

Тридцать лет первой защите в первом диссертационном совете Вятского государственного педагогического университета

Сауров Юрий Аркадьевич

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.
Россия, г. Киров. ORCID: 0000-0002-8756-8103. E-mail: saurov-ya@yandex.ru

Нет большего блага, чем радоваться своим делам,
Ибо в этом и доля человека...
Экклезиаст¹

Аннотация. Существенным шагом в развитии научно-педагогической деятельности Вятского государственного педагогического (позднее гуманитарного) университета, преемника Кировского государственного педагогического института им. В. И. Ленина, было открытие в 1995 году диссертационного совета на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. И первые десять лет этот шаг особенно влиял на многие события в нашем вузе, в том числе на судьбы преподавателей вуза – членов диссертационного совета и, конечно, соискателей. Но первая защита как завязь Дел особенно осталась в памяти.

Ключевые слова: педагогическое образование, научная деятельность, педагогика и методика обучения физике, личность ученого, проблемы образовательной деятельности.



Рис. 1. Г. А. Бутырский
отвечает на вопросы

Из истории. Всегда осознавалось, а тем более сейчас, отстраненно во времени, что открытие в сложный, переломный период жизни нашего вуза диссертационного совета было вызвано желанием-волей руководства вуза, прежде всего ректора А. М. Слободчикова и проректора по науке А. Г. Балыбердина, закрепить полученный в 1995 году Кировским государственным педагогическим институтом статус университета.

Объективно в Кировской области и ближайших регионах была потребность в кадрах высшей квалификации. Было немало преподавателей, окончивших аспирантуру, но из-за организационных трудностей так и не вышедших на защиту. В нашем вузе уже активно функционировали аспирантуры по педагогике и истории педагогики, методике преподавания физики. И вот у аспирантов и соискателей появилась немаловажная возможность сделать последний шаг в достижении цели – защитить диссертацию и стать кандидатом наук.

В 1996 году о событии первой защиты член диссертационного совета В. Б. Помелов, сейчас известный профессор, точно оценивая пиcал: «26 января 1996 года навсегда войдет в историю...».

Первым соискателем ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «Методика преподавания физики» стал известный в вузе и образовании Кировской области преподаватель Герман Александрович Бутырский. Это был необычный соискатель. Во-первых, он окончил аспирантуру по геофизике, вел занятия по физике и теоретической физике, но постоянно и заинтересованно занимался методикой обучения физике. Во-вторых, к этому времени у него был тридцатилет-

ний стаж работы в вузе, он уже был доцентом (1991), автором большого числа методических работ, в том числе ряда методических публикаций федерального уровня [2–4]. В-третьих, обоснованно, но и уникально защита проходила по научному докладу, что все же было смелым решением диссертационного совета, тем более по первой защите. Но параметры научной деятельности соискателя были весомы: всего по теме исследования на тот момент было опубликовано более пятидесяти работ, среди которых 20 пособий, монография, 12 статей в известном своим статусом журнале «Физика в школе»...

Следует признать, что опыт-образец первой защиты и быстрое утверждение диссертации изменили психологическую атмосферу в планировании педагогических исследований. Оказалось, практически реально пройти в родном институте на хорошем уровне все этапы аттестации научной работы и быть признанным в качестве кандидата наук.

Оппонентами данного научного исследования были заведующий кафедрой теоретической физики и методики преподавания физики нашего вуза, доктор педагогических наук, профессор В. В. Мултановский и заведующий кафедрой методики физики Нижегородского госпедуниверситета, кандидат физико-математических наук, доцент В. Н. Горшенков. А ведущая организация тоже была солидной – Московский педагогический государственный университет.

Содержательное и процессуальное действие самой защиты диссертации. Помню, как тщательно и многократно осваивались процедуры действий на этапах представления работы и самой защиты. Многое было в первый раз: организация и форма проведения предзащиты на кафедре, оформление соответствующих решений, экспертиза документов и материалов в диссертационном совете на предмет принятия к защите, отбор и утверждение оппонентов и ведущей организации, регламенты действий на самой защите, вплоть до заключительного слова соискателя...

Большой опыт преподавательской деятельности Г. А. Бутырского удачно реализовался в свободном, жестко структурированном, принципиальном, идейно-содержательном докладе. Но, прежде всего, следует признать, что смелым, с богатыми содержательными решениями, был выбор темы исследования и соответственно, научного доклада: «Проблема использования экспериментальных задач при обучении физике в старших классах средней школы» (Киров, 1995. 26 с.). Это в конечном итоге определило весь остальной успех.

Вот как представлял соискатель в докладе методологический аппарат исследования. **Научная проблема исследования** «вытекает из объективно существующего противоречия между огромными возможностями экспериментальных задач и практическим отсутствием использования их при обучении, которое объясняется низким уровнем сформированности умений школьников, неподготовленностью учителей к преодолению затруднений, встречающихся в процессе обучения решению задач...». **Объект исследования:** деятельность учителя физики по использованию системы экспериментальных задач в процессе обучения физике. **Предмет исследования:** методика использования системы экспериментальных задач на базе типового оборудования школьного физического кабинета. **Гипотеза исследования:** если разработать систему экспериментальных задач и обеспечить ее внедрение в учебный процесс на основе деятельностного подхода, то это будет способствовать формированию интеллектуальных и практических умений школьников, совершенствованию профессионального мастерства учителя при овладении методикой использования экспериментальных задач».

Прошло тридцать лет, но ясность и точность этих формулировок остается актуальной. Не случайно и сейчас фундаментальная черта педагогической деятельности доцента Г. А. Бутырского – понимание и стремление улучшить реальную практику обучения физике.

На защите острый и мудрый рецензент В. В. Мултановский оценил работу так: «В диссертации – научных публикациях и научном докладе – подведены итоги обширного и многолетнего исследования ее автора. Если на первых его этапах автор, в силу своих склонностей и интересов,



Рис. 2. Председатель
диссертационного совета
Ю. А. Сауров

подбирал известные и конструировал новые экспериментальные задачи, то в дальнейшем он поставил и разрешил, в значительной степени, теоретическую проблему места экспериментальной



Рис. 3. Члены диссертационного совета
академик РАО, профессор В. Г. Разумовский
и профессор В. В. Мултановский



Рис. 4. Участники защиты диссертации:
в последнем ряду в центре – ректор вуза
А. М. Слободчиков, в первом ряду
слева – А. А. Галицкий,
во втором ряду в центре – Л. А. Мосунова...
(кабинет 202 корпуса по ул. Ленина, 111)

задачи в познавательном процессе изучения физики в школе в рамках общепризнанного деятельностного подхода к учебному познанию и цикла теоретического обобщения, создал соответствующую такому решению систему экспериментальных задач.

Актуальность исследования Г. А. Бутырского состоит в том, что он занимался недостаточно разработанными в методике обучения физике вопросами теории использования экспериментальных задач как метода, приема и средства обучения на разных этапах урока, для разных категорий школьников, наконец, на разных этапах в цикле учебного процесса...

Существенным практическим результатом исследования Г. А. Бутырского является внедрение разработанной им системы экспериментальных задач и методики их решения в практику обучения физике как в школе, так и в педагогическом вузе. На это основное направление исследования были затрачены значительные и многолетние усилия соискателя.

Одним из методов исследования явилось изучение и изменение педагогической действительности при внедрении новых решений. В частности, были разработаны программы курсов переподготовки учителей, пособия по решению экспериментальных задач для учителей, модели уроков с использованием экспериментальных задач.

В теоретическом плане Герман Александрович определил значение и место экспериментальной задачи в системе других

средств и методов обучения, включил ее как необходимый элемент процесса учебного познания физического мира... [5, с. 153].

На наш взгляд, даже через тридцать лет актуальным и современным является определение дидактических функций экспериментальных задач согласно идее В. Г. Разумовского об этапах научного метода познания «Факты – Модель – Следствия – Эксперимент» [1, с. 9].

Заключение. После успешной защиты диссертации произошло дальнейшее центрирование научной деятельности Г. А. Бутырского на методике обучения физике. Назову здесь только две работы, которые вышли в издательстве «Просвещение» вскоре после защиты: «Молекулярная физика: модели уроков» (М. : Просвещение, 1998. 144 с.) и два издания пособия «Экспериментальные задачи по физике: 10–11 кл.» (М. : Просвещение, 1998, 2000. 102 с.).

Значимость этих пионерских работ для физического образования в России, а тем более для физического образования Вятского края трудно переоценить.

Список литературы

1. Бутырский Г. А. Проблема использования экспериментальных задач при обучении физике в старшей классах средней школы : дис. в виде науч. докл. Киров, 1995. 26 с.
2. Бутырский Г. А., Сауров Ю. А. Магнитное поле : метод. рек. к поурочному планированию. М. : АПН СССР, 1987. 89 с.
3. Горев Л. А., Бутырский Г. А., Пантюхин В. И. и др. Практикум по физике для факультативных занятий. Киров : КГПИ, 1973. 115 с.
4. Сауров Ю. А., Бутырский Г. А. Электродинамика: модели уроков. М. : Просвещение, 1992. 304 с.
5. Сауров Ю. А. Научное творчество профессора В. В. Мултановского: о личности в образовании : монография. Киров : О-Краткое, 2015. 256 с.

Thirty Years Since the First Defense in the First Dissertation Council of Vyatka State Pedagogical University

Saurov Yuri Arkadyevich

Doctor of Pedagogy, professor, corresponding member of the Russian Academy of Education.
Russia, Kirov. ORCID: 0000-0002-8756-8103. E-mail: saurov-ya@yandex.ru

Abstract. A significant step in the development of the academic and pedagogical activity of Vyatka State Pedagogical (later Humanities) University, the successor of the V. I. Lenin Kirov State Pedagogical Institute, was the establishment in 1995 of a dissertation council for the degree of PhD in Pedagogy. For the first ten years, this step had a particular influence on many events at our university, including the careers of the university teachers who were members of the dissertation council and, of course, of the candidates themselves. Yet it is the first defense, as the germ of the whole enterprise, that has remained especially memorable.

Keywords: pedagogical education, academic activity, pedagogy and methods of teaching physics, the personality of the scholar, problems of educational activity.

References

1. Butyrskij G. A. *Problema ispol'zovaniya eksperimental'nyh zadach pri obuchenii fizike v starshih klassah srednej shkoly : dis. v vide nauch. dokl.* [The Problem of Using Experimental Tasks in Teaching Physics in the Senior Classes of Secondary School : dis. in the form of a scientific report]. Kirov, 1995. 26 p.
2. Butyrskij G. A., Saurov Yu. A. *Magnitnoe pole : metod. rek. k pourochnomu planirovaniyu* [The Magnetic Field : Methodological Recommendations for Lesson Planning]. M., APN SSSR (USSR Academy of Pedagogical Sciences), 1987. 89 p.
3. Gorev L. A., Butyrskij G. A., Pantyuhin V. I. i dr. *Praktikum po fizike dlya fakul'tativnyh zanyatij* [A Physics Practicum for Elective Classes]. Kirov, KGPI, 1973. 115 p.
4. Saurov Yu. A., Butyrskij G. A. *Elektrodinamika: modeli urokov* [Electrodynamics: Lesson Models]. M., Prosveshchenie (Enlightenment), 1992. 304 p.
5. Saurov Yu. A. *Nauchnoe tvorchestvo professora V. V. Multanovskogo: o lichnosti v obrazovanii : monografiya* [The Scholarly Work of Professor V. V. Multanovsky: On Personality in Education : A Monograph]. Kirov, O-Kratkoe, 2015. 256 p.

Поступила в редакцию: 05.02.2026

Принята к публикации: 30.03.2026