

Ценности профессиональной деятельности педагога в условиях повышения квалификации

**Лапина Елена Владимировна¹, Обухова Людмила Александровна²,
Гладких Валентина Владимировна³, Дубовицкая Татьяна Викторовна⁴**

¹кандидат педагогических наук, главный научный сотрудник, заведующий лабораторией прикладных исследований, Воронежский институт развития образования им. Н. Ф. Бунакова.

Россия, г. Воронеж. E-mail: lapina_elena2013@mail.ru

²доктор педагогических наук, профессор, заведующий сектором научно-публицистической деятельности, Воронежский институт развития образования им. Н. Ф. Бунакова.

Россия, г. Воронеж. E-mail: lobuhova48@mail.ru

³доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил "Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина. Россия, г. Воронеж. E-mail: voenprof.gv@yandex.ru

⁴кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, Воронежский государственный технический университет. Россия, г. Воронеж. E-mail: d.t.v.n.a@mail.ru

Аннотация. Основу профессионализма педагога в аксиологическом аспекте составляют ценности, выступающие в качестве ориентиров, открывающих для педагога-практика путь бесконечного развития к педагогу-мастеру, профессионалу. Развитие профессионально значимых ценностей педагога в системе дополнительного профессионального образования характеризуется следующим:

- во-первых, профессиональные ценности определяют позицию педагога;
- во-вторых, процесс развития профессионально значимых ценностей педагога обеспечивает не только социальную преемственность, но и эволюцию общества, что влечет за собой поиск новых идеалов и ценностно-смысловых ориентаций;
- в-третьих, ориентация на вызовы завтрашнего дня превращает проблему развития профессионально значимых ценностей педагога в одну из актуальнейших для становления духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения.

В последнее время ученые-исследователи (И. Ф. Исаев, И. А. Зимняя, Г. А. Игнатьева, В. И. Слободчиков и др.) уделяли много внимания аксиологическим приоритетам, однако профессионально значимые ценности не были детально изучены в вопросах, касающихся дополнительного образования педагогов.

Ключевым вектором профессионализма педагога в системе повышения квалификации является направленность не только на педагогическую культуру, но и на содержание профессиональной деятельности. Предпринята попытка перенести ценностно-смысловые ориентации из описательной плоскости в практическую деятельность педагога.

Цель статьи – выявление ценностно-смысловых основ профессионализма педагога в системе непрерывного образования.

Методы исследования: теоретические (сопоставительный анализ), эмпирические (анкетирование), методы математической статистики (обработка данных).

В статье *сделан вывод* о том, что информация, полученная в ходе исследования, может рассматриваться в плане разработки адресных программ курсовой подготовки.

Результаты исследования подтверждают эффект развития в системе постдипломного образования трех групп профессионально значимых ценностей (общечеловеческих, смысловых, профессиональных, ценностей профессионального развития и самоактуализации).

Ключевые слова: постдипломное образование, ценностно-смысловые ориентиры, профессионально значимые ценности, повышение квалификации.

Введение. В системе профессиональной подготовки педагогов, согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», ФГОС, одной из первостепенных задач является удовлетворение образовательных потребностей, профессиональное развитие учителя в стремительно из-

меняющихся условиях профессиональной деятельности и социальной среды [18; 17]. Обоснованность образовательных потребностей педагога опирается на ценностные ориентиры, которые определяют смысловое содержание постдипломного образования.

Главное предназначение широкопрофильной системы постдипломного образования – помочь педагогу достичь высокого профессионального уровня. Содержание курсовой подготовки должно быть направлено на взаимосвязь федеральных и региональных направлений.

