

EDN: PLWOOC

УДК 371.13

Реализация интегративного подхода в практике наставничества: опыт регионального марафона «ТРИО: на одной волне»

Кобелева Галина Александровна¹, Галицких Елена Олеговна²

¹директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Институт развития образования Кировской области. Россия, г. Киров.
ORCID: 0000-0001-8099-7792. E-mail: ga.kobeleva@kirovipk.ru

²доктор педагогических наук, профессор, Институт развития образования Кировской области. Россия, г. Киров. ORCID: 0000-0003-1145-3315. E-mail: galitskiheo@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – преодолению дефицита педагогических кадров средствами наставничества и ресурсами системы повышения квалификации в условиях Кировской области. Три ключевые идеи положены в основу научного замысла проекта: осознанность, событийность и проектность. Их реализация и интегративное сочетание обеспечивают возможность переноса полученного опыта на другой регион в условия деятельности разнообразных систем повышения квалификации педагогов, подготовки педагогических кадров средствами наставничества, педклассов и педагогических институтов.

Проект «ТРИО: на одной волне» создает в Кировской области «педагогический лифт» через взаимодействие разных поколений учителей. Ключевая идея – построение системы взаимной поддержки между опытными и начинающими педагогами. Ключевая идея – построение системы взаимной поддержки между опытными и начинающими педагогами – научно обоснована и раскрыта в методическом эксперименте. В пилотных школах региона организованы профильные педагогические классы для профориентации школьников. Проект «ТРИО: на одной волне» реализован как марафон в режиме инновационного способа повышения квалификации педагогов в роли наставников и наставляемых. Он ориентирован на интеграцию науки и практики, на сотрудничество педагогов разного возраста и опыта, на требования времени к их технологической подготовке и духовно-нравственному становлению. Результатом станет укрепление профессионального сообщества, повышение компетенций педагогов и развитие наставничества через деятельность ассоциаций молодых учителей и педагогов-наставников.

Материалы и методы исследования. Методологической основой исследования является интегративный подход к профессионально-личностному становлению педагога, теория и практика социально-педагогического сопровождения учителя в процессе его профессионального становления.

Авторами статьи были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме наставничества; анализ нормативных документов; целевая модель наставничества, концепция психолого-педагогических классов; метод проектирования процесса наставничества; сравнительно-педагогический анализ опыта профессиональной подготовки педагогов педагогических вузов России; моделирование педагогических условий; обобщение и систематизация данных).

Результаты исследования и заключение. Разработка и реализация теоретических основ и методик марафона опирается на сотрудничество и научный потенциал Педагогического института Вятского государственного университета, ресурсы Института развития образования Кировской области, пилотные школы Кировской области и опыт педагогических классов в регионе. Полученный опыт носит инновационный характер, он востребован педагогическим образованием региона, отражен в методических пособиях и статьях, в 600 постах в социальных сетях.

Ключевые слова: профессионально-личностное становление педагога, интегративный подход, наставничество, проект, лаборатория профессионального роста, технология мастерских жизнетворчества, педкласс, марафон.

Введение. Актуальность проблемы преодоления дефицита педагогических кадров подтверждается государственной политикой [15], статистическими данными, анализом исследований по проблеме подготовки педагогических кадров в современных условиях. Так, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского провела исследование андрагогических условий сопровождения результативной профессиональной педагогической деятельности молодых специалистов в процессе непрерывного образования педагогического сопровождения молодых педагогов (Е. Н. Верстукова), Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского инициировал работу фе-

дерального научно-методического центра сопровождения педагогических работников под названием «Новая дидактика», Ассоциация учителей русского языка и литературы провела в апреле 2026 года Всероссийскую методическую школу для молодых педагогов-словесников «Твори! Мечтай! Вдохновляй!» с целью методического сопровождения начинающих учителей и реализации наставничества. Государственная поддержка наставничества отражена в Трудовом кодексе в статье 351.8 «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда» (Федеральный закон от 09.11.2024 № 381-ФЗ, вступил в силу 1 марта 2025 года).

Наставничество как процесс педагогического сопровождения и становления молодого специалиста находится в центре изучения и поиска путей реализации в каждом регионе. Поэтому и был проведен анализ кадрового состава образовательных организаций Кировской области [10]. Внести свой вклад в решение проблемы средствами наставничества и ресурсами педагогического образования возможно при условии взаимодействия Педагогического института Вятского государственного университета, Института развития образования Кировской области, пилотных школ, создавших профильные психолого-педагогические классы и использовавших свой эффективный опыт профессионально-личностного роста коллектива учителей [6; 9]. Для поиска пути решения проблемы было проведено диагностическое исследование в онлайн-формате с применением яндекс-форм в период с 01.10.2025 по 15.10.2025. В опросе приняли участие 1507 человек, в том числе педагоги-наставники – 539, кураторы профильных психолого-педагогических классов – 47, обучающиеся профильных психолого-педагогических классов – 564, молодые педагоги – 357 человек.

Полученные данные отразили достаточно серьезный кризис в профессиональном благополучии педагогов. Результаты анкетирования выстраиваются в несколько взаимосвязанных проблемных блоков. Перечислим их как итог анкетирования.

