

Расширение аксиологического смысла понятий «здоровье» и « здоровый образ жизни»: историко-педагогический аспект

Истомин Роман Александрович

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, аспирант специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. Россия, г. Санкт-Петербург.
ORCID: 0000-0002-6693-9745. E-mail: milajkeeee@gmail.com

Аннотация. Ценность – ключевое понятие в педагогике и других философско-гуманитарных науках, которое определяет культуру общества и взгляды человека. В современном мире при стремительном изменении общества понятие «ценность» становится менее определенным, происходит турбулентность ценностных смыслов. Возникает необходимость их сохранения, уточнения на основе анализа взглядов философов, педагогов. Проблема актуализируется потребностью общества и политикой государства в области воспитания молодежи на основе традиционных российских ценностей, к числу которых относится и здоровье.

Целью данного исследования стало выявление базовых аксиологических положений на основе анализа научных работ и ценностных ориентиров современной государственной политики, составляющих основы формирования у подрастающего поколения личностно значимого отношения к здоровью и здоровому образу жизни. В статье использован междисциплинарный подход, включающий анализ идей от философов доклассического периода развития науки до постклассической аксиологии, получивших развитие в трудах отечественных педагогов XIX–XX вв. и современных исследованиях. Проанализированы психологические работы, раскрывающие процессы осмыслиения и интериоризации исследуемых ценностей.

В результате исследования было выявлено, что в различные исторические периоды происходило смысловое обогащение понимания ценности в целом и ценностей здоровья, здорового образа жизни, в частности, при этом обеспечивалось сохранение ценностно-смысловой преемственности.

В статье показано развитие идей и положений, важных для организации процесса формирования ценностных отношений к здоровью и здоровому образу жизни, раскрыты психические процессы интериоризации ценностей, их роли в мотивации к физкультурной деятельности по сохранению и укреплению здоровья человека.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, ценность, ценностные смыслы, традиционные российские ценности.

Введение. В современном мире, характеризующимся интенсивным развитием науки и технологий, ускоренными изменениями социума и обусловленной этим неопределенностью будущего, происходит «размывание» понятия и смыслов ценностей, изменение аксиологических приоритетов. В связи с данными вызовами времени в государственной политике России в области образования и воспитания подрастающего поколения особое внимание уделяется сохранению традиционных культурных ценностей, чему свидетельствует указ от 8 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Этим обусловлено повышение интереса к исследованиям процессов образования и воспитания с позиции аксиологического подхода.

Аксиологический подход в педагогике составляет основу процесса социализации личности, что позволяет рассматривать его как инструмент создания условий формирования мировоззрения подрастающего поколения.

Исследование ценностей было и остается междисциплинарной задачей. С позиции педагогической науки одна из ключевых проблем в этой области – формирование актуальных идей воспитания на основе российских традиционных культурных ценностей, обеспечения исторической преемственности в осмыслиении их сущности.

Здоровье включено в число традиционных российских ценностей, составляющих основу воспитания подрастающего поколения. В соответствии с положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», физическое развитие и культура здоровья направлены на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения

к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа жизни. Вместе с тем физическое воспитание современного поколения школьников актуализирует проблему поиска новых подходов к научному осмыслиению понятия ценности и практике приобщения к здоровому образу жизни, при которых ценность здоровья будет не только понята, но и принята, а деятельность по его сохранению и укреплению обретет статус личностно значимой. Поэтому важно исследование аксиологических идей, раскрывающих ценностные смыслы здоровья и приобщения к здоровому образу жизни в истории мировой философско-педагогической мысли и отечественной психолого-педагогической традиции.