В основе нашего исследования – идея предлагать потенциальным слушателям содержание курсов, направленное на преодоление имеющихся профессиональных затруднений через общность профессионально значимых ценностей на всех уровнях образования. Логика организации повышения квалификации представлена следующим алгоритмом (рис. 1):

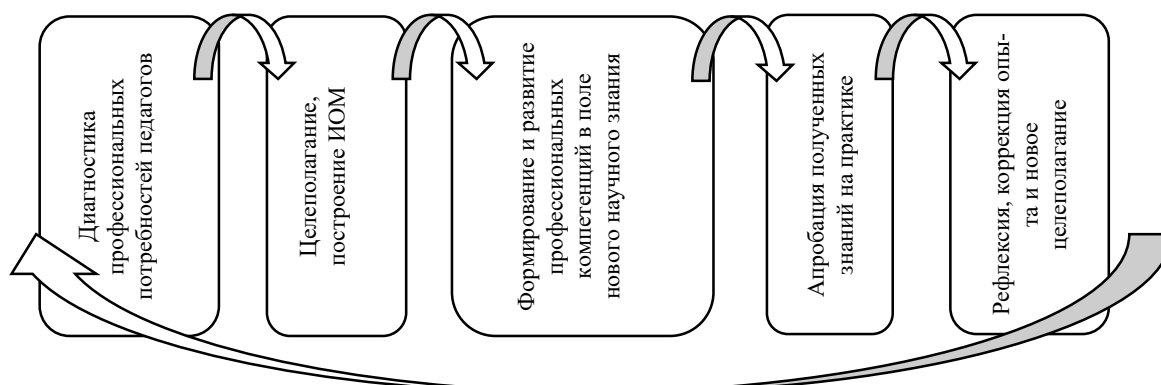


Рис. 1. Структура непрерывного повышения квалификации педагогов

Вышепредставленная структура повышения квалификации педагогов обеспечивает в современных условиях взаимодействие школьных методических объединений, педагогов, кураторов повышения квалификации, когда слушатели сами осознают проблему, подбирают разумные решения для конкретной образовательной задачи или ситуации.

Профессиональные потребности работников образования – это предмет внимания к совершенствованию профессиональной деятельности. Педагог реализует свои практические действия, внутренне осознавая и выявляя источники ошибок и неудач в профессиональной сфере, создавая новые ценностные ориентиры как стратегические направления непрерывного развития.

В исследовательских работах многих авторов понятия «ценности» и «ценностные ориентации» рассматриваются по-разному. Так, в психологии ценностная ориентация используется в связи с мотивационно-потребностным пространством индивида, а ценности изучаются в смысловом поле субъекта. Анализ показывает, что многие исследователи (И. Д. Душников, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов, И. Ф. Исаев, А. Г. Здравомыслов, И. А. Зимняя, А. М. Коршунов, С. А. Хмара, В. И. Слободчиков, Г. А. Игнатьева и др.) считают, что к ценностям профессиональным дозвоительно отнести суть и характер деятельности, а также отношение к ней самого педагога [4; 5; 6; 8; 11; 16; 19]. А. Маслоу не разобщал понятия «ценности» и «ценностные установки», а присоединял к ним понятие «мотив». Отсюда – значимость понятия «ценность» и содержательное совпадение вышеперечисленных категорий, которые характеризуют мотивационно-потребностную сферу личности [13, с. 163]. Д. А. Леонтьев в понятиях «ценностные ориентации» и «ценностные смыслы» определял немало важных достоинств, подчеркивая побудительную силу ценностей: «...общественные идеалы усваиваются личностью и в качестве “моделей должного” начинают побуждать ее к активности, происходит их предметное воплощение; что, в свою очередь, становится основой для формулирования общественных идеалов» [12, с. 242]. У Е. Е. Бочаровой «ценностные установки конкретизируют общественные ценности» [1]. М. С. Каган определяет ценностные установки как «значимые смыслы, которые либо совершенствуются, либо регрессируют» [9, с. 11].

К характерным признакам понятия «профессиональные ценности педагога» относим: моральные ценности и убеждения, жизненные принципы и взгляды, ценностные нормы. В рамках нашего исследования под ценностями профессиональной деятельности понимаем идеальные ориентиры деятельности личности в структуре ее сознания, как абсолютные, так и внешние. Например, если ценности педагога конгруэнтны его собственным ценностям, то он работает с вдохновением, удовольствием и нацелен на результат.

Остановимся преимущественно на трех группах профессиональных ценностей, являющихся важными для развития в профессиональной деятельности педагога: ценности профессиональной самореализации (активная профессиональная позиция, интерес к работе); смысло-жизненные профессиональные ориентиры (осмысленное отношение к цели, результату деятельности, так как ошибочная постановка профессиональных целей и задач приводит к разочарованию в итогах деятельности); важность профессионального роста (непрерывное обучение способствует гибкой адаптации к изменениям в профессиональной деятельности). Теоретический анализ позволил сформулировать цель исследования: выявить профессионально значимые ценности педагогов и экспериментально проверить эффективность их развития в условиях повышения квалификации.