1) Эмоциональное выгорание, стресс и субъективно чрезмерная нагрузка как норма. 45 % респондентов часто или постоянно чувствуют эмоциональное истощение, 47 % испытывают стресс от профессиональных задач часто или постоянно. Почти каждый второй (48 %) оценивает свою нагрузку как чрезмерную или невыносимую.

2) Низкая профессиональная удовлетворенность, кризис идентичности и пессимистичный взгляд на будущее. Только 28 % респондентов удовлетворены своей деятельностью, 37 % задумываются о смене профессии иногда или часто. При этом 67 % не видят «радужных» перспектив в педагогической карьере.

3) Тотальная профессиональная изоляция и дефицит поддержки как ключевой фактор. 62 % педагогов редко или никогда не чувствуют поддержки. 73 % не ощущают себя частью профессионального сообщества – это тревожный показатель в анкете.

Современная образовательная экосистема сталкивается с комплексом взаимосвязанных вызовов, создающих риски ее устойчивости и развитию. Молодые педагоги, приходящие в школу с энтузиазмом и актуальными знаниями, зачастую оказываются в профессиональном вакууме: недостаток практических навыков, сложности в построении отношений с учениками и родителями, непонимание специфики школьной документации приводят к фрустрации и возможности раннего ухода из профессии. Опытные наставники, обладающие бесценным практическим опытом и методической мудростью, нередко чувствуют свою недооцененность, их роль сводится к формальному сопровождению без должного признания вклада в преемственность педагогических традиций. Образовательные организации в этой ситуации теряют педагогические кадры, сталкиваются с разрывом в методических подходах и ослаблением корпоративной культуры.

Выстраивание системы наставничества в условиях Кировской области опирается на три ключевые идеи, которые положены в основу научного замысла нашего проекта: осознанность, событийность и проектность. Их реализация и интегративное сочетание обеспечивают возможность переноса полученного опыта Кировской области в другой регион с учетом условий деятельности разнообразных систем повышения квалификации педагогов, подготовки педагогических кадров средствами наставничества, педклассов и педагогических институтов.

В ответ на эти критические точки, а также с целью профориентации обучающихся на педагогические специальности был разработан региональный просветительский образовательный марафон «ТРИО: на одной волне». Его концепция подразумевает не проведение разового мероприятия, а системный механизм построения устойчивых связей и взаимной поддержки внутри педагогического сообщества. Его фундаментальная миссия заключается в со-

здании и укреплении «живого моста» между разными поколениями педагогов и будущих педагогов [10; 13]. Этот мост строится на принципах интегративного подхода [5], взаимозависимости и взаимного обогащения:

- Опыт наставников становится стратегическим ресурсом: не просто набором советов, а структурированной системой передачи практических знаний, адаптационных приемов и профессиональных секретов, помогающих молодым коллегам избежать типичных ошибок и обрести уверенность.

- Энергия и свежий взгляд молодых специалистов и обучающихся в профильных психолого-педагогических классах – катализатор инноваций: их знакомство с современными образовательными технологиями, цифровыми инструментами и современными трендами вдохновляет наставников на обновление собственной практики, предотвращает профессиональное выгорание и становится драйвером развития всей школы.

- Административная поддержка руководства школ – гарант устойчивости и интеграции: руководители обеспечивают необходимые организационные условия, ресурсы и признание значимости процесса наставничества на институциональном уровне, трансформируя его из личной инициативы в неотъемлемую часть политики образовательной организации.

«ТРИО: на одной волне» – это уникальная возможность синхронизировать усилия всех участников образовательных отношений: увлечь наставников и наставляемых совместными проектами и событиями, открыть молодым педагогам многогранность и глубину профессии, сориентировать школьников на выбор профессии учителя и в конечном счете укрепить в каждом участнике понимание того, что настоящая педагогическая жизнь невозможна вне школы, ее сообщества и ее миссии.

Цели марафона являются логическим продолжением этой миссии и направлены на достижение следующих результатов.

1. Повышение значимости и престижа наставнической деятельности: трансформация роли наставника из добровольной нагрузки в признанную и уважаемую профессиональную функцию, важную для развития образовательной организации [10].

2. Закрепление молодых педагогов в образовательных организациях: снижение уровня профессионального стресса и повышение удовлетворенности трудом у начинающих специалистов, снижение текучести кадров на критически важном этапе адаптации [4; 20].

3. Профессиональная ориентация школьников на выбор педагогических специальностей, повышение престижа учительской профессии, увеличение доли обучающихся профильных психолого-педагогических классов, поступающих в педагогические колледжи и вузы [3; 17].

Достижение этих стратегических целей обеспечивается решением комплекса взаимосвязанных задач:

- оказание адресной методической помощи молодым педагогам в период их профессионального становления и адаптации к специфике конкретной школы, помощь в преодолении «разрыва» между теорией и практикой [19; 20];

- активизация и повышение эффективности деятельности наставников: создание условий и предоставление инструментов для того, чтобы их работа была не формальной, а результативной и приносящей удовлетворение [4];

- формирование позитивного, привлекательного и современного образа наставника внутри педагогического сообщества и за его пределами, осознание ценности их опыта и мудрости [2; 3];

- повышение уровня удовлетворенности всех участников марафона «ТРИО: на одной волне» от участия в программах наставничества, превращение его из обязанности в осознанный и ценный профессиональный выбор;

- организация и проведение мотивирующих событий на региональном уровне (семинары, тренинги, квесты) и последующая реализация деятельности по направлениям марафона непосредственно в школах, перенос знаний и навыков в реальную практику.