Проблема ценности здоровья, здорового образа жизни рассматривалась в философском, валеологическом, медицинском, психологическом, социокультурном и других аспектах. Разработаны методологические основы: аксиология культуры (Г. П. Выжлецов [4]), психолого-педагогическая аксиология (Б. М. Бим-Бад, А. В. Брушлинский, Д. А. Леонтьев, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин и др.), их философская база (А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, В. П. Тугаринов, Г. П. Щедровицкий). В близком нашему исследованию обзорном педагогическом контексте акцент сделан на идеи современных авторов [3]. Предпринятое нами изучение изменения смыслового наполнения дефиниций здоровья, здорового образа жизни во взглядах мыслителей разных эпох позволило увидеть не только многогранность сущности этих понятий, но и тенденции развития, что важно для воспитания подрастающего поколения.

Материал и методы исследования. Для достижения цели исследования нами был использован междисциплинарный подход, обусловленный необходимостью осмыслиения определенных аксиологических положений на основе интеграции знаний из философской, психологической, педагогической областей науки. Применены теоретические методы исследования, включающие сравнительно-сопоставительный анализ научных трудов, синтез научных знаний, систематизацию и обобщение публикаций по проблеме исследования. Применен диахронический метод для выявления расширения и углубления ценностных смыслов исследуемых понятий и идей.

Результаты исследования и их обсуждение. На основе анализа различных источников были выявлены аксиологические положения, составляющие основы формирования у подрастающего поколения личностно значимого отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Рассмотрим их в исторической последовательности развития идей, не претендуя на разностороннюю полноту, а лишь обозначая вехи изменений.

Истоками осмыслиения ценностей как основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру и самому себе служат труды древних мыслителей. С древних времен развития философской мысли основные ценностные начала были тесно связаны с онтологией, учением о бытии, включая и бытие человека с его познавательными, смысложизненными интересами и возможностями. Сократ, Платон, Аристотель, Гераклит изучали стороны бытия в материальных и духовных аспектах (Космос, Бог или Природа) как основы универсального блага, что являлось абсолютной ценностью, а для познания ценностей использовали элементы саморефлексии [18]. При этом здоровье связывалось с долголетием, ценились сила и красота здорового тела, их совершенствование достигалось путем регулярного выполнения физических упражнений. Сохранение здоровья считалось важной задачей каждого человека [15]. Античный термин «калокагатия» подчеркивал неразрывную связь физического и нравственного здоровья. Восточные философи призывали открывать окружающий мир через познание, духовное и физическое совершенствование самих себя. Уже в этот период развития общества возникает триада единства «тела, ума и духа» в понимании гармоничного человека. Пифагор Самосский считал важным для человека «достигнуть трех совершенств: осуществить истину в разуме, праведность в душе, чистоту в теле» [11, с. 62].

Во взглядах Фомы Аквинского, Пьера Абеляра, Мишеля Монтеня, других философов периода Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени немалое место занимает осмысливание добродетели как ценностного отношения к окружающему миру, людям, ценности спасения души и блага к другим людям [7; 12]. Здоровье воспринималось как божественный дар, а забота о его сохранении – как добродетель.

В классический период развития науки Р. Декарт, Ф. Бекон, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, М. Вебер, М. Шеллер, Н. Гартман понятие ценностей тесно связывали с понятиями «морального чувства» и «доброй воли», где нравственные суждения и действия являются основным средством формирования личностного и общественного блага. В эпоху Просвещения знание выносится в высшую категорию ценностей, зарождаются идеи воспитания долга, подчинения чувств разуму [8; 9; 16].

Р. Декарт соотносил ценность с миром субъекта, где его нравственная деятельность должна иметь четкое представление о понятиях добра и зла и умение их различать. Естественным добром, благом для человека является его здоровье – первооснова других благ [21].

Ф. Бекон разделяет все блага на индивидуальное и общественное, истинное (в основе – добродетель) и мнимое (порождается страстями), а также «различает благо телесное (здоровье, красота, сила) и душевное, способное сделать душу прекрасной, нравственной». По его мнению, физическое здоровье неразделимо со здоровьем духовным. Здоровье рассматривается не только как индивидуальное, но и общественное благо.