Исследование представляется актуальным для дальнейшего изучения в плане разработки адресных программ курсовой подготовки для педагогических работников.

Методология исследования. В рамках принятой нами методологии были использованы следующие методы: сопоставительный анализ, организационные методы, методы сбора данных: анкета «Самооценка педагогической деятельности» по методике В. Д. Шадрикова [20], анализ дихотомии терминальных и инструментальных ценностей по Д. А. Леонтьеву [12], опросник «Ценностные ориентации» М. Рокича [14], «Самоактуализационный тест» Л. Я. Гозмана [3].

Содержание методологии исследования составляет совокупность закономерностей, подходов и принципов (особое внимание уделяется аксиологическому, акмеологическому, личностно ориентированному и компетентностному подходам). Диагностика ценностно-целевого фокуса непрерывного образования педагогов иллюстрирует повышение квалификации как единый рефлектирующий тип деятельности [7, с. 6].

Полученный массив данных позволил разработать модель совершенствования профессионально значимых ценностей, включающую содержательно-функциональный, проектно-технологический и аналитико-оценочный этапы в условиях повышения квалификации.

В общем виде образовательный процесс можно представить следующим образом: анализ профессиональных затруднений педагога, диагностика ценностных ориентаций и профессионально значимых ценностей – выявление проблемы (профессиональных затруднений) развития профессиональных ценностей – определение (выбор) и обоснование ценностей – целей – проектирование индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) повышения квалификации – выбор форм, методов и средств поэтапного развития профессионально значимых ценностей – результат (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика технологии развития профессиональных ценностей педагога

Диагностика	Выявление проблем	Выбор ценностей-целей	Партнерское взаимодействие	
			Этапы совершенствования профессиональных ценностей	Проектирование ИОМ повышения квалификации
Анализ профессиональных затруднений педагога. Определение уровня ценностно-смысловых ориентаций. Определение уровня значимости профессиональных ценностей педагога. Определение уровня профессиональных компетенций	Соотнесение профессиональных ценностей педагога с действующими и одобряемыми в профессиональном сообществе профессиональными ценностями	Выбор ценностей-целей, которые входят в число профессионально значимых ценностей профессионального сообщества и совпадают с профессионально значимыми ценностями педагога	Содержательно-функциональный.	На основе ценностей-целей выбор модулей, содержание которых отвечает поставленной цели.
			Проектно-технологический	Проектирование учебной программы. Осмысление ценностно-смысловых оснований педагогической деятельности. Поиск мотивации на развитие обучающегося и собственное профессиональное развитие.
			Аналитико-оценочный	Установка на абсолютную и внешнюю оценку (выбор формы проведения контроля (устный/письменный, дополнительные задания и др.)

Созданная методика представляет собой анализ групп ценностей, включающих критерии, показатели и уровни, так как ценностные ориентиры связаны с профессией. В форме интервью были опрошены 200 педагогов ДОО и 200 учителей начальной школы из шести районов Воронежа и 31 района Воронежской области, и проведено ранжирование групп ценностей с точки зрения констатирования их педагогами со стажем работы от 5 лет; от 5 до 20 лет; свыше 20 лет.

Исследование проводилось на базе ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования имени Н. Ф. Бунакова».

Результаты. В ходе проведенного исследования выявлены типичные для педагогов (воспитателей ДОО и учителей начальных классов) профессионально значимые ценности и проведен их сравнительно-сопоставительный анализ в разрезе стажа педагогической деятельности (табл. 2).

