of students of higher educational institutions. These values serve as the basis for the formation of a personality oriented toward social ideals, culture, and morality, and they also constitute the basis of the professional culture of the teacher. For successful professional activity, it is important for a teacher to possess not only professional values, without which it is difficult to work effectively in the education system, but also spiritual and moral guidelines that will shape the teacher’s personality and the values relevant to students. The aim of the study is the idea of singling out the value component of a teacher’s professional culture, of disclosing the constituents of this component, and of testing the possibility of forming and developing the values thus singled out in the process of teaching pedagogical disciplines. Among the leading methods are experimental work (project assignments, heuristic conversation, the case method), diagnostic methods (questionnaires, the generalization of independent characteristics), and methods of the statistical processing of the experimental data. As a result of the study conducted, the following conclusions may be drawn: pedagogical disciplines do indeed possess a value potential that can be developed in future teachers given an appropriate organization of practical classes; in the course of working on project and discussion assignments, students were able to understand better which

values will be important to them as professionals and as individuals and citizens of Russia, and consequently the formation of the value component of professional culture takes place.

The field of application of the results obtained consists in disclosing the value potential of pedagogical disciplines, which may also be realized within the framework of other (non-pedagogical) courses studied at university.

Keywords: value component of pedagogical culture, traditional values, values of the teacher, values of the individual, values of the future citizen.

References

1. Asgari A., Bahmani S. Rol' organizacionnoj kul'tury v formirovanii professional'noj etiki uchitelej [The Role of Organizational Culture in the Formation of Teachers' Professional Ethics] // *Integraciya obrazovaniya – Integration of Education*. 2022. No. 1, Vol. 26. Pp. 10–26. DOI: 10.15507/1991-9468.106.026.202201.010-026.
2. Berezina T. Yu., Puzep L. G. Formirovanie predstavlenij o semejnyh duhovno-nravstvennyh cennostyah u studentov pedagogicheskogo vuza [The Formation of Ideas About Family Spiritual and Moral Values in Students of a Pedagogical University] // *Vyshee obrazovanie segodnya – Higher Education Today*. 2018. No. 10. Pp. 31–35.
3. Vasil'eva O. Yu., Basyuk V. S., Kazakova E. I. Tradicionnye cennosti sovremennogo rossijskogo pedagogicheskogo obrazovaniya [The Traditional Values of Modern Russian Pedagogical Education] // *Vestn. Mosk. un-ta. Ser. 20. Pedagogicheskoe obrazovanie – Moscow University Bulletin. Series 20. Pedagogical Education*. 2022. No. 4. Pp. 4–16.
4. Gaibova V. E. Evristicheskaya beseda kak odin iz vidov diskussii [Heuristic Conversation as One of the Types of Discussion] // *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2008. No. 2 (55). Pp. 18–21.
5. Danilov S. V., Luk'yanova M. I. Aksiologicheskaya model' sovremennogo obrazovaniya [The Axiological Model of Modern Education] // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya – Modern Problems of Science and Education*. 2014. No. 6. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15348>.
6. Danilov S. V., Shustova L. P., Simonova G. I., Pechenkina E. N. Razvitie cennostnyh orientacij molodyh pedagogov kak prediktora professional'noj deyatel'nosti [The Development of the Value Orientations of Young Teachers as a Predictor of Professional Activity] // *Perspektivy nauki i obrazovaniya – Perspectives of Science and Education*. 2022. No. 2 (56). Pp. 573–589.
7. Erofeeva M. A., Kopovskaya O. V., Shanin S. V. Professional'naya kul'tura pedagoga kak uslovie organizacii effektivnogo pedagogicheskogo vzaimodejstviya [The Professional Culture of the Teacher as a Condition for Organizing Effective Pedagogical Interaction] // *Prikladnaya psihologiya i pedagogika – Applied Psychology and Pedagogy*. 2021. No. 4, Vol. 6. Pp. 12–24.
8. Zhilyaeva O. A. Soderzhanie professional'noj kul'tury lichnosti [The Content of the Professional Culture of the Individual] // *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena – Izvestia of the Herzen University of Russia*. 2008. No. 63-1. Pp. 105–109.
9. Ivanova E. O., Gaibova V. E., Tishko A. Realizaciya cennostnogo potenciala pedagogicheskikh disciplin v vuze: iz opyta raboty [Realizing the Value Potential of Pedagogical Disciplines at University: From Practical Experience] // *Innovacii v obrazovanii – Innovations in Education*. M., Izd-vo AEO, 2024. No. 12. Pp. 92–104.
10. Maslov S. I., Maslova T. A. Aksiologicheskij podhod v pedagogike [The Axiological Approach in Pedagogy] // *Izvestiya TulGU. Gumanitarnye nauki – Izvestiya of Tula State University. Humanities*. 2013. No. 2. Pp. 204–208.
11. Mudraya M. V., Chervenko O. B., Zubatenko M. A. Cennostnye osnovy professional'noj podgotovki budushchih uchitelej russkogo yazyka i literatury [The Value Foundations of the Professional Training of Future Teachers of Russian Language and Literature] // *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki – Pedagogy. Theory and Practice*. 2025. Vol. 10, Is. 1. DOI: 10.30853/ped20250005.
12. *Pedagogicheskaya aksiologiya : monografiya* [Pedagogical Axiology : A Monograph] / V. A. Slastenina i dr. ; M-vo obrazovaniya i nauki RF, Federal'noe agentstvo po obrazovaniyu i nauke, Rossijskaya akad. obrazovaniya, Sibirskij gos. tehnologicheskij un-t. Krasnoyarsk, Sibirskij gos. tehnologicheskij un-t, 2008. 293 p.
13. Sterlikov D. A. Setevoy studencheskij videokontent: problema translyacii tradicionnyh cennostej [Online Student Video Content: The Problem of Transmitting Traditional Values] // *Znak: problemnoe pole mediaobrazovaniya – Sign: The Problem Field of Media Education*. 2024. No. 4 (54). Pp. 48–55.
14. Tojsheva O. A., Panceva E. Yu., Shalugina T. V. Osnovopolagayushchie komponenty professional'no-pedagogicheskoy kul'tury prepodavatela vysshej shkoly [The Fundamental Components of the Professional and Pedagogical Culture of a Higher School Lecturer] // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of Modern Teacher Education*. 2022. No. 74-1. Pp. 269–272.
15. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 9.11.2022 No. 809 "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskikh duhovno-nravstvennyh cennostej" [Decree of the President of the Russian Federation No. 809 of November 9, 2022 "On the Approval of the Foundations of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values"]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.
16. Ushinskij K. D. O pol'ze pedagogicheskoy literatury [On the Usefulness of Pedagogical Literature]. SPb., Tip. M. Merkusheva, 1895. Pp. 16–17.

17. *Federal'nyj zakon ot 31.07.2020 No. 304-FZ "O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon 'Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii' po voprosam vospitaniya obuchayushchihsya"* [Federal Law No. 304-FZ of July 31, 2020 "On Amendments to the Federal Law 'On Education in the Russian Federation' Regarding the Upbringing of Students"]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=4>.
18. *Shakurova A. V. Rol' tradicionnyh cennostej v formirovanii professional'noj identichnosti sovremennyh uchitelej* [The Role of Traditional Values in the Formation of the Professional Identity of Modern Teachers] // *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta* – Herald of Vyatka State University. 2013. No. 3 (1). Pp. 24–27.
19. *Coe R. 6 Elements of Great Teaching* // Cambridge CEM. 2017. No. 11. Available at: <https://www.cambridge.org/insight/blog/6-elements-of-great-teaching>.
20. *Cheng S.-L., Lu L., Xie K., Vongkulluksn V. W. Understanding Teacher Technology Integration from Expectancy-Value Perspectives* // *Teaching and Teacher Education*. 2020. Vol. 91. P. 103062. DOI: 10.1016/j.tate.2020.103062.
21. *Henderson E. The Educational Salience of Emulation as a Moral Virtue* // *Journal of Moral Education*. 2022. No. 53. Pp. 73–88. DOI: 10.1080/03057240.2022.2130882.
22. *Katwijk van L., Berry A., Jansen E. "It's Important, but I'm Not Going to Keep Doing It!": Perceived Purposes, Learning Outcomes, and Value of Pre-Service Teacher Research Among Educators and Pre-Service Teachers* // *Teaching and Teacher Education*. 2019. No. 86. Pp. 102–868. DOI: 10.1016/j.tate.2019.06.022.
23. *Kostyuchenkova O. E. Comparative Longitudinal Study of Value Orientations and Personality Orientation of Teachers of Secondary Schools* // *Bulletin of SUSU. Series "Psychology"*. 2011. Vol. 5, No. 12. Pp. 62–67.
24. *Taajamo M., Jäppinen A.-K., Nissinen K. Understanding the Essential Elements of School Culture in Global Contexts: Exploring the TALIS 2018 Data on School Principals* // *International Journal of Leadership in Education. Theory and Practice*. 2023. DOI: 10.1080/13603124.2023.2234859.
25. *Voitovska O., Tolochko S., Ridei N. Professional and Pedagogical Culture and Teachers' Professional Competence as Components of Their Professionalism* // *Edukacja – Technika – Informatyka*. 2019. No. 10. Pp. 241–246.
26. *Wong M.-Y. University Students' Perceptions of Learning of Moral Education: A Response to Lifelong Moral Education in Higher Education* // *Teaching in Higher Education. Critical Perspectives*. 2023. Vol. 28. Pp. 654–671. DOI: 10.1080/13562517.2020.1852201.

Поступила в редакцию: 27.08.2025

Принята к публикации: 14.04.2026