Материалы и методы исследования. Методологической основой исследования является интегративный подход к профессионально-личностному становлению педагога (М. Н. Борулава, Е. О. Галицких [3; 5], О. В. Давлятшина [7; 8], А. С. Роботова), теория и практика социально-педагогического сопровождения учителя в процессе его профессионального становления (О. Д. Фёдоров [18]), психология развития человека (В. И. Слободчиков), психология саморазвития личности (В. Г. Маралов [12], Н. А. Низовских [14]) и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (Б. С. Братусь, О. С. Газман, Е. И. Казакова, Г. И. Симонина и др.).

Экспериментальная часть исследования опиралась на результаты деятельности лаборатории наставничества «Мастерская профессионального роста педагога», представленные в статьях и пособиях Е. О. Галицких [3; 4] и Г. А. Кобелевой [16]. Авторы использовали теоретические (анализ, синтез) и эмпирические (гуманитарную экспертизу, целенаправленное наблюдение, анализ эссе, обобщение и описание опыта, интервьюирование), андрагогические практики. Разработаны программы и технологии лаборатории по наставничеству, анкеты для наставников и молодых педагогов.

Профессионально-личностное становление педагога-наставника в диалоге с молодым педагогом – это сложный многомерный процесс, который открывает им путь в науку, дает возможность выстраивать свой мир ценностей, опыт творческой деятельности по самосовершенствованию и осмыслению «образовательных встреч» (В. И. Слободчиков). Он включает самообразование, самовоспитание и самоопределение личности в контексте времени и культуры. Свои духовно-нравственные ценности молодой педагог осуществляет осознанно, самостоятельно, уверенно и ответственно, он выстраивает свою «внутреннюю позицию личности» (В. С. Мухина), потому что «человек деятельный участник своих истин» (А. А. Ухтомский).

Марафон «ТРИО: на одной волне» – это не хаотичный набор мероприятий, а целенаправленное годовое путешествие, структурированное вокруг ключевых направлений, необходимых для профессионального становления и адаптации педагога в современной школе. Каждый этап посвящен глубокому погружению в одну актуальную тему, последовательно раскрывающую разные грани педагогической деятельности и решающую конкретные задачи развития команды, в которую входят наставники и молодые специалисты. Последовательность тем выстроена логично, начиная с фундамента – психофизического благополучия педагога – от личного ресурса к профессиональному мастерству.

В марафоне принимают участие не отдельные педагоги, а команда образовательной организации, включающая наставников и наставляемых. Такой состав обеспечивает комплексный охват всех уровней поддержки молодого специалиста. Наставник делится проверенными практиками, оказывает экспертную поддержку и помогает в адаптации новых знаний. Молодой специалист привносит актуальные педагогические тренды, энергию и готовность к экспериментам, обогащая учебно-воспитательный процесс.

Марафон спроектирован с двойной динамикой взаимодействия, создающей постоянное движение и практическую отдачу – «эффект двух крыльев марафона». Первое крыло – это региональные обучающие события, второе крыло – обязательная практическая реализация в школе.

Первое крыло – региональный импульс: команды встречаются на централизованных региональных событиях в течение года. Эти этапы включают: семинары и тренинги под руководством экспертов института развития образования и профильных ассоциаций; интерактивные форматы (квесты, мастерские, воркшопы), направленные на освоение новых компетенций; активное межкомандное общение и обмен лучшими педагогическими практиками.

Второе крыло – школьное воплощение (практика на местах). Ключевым и обязательным элементом после каждого этапа является реализация командами конкретных просветительских или методических проектов непосредственно в стенах своей образовательной организации. Именно здесь, на рабочем месте молодого специалиста, теория превращается в практику. Создание реальных ситуаций успеха и внедрение новых подходов в знакомой среде – главный инструмент решения проблем адаптации и закрепления полученных знаний. Без этой практической составляющей семинары остались бы лишь теорией. Например, после семинара о ресурсе команды организовывали в школах недели психологического здоровья с танцевальными зарядками и арт-терапией, после этапа по обучению работы в сетевых сообществах внедряли платформу в образовательный процесс и коммуникацию с родителями, по итогам квеста «Грани успеха» разрабатывали проекты для грантовых конкурсов, после семинара о воспитательной работе проводили тематические классные часы, активизировали работу с родителями, а после экскурсии в педвуз состоялись профориентационные встречи для старшеклассников. Типичными форматами школьных проектов становились методические мастерские для коллег, тематические классные часы, родительские лектории, школьные акции, профориентационные события и социальные инициативы [2; 9].

Для включения в марафон директор образовательной организации обязан зарегистрировать команду образовательной организации. Команды берут на себя обязательство активного участия во всех этапах марафона. Официальные уведомления о датах и формате каждого

предстоящего события рассылаются командам не позднее чем за одну неделю до его начала. Активность и результативность команд оценивается прозрачной системой накопления баллов, символично названных «жемчужинами». Баллы начисляются за активное участие, вклад в работу и выполнение заданий на каждом из региональных этапов. Дополнительные баллы присуждаются за каждое успешно проведенное образовательное событие в своей школе в межэтапный период и отраженное на сайте школы.