Таблица 2

Профессионально значимые ценности педагогических работников, %

Группы ценностей	Стаж пед. работы до 5 лет		Стаж пед. работы от 5 до 20 лет		Стаж пед. работы свыше 20 лет		В целом по выборке	
	Учителя НОО	Воспитатели ДОО	Учителя НОО	Воспитатели ДОО	Учителя НОО	Воспитатели ДОО	Учителя НОО	Воспитатели ДОО
Общечеловеческие (гуманно-нравственные) ценности	58	55	63	56	62	54	61	55
Смысловые ценности	22	24	21	23	17	22	20	23
Ценности профессионального развития и самоактуализации	18	21	19	23	20	22	19	22

Следуя логике проводимого исследования, каждому педагогу предлагали оценить ряд утверждений в листах самооценки педагогической деятельности, используя пятибалльную шкалу, где 5 – абсолютно согласны; 4 – скорее согласны; 3 – выбор зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов; 2 – скорее не согласны; 1 – абсолютно не согласны. Респонденты выделили универсальные ценности: понимание себя, доверие к другим, нормы жизни, здоровье, любовь и др. Среди названных ценностей выделены: функциональная готовность, личностно ориентированная позиция педагога. К ценностям педагоги также отнесли гуманистическую направленность и эмоциональный комфорт.

По результатам анкетирования нами отмечено, что осознанность саморазвития в профессии заключается в получении определенных привилегий и носит непрерывный, неотчужденный характер в педагогической среде. Единство целеполагания и целеосуществления непосредственно строится на конкретных образовательных запросах педагогов. Каждый третий слушатель как активный участник процесса непрерывного профессионального роста достижение практических результатов в работе связывает не с ориентацией на овладение педагогическими технологиями, а с улучшением финансового положения.

В ходе эмпирической работы была разработана и подготовлена содержательная анкета итоговой диагностики профессионально значимых ценностей, проведен анализ эффекта их развития.

Формирование экспериментальной и контрольной групп происходило на основе компетентностного профиля слушателей курсов: сфера личностных характеристик (1), постановка карьерных задач (2), учебная заинтересованность (3), поддержка информационной базы (4), разработка ИОМ (5), выполнение педагогического дела (6), что наглядно представлено на графике (методика В. Д. Шадрикова, И. В. Кузнецовой, рис. 2):

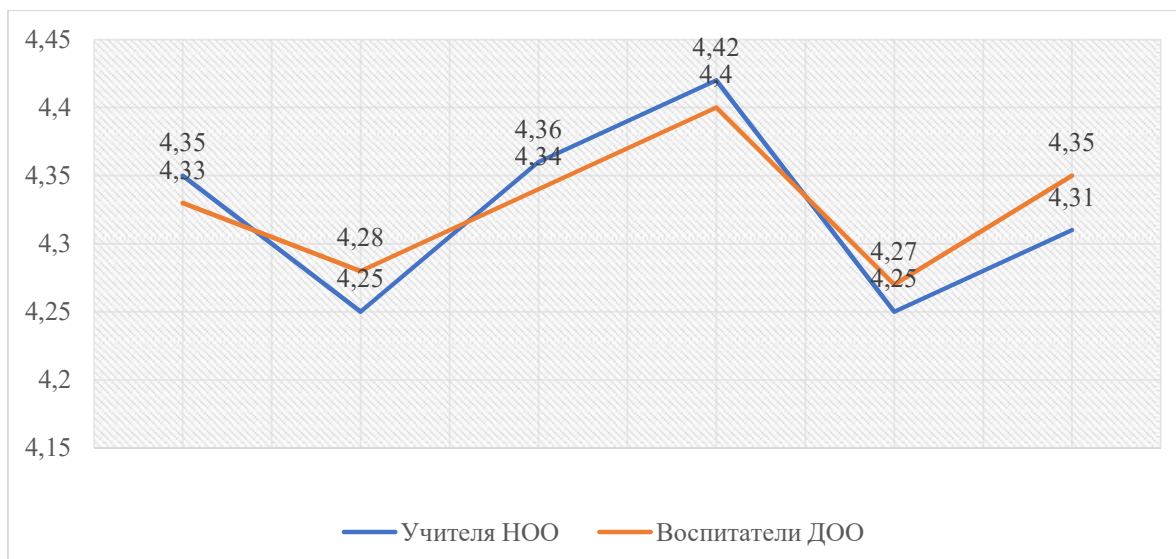


Рис. 2. Общий компетентностный профиль, %

Собранные сведения были применены для комплектования контрольной и экспериментальной групп.

Для оценки ценностных ориентаций как профессионально значимых для педагога-практика нами использовалась стандартизированная методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, которая позволила оценить иерархию ценностей педагога (терминальные и инструментальные) [14].

Расхождение в результатах предварительной диагностики контрольной и экспериментальной групп является незначительным, что свидетельствует о равных «стартовых» возможностях. По результатам собранных данных ценности совершенствования профессионализма вошли в пятерку приоритетных ценностей педагогов.

Анализ дихометрии терминальных и инструментальных ценностей подводит к постановке вопроса о «ценности профессиональной самореализации» (по Д. А. Леонтьеву). Наблюдается аналогичный результат: у испытуемых тенденция к приоритетности ценностей личной жизни (первое место – семья), профессиональная продуктивность и компетентность, профессиональный рост занимают второе место [12].

Рассматривая поведенческую компетенцию, отметим, что более чем у 65% педагогов (экспериментальная группа) и более чем у 60 % респондентов (контрольная группа) зафиксирован высокий балл, который свидетельствует о независимости поведения педагогов от мнения других людей – «Самоактуализационный тест» по Л. Я. Гозману (шкала поддержки) [3].

Для обобщения зафиксированных данных эксперимента нами использовалось статистическое усреднение результатов.

На основе структурного анализа был выявлен эффект развития профессионально значимых ценностей в экспериментальной и контрольной группах.

Обсуждение. Таким образом, эффект развития ценностно-смысловой основы профессиональной деятельности педагогов достигнут посредством построения слушателями ИОМ, значимого содержания курсов повышения квалификации, представляющего некий переход от педагога-практика к педагогу-мастеру, профессионалу.

В исследованиях Г. А. Игнатьевой получены данные о профессионально-деятельностных условиях становления субъекта собственной деятельности в профессионализме [7, с. 14].

Опыт США показывает, что повышение квалификации строится на фундаменте социально-психологического подхода, важную роль играет развитие ценностной сферы, посредством которой формируются компетенции, необходимые педагогу для результативного исполнения трудовых функций [21].

Анализ содержания научных исследований институтов развития образования в России указывает на накопление достаточного опыта моделирования повышения квалификации: на основе системного подхода (В. П. Беспалько, В. Г. Афанасьев), идей о личности и ее роли (В. В. Сериков, Г. А. Шешерина, М. А. Викулина), концепции андрагогического подхода (С. Г. Вершловский, С. И. Змеев, Т. В. Шадрина), системы рефлексивно-деятельностного подхо-

да (И. В. Никишина, В. Б. Гаргай), теории проблемно-развивающего обучения (С. А. Болотова, Н. М. Зверева), педагогической технологии коллективного обучения (В. К. Дьяченко, Г. Н. Блинов). Однако теоретическое обоснование профессионально значимых ценностей педагога не стало предметом изучения в области методологии постдипломного образования.

Так, А. В. Кандаурова анализирует проблемы повышения квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия, где особо значимым отмечается стремление педагога к изменениям [10]. Это, в свою очередь, актуализирует дискуссию по поводу того, какое содержание и какие формы повышения квалификации необходимы современному институту развития образования, чтобы обеспечить формирование нового педагогического мышления педагогов, являющихся наиболее консервативной группой обучающихся. Исследования Е. О. Галицких, О. В. Давлятиной соотносятся с имеющейся структурой непрерывного повышения квалификации (наличие методики диагностирования профессиональных дефицитов, ориентир на развитие профессиональных компетенций и др.) [2], что придает практическую значимость научно-методическому сопровождению педагогов в современных условиях.

Заключение. Делая вывод, отметим, что разброс профессионально значимых ценностей достаточно широк, в целевые ориентиры профессиональной деятельности педагоги вкладывают личностный ценностный смысл. Недостаточная изученность данного феномена затрагивает вопрос обеспечения взаимопонимания между педагогами со стажем свыше 20 лет и молодыми педагогами со стажем работы до 5 лет, а также обозначает проблему фокусированного анализа значимых ценностей на всех этапах профессиональной деятельности современного педагога.

Проведенное исследование не является исчерпывающим и может рассматриваться в качестве основы для создания концептуальной модели развития профессионально значимых ценностей педагогов в условиях бесшовного перехода между ступенями ДОО, НОО и ООО. В процессе решения учебных задач происходят изменения, обучение становится процессом саморазвития, меняется как традиционная позиция учителя, так и умения обучающихся в поиске решения возникшей проблемы. Система повышения квалификации расширяет свои границы и способствует реализации профессионально значимых ценностей.