Дж. Локк начинает свое произведение «Мысли о воспитании» с постулата «эздоровый дух – в здоровом теле» [14, с. 412], тем самым подчеркивая важность укрепления с детства здоровья ребенка, закаливания его организма, воспитания воли, эмоционального саморегулирования. В качестве средств решения этой задачи философ предлагал физические упражнения, игры на свежем воздухе, простое здоровое питание и пр.

Ж.-Ж. Руссо был убежден, что «ходьба и движение способствуют игре мозга и работе мысли» [10, с. 78]. В романе-трактате «Эмиль, или О воспитании», описав систему физического воспитания, философ «предвосхитил все направления развития современного физкультурного и спортивного образования» [10, с. 79], предложил систему закаливания организма. Для стимулирования занятия физической деятельностью предлагал использовать соревнования, игры, путешествия.

И. Кант считал, что моральная ценность действия является высшей ценностью «доброй воли» [9]. Он раскрыл связь физического, психического и духовного здоровья, которые человек сохраняет и укрепляет путем самосовершенствования.

Эти идеи поддерживаются отечественными мыслителями XIX в. (А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, П. Ф. Лесгафт), в трудах которых ценности составляют основу нравственных ориентиров человека и способствуют его гармоничному развитию, определяют общественные идеалы, их практическое воплощение в поступках людей и мотивационные компоненты личности как «образцы должного». В трудах мыслителей этого века физическое здоровье начинает связываться со здоровьем социальным.

А. И. Герцен видел главную задачу воспитания в формировании личности, действующей в интересах общества, стремясь к его улучшению и развитию на основе разумных принципов. Воспитанный человек должен руководствоваться в жизни двумя основными нравственными ценностями: свободы и совести. Все остальное, по мнению мыслителя, вторично. А. И. Герцен связывает сохранение безупречного здоровья человека, его долголетие с «упорным, бодрым трудом» [19].

В трудах Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова подчеркивается исключительная значимость здорового образа жизни, который представляет собой неотъемлемый элемент гармоничного развития личности, патриота своей страны [1; 6]. По мнению Н. Г. Чернышевского, для воспитания гражданина, любящего свою страну и активно участвующего в общественной жизни, необходимо создать условия для всестороннего и свободного развития ребенка, формирующие правильные жизненные ориентиры. Он полагал, что гармонично развитая личность наряду с высокими моральными качествами, развитым интеллектом должна обладать и крепким здоровьем, которое обеспечивает сохранение этих качеств. Оно «не может потерять своей цены», необходимо человеку независимо от его достатка. Поэтому необходимо разностороннее развитие физических способностей и укрепление здоровья воспитанников. Особое внимание он уделял ежедневным физическим упражнениям и закаливанию, которые рассматривал не только как средство укрепления здоровья, но и как инструмент воспитания воли.

Н. А. Добролюбов обращал внимание на единство развития умственных и физических сил человека, рассматривая здоровое тело как «служебное орудие духовной деятельности» [6, с. 3]. Он утверждал, что только при наличии здорового тела, органов чувств, нервной системы и мозга возможно гармоничное развитие человека. Для успешной организации физического воспитания Н. А. Добролюбов предлагал использовать разнообразные методы и средства, которые бы соответствовали возрасту и уровню подготовки учащихся. Он также подчеркивал необходимость чередования физической и умственной деятельности, труда и отдыха, а также важность сбалансированного питания и полноценного сна для детей. Он считал, что сохранению здоровья населения способствует не только дозированный труд, но и народные игры, забавы, так любимые молодежью.

Будучи убежденным, что просвещение играет ключевую роль в жизни человека, социума и государства, Л. Н. Толстой акцентировал внимание на ценности свободы личности в процессе воспитания и обучения. По мнению писателя, свобода в воспитании способствует развитию и раскрытию нравственных качеств, склонностей и способностей, которые присущи человеку с рождения. В своих дневниках Л. Н. Толстой неоднократно обращал внимание на то, что для укрепления здоровья, телесной воли, необходимо систематически выполнять физические упражнения. Писатель уделял время для ежедневной зарядки и занятий спортом, предпочитая проводить их на свежем воздухе [11; 13; 20].