Каждый региональный этап начинался с подведения итогов предыдущего месяца и представлял собой уникальный интерактивный формат, напрямую связанный с тематикой направления. Раскроем содержание каждого этапа.

Сентябрь: ресурсное состояние педагога. Задача этапа – научить участников методам восстановления сил, профилактики выгорания и поддержания эмоционального благополучия. Для этого был выбран формат практического тренинга, включавшего диагностику эмоционального фона, освоение дыхательных техник для мгновенной релаксации и создание личной «копилки радости» как инструмента психологической самопомощи [19].

Октябрь: цифровая грамотность и безопасность. Этап направлен на обеспечение уверенного владения цифровыми инструментами и формирование навыков безопасного поведения в Сети. Достигался результат через интенсивную командную игру, где участники в реальном времени осваивали функционал платформы, решали практические кейсы по безопасности, сетевому этикету и разработке контента.

Декабрь: экономические возможности педагога. Этот этап раскрывал перед участниками спектр возможностей профессиональной реализации и дополнительного финансирования – от грантов и конкурсов до оказания платных услуг. Форматом стал тематический квест «Грани успеха», в рамках которого эксперты представили ключевые аспекты успеха (креативность, актуальность, маркетинг, творчество, поддержку) через призму конкретных педагогических практик.

Январь: воспитательная среда и традиционные российские ценности. Задача этапа заключалась в углублении понимания воспитательной функции школы, развитии навыков работы с родителями и формировании нравственных ориентиров [2]. Особую атмосферу и глубину теме придал формат семинара-диалога [5], проведенного в Музее воинской славы, где теоретические основы духовно-нравственного воспитания подкреплялись практически кейсами взаимодействия с семьей.

Февраль: профориентация на педагогические профессии. На этом этапе была поставлена задача: раскрыть инструменты формирования у школьников позитивного образа профессии педагога. Реализовано это было через погружение в образовательную среду Института педагогики Вятского государственного университета, где участники посещали мастер-классы по предметам и активно разрабатывали сценарии профориентационных мероприятий для своих школ на специальном практикуме [10].

Апрель: самоорганизация и самопрезентация. Этап решал задачу повышения личной эффективности педагога через освоение техник тайм-менеджмента, планирования и уверенной самопрезентации. Формат практикума включал мастер-классы от опытных педагогов и победителей конкурса «Учитель года Кировской области», фокусировался на конкретных инструментах организации работы и публичных выступлениях.

Каждый региональный этап завершался конкретным домашним заданием – установкой на обязательное воплощение темы в школьной практике.

Информация о проведенных школьных событиях обязательно размещалась на официальных информационных ресурсах общеобразовательной организации (сайт, соцсети) с использованием единых хэштегов: #ТРИОнаоднойволне, #молодыепедагоги43, #наставники43, #АМПКО. Это не только форма отчетности, но и создание общего информационного поля, обмен опытом и формирование профессионального сообщества.

Итоговый рейтинг команды формировался как сумма баллов, полученных на региональных этапах, а также дополнительных баллов за проведенные школьные события. По завершении марафона определился рейтинг всех команд: победителями признаны команды, вошедшие в топ (не более 25 % от общего числа участников), призерами стали команды, следующие за победителями и составляющие не более 50 % от общего числа участников.

Таким образом, интерактивные региональные события дали импульс, актуальные знания и практические инструменты (первое крыло), а обязательная школьная практика обеспечила их адаптацию, закрепление и творческое воплощение в родных стенах (второе крыло).

Именно в единстве этого цикла – обучения на региональном уровне и немедленного применения на школьном – была достигнута главная цель марафона: глубокое профессиональное развитие и устойчивая адаптация молодого специалиста, профорIENTATION на педагогические специальности, укрепление командного взаимодействия в образовательной организации. Разнообразие форматов региональных этапов – от психологического тренинга до квеста по грантам и экскурсии в университет – напрямую стимулировало богатство форм и содержания школьных проектов.

Результаты исследования. Марафон «ТРИО: на одной волне» – это продуманная система поддержки. Его эффективность может быть подтверждена уникальной моделью взаимодействия внутри школьной команды. Сила марафона в том, что он создает круг взаимной поддержки и развития: польза для каждого участника усиливает общий результат и укрепляет педагогическую среду школы. Результаты марафона выходят за рамки одного учебного года и закладывают основу для позитивных изменений в образовании региона, потому что результат носит интегративный характер и влияет на молодого педагога, наставника и школу.

Молодой педагог получает возможность быстро освоиться в профессии: значительно сократить период адаптации, снизить профессиональную тревожность; получить надежную поддержку наставника и администрации, психологическую опору «здесь и сейчас»; уверенность в себе, так как созданы условия преодоления трудностей и раннего выгорания; реальный опыт и признание. Участие в проектах марафона (региональных и школьных) формирует уверенность в своих силах; укрепляет желание работать в школе через формирование профессиональной идентичности и мотивации.

Педагог-наставник получает признание своей роли: важность и ценность наставничества публично подтверждаются на уровне школы и региона, повышается его статус; возможность обновить свои знания и методы: работа с молодым коллегой приносит свежие идеи, знакомство с новыми технологиями и взглядами на обучение; расширение профессионального арсенала: участие в этапах марафона помогает систематически осваивать современные инструменты и оставаться в тренде.

Обучающиеся профильных психолого-педагогических классов получают возможность увидеть профессию «изнутри»; попробовать себя в роли помощников учителя: могут принять посильное участие в некоторых проектах или событиях марафона под руководством наставников; расширяют практические навыки общения и организации мероприятий в реальной школьной среде; имеют возможность сделать осознанный выбор: убедиться на практике, подходит ли им профессия педагога или психолога.

Школа в целом укрепит коллектив: совместная работа над задачами марафона создаст атмосферу поддержки, разрушит барьеры между разными должностями и сформирует команду единомышленников; сохранит ценные кадры: молодые специалисты почувствуют себя нужными в коллективе. Школа сформирует конкурентные преимущества: проекты, разработанные на марафоне (особенно по экономической среде), могут выиграть гранты. Победы педагогов в конкурсах и система поддержки молодых специалистов повысят репутацию школы, ее инновационный опыт и авторитет.

Главный результат марафона «ТРИО: на одной волне» – создание сообщества единомышленников: педагогов-наставников, экспертов-ученых, молодых педагогов, учащихся педагогических классов. Наставники и молодые педагоги начинают по-настоящему «говорить на одной волне» – понимать общие задачи, разделять ценности и вместе искать «точки роста». Эта общая волна превращает школу в место притяжения, где хочется работать, развиваться и строить перспективы профессионального роста.

Количественные и качественные результаты отражены в статистических данных, монографических характеристиках педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах, гуманитарной экспертизе марафона, педагогических эссе. Количество профильных психолого-педагогических классов в период реализации проекта увеличилось с 24 до 50, в марафоне приняли участие 48 школьных команд из 11 муниципалитетов Кировской области, 86 молодых педагогов вступили в Ассоциацию молодых педагогов Кировской области, общее количество участников 1507 человек, опубликовали в социальных сетях более 600 постов, которые отражают обратную связь с педагогами.

А. А. Сухих, учитель русского языка и литературы МОАУ «Лицей № 21 г. Кирова», стаж работы три года, отметила в своем эссе: «Участие в марафоне позволило мне оказаться в среде единомышленников: творческих, инициативных молодых педагогов. У наставников (О. А. Сена-

торова, Е. О. Галицких) я нашла поддержку своим планам, преодоление профессиональных дефицитов в организации урока, проектной деятельности, перспектив чтения. Точкой роста для меня стало участие в турнире педагогических кейсов, тематическом квесте «Грани успеха» и радость рождения нового опыта в реверсивном наставничестве».

С. Г. Варина, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Гордино Афанасьевского муниципального округа Кировской области, отметила в своем педагогическом эссе: «Я – наставник. Молодые педагоги обращаются за советом, поддержкой, простым человеческим разговором. И в этом – главная миссия наставника, который сопровождает в жизни, даже когда уроки давно закончились. Сегодня у меня новая миссия, потому что я стала наставником для учеников психолого- педагогического класса. Мы только в начале пути, только осваиваем азы, но они уже ищут моей поддержки. Чему я их учу? Жизни... укрепляю любовь к нашей сложной, но интересной профессии, детям. Хочу, чтобы они не боялись трудностей, с которыми им придется столкнуться».

Обсуждение и заключение. Реализация марафона выявила следующие риски: 1) недостаточная заинтересованность руководителей образовательных организаций в участии педагогов в инновационной деятельности; 2) система наставничества рассчитана на пролонгированный результат; 3) в современных экономических условиях сложно ориентировать выпускников школ на педагогические специальности.

Марафон – это инвестиция в будущее: в каждого педагога, каждую школу и систему образования региона. Он формирует кадровый резерв, снижает риск выгорания и ухода молодых педагогов из профессии, передает лучшие традиции, обогащенные современными практиками, поддерживает педагогические династии.

Проект «ТРИО: на одной волне» создает в Кировской области «педагогический лифт» через взаимодействие разных поколений учителей. Он направлен на профилактику профессионального выгорания педагогов и повышение мотивации к педагогической профессии. Ключевая идея – построение системы взаимной поддержки между опытными и начинающими педагогами – обладает научным потенциалом, полезным в разных регионах РФ, в условиях организации профильных педагогических классов для профориентации школьников. Марафон включает образовательные события, обучение кураторов, создание практических кейсов и масштабную информационную кампанию. Результатом является укрепление профессионального сообщества, повышение компетенций педагогов и развитие наставничества через деятельность ассоциаций молодых учителей и педагогов-наставников. Обогащает содержательное наполнение марафона конкурсное движение, в котором есть номинации «Педагогический дебют» и «Педагог-наставник», деятельность педагогической лаборатории «Наставничество как образ жизни». Марафон «ТРИО: на одной волне» и опыт его реализации подтверждают мысль Александра Асмолова о счастье страны, которая «понимает своих учителей» [1, с. 347].

Практически созданный, теоретически представленный и научно осмысленный опыт наставничестве – это вклад в будущее образования, потому что наставник обретает новый смысл и признание своего опыта, молодой специалист чувствует поддержку, ценность своей работы и уверенность в выбранном пути, а обучающиеся понимают значимость профессии учителя. Марафон – это процесс создания профессионального педагогического сообщества, где рождается профессиональное взаимодействие творческой созидательной силы, потому что созданы условия для осознания и самореализации педагогами уникальности своей роли в общем деле – воспитании и обучении подрастающего поколения.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология достоинства. Искусство быть человеком. М., 2025. 398 с.
2. Галицких Е. О. Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества. М., 2016. 272 с.
3. Галицких Е. О. Лаборатория профессионального роста педагога как форма педагогического наставничества // Педагогический имидж. 2019. № 1(42). С. 23–38.
4. Галицких Е. О., Двоеглазов В. В. Профориентационный проект «Образовательные встречи с педагогами-профессионалами»: опыт реализации и перспективы внедрения // Вестник Вятского государственного университета. 2022. № 2(144). С. 66–75.
5. Галицких Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности : учеб.-метод. пособие. М., 2004. 240 с.
6. Давлятина О. В. Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации : дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2017. 274 с.
7. Давлятина О. В. Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации : учеб.-метод. пособие. Киров, 2015. 195 с.

8. Кобелева Г. А. Совместная деятельность обучающегося и педагога как средство реализации воспитательного потенциала урока // Образование в Кировской области. 2021. № 1(57). С. 50–52.
9. Кобелева Г. А., Коровкина М. Л. Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов в Кировской области // Образование в Кировской области. 2024. № 2(70). С. 19–22.
10. Кобелева Г. А., Кузнецова А. А. Региональная система поддержки наставничества в образовательных организациях Кировской области: традиции, опыт, перспективы // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф., Екатеринбург, 16–17 февраля 2023 года. Т. 1. Ч. 2. Екатеринбург, 2023. С. 145–149.
11. Колосова Н. Н. Условия построения аксиологически ориентированной системы педагогического наставничества // Вестник Вятского государственного университета. 2025. № 1 (155). С. 55–64.
12. Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А. Психология саморазвития : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2018. 320 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС Юрайт. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415191> (дата обращения 04.09.2025).
13. Марон А. Е., Резинкина Л. В. Научные основы и подходы к построению моделей профессионально-личностного роста педагога // Человек и образование. 2018. № 2(55). С. 27–31.
14. Низовских Н. А. Феномен внутренней позиции личности в контексте саморазвития // Развитие личности. 2018. № 4. С. 12–29.
15. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организации, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
16. Реализация системы наставничества в образовательных организациях Кировской области. Лучшие практики / сост. Г. А. Кобелева. Киров, 2023. 45 с. URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2025/10/ilovepdf_merged-1.pdf.
17. Симонова Г. И. Феноменология педагогического сопровождения социальной адаптации учащихся // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2006. № 15. С. 91–97.
18. Федоров О. Д. Теория и практика социально-педагогического сопровождения учителя в процессе его профессионального становления : дис. ... д-ра пед. наук: 5.8.1. М., 2022. 379 с.
19. Худотелова Е. Н. Личностный рост педагога как основа профессионального мастерства педагогов третьего тысячелетия // Проблемы и перспективы развития образования : материалы I междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. 1. Пермь : Меркурий, 2011. С. 50–52. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/502> (дата обращения 04.09.2025).
20. Черникова Е. Г. Состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: социологический анализ : монография. Челябинск, 2010. 184 с.
21. Hobson A. J., Ashby P. Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't // Teaching and Teacher Education. 2009. Vol. 25. Pp. 207–216. DOI: 10.1016/j.tate.2008.09.001.
22. Johnson W. B. Ethical Considerations for Mentors: Toward a Mentoring Code of Ethics // The SAGE Handbook of Mentoring / eds. by D. A. Clutterbuck, F. K. Kochan, L. Lunsford, N. Dominguez, J. Haddock-Millar. L. : SAGE, 2017. Pp. 105–118.
23. Toh R. Q. E., Koh K. K., Lua J. K. et al. The role of mentoring, supervision, coaching, teaching and instruction on professional identity formation : a systematic scoping review // BMC Med Educ. 2022. Vol. 22. P. 531. DOI: 10.1186/s12909-022-03589-z.

Implementation of an Integrative Approach in the Practice of Mentoring: The Experience of the Regional Marathon "TRIO: On the Same Wave"

Kobeleva Galina Alexandrovna¹, Galitskikh Elena Olegovna²

¹director of the Center for Continuous Professional Development of Teaching Staff, Institute for Education Development of the Kirov Region. Russia, Kirov. ORCID: 0000-0001-8099-7792.

E-mail: ga.kobeleva@kirovipk.ru

²Doctor of Pedagogy, professor, Institute for Education Development of the Kirov Region. Russia, Kirov. ORCID: 0000-0003-1145-3315. E-mail: galitskiheo@rambler.ru

Abstract. The article is devoted to a pressing problem: overcoming the shortage of teaching staff through mentoring and the resources of the professional development system in the conditions of the Kirov Region. Three key ideas underlie the scholarly design of the project: mindfulness, eventfulness, and a project-based orientation. Their implementation and integrative combination make it possible to transfer the experience gained to another region, into the working conditions of diverse systems of teacher professional development, of the training of teaching staff through mentoring, of pedagogical classes, and of pedagogical institutes.

The project "TRIO: On the Same Wave" creates a "pedagogical lift" in the Kirov Region through the interaction of different generations of teachers. The key idea is the construction of a system of mutual support between experienced and novice teachers; this idea is scientifically grounded and elaborated in a methodological experiment. Specialized pedagogical classes for the career guidance of schoolchildren have been organized in the region's pilot schools. The project "TRIO: On the Same Wave" was implemented as a marathon in the mode of an innovative form of professional development for teachers in the roles of mentors and mentees. It is oriented toward the integration of science and practice, toward cooperation among teachers of different ages and levels of experience, and toward the demands of the times regarding their technological preparation and their spiritual and moral formation. The result will be the strengthening of the professional community, the enhancement of teachers' competencies, and the development of mentoring through the activities of associations of young teachers and mentor teachers.

Materials and research methods. The methodological basis of the study is an integrative approach to the professional and personal formation of the teacher, and the theory and practice of socio-pedagogical support for the teacher in the process of their professional formation. The authors of the article used the following research methods: a theoretical analysis of the scholarly literature on the problem of mentoring; an analysis of regulatory documents; the target model of mentoring and the conception of psychological-pedagogical classes; the method of designing the mentoring process; a comparative-pedagogical analysis of the experience of professional teacher training at Russian pedagogical universities; the modeling of pedagogical conditions; and the generalization and systematization of data.

Research results and conclusion. The development and implementation of the theoretical foundations and methods of the marathon draw on the cooperation and scholarly potential of the Pedagogical Institute of Vyatka State University, the resources of the Institute for Education Development of the Kirov Region, the pilot schools of the Kirov Region, and the experience of pedagogical classes in the region. The experience gained is innovative in character; it is in demand within the region's pedagogical education, and it is reflected in methodological manuals and articles and in 600 posts on social media.

Keywords: professional and personal formation of the teacher, integrative approach, mentoring, project, laboratory of professional growth, technology of life-creation workshops, pedagogical class, marathon.

References

1. Asmolov A. G. *Psihologiya dostoinstva. Iskusstvo byt' chelovekom* [The Psychology of Dignity. The Art of Being Human]. M., 2025. 398 p.
2. Galickih E. O. *Chtenie s uvlecheniem: masterskie zhiznetvorchestva* [Reading with Enthusiasm: Life-Creation Workshops]. M., 2016. 272 p.
3. Galickih E. O. *Laboratoriya professional'nogo rosta pedagoga kak forma pedagogicheskogo nastavnichestva* [The Laboratory of a Teacher's Professional Growth as a Form of Pedagogical Mentoring] // *Pedagogicheskij imidzh* – Pedagogical Image. 2019. No. 1 (42). Pp. 23–38.
4. Galickih E. O., Dvoeglazov V. V. *Proforientacionnyj proekt "Obrazovatel'nye vstrechi s pedagogami-professionalami": opyt realizacii i perspektivy vnedreniya* [The Career Guidance Project "Educational Meetings with Professional Teachers": Implementation Experience and Prospects for Introduction] // *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta* – Herald of Vyatka State University. 2022. No. 2 (144). Pp. 66–75.
5. Galickih E. O. *Dialog v obrazovanii kak sposob stanovleniya tolerantnosti : ucheb.-metod. posobie* [Dialogue in Education as a Means of Forming Tolerance : A Teaching Aid]. M., 2004. 240 p.
6. Davlyatshina O. V. *Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie professional'no-lichnostnogo razvitiya pedagogov obshcheobrazovatel'noj organizacii : dis. ... kand. ped. nauk* [Scientific and Methodological Support for the Professional and Personal Development of Teachers in a General Education Institution : dis. ... PhD in Pedagogy]. Kirov, 2017. 274 p.
7. Davlyatshina O. V. *Professional'no-lichnostnoe razvitie pedagogov v usloviyah obshcheobrazovatel'noj organizacii : ucheb.-metod. posobie* [The Professional and Personal Development of Teachers in the Conditions of a General Education Institution : A Teaching Aid]. Kirov, 2015. 195 p.
8. Kobeleva G. A. *Sovmestnaya deyatel'nost' obuchayushchegosya i pedagoga kak sredstvo realizacii vospitatel'nogo potentsiala uroka* [The Joint Activity of Student and Teacher as a Means of Realizing the Educational Potential of a Lesson] // *Obrazovanie v Kirovskoj oblasti* – Education in the Kirov Region. 2021. No. 1 (57). Pp. 50–52.
9. Kobeleva G. A., Korovkina M. L. *Organizatsiya deyatel'nosti profil'nyh psikhologo-pedagogicheskikh klassov v Kirovskoj oblasti* [Organizing the Activity of Specialized Psychological-Pedagogical Classes in the Kirov Region] // *Obrazovanie v Kirovskoj oblasti* – Education in the Kirov Region. 2024. No. 2 (70). Pp. 19–22.
10. Kobeleva G. A., Kuznecova A. A. *Regional'naya sistema podderzhki nastavnichestva v obrazovatel'nykh organizatsiyakh Kirovskoj oblasti: tradicii, opyt, perspektivy* [The Regional System of Mentoring Support in the Educational Institutions of the Kirov Region: Traditions, Experience, Prospects] // *Nastavnichestvo v obrazovanii: kul'tura, idei, tehnologii : Vseros. s mezhdunar. uchastiem nauch.-prakt. konf., Ekaterinburg, 16–17 fevralya 2023 goda* [Mentoring in Education: Culture, Ideas, Technologies : All-Russian Scientific-Practical Conference with International Participation, Yekaterinburg, February 16–17, 2023]. Vol. 1, part 2. Ekaterinburg, 2023. Pp. 145–149.

11. Kolosova N. N. *Usloviya postroeniya aksiologicheski orientirovannoj sistemy pedagogicheskogo nastavnichestva* [Conditions for Constructing an Axiologically Oriented System of Pedagogical Mentoring] // *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta* – Herald of Vyatka State University. 2025. No. 1 (155). Pp. 55–64.
12. Maralov V. G., Nizovskih N. A., Shchukina M. A. *Psihologiya samorazvitiya : ucheb. i praktikum dlya bakalavriata i magistratury* [The Psychology of Self-Development : A Textbook and Practicum for Bachelor's and Master's Programs]. 2nd ed., corr. and enl. M., 2018. 320 p. (Bakalavr i magistr. Akademicheskij kurs series.) Available at: <https://biblio-online.ru/bcode/415191> (date accessed: 04.09.2025).
13. Maron A. E., Rezinkina L. V. *Nauchnye osnovy i podhody k postroeniyu modelej professional'no-lichnostnogo rosta pedagoga* [Scholarly Foundations of and Approaches to Constructing Models of a Teacher's Professional and Personal Growth] // *Chelovek i obrazovanie* – Man and Education. 2018. No. 2 (55). Pp. 27–31.
14. Nizovskih N. A. *Fenomen vnutrennej pozicii lichnosti v kontekste samorazvitiya* [The Phenomenon of the Inner Position of the Personality in the Context of Self-Development] // *Razvitie lichnosti* – Personality Development. 2018. No. 4. Pp. 12–29.
15. *Rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 25 dekabrya 2019 goda No. R-145 "Ob utverzhdenii metodologii (celevoj modeli) nastavnichestva obuchayushchihsya dlya organizacij, osushchestvlyayushchih obrazovatel'nyuyu deyatel'nost' po obshcheobrazovatel'nyim, dopolnitel'nyim obshcheobrazovatel'nyim i programmam srednego professional'nogo obrazovaniya, v tom chisle s primeneniem luchshih praktik obmena opytom mezhdub obuchayushchimisya"* [Order of the Ministry of Education of Russia No. R-145 of December 25, 2019 "On the Approval of the Methodology (Target Model) of Student Mentoring for Institutions Providing Education under General, Supplementary General, and Secondary Vocational Education Programs, Including Through the Use of Best Practices of Experience Exchange Among Students"].
16. *Realizatsiya sistemy nastavnichestva v obrazovatel'nykh organizatsiyah Kirovskoj oblasti. Luchshie praktiki* [The Implementation of the Mentoring System in the Educational Institutions of the Kirov Region. Best Practices] / comp. by G. A. Kobeleva. Kirov, 2023. 45 p. Available at: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2025/10/ilovepdf_merged-1.pdf.
17. Simonova G. I. *Fenomenologiya pedagogicheskogo soprovozhdeniya social'noj adaptatsii uchashchihsya* [The Phenomenology of Pedagogical Support for the Social Adaptation of Students] // *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta* – Herald of Vyatka State University of Humanities. 2006. No. 15. Pp. 91–97.
18. Fedorov O. D. *Teoriya i praktika social'no-pedagogicheskogo soprovozhdeniya uchitelya v processe ego professional'nogo stanovleniya : dis. ... d-ra ped. nauk : 5.8.1* [The Theory and Practice of Socio-Pedagogical Support for the Teacher in the Process of Their Professional Formation : dis. ... Doctor of Pedagogy : 5.8.1]. M., 2022. 379 p.
19. Hudoteplova E. N. *Lichnostnyj rost pedagoga kak osnova professional'nogo masterstva pedagogov tret'ego tysyacheletiya* [The Personal Growth of the Teacher as the Basis of the Professional Mastery of Third-Millennium Teachers] // *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya : materialy I mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm', aprel' 2011 g.)* [Problems and Prospects of the Development of Education : Proceedings of the 1st International Scientific Conference (Perm, April 2011)]. Vol. 1. Perm', Merkurij (Mercury), 2011. Pp. 50–52. Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/502> (date accessed: 04.09.2025).
20. Chernikova E. G. *Sostoyanie i protivorechiya social'no-professional'noj adaptatsii molodykh pedagogov: sociologicheskij analiz : monografiya* [The State and Contradictions of the Social and Professional Adaptation of Young Teachers: A Sociological Analysis : A Monograph]. Chelyabinsk, 2010. 184 p.
21. Hobson A. J., Ashby P. *Mentoring Beginning Teachers: What We Know and What We Don't* // *Teaching and Teacher Education*. 2009. Vol. 25. Pp. 207–216. DOI: 10.1016/j.tate.2008.09.001.
22. Johnson W. B. *Ethical Considerations for Mentors: Toward a Mentoring Code of Ethics* // *The SAGE Handbook of Mentoring* / ed. by D. A. Clutterbuck, F. K. Kochan, L. Lunsford, N. Dominguez, J. Haddock-Millar. London : SAGE, 2017. Pp. 105–118.
23. Toh R. Q. E., Koh K. K., Lua J. K. et al. *The Role of Mentoring, Supervision, Coaching, Teaching and Instruction on Professional Identity Formation: A Systematic Scoping Review* // *BMC Medical Education*. 2022. Vol. 22. P. 531. DOI: 10.1186/s12909-022-03589-z.

Поступила в редакцию: 29.12.2025

Принята к публикации: 11.06.2026