В ситуации возрастающего интереса по развитию значимых для осуществления профессиональной деятельности ценностей важно оказывать педагогам своевременную помощь в решении следующих поисковых задач, способствующих самопознанию:

- в рамках адресно-целевого компонента: становление и реализация ценностей;
- в рамках побудительно-смыслового компонента: актуализация и побуждение к действию;
- в рамках коррекционного компонента: самоанализ и самопознание.

Таким образом, понимание ценностей и смыслов педагогической деятельности не только ориентирует специалистов на совершенствование профессиональных компетенций, развитие педагога в условиях непрерывного повышения квалификации, но и способствует успешному педагогическому взаимодействию.

Список литературы

1. Бочарова Е. Е. Взаимосвязь ценностных ориентаций, стратегий поведения и субъективного благополучия личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Саратовский гос. ун-т. Саратов, 2005. 24 с.
2. Галицких Е. О., Давлятина О. В. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития школы // Педагогический имидж. 2016. № 3 (32). С. 16–27. URL: <https://journal.iro38.ru/files/galitskih32.pdf>.
3. Гозман Л. Я., Кроз М. В., Латинская М. В. Самоактуализационный тест. М. : Рос. пед. агентство, 1995. 43, [1] с.: ил.
4. Душников И. Д., Ноггева Е. Ю. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования : метод. рек. Вологда : ВИРО, 2013. 48 с.
5. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. М. : Политиздат, 1986. 221, [2] с.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Ректор вуза. 2005. № 6. С. 13–29.
7. Игнатьева Г. А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Нижегород. гос. пед. ун-т. Н. Новгород, 2006. 40 с.
8. Исаев И. Ф. Проблемы критериев профессионально-педагогической культуры учителя // Многоуровневая подготовка педагогических кадров: опыт, проблемы, перспективы. Курск, 1993. С. 90–92.

9. Казан М. С. Философская теория ценности / С.-Петербург. гос. ун-т ; Акад. гуманитар. наук. СПб. : Петрополис, 1997. 204, [1] с.
10. Кандаурова А. В. Повышение квалификации педагогов в условиях изменений социального взаимодействия : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. Теория и методика профессионального образования. М., 2020. 40 с.
11. Коршунов А. М. Диалектика субъекта и объекта в познании. М., 1982. 240 с.
12. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности : монография. 2-е, испр. изд. М. : Смысл, 2003. 487 с.
13. Маслоу А. Х. По направлению к психологии бытия / пер. с англ. Е. Рачковой. М. : ЭКСМО, 2002. 272 с.
14. Рокчи М. Методика «Ценностные ориентации». URL: <http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-m-rokichatsennostnyye-orientatsii>.
15. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / под ред. В. А. Сластенина : в 2 ч. М. : ВЛАДОС, 2003. Ч. 1. 288 с.
16. Слободчиков В. И., Игнатъева Г. А. Антропологическая перспектива развития человеческого потенциала образовательных систем // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. 2016. № 1 (5). С. 4–10.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. : Омега-Л, 2013. 134 с.
19. Хмара С. А. Особенности формирования профессиональных ценностных ориентаций молодого учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Хабаровск, 1996. 252 с.
20. Шадриков В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников. М. : Логос, 2011. 107 с.
21. Clifton F. Conrad, Divya Malik Gupta. Traditional and Emerging Approaches to Assessing the Quality of Higher Educational Institutions, Programs and Courses: A Perspective from the United States // University of Wisconsin-Madison. Paper presented at the 2006 International Conference on Higher Education Evaluation and Accreditation. Higher Education Evaluation and Accreditation Council of Taiwan (HEEACT), May 10, 2006. URL: http://www.scu.edu.tw/conference/950620_speech.

The Value of a Teacher's Professional Activity in the Context of Professional Development

Lapina Elena Vladimirovna¹, Obukhova Lyudmila Aleksandrovna²,
Gladkikh Valentina Vladimirovna³, Dubovitskaya Tatyana Viktorovna⁴

¹PhD in Pedagogy, chief researcher, Head of the Laboratory of Applied Research, N. F. Bunakov Voronezh Institute for the Development of Education. Russia, Voronezh. E-mail: lapina_elena2013@mail.ru

²Doctor of Pedagogy, professor, Head of the Sector of Scientific and Journalistic Activity, N. F. Bunakov Voronezh Institute for the Development of Education. Russia, Voronezh. E-mail: lobuhova48@mail.ru

³Doctor of Pedagogy, professor of the Department of Foreign Languages, Military Educational and Scientific Center of the Air Force "N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy". Russia, Voronezh. E-mail: voenprof.gv@yandex.ru

⁴PhD in Pedagogy, associate professor of the Department of Physics, Voronezh State Technical University. Russia, Voronezh. E-mail: d.t.v.n.a@mail.ru

Abstract. The basis of a teacher's professionalism in the axiological aspect consists of values that act as guidelines, opening the path of endless development for the practicing teacher toward the teacher-master, the professional. The development of a teacher's professionally significant values in the system of supplementary professional education is characterized by the following: first, professional values determine the teacher's position; second, the process of developing a teacher's professionally significant values ensures not only social continuity but also the evolution of society, which entails a search for new ideals and value-semantic orientations; third, an orientation toward the challenges of tomorrow turns the problem of developing a teacher's professionally significant values into one of the most pressing issues for the formation of the spiritual and moral potential of the younger generation.

Recently, researchers (I. F. Isaev, I. A. Zimnyaya, G. A. Ignatieva, V. I. Slobodchikov, and others) have paid considerable attention to axiological priorities; however, professionally significant values have not been studied in detail with regard to the supplementary education of teachers. A key vector of a teacher's professionalism in the system of professional development is an orientation not only toward pedagogical culture but also toward the content of professional activity. An attempt is made to transfer value-semantic orientations from the descriptive plane into the teacher's practical activity.

The purpose of the article is to identify the value-semantic foundations of a teacher's professionalism in the system of continuing education. Research methods: theoretical (comparative analysis), empirical (questionnaires), and methods of mathematical statistics (data processing). The article concludes that the information obtained during the study can be considered in terms of developing targeted programs of course training. The results of the study confirm the effect of developing three groups of professionally significant values in the system of postgraduate education (universal human values, meaning-of-life professional values, and values of professional development and self-actualization).

Keywords: postgraduate education, value-semantic guidelines, professionally significant values, professional development.

References

1. Bocharova E. E. *Vzaimosvyaz' cennostnykh orientacij, strategij povedeniya i sub'ektivnogo blagopoluchiya lichnosti : avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk : 19.00.05* [The Relationship between Value Orientations, Behavioral Strategies, and the Subjective Well-Being of the Individual : abstract of the dis. ... PhD in Psychology : 19.00.05] / Saratovskij gos. un-t. Saratov, 2005. 24 p.
2. Galickih E. O., Davlyatshina O. V. *Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie pedagogov v sovremennykh usloviyakh razvitiya shkoly* [Scientific and Methodological Support for Teachers in the Modern Conditions of School Development] // *Pedagogicheskij imidzh – Pedagogical Image*. 2016. No. 3 (32). Pp. 16–27. Available at: <https://journal.iro38.ru/files/galitskih32.pdf>.
3. Gozman L. Ya., Kroz M. V., Latinskaya M. V. *Samoaktualizacionnyj test* [The Self-Actualization Test]. M., Ros. ped. agentstvo, 1995. 43 p.
4. Dushnikov I. D., Noggeva E. Yu. *Proektnaya i uchebno-issledovatel'skaya deyatel'nost' v obrazovatel'nykh organizacijah dopolnitel'nogo obrazovaniya : metod. rek.* [Project-Based and Educational-Research Activities in Supplementary Education Institutions : Methodological Recommendations]. Vologda, VIRO, 2013. 48 p.
5. Zdravomyslov A. G. *Potrebnosti. Interesy. Cennosti* [Needs. Interests. Values]. M., Politizdat, 1986. 221 p.
6. Zimnyaya I. A. *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-celevaya osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii* [Key Competencies as the Result-and-Goal-Oriented Basis of the Competence Approach in Education] // *Rektor vuza – University Rector*. 2005. No. 6. Pp. 13–29.
7. Ignat'eva G. A. *Deyatel'nostnoe sodержание professional'nogo razvitiya pedagoga v sisteme post-diplomnogo obrazovaniya : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.08* [The Activity Content of a Teacher's Professional Development in the System of Postgraduate Education : abstract of the dis. ... Doctor of Pedagogy : 13.00.08] / Nizhegor. gos. ped. un-t. N. Novgorod, 2006. 40 p.
8. Isaev I. F. *Problemy kriteriev professional'no-pedagogicheskoy kul'tury uchitelya* [Problems of the Criteria of a Teacher's Professional and Pedagogical Culture] // *Mnogourovnevaya podgotovka pedagogicheskikh kadrov: opyt, problemy, perspektivy* [Multilevel Training of Teaching Staff: Experience, Problems, Prospects]. Kursk, 1993. Pp. 90–92.
9. Kagan M. S. *Filosofskaya teoriya cennosti* [The Philosophical Theory of Value] / S.-Peterb. gos. un-t ; Akad. gumanit. nauk. SPb., Petropolis, 1997. 204 p.
10. Kandaurova A. V. *Povyshenie kvalifikacii pedagogov v usloviyakh izmenenij social'nogo vzaimodejstviya : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.08* [The Professional Development of Teachers in the Context of Changes in Social Interaction : abstract of the dis. ... Doctor of Pedagogy : 13.00.08]. M., 2020. 40 p.
11. Korshunov A. M. *Dialektika sub'ekta i ob'ekta v poznanii* [The Dialectic of Subject and Object in Cognition]. M., 1982. 240 p.
12. Leont'ev D. A. *Psihologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti : monografiya* [The Psychology of Meaning: The Nature, Structure, and Dynamics of Semantic Reality : A Monograph]. 2nd ed., corr. M., Smysl (Meaning), 2003. 487 p.
13. Maslou A. H. *Po napravleniyu k psihologii bytiya* [Toward a Psychology of Being] / transl. from English by E. Rachkova. M., EKSMO, 2002. 272 p.
14. Rokich M. *Metodika "Cennostnye orientacii"* [The "Value Orientations" Methodology]. Available at: <http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-m-rokichatsennostnyye-orijentatsii>.
15. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. N. *Obshchaya pedagogika : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zaved.* [General Pedagogy : A Textbook for Students of Higher Educational Institutions] / ed. by V. A. Slastenin : in 2 parts. M., VLADOS, 2003. Part 1. 288 p.
16. Slobodchikov V. I., Ignat'eva G. A. *Antropologicheskaya perspektiva razvitiya chelovecheskogo potenciala obrazovatel'nykh sistem* [The Anthropological Perspective of the Development of the Human Potential of Educational Systems] // *Voprosy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya pedagoga – Issues of Supplementary Professional Education of the Teacher*. 2016. No. 1 (5). Pp. 4–10.
17. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart* [The Federal State Educational Standard]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (date accessed: 27.06.2024).
18. *Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii"* [The Federal Law "On Education in the Russian Federation"]. M., Omega-L, 2013. 134 p.

19. Hmara S. A. *Osobennosti formirovaniya professional'nyh cennostnyh orientacij molodogo uchitelya* : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 [Features of the Formation of the Professional Value Orientations of a Young Teacher : dis. ... PhD in Pedagogy : 13.00.01]. Habarovsk, 1996. 252 p.

20. Shadrikov V. D. *Professionalizm sovremennogo pedagoga: metodika ocenki urovnya kvalifikacii pedagogicheskikh rabotnikov* [The Professionalism of the Modern Teacher: A Methodology for Assessing the Qualification Level of Teaching Staff]. M., Logos, 2011. 107 p.

21. Conrad C. F., Gupta D. M. Traditional and Emerging Approaches to Assessing the Quality of Higher Educational Institutions, Programs and Courses: A Perspective from the United States // University of Wisconsin-Madison. Paper Presented at the 2006 International Conference on Higher Education Evaluation and Accreditation. Higher Education Evaluation and Accreditation Council of Taiwan (HEEACT), May 10, 2006. Available at: http://www.scu.edu.tw/conference/950620_speech.

Поступила в редакцию: 22.05.2025

Принята к публикации: 10.11.2025