По К. Д. Ушинскому, в основу воспитания подрастающего поколения должен быть положен принцип народности, определяющий особенности национальной системы и заложенных в ее основу ценностей. «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [25, с. 165]. Следует отметить, что реализация данного принципа в современной государственной политике и практике общественного воспитания связана с приоритетами традиционных российских ценностей.

В трудах К. Д. Ушинского подчеркивалась и важность здорового образа жизни. Он полагал, что такой образ жизни является основой для успешного обучения и гармоничного развития личности как в физическом, так и в духовном плане. Это, в свою очередь, способствует формированию здорового и полноценного общества. В своем фундаментальном труде «Педагогическая антропология» К. Д. Ушинский сформулировал основополагающие принципы здорового образа жизни, включающие в себя рациональное питание, организацию режима дня и отдыха [2; 15; 30].

Существенный вклад в раскрытие ценностей здоровья и физического воспитания внес П. Ф. Лесгафт. Он полагал, что физические упражнения и тренировки органов и функциональных систем являются обязательным условием для их правильной работы и, как следствие, для здорового и энергичного образа жизни человека. По мнению П. Ф. Лесгафта, посредством физической активности можно развить в человеке трудолюбие, ответственность и собранность. Исследователь считал, что физическая активность способствует не только физическому, но и интеллектуальному, моральному и эстетическому развитию личности [9].

У А. С. Макаренко многие ценности воспитания раскрыты с точки зрения социализации ребенка в коллективе. А. С. Макаренко обосновал возможности детского коллектива как уникальной среды проявления индивидуальности каждого ребенка, развития его потенциала. Педагог стремился развить у своих воспитанников чувство коллективизма, понимание коллектива как ценности, которое выражалось в эмоциональной потребности в коллективе, совместной социально ценной деятельности и ответственности за результаты. Таким образом создавались условия для формирования социального здоровья личности. В рамках принципа коллективного самоуправления дети учились искать пути решения проблем, брать на себя ответственность и принимать решения. В трудах А. С. Макаренко идея здорового образа жизни рассматривается как основа и итог воспитательного процесса. Педагог использовал подвижные, в т. ч. спортивные игры для приобщения воспитанников к занятиям физкультурой и спортом и профилактики вредных привычек [5; 26; 29].

В педагогическом наследии В. А. Сухомлинского большое внимание уделяется осмыслинию ценностей. Созданная педагогом система воспитания базировалась на идее сбалансированного физического и духовно-нравственного развития личности школьника. При этом В. А. Сухомлинский уделяет внимание и вопросам здоровья психики ребенка, устраниению факторов, негативно влияющих на нервную систему школьника [23]. Таким образом, в его трудах раскрывается ценность физического, психического, социального и духовного здоровья школьников.

Среди аксиологических трудов современных философов в контексте нашего исследования отметим, прежде всего, работы М. С. Кагана [8]. В них не только раскрыто понятие ценности, обобщены его характеристики, но и указано, что ценности не передаются рациональным научением, а «рождаются» в опыте индивида «на основе переживания». Субъект наделяет их смыслом и определяет их личностную значимость, что делает их осознанным ориентиром, определяющим действия, поступки, поведение человека.

В современных психологических и педагогических исследованиях здоровье, приобщение к здоровому образу жизни рассматриваются в аспектах феномена ценности и процесса ее интериоризации. В исследованиях психологов сложились две точки зрения на природу цен-

ностей. С одной стороны, ценность рассматривается как значимость объектов и явлений для человека, их способность удовлетворять его материальные и духовные нужды. С другой стороны, ценности это высшие идеалы, т. е. как нечто, к чему следует стремиться и за что стоит бороться.

Разделяя ценности на две большие группы: ценности жизни и ценности культуры, В. П. Тугаринов [24; 27] относит здоровье к фундаментальной ценности жизни. Согласно мнению И. А. Суриной [22], ценности представляют собой ключевые ориентиры социального поведения, исследование которых позволяет не только прогнозировать действия человека, но и управлять ими.

Для организации педагогического процесса важно, что «ценность может играть роль мотива, то есть смыслообразовывать, побуждать и направлять реальное поведение» [28, с. 24], стимулировать деятельность личности. А. Г. Здравомыслов писал, что потребности, которые удовлетворяются через интересы, становятся ценностями, которые, в свою очередь, «играют определяющую роль, когда человек находится в ситуации выбора, либо побудительного фактора, мотивируя человеческую деятельность» [7, с. 171]. В проекции на наше исследование это означает: потребность быть здоровым, физически развитым пробуждает интерес, мотивирует к занятиям физкультурной деятельностью, к выбору здорового образа жизни.

Согласно идеям В. Н. Мясищева, в сознании личности происходит не только отражение действительности, но и представлено отношение к ней, что зависит от значимости объекта для конкретного человека [17]. Возникает понятие ценностного отношения субъекта к объекту как осознанно избираемой связи субъекта к объекту. Д. А. Леонтьев [13] разделяет «объективные значения» и «личностные смыслы» ценностей, что обуславливает признанные обществом и личностно значимые ценностные отношения. В проекции на наше исследование: теории описывают преобразование здоровья, здорового образа жизни как объективных ценностей социума, личностно значимых для человека.

Таким образом, анализ исследований позволяет увидеть психолого-педагогические механизмы формирования ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, что позволяет на научной основе выстраивать педагогический процесс.

Выводы. Проблема ценностей традиционно являлась объектом глубокого философского анализа, при этом ее интерпретация изменялась в соответствии с развитием социума. В философской традиции Древнего мира ценность здоровья и здорового образа жизни рассматривалась в контексте учения о бытии человека, сложилась своеобразная триада здорового образа жизни: гармония тела, ясность ума и торжество духа. Физическое развитие в возникших школах стало одной из основных специализаций во благо сохранения и укрепления здоровья, а саморефлексия выступала инструментом для осмысливания как физических, так и духовных ценностей.

В последующие исторические периоды понимание ценностей расширялось и углублялось, обогащаясь новыми смыслами, при этом сохранялась определенная преемственность. Здоровье стало рассматриваться не только как физическое состояние организма, но и как совокупность психических, социальных и духовно-нравственных компонентов гармонично-развитой личности. Пассивное восприятие здоровья как дара свыше сменилось активным целенаправленным самосовершенствованием. Здоровье стало восприниматься как личное и общественное благо, а его укрепление – как проявление воли, воспитание гражданственности, патриотизма и ответственного труда. Ценность здоровья, здорового образа жизни получает в целом аналогичное содержательное (через органичную связь его компонентов) и процессуальное (в методах, средствах, формах) раскрытие.

Результаты исследования позволили сформировать представление о исторически сложившихся основах понимания здоровья как ценности, а также о психолого-педагогических механизмах формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, которые должны быть основой современного процесса воспитания. Развитие аксиологии позволило исследовать психические процессы интериоризации ценностей и их роль в мотивации деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

Список литературы

1. Белоусова С. С. Вопросы аксиологии в отечественной педагогике // Теоретические и практические аспекты научных исследований : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, София, Болгария, 15 апреля 2017 года / под общ. ред. А. И. Вострецова. София : Мир науки, 2017. С. 579–584. EDN: УОННІ.

2. Болотова Ж. А., Колокольникова З. У., Кострикова Ю. В. Педагогические ценности в отечественной и зарубежной педагогике (на примере взглядов Я. А. Коменского, Н. Г. Чернышевского, К. Д. Ушинского) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 254-256. EDN: VJFXVP.
3. Верхорубова О. В. Здоровье как компонент системы ценностей в образовании // Педагогическая аксиология: ценностные доминанты современности : сборник статей / М. В. Богуславский и др.; под ред. Н. А. Асташовой. Брянск : Десяточка, 2013. 300 с.
4. Выжлецов Г. П. Аксиология культуры. СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1996. 148 с.
5. Гонцова О. В., Куклина Л. В. Трансформация ценности коллективной значимости А. С. Макаренко в современном мире // Защита прав детей: сотрудничество полиции и гражданского общества : материалы международной научно-практической конференции, Костанай, 13-14 мая 2022 года. Костанай : Костанайская академия Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева, 2022. С. 267-274. EDN: NDMTNY.
6. Добролюбов Н. А. Органическое развитие человека в связи с его умственной и нравственной деятельностью. СПб. : Деятель, 1912. 43 с.
7. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности: Актуальные проблемы исторического материализма. М. : Политиздат, 1986. 221 с. EDN: WETBZN.
8. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб. : Петрополис, 1997. 205 с. ISBN: 5-86708-101-X.
9. Константинова Н. Д. Ценности физического воспитания в трудах П. Ф. Лесгафта // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2021. Т. 6. № 4. С. 38-41. DOI: 10.47475/2500-0365-2021-16406.
10. Копанев Н. А. «Здоровое тело служит ЗДОРОВОМУ ДУХУ»: к 300-летию со дня рождения Ж.-Ж. Руссо // Наука из первых рук. 2012. № 3 (45). С. 74-83. EDN: PBTFZ.
11. Кошелев В. П., Адаменко А. М., Шпанка А. В. Пифагор: от здорового образа жизни до основ медицины // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2014. № 2 (16). С. 61-67. EDN: STBPMT.
12. Куликова Л. Б. Воплощение идей гуманизма и ценностей культуры античности в европейских системах образования в период средневековья // Интеллигенция и власть. 2012. № 25. С. 194-204. EDN: SDYUDB.
13. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4. С. 15-26. EDN: SMPXDD.
14. Локк Д. Мысли о воспитании // Сочинения : в 3 т. Т. 3. М. : Мысль, 1988. С. 407-608.
15. Мавропуло О. С. Философские и культурологические аспекты здоровья // Гуманитарий Юга России. 2017. Т. 6. № 2. С. 154-161. EDN: YLOBPJ.
16. Микешина Л. А. Современное развитие понятия «ценность» // Ценности и смыслы. 2009. № 1 (1). С. 6-17. EDN: KVJGFN.
17. Мясищев В. Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности: тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. М. : Изд-во МГУ, 1982. С. 35-38.
18. Нагой Ф. Н. Теории ценностей и проблема целостности мировоззрения личности // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. № 1 (29). С. 20-28. DOI: 10.17072/2078-7898/2017-1-20-28.
19. Рогов И. М. Александр Иванович Герцен. О ценности человеческой личности и индивидуальной свободы (к 200-летию со дня рождения) // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2012. № 4 (160). С. 11-14. EDN: PKYGV.
20. Селезнева Е. В. Свобода как ценность гуманистической педагогики Л. Н. Толстого // Л. Н. Толстой – мыслитель, художник, педагог и современность : материалы международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня смерти Л. Н. Толстого, Орехово-Зуево, 15 мая 2011 года. Орехово-Зуево : МГОГИ, 2011. С. 23. EDN: UDKIFN.
21. Синячкин В. П. К вопросу об онтологии ценностей // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2009. № 2. С. 135-142. EDN: KWNWMF.
22. Сурина И. А. Социология молодежи : энциклопедический словарь. М., 2008. 559 с. ISBN: 978-5-87444-283-5.
23. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. Ижевск : Удмуртия, 1981. 296 с. ISBN: 978-5-907508-04-0.
24. Тугаринов В. П. О ценностях жизни и культуры. Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. 156 с.
25. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании: статья. Б. и., 1856. 35 с. Публицистика. URL: <https://rucont.ru/efd/12000> (дата обращения: 17.11.2024).
26. Фролов А. А. С. Макаренко и педагогика его времени: (в помощь изучающим пробл. ком. воспитания): к 100-летию со дня рождения. Горький : Упрполиграфиздат, 1988. 75 с.
27. Харченко Л. Н., Березовская О. В. Понятие «ценность» в отечественной научной литературе: к постановке проблемы // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. № 5 (76). С. 294-299. EDN: QBBJRF.
28. Ходырев А. М. Современный взгляд на категорию «ценности» // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 5 (134). С. 20-30. DOI: 10.20323/1813-145X_2023_5_134_20. EDN: XVHEMY.

29. Шиндориков А. В., Осканов А. К., Трапезников М. В. Формирование здорового образа жизни у советской молодежи в педагогическом наследии А. С. Макаренко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-5. С. 48–51. EDN: XVRMAV.

30. Яковлев И. В. Духовные ценности в педагогическом наследии К. Д. Ушинского // Образовательное наследие Великого русского педагога К. Д. Ушинского : материалы региональной научно-методической конференции, посвященной памяти 200-летия К. Д. Ушинского, Махачкала, 20 февраля 2023 года. Махачкала : Дагестанский государственный педагогический университет, 2023. С. 56–61. EDN: QSAZXI.

Axiological Aspects of Forming a Value Attitude towards Health and a Healthy Lifestyle in the Rising Generation

Istomin Roman Aleksandrovich

senior lecturer of the Department of Physical Education and Sports, postgraduate student in the specialty "General Pedagogy, History of Pedagogy and Education", Pushkin Leningrad State University. Russia, Saint Petersburg. ORCID: 0000-0002-6693-9745. E-mail: milajkeee@gmail.com

Abstract. Value is a key concept in pedagogy and other philosophical and humanitarian sciences that defines the culture of society and human views. In the modern world, with society changing rapidly, the concept of "value" is becoming less certain, and there is turbulence in value meanings. There is a need to preserve and clarify them based on an analysis of the views of philosophers and educators. The problem is being updated by the needs of society and state policy in the field of educating young people based on traditional Russian values, which include health.

The aim of this study was to identify fundamental axiological provisions and value orientations of state policy that form the basis for the younger generation to develop a personally significant attitude towards health and a healthy lifestyle. The article uses an interdisciplinary approach, including an analysis of ideas from philosophers of the pre-classical period of science development to post-classical axiology, which were developed in the works of Russian educators of the 19th–20th centuries and modern research. Psychological works revealing the processes of understanding and interiorization of these values have been analyzed.

As a result of the research, it was found that in different historical periods there was a semantic enrichment of understanding the value in general and the values of health and a healthy lifestyle in particular, while ensuring the preservation of value-semantic continuity.

The article systematizes the provisions that make up the psychological and pedagogical foundations for organizing the process of forming value attitudes towards health and a healthy lifestyle, reveals the mental processes of interiorization of values, their roles in motivating physical education activities to maintain and strengthen human health.

Keywords: health, value, personal value, value meanings traditional Russian values, healthy lifestyle.

References

1. Belousova. S. S. Voprosy aksiologii v otechestvennoy pedagogike [Issues of axiology in domestic pedagogy] // Teoreticheskiye i prakticheskiye aspekty nauchnykh issledovaniy: Materialy Mezhdunarodnoy (zaochnoy) nauchno-prakticheskoy konferentsii. Sofiya. Bolgariya. 15 aprelya 2017 goda – Theoretical and practical aspects of scientific research: materials of the International (correspondence) scientific and practical conference, Sofia, Bulgaria, April 15, 2017 / ed. by A. I. Vostretsov. Sofiya, World of Science. 2017. Pp. 579–584. EDN: YOHHIj.
2. Bolotova Zh. A., Kolokolnikova Z. U., Yu. V. Kostrikova Yu. V. Pedagogicheskiye tsennosti v otechestvennoy i zarubezhnoy pedagogike (na primere vzglyadov Ya. A. Komenskogo. N. G. Chernyshevskogo. K. D. Ushinskogo) [Pedagogical values in domestic and foreign pedagogy (based on the views of J. A. Comenius, N. G. Chernyshevsky, K. D. Ushinsky)] // Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamentalnykh issledovaniy – International Journal of Applied and Fundamental Research. 2016. No. 1-2. Pp. 254–256. EDN: VJFXVP.
3. Verkhurubova O. V. Health as a component of the value system in education [Health as a component of the value system in education] // Pedagogical axiology: the Value Dominants of Modernity : a collective monograph – Pedagogical axiology: value dominants of our time: collection of articles / ed. by N. A. Astashova. Bryansk, Desyatochka. 2013. Pp. 69–77.1
4. Vyzhletsov G. P. Aksiologiya kul'tury [Axiology of culture]. SPb., Publishing House of St. Petersburg University, 1996. 148 p.
5. Gontsova. O. V. Transformatsiya tsennosti kollektivnoy znachimosti A.S. Makarenko v sovremenном mire [Transformation of the value of collective significance by A. S. Makarenko in the modern world] // Zashchita prav detey: sotrudничество политики и гражданского общества : материалы международной научно-

prakticheskoy konferentsii. Kostanay. 13–14 maya 2022 goda – Protection of children's rights: cooperation between the police and civil society: materials of the international scientific and practical conference, Kostanay, May 13-14, 2022. Kostanay, Kostanay Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan n. a. Shrakbek Kabylbaev. 2022. Pp. 267–274. EDN: NDMTNY.

6. Dobrolyubov N. A. *Organicheskoye razvitiye cheloveka v svyazi s ego umstvennoy i nravstvennoy deyatelnostyu* [Organic development of man in connection with his mental and moral activity]. SPb., Deyatel. 1912. 43 p. ISBN: 978-5-507-11614-0.

7. Zdravomyslov A. G. *Potrebnosti. Interesy. Tsennosti : Aktualnyye problemy istoricheskogo materializma* [Needs. Interests. Values: Current Issues of Historical Materialism]. M., Politizdat. 1986. 221 p. EDN: WETBZN.

8. Kagan M. S. *Filosofskaya teoriya tsennosti* [Philosophical theory of value]. SPb., Petropolis. 1997. 205 p. ISBN: 5-86708-101-X.

9. Konstantinova N. D. *Tsennosti fizicheskogo vospitaniya v trudakh P. F. Lesgafta* [The Values of Physical Education in the Works of P. F. Lesgaft] // *Fizicheskaya kultura. Sport. Turizm. Dvigatel'naya rekreatsiya – Physical Education. Sports. Tourism. Physical Recreation.* 2021. Vol. 6. No. 4. Pp. 38–41. DOI: 10.47475/2500-0365-2021-16406.

10. Kopanev N. A. "Zdorovoye telo sluzhit ZDOROVOMU DUKhU": k 300-letiyu so dnya rozhdeniya Zh.-Zh. Russo ["A healthy body serves a healthy mind": on the 300th anniversary of the birth of Jean-Jacques Rousseau] // *Nauka iz pervykh ruk – Science First Hand.* 2012. No. 3 (45). Pp. 74–83. EDN: PBTFZ.

11. Koshelev V. P., Adamenko A. M. Shpanka A. V. *Pifagor: ot zdorovogo obraza zhizni do osnov meditsiny* [Pythagoras: From a Healthy Lifestyle to the Fundamentals of Medicine] // *Meditinskoye obrazovaniye i professionalnoye razvitiye – