

## Экзистенциальные смыслы в переживании педагогической профессии как лично значимой миссии

Леменц Татьяна Александровна

аспирант кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет, Россия, г. Москва. ORCID: 0000-0002-5223-6117. E-mail: alvitana26@gmail.com

**Аннотация.** В статье проблема проявленности ценностно-смысловой сферы педагога актуализирована с точки зрения отражения экзистенциальных смыслов педагога в осуществлении им профессиональной деятельности. Целью статьи является представление результатов теоретического исследования отражения экзистенциальных смыслов в переживании педагогом своей профессии как лично значимой миссии. Рассмотрен процесс выбора личностью педагогической профессии, обусловленного рядом факторов жизненного и экзистенциального опыта, сделанного им из своего центрального экзистенциального модуса и являющегося актом «заботы о себе»; сформулированы возможные группы экзистенциальных смыслов, обретаемых и осуществляемых такими педагогами в профессии. В рамках теоретического исследования были использованы такие методы, как анализ, синтез, обобщение. В результате теоретического исследования отражения экзистенциальных смыслов в переживании педагогом своей профессии как лично значимой миссии выделены ключевые экзистенциальные смыслы, реализуемые педагогом в процессе осуществления им профессиональной деятельности и определяющие его стратегию профессиональной самоактуализации. Также сформулированы выводы относительно особенностей центрального модуса личности людей, выбирающих педагогическую профессию из позиции «заботы о себе», содержания экзистенциальных смыслов педагогов, проживающих профессию как лично значимую миссию и определяющих сообразно этому стратегию своей профессиональной самоактуализации. Результаты теоретического исследования позволяют определить дальнейшие актуальные ракурсы исследования (в том числе эмпирического) экзистенциальных смыслов педагогов, выбравших свою профессию сообразно центральному модусу своей личности как акт «заботы о себе» и проживающих ее (профессию) как лично значимую миссию, реализуя через нее свои экзистенциальные смыслы и профессионально самоактуализируясь в ней.

**Ключевые слова:** экзистенциальные смыслы, педагог, педагогическая профессия, лично значимая миссия, «забота о себе», модус личности, самоактуализация.

**Введение.** Любая сфера жизни и жизнь в целом наполнены для человека многочисленными смыслами, одновременно и последовательно проявляющимися в плоскости осознания. Изучая смысловую сферу педагогов, мы обнаруживаем в ней разнообразные, подлежащие реализации смысловые кластеры, как связанные с повседневным профессиональным поведением или материальным обеспечением жизни посредством осуществления профессиональной деятельности, так и экзистенциальные, рожденные переживанием профессии как лично значимой миссии. *Новизна* предлагаемой исследовательской позиции заключается в предположении, что экзистенциальные смыслы педагогической деятельности занимают особое место в процессах переживания личностью, реализующей педагогическую деятельность, своего предназначения, расширенного осмысления своей роли в процессах более широких, чем просто социализация, обучение или воспитание в плане влияния на других, помощи в реализации ими свободы самоопределения.

*Теоретические основы.* Под *экзистенциальными смыслами* мы понимаем смыслы, соответствующие духовным контекстам личности и формирующиеся на основе экзистенциального опыта личности, ее способности выходить за пределы материальных, нравственных категорий и за пределы самой себя. Разделяя позицию В. Франкла [21; 22], экзистенциальным мы считаем то, что отражает стремление личности к вечному, абсолютному, внележащему относительно ее самой. Экзистенциальные смыслы проявляют это стремление личности в разделяемых ею ценностях, поставленных ею целях, наполняющих ее значениях и ориентирах.

Экзистенциальные смыслы личности едва ли могут касаться только одной сферы ее жизни, они являются вектором осмысления жизни как таковой. Однако в осуществлении профессиональной деятельности они преломляются не только через внутренний мир человека в целом, но и через его профессиональное самосознание, пересекаются и сталкиваются со смыслами жи-

тейскими, материальными. Экзистенциальные смыслы личности в структуре ее профессионального самосознания, профессиональной самоактуализации отражают ее духовный вектор жизнеосуществления и формируют вектор профессиональной жизни, рабочего стиля, характера целеполагания и вообще пути самоактуализации как личности и как профессионала.

В рамках нашего исследования мы предполагаем наличие у педагога:

- определенного ценностно-смыслового и эмоционального отношения к своей профессии,
- оценочной позиции относительно себя в профессии и перспектив саморазвития,
- стратегий формирования профессионального самосознания и организацию жизни именно как «бытия педагогом» еще до начала осуществления профессиональной деятельности, возможно, еще только в момент совершения профессионального выбора.

**Результаты.** Совершаемый личностью профессиональный выбор в большинстве случаев предполагает наличие у нее определенного *образа профессии*. В случае с педагогической профессией образ может быть сформирован задолго до начала самой профессиональной деятельности и даже задолго до осуществления выбора в пользу именно этой профессии. Это становится возможным, потому что с педагогом (учителем, воспитателем и пр.) человек встречается на всех ступенях социализации, и не с одним примером, а чаще всего со множеством вариантов реализации смыслов педагогической профессии, которые укладываются в жизненный опыт личности, а позже осмысляются с позиции личностной значимости и, наконец, в преломлении к себе как потенциальному представителю этой профессии.

Образ педагога – это совокупность характеристик, складывающаяся в сознании самих носителей профессии и сторонних наблюдателей, относящаяся к личностным и профессиональным транслируемым вовне качествам педагога. Уже много столетий образ педагога становится предметом размышлений, исследований, дискуссий. В конце XX века перечень актуальных на тот момент требований к педагогу составила А. К. Маркова [8]. Некоторые из выделенных ею характеристик мы сгруппировали, уточнили содержательно и, опираясь на актуальные исследования ценностно-смысловых аспектов профессиональной деятельности педагога [6; 25] (изучающие экзистенциальные аспекты [10], взаимосвязь самоактуализации педагогов и благополучия их воспитанников [9]), прокомментировали с точки зрения их отражения в современной социальной ситуации, что отражено в таблице 1.

Таблица 1

**Характеристики-требования к педагогу (анализ идей А. К. Марковой)**

Группа характеристик	Характеристики	Содержание характеристики	Комментарий
Входные характеристики личности педагога	Направленность на педагогическую деятельность	Наличие соответствующих склонностей, интересов	Характеристика по-прежнему учитывается личностью, выбирающей педагогическую профессию, в особенности в период совершения профессионального выбора
	Соответствующее призвание	Самоощущение личности, в котором она идентифицирует себя как педагога	Можно предположить, что характеристика имеет большее значение для личности, выбирающей профессию педагога из «заботы о себе»
Характер отношения к другим	Гуманистическая направленность	Безоценочное ценностное отношение к личности	Характеристика на данный момент, предположительно, являющаяся существенной даже для профессий вне сферы «человек – человек»
	Способность учитывать индивидуальность каждого обучающегося	Внимательное и чуткое отношение к потребностям каждого воспитанника как в каждой конкретной ситуации, так и в перспективе образовательного процесса в целом	Характеристика, которой на данный момент придается все более высокое значение в образовательных организациях

Окончание табл. 1

Группа характеристик	Характеристики	Содержание характеристики	Комментарий
	Эмпатия	Способность к эмоционально чуткому отношению к другому	Предположительно, все более значимая в образовательной сфере характеристика
	Демократичность	Способность слышать другого, ценностное отношение к мировосприятию других людей	Отношение к характеристике зачастую может быть разным в зависимости от конкретной образовательной организации и, предположительно, стажа работы педагога
Особенности мышления	Способность к постановке целей	Навык целеполагания	Связанные с особенностями мышления характеристики остаются по-прежнему актуальными
	Наблюдательность	Аналитические способности педагога	
	Прогностические и диагностические способности	Способность делать выводы на основе анализа и, опираясь на них, планировать дальнейшее развитие событий в той или иной ситуации	
	Гибкость и критичность мышления	Способность принимать нестандартные решения, менять их сообразно с каждой конкретной необходимостью	
Особенности эмоционально-волевой сферы	Способность к импровизации	Способность действовать согласно ситуации, без заранее заготовленного плана	Особенности эмоционально-волевой сферы наиболее тесно связаны с вопросами профессионального выгорания, поэтому выделенные А. К. Марковой характеристики остаются актуальными и пополняются новыми, отражающими особенности современного мира позициями
	Толерантность к неопределенности	Наличие эмоциональной стабильности в ситуациях неопределенности	
	Способность к рефлексии	Способность замечать и анализировать специфику отражения реальности на своих состояниях, мыслях, чувствах	
	Обучаемость	Способность к обучению, совершенствованию	
	Адаптивность	Способность подстраиваться под ту или иную конкретную ситуацию с сохранением центральных характеристик своей личности	
	Стрессоустойчивость	Эмоциональная стабильность личности в стрессовых ситуациях	
	Наличие позитивного мышления	Способность замечать и фиксировать положительные аспекты той или иной ситуации	

Перечень А. К. Марковой кажется более чем исчерпывающим на сегодняшний день, но, что важно, отражает практически невозможное в реальности сочетание в одном человеке всей совокупности необходимых характеристик, ставя вопрос о том, как потенциальные представители профессии выделяют в нем самое сущностное, что побудит их выбирать ее и ответят в процессах идентификации. Такой образ кажется идеализированным, однако именно это и создает вокруг профессии педагога ореол героизма, подвига, миссионерства. Стремление отдавать себя служению профессии, своим будущим воспитанникам, желание преобразовать мир через насыщенную смыслами, но материально плохо оцениваемую профессиональ-

ную деятельность вполне социально одобряемо и делает человека, демонстрирующего такие интенции, поистине миссионером, достойным подражания, уважения и признания.

Выбор именно педагогической профессии человек совершает, обладая не только образом педагога, но и в целом определенным образом мира, набором значимых для себя ценностей и, конечно, представлениями о своей будущей профессии. В ходе профессионального самоопределения человек накапливает жизненный опыт: события, знания, навыки, встречи, решения – всё, что соответствует естественному и уникальному течению жизни человека. *Уникальный жизненный опыт становится основой для формирования опыта экзистенциального.* Опираясь на идеи Е. Е. Сапоговой [15], стоит различать сами события, образы, переживания жизни человека и то, как он осмысляет их относительно себя, давая им субъективную оценку и формируя субъективное отношение к ним: что именно «звучит» в человеке в ответ на те или иные события, их рефлексию, что, совершаясь внутренне на фоне жизненного опыта, становится опытом экзистенциальным.

Говоря о выборе человеком педагогической профессии, *стоит учесть существование ряда факторов*, влияющих на этот выбор, и что именно внутри этих факторов становится для человека точками экзистенциального опыта, поскольку в самой личности на момент осуществления профессионального выбора вряд ли много экзистенциальных категорий в силу возрастных особенностей. Нередко проявлением экзистенциального становится выбор профессии педагога, совершенный человеком, вышедшим из *учительских династий*. В таком случае выбор профессии в пользу педагогической может быть обусловлен реализацией человеком своей априорной причастности к определенной группе людей, стремлением продолжать общее семейное дело, знаниями о том, как выглядит профессия изнутри, как повседневно осуществляемая социальная практика в совокупности своих характеристик.

Также, например, упомянутые выше качества-требования, сформулированные А. К. Марковой, видимы и ощутимы для человека, еще когда он и сам является учеником/студентом, причем сами по себе качества наверняка становятся просто частью жизненного опыта. Но ребенок легко может оказаться под влиянием харизмы одного или нескольких педагогов, может привязаться к кому-то из них, считать их авторитетными для себя представителями общества. Эта *ориентация на конкретного педагога* и создает у человека впечатление от учителя как социального и экзистенциального феномена в целом, делает его обычные жизненные воспоминания личностно значимыми, частью его духовного и экзистенциального.

Известно, что самый первый и простой путь обучения кого-либо чему-либо – подражание. Этот способ настолько прочно вошел в отечественную культуру, что широко известны устойчивые и однозначно небезосновательные убеждения, что главное – показать положительный пример, что в школе ребенка обучает прежде всего личность учителя, что, каким бы ни было воспитание в семье, в первую очередь важен пример родителей и пр. Исследования школы Л. С. Выготского [2] показали, что для кризиса семи лет, обусловленного в том числе началом школьного обучения, характерно перемещение ребенка из диады *ребенок – родители* в триаду *ребенок – родители – учитель*, и нередко становятся элементами некоторого даже соперничества за лояльность ребенка между родителями и педагогом: учитель оказывается авторитетнее родителей, его слова оказываются услышанными и воплощаемыми чаще, чем слова родителей, а встреча с ним становится желаннее и долгожданнее. Первоклассник, можно сказать, влюбляется в учителя, готов выполнить всё, что тот скажет, проявляет преданность, привязывается, ориентируется на его личность. Конечно, у большинства детей это длится недолго – обычно до подросткового возраста, однако образ наставника, лидера, ведущего за собой взрослого уже сложился в ассоциацию с образом педагога у школьника. Педагог, безусловно, стремится установить доверительные отношения с воспитанниками, однако едва ли он имеет целью овладеть их чувствами настолько, насколько это зачастую происходит. Тем не менее педагог порой получает практически неограниченное влияние на воспитанника (и речь не только о младших школьниках), он может влиять не только на решения о личных выборах взрослых людей здесь и сейчас, но неизбежно участвует в формировании системы ценностей и смыслов воспитанников, что, если и не отразится на их жизни в период обучения, непременно повлияет на совершенные ими выборы в будущем.

Л. В. Рябова [12] напрямую говорит о педагоге как об *учителе жизни*. Несмотря на то что ее исследования относятся к концу 90-х годов, для нас важен смысловой контекст рассматриваемой проблемы. Автор под учительством понимает служение, несение образца личности, достойного копирования, а не просто профессиональную отрасль, ремесло; влияние педагога

на воспитанника тут заключается не только в обучении последнего разным отраслям знания, но и в непосредственном участии педагога в устройстве его внутреннего мира. То, как повлияли встречи человека, позднее выбравшего профессию педагога, с его учителями, тоже является важным фактором осуществления этого выбора и его экзистенциальности.

Человек совершает выборы, в том числе профессиональный выбор, из своего *жизненно-го модуса* [13; 14] – центральной точки себя, того, что составляет основную мысль человека. Исходя из того, каков почти наверняка образ профессии педагога есть у личности, совершающей выбор в ее пользу, какие мотивы, скорее всего, двигают ее к этому выбору, мы можем предположить, каким является ее центральный модус. Центральным модусом личности, осуществляющей выбор педагогической профессии, вероятно, является *служение*, в котором концентрируются все ключевые экзистенциальные смыслы этой личности, а педагогическая профессия становится способом, пространством выражения и реализации этих смыслов. Педагогическая профессия начинает проживаться личностью как *жизненная миссия* [14].

Педагог не просто отработывает отведенные графиком часы, но искренне проживает свою ответственность за настоящее и будущее своих воспитанников. О педагогической миссии много близкого для нашего понимания находим в работах А. В. Уткина [18–20]. Он говорит о том, что педагог появляется на пути юного человека именно тогда, когда ему очень нужен посредник, тот, кто открывает и проявляет все, что заложено в воспитаннике, кто, по сути, «всей своей деятельностью формирует в учащих систему ценностей и отношений» [20, с. 32]. Педагог, по его мнению, призван созидать душу, ум и сердце человека, приобщать его к ценностям культуры. Добавим, что, несмотря на наличие образовательных стандартов и программ, миссия педагога совершается через его систему ценностей, отношений, через его лично значимые смыслы, что дает педагогу ощутимую власть над мышлением, эмоциями и в целом личностью воспитанника.

Получается, что педагогическая миссия, хоть и является нелегким, эмоционально насыщенный служением, предполагающим в том числе жертвенность, имеет на первый взгляд неочевидные, но существенные привилегии для педагога: он получает доступ к влиянию на множество человеческих сознаний. Однако мы считаем, что центральным в профессиональном выборе и дальнейших выборах стратегий своей профессиональной и личностной самоактуализации остается экзистенциальный модус личности. Ощущая жизнь и выстраивая ее согласно центральному пониманию того, что есть индивидуальная жизнь, как она должна быть выстроена в целях реализации значимых для человека смыслов и ценностей, каких ресурсов потребует и как трансформирует иные аспекты индивидуального существования, человек необходимо прислушивается к себе, осуществляет заботливую рефлексию.

В этих контекстах стоит обратиться к феномену «заботы о себе» [4; 16; 23; 24]. В историческом контексте «забота о себе» – это взгляд человека в себя, процесс его скрупулезного самосозидания, продуктивная рефлексия [24]. В современном понимании, в том числе в преломлении к педагогической профессиональной деятельности, «забота о себе» также в первую очередь предполагает проводимую личностью рефлексию с целью проанализировать свою деятельность и найти способы ее улучшить; также под «заботой о себе» можно понимать совокупность состояний личности, используемых ею для самосовершенствования [11].

В контексте нашего анализа мы считаем осуществление профессионального выбора, соответствующего способностям, желаниям, ценностям и смыслам личности, проявлением ее «заботы о себе». Если человек в процессе осуществления профессионального выбора смог прислушаться к себе, найти в себе интенцию к улучшению жизни другого человека, к альтруистичности и некоторой даже жертвенности, то выбор в пользу профессии педагога, сделанный им из этого самоощущения, можно считать сделанным из его центрального экзистенциального модуса.

*Центральный модус личности* обуславливает совершаемые ею выборы, вокруг него же формируются ценности личности, обретаются смыслы и определяются ресурсы. Если модусами личности являются *жертвенность, долг, служение* [13], вероятнее всего, с такими же центральными коннотациями будут и ее ценности: ценность личности как таковой (в том числе личности воспитанника, принятие его мировосприятия, его мнений, самоощущений), ценность труда (отношение к труду не только как к способу заработка, материального обогащения, но и как к пространству для самоактуализации, реализации личностных смыслов), ценность безвозмездности (уважение и принятие в себе и другом включенности, жертвенности), ценность ответственности (отношение к ответственности как к духовно обусловленной, со-

знательно выбираемой характеристики свободы [7]), ценность продуктивности (уважение потребности в воспроизводстве своей личности через создание нового, транслирование нового другим). Обретаемые личностью с такими центральными модусами смыслы тоже будут сосредоточены на возможности отдавать, жертвовать, вкладывать, возвращать, сопровождать, продолжать себя в другом. Ю. В. Торкаченко [17], исследуя внутриличностные ресурсы педагога, говорит о том, что является этими ресурсами и потенциалами личности педагога. Кроме прочего, внутриличностными ресурсами педагога автор считает особенности ценностно-смысловой сферы педагога и характер его рефлексивно-регулятивной работы над собой.

Разделяя эту позицию, мы предполагаем, что с проживанием и разрешением внутренних конфликтов, связанных с рефлексией своей профессиональной деятельности и с самой профессиональной деятельностью, ее осмыслением, лучше справляются педагоги, имеющие экзистенциальные смыслы своей профессиональной деятельности. Экзистенциальные смыслы, в отличие от смыслов жизненных, обретаются человеком в диалоге с собой [1] и отражают внележащие относительно его самой потребности, ориентиры [22]. А для человека, модус жизни которого представлен служением и выбор педагогической профессии для которого оказался результатом заботливой рефлексии, осуществление профессиональной деятельности, вероятнее всего, и становится возможностью реализовать эти смыслы и, как следствие, актуализировать себя в своей духовной модальности.

В процессе исследования мы предположили, что для педагога центральным модусом личности становятся категории служения, долга, жертвенности. Они могут быть его личностными ресурсами и в целом определять для него профессию как миссию, включая смыслы, связанные с ним самим, с его воспитанниками и с сущностными характеристиками самой профессии – в том смысловом диапазоне, который сложился в его опыте, в том числе и в опыте предварительного знакомства с ней.

*Обратимся к анализу этих возможных характеристик.*

Во-первых, мы предполагаем, это ведущее стремление делать жизнь другого лучше, продуктивнее, самоактуализированнее:

– важным экзистенциальным смыслом педагога мы считаем его желание через свою профессиональную деятельность *менять мир в лучшую сторону*, пытаюсь менять к лучшему жизнь каждого отдельно взятого воспитанника;

– здесь же некоторым подсмыслом является *стремление педагога передать воспитанникам свой лучший жизненный опыт*, наделить знаниями, вооружить к жизни;

– смыслом, отражающим стремление педагога изменить мир к лучшему, являются также и *попытки совершенствовать образовательную систему в целом* (улучшая свои инструменты, инициируя изменения в конкретном образовательном учреждении и т. д.).

Во-вторых, это созвучное с уже описанным смыслом *стремление помогать*. Оно не тождественно первому смыслу – изменению жизненного мира человека к лучшему, однако, скорее всего, неотделимо от него, так как является своего рода инструментом для его осуществления:

– этот смысл отражает *способность и готовность педагога отдавать, делиться, жертвовать* (отсюда указанные выше экзистенциальные модусы);

– внутри этого смысла также можно говорить о наличии *стремления продолжать себя, о продуктивности и репродуктивности человека, запечатлении себя в бесконечности*.

Обретая такие смыслы внутри своей профессии, педагог, по сути, *выстраивает свою стратегию самоактуализации*. Самоактуализирующийся педагог – это человек со сформированной или формирующейся профессиональной идентичностью, следовательно, это человек, который готов совершенствовать свою профессию и совершенствоваться в ней [5].

Самоактуализация личности, по мнению В. Франкла [22], является следствием обретения этой личностью смысла и его реализации. Обретение же и реализация смысла – процессы, которые можно отнести к духовной модальности личности, выходящие за пределы не только бытового и материального, но и за пределы морального и психологического. По мнению А. А. Григорьевой [3], самореализация педагога в профессии осуществляется из его позиции ценностного отношения к себе, своим воспитанникам, самой своей профессии. Реализует себя педагог через обретение и осуществление в профессии своих смыслов, которые подталкивают педагога рефлексировать, анализировать свою профессиональную деятельность и, делая выводы, – совершенствоваться профессионально и личностно.

**Заключение.** Опираясь на результаты, полученные в ходе теоретического исследования, мы формулируем следующие выводы:

1) педагогическую профессию осознанно выбирают люди, модус жизни которых сосредоточен вокруг категорий *жертвенности, долга, служения*;

2) для педагогов, осуществивших выбор профессии как акт «заботы о себе» и проживающих ее (профессию) как миссию, *характерно наличие экзистенциальных смыслов профессии*, связанных со стремлением *совершенствовать жизнь других людей* и *улучшать мир* в целом, а также *помогать другим*, в том числе безвозмездно и альтруистично;

3) для людей, осуществивших выбор педагогической профессии как акт «заботы о себе», характерно *стремление реализовать через свою профессию свои экзистенциальные смыслы*, что становится стратегией их самоактуализации.

Таким образом, теоретический анализ позволяет нам предположить дальнейший исследовательский ракурс экзистенциальных смыслов педагогов в осуществлении ими профессиональной деятельности в контекстах процесса самоактуализации, проживания своей профессии как лично значимой миссии и реализации «заботы о себе».

### Список литературы

1. Бондаренко Н. Ю. Становление экзистенциальных ценностей будущих учителей в процессе интерактивного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2006. 26 с. URL: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01003303606.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01003303606.pdf)
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М. : Юрайт, 2025. 160 с.
3. Григорьева А. А. Профессиональная самореализация педагогов в учреждениях дополнительного образования : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Ярославль, 2013. 225 с. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005536535/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005536535/).
4. Иванченко Г. В. Забота о себе: история и современность. М. : Смысл, 2009. 386 с.
5. Кочеганова П. П. Проблема самоактуализации в профессии учителя // Вестник науки. 2023. № 5 (62). Т. 3. С. 523–526. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-samoaktualizatsii-v-professii-uchitelya>.
6. Ледовская Т. В. Представления о ценностях и смыслах профессии «учитель» на разных уровнях педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 1. С. 7–25.
7. Мамардашвили М. К. Необходимость себя. Введение в философию. Доклады, статьи, философские заметки. М. : Лабиринт, 1996. 432 с.
8. Маркова А. К. Психология профессионализм. М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
9. Митина Л. М. Психологические ресурсы и смысложизненные ориентации в альтернативных моделях профессионализации педагогов // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2024. № 2. С. 22–39.
10. Насырова Д. Р. Экзистенциальные аспекты профессиональной самореализации личности // Молодой ученый. 2023. № 29 (476). С. 107–109.
11. Пичугина В. К. Развитие антропологического дискурса «заботы о себе» в истории античной педагогики : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Волгоград, 2014. 363 с.
12. Рябова Л. В. Феномен учителя жизни: философско-культурологический анализ : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11. Ростов н/Д, 1995. 36 с. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_000155\\_007/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000155_007/).
13. Сапогова Е. Е. Автобиографирование как процесс самодетерминации личности // Культурно-историческая психология. 2011. № 2. С. 37–51. URL: [https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2011\\_n2/44460](https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2011_n2/44460).
14. Сапогова Е. Е. Анализ сюжетных схем и базовых экзистенциальных модусов автобиографических нарративов // Социотипическое поведение личности : сб. науч. ст. / под общ. ред. С. Л. Богомаза. Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2010. С. 15–20.
15. Сапогова Е. Е. Жизненный и экзистенциальный опыт в автобиографических нарративах личности // Вопросы психологии. 2014. № 1. С. 68–79.
16. Соловьев А. Е. Историко-философский анализ феномена «заботы о себе» : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.03, 09.00.13. Ростов н/Д, 2006. 30 с. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_1023784/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1023784/).
17. Торкаченко Ю. В. Внутриличностные ресурсы здоровья педагога : дис. ... канд. психол. наук : 5.3.4. Петропавловск-Камчатский, 2022. 190 с.
18. Уткин А. В. Миссия Учителя: sub spesia alternitatis...\* (к 80-летию Августа Соломоновича Белкина) // Педагогическое образование в России. 2010. № 3. С. 140–150.
19. Уткин А. В. Миссия учителя в междисциплинарной проблематике исследований // Преподаватель XXI век. 2012. № 1-1. С. 46–56.
20. Уткин А. В. Миссия учителя как предмет теоретического осмысления в истории отечественного образования XVIII – начала XX века : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. М., 2013. 499 с.
21. Франкл В. Воля к смыслу / пер. с англ. М. : Альпина нонфикшн, 2018. 228 с.
22. Франкл В. Человек в поисках смысла. М. : Прогресс, 1990. 189 с.
23. Фуко М. Герменевтика субъекта / пер. с фр. А. Г. Погоняло. СПб. : Наука, 2007. 676 с.

24. Фуко М. Забота о себе: история сексуальности-III / пер. с фр. Т. Н. Титовой и О. И. Хомы. Киев : Дух и литера ; М. : Грунт, 1998. 282 с.

25. Харисова И. Г., Макеева Т. В., Казакова Е. И. Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства. URL: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/4324/1/vyuyavlenie-cennostno-smyslovuh-o.pdf>.

## Existential meanings in the experience of the pedagogical profession as a personally significant mission

Lements Tatiana Alexandrovna

postgraduate student of the Department of Educational Psychology, Moscow State Pedagogical University,  
Russia, Moscow. ORCID: 0000-0002-5223-6117. E-mail: alvitana26@gmail.com

**Abstract.** In this article, the problem of the teacher's value-semantic sphere is addressed from the perspective of representation the teacher's existential meanings in their professional activities. The purpose of this article is to present the results of a theoretical study of the representation of existential meanings in the teacher's experience of their profession as a personally significant mission. The article examines the process of a person's choice of a teaching profession, which is influenced by a number of factors related to their life and existential experience. This choice is made from their central existential mode and is an act of "self-care". Possible groups of existential meanings acquired and implemented by teachers in their profession are formulated. The theoretical study used the following methods: analysis, synthesis, and generalization. As a result of a theoretical study of the representation of existential meanings in a teacher's experience of their profession as a personally significant mission, key existential meanings were identified that are realized by a teacher in the process of their professional activity and determine their strategy of professional self-actualization. The article also provides conclusions about the characteristics of the central personality modus of people who choose a teaching profession from the perspective of "self-care", the content of the existential meanings of teachers who live their profession as a personally significant mission and determine their professional self-actualization strategy accordingly. The results of the theoretical study allow us to identify further relevant research perspectives (including empirical ones) of the existential meanings of teachers who chose their profession in accordance with the central mode of their personality as an act of "self-care" and living it (profession) as a personally significant mission, realizing their existential meanings through it and professionally self-actualizing in it.

**Keywords:** existential meanings, teacher, teaching profession, personally significant mission, "self-care", mode of personality, self-actualization.

### References

1. Bondarenko N. Ju. *Stanovlenie jekzistencial'nyh cennostej budushhih uchitelej v processe interaktivnogo obuchenija : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of the existential values of future teachers in the process of interactive learning : author's abstract. dis. ... PhD in Pedagog. Sciences]. Rostov-na-Donu, 2006, 26 p. Available at: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01003303606.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01003303606.pdf).
2. Vygotskij L. S. *Voprosy detskoj psihologii* [Issues of child psychology]. M., Yurayt. 2025, 160 p.
3. Grigor'eva A. A. *Professional'naya samorealizaciya pedagogov v uchrezhdeniyah dopolnitel'nogo obrazovaniya : dis. ... kand. psihol. nauk : 19.00.07* [Professional self-realization of teachers in additional education institutions : dis. ... PhD in Psychol. Sciences: 19.00.07]. Yaroslavl', 2013, 225 p. Available at: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005536535/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005536535/).
4. Ivanchenko G. V. *Zabota o sebe: Istorija I sovremennost'* [Self-Care: History and Modernity]. M., Smysl, 2009, 386 p.
5. Kocheganova P. P. *Problema samoaktualizacii v professii uchitelya* [The Problem of Self-Actualization in the Teaching Profession] // *Vestnik nauki – Bulletin of Science*. 2023. No. 5 (62). Vol. 3. Pp. 523–526. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-samoaktualizatsii-v-professii-uchitelya>.
6. Ledovskaya T. V. *Predstavleniya o cennostyah i smyslah professii "uchitel'" na raznyh urovnyah pedagogicheskogo obrazovaniya* [Ideas about the values and meanings of the profession of "teacher" at different levels of pedagogical education] // *Vestnik Mininskogo universiteta – Bulletin of Mininsky University*. 2022. Vol. 10. No. 1. Pp. 7–25.
7. Mamardashvili M. K. *Neobhodimost' sebya. Vvedenie v filosofiyu. Doklady, stat'i, filosofskie zametki* [The need for self. Introduction to philosophy. Reports, articles, and philosophical notes]. M., Labirint, 1996, 432 p.
8. Markova A. K. *Psihologiya professionalizma* [Psychology of Professionalism]. M., International Humanitarian Fund "Znanie", 1996, 312 p.
9. Mitina L. M. *Psikhologicheskie resursy i smyslozhiznennyye orientatsii v al'ternativnykh modelyakh professionalizatsii pedagogov* [Psychological Resources and Life Orientation in Alternative Models of Teacher Profes-

sionalization] // *Vestnik Gosudarstvennogo universiteta prosveshcheniya, Seriya: Psikhologicheskie nauki* – Bulletin of the State University of Education. Series: Psychological Sciences. 2024. No. 2. Pp. 22–39.

10. *Nasyrova D. R. Ekzistentsial'nye aspekty professional'noj samorealizatsii lichnosti* [Existential Aspects of Personal Professional Self-Realization] // *Molodoj uchenyj* – Young Scientist. 2023. No. 29 (476). Pp. 107–109.

11. *Pichugina V. K. Razvitie antropologicheskogo diskursa "zaboty o sebe" v istorii antichnoj pedagogiki : dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.01* [The development of the anthropological discourse of "self-care" in the history of ancient pedagogy : dis. ... Doctor of Pedagog. Sciences : 13.00.01]. Volgograd, 2014, 363 p.

12. *Ryabova L. V. Fenomen uchitelya zhizni: filosofsko-kul'turologicheskij analiz : avtoref. dis. ... d-ra filos. nauk : 09.00.11* [The Phenomenon of a Life Teacher: A Philosophical and Cultural Analysis : author's abstract. dis. ... Doctor of Philosophy: 09.00.11]. Rostov-na-Donu, 1995, 36 p. Available at: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_000155007/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000155007/).

13. *Sapogova E. E. Avtobiografirovanie kak process samodeterminacii lichnosti* [Autobiography as a Process of Personal Self-Determination] // *Kul'turno-istoricheskaya psihologiya* – Cultural and Historical Psychology. 2011. No. 2. Pp. 37–51. Available at: [https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2011\\_n2/44460](https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2011_n2/44460).

14. *Sapogova E. E. Analiz syuzhetnyh skhem i bazovyh ekzistencial'nyh modusov avtobiograficheskikh narrativov* [Analysis of Plot Schemes and Basic Existential Modes of Autobiographical Narratives] // *Sociotipicheskoe povedenie lichnosti : Sbornik nauchnyh statej* – Sociotypical Personality Behavior : Collection of Scientific Articles / ed. by S. L. Bogomaz. Vitebsk: VSU n. a. P. M. Masharov 2010. Pp. 15–20.

15. *Sapogova E. E. Zhiznennyj i ekzistencial'nyj opyt v avtobiograficheskikh narrativah lichnosti* [Life and Existential Experience in Autobiographical Narratives of Personality] // *Voprosy psihologii* – Issues in Psychology. 2014. No. 1. Pp. 68–79.

16. *Solov'yov A. E. Istoriko-filosofskij analiz fenomena "zaboty o sebe" : avtoref. dis. ... kand. filos. nauk : 09.00.03, 09.00.13* [Historical and philosophical analysis of the phenomenon of "self-care" : author's abstract. dis. ... PhD in Philosophy : 09.00.03, 09.00.13]. Rostov-na-Donu, 2006, 30 p. Available at: [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_1023784/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1023784/).

17. *Torkachenko Yu. V. Vnutrilichnostnye resursy zdorov'ya pedagoga : dis. ... kand. psihol. Nauk : 5.3.4* [Teacher's Intrapersonal Health Resources : dis. ... PhD in Psycholog. Sciences : 5.3.4]. Petropavlovsk-Kamchatskij, 2022, 190 p.

18. *Utkin A. V. Missiya Uchitelya: sub spesia alternitatis...\* (k 80-letiyu Avgusta Solomonovicha Belkina)* [The Teacher's Mission: sub spesia alternitatis...\* (on the 80th anniversary of August Solomonovich Belkin)] // *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* – Pedagogical Education in Russia. 2010. No. 3. Pp. 140–150.

19. *Utkin A. V. Missiya uchitelya v mezhdisciplinarnoj problematike issledovanij* [The Teacher's Mission in Interdisciplinary Research] // *Prepodavatel' XXI vek* – Teacher of the 21st Century. 2012. No. 1-1. Pp. 46–56.

20. *Utkin A. V. Missiya uchitelya kak predmet teoreticheskogo osmysleniya v istorii otechestvennogo obrazovaniya XVIII – nachala XX veka : dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.01* [The teacher's mission as a subject of theoretical reflection in the history of Russian education in the 18th and early 20th centuries : dis. ... Doctor of Pedagog. Sciences : 13.00.01]. M., 2013, 499 p.

21. *Frankl V. Volja k smyslu* [The Will to Meaning] / transl. from English. M., Alpina Nonfiction, 2018, 228 p.

22. *Frankl V. Chelovek v poiskah smysla* [A man in search of meaning]. M., Progress, 1990, 189 p.

23. *Foucault M. Germenevtika sub'ekta* [Hermeneutics of the subject] / transl. from. French by A. G. Pogonyajlo. SPb., Nauka (Science), 2007. 676 p.

24. *Foucault M. Zabota o sebe : Istorija seksual'nosti-III* [Self-Care: A History of Sexuality-III] / transl. from. French by T. N. Titovoj and O. I. Homy. Kiev, Spirit and Literature ; M., Grunt. 1998. 282 p.

25. *Kharisova I. G., Makeeva T. V., Kazakova E. I. Vyyavlenie tsennostno-smyslovykh orientirov professional'noj pedagogicheskoy deyatel'nosti s pozitsii sotsial'no-professional'noj obshchnosti sovremennogo uchitel'stva* [Identification of value and meaning orientations of professional pedagogical activity from the perspective of the socio-professional community of modern teachers]. Available at: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/4324/1/vyyavlenie-cennostno-smyslovyh-o.pdf>.

Поступила в редакцию: 13.10.2025

Принята к публикации: 24.12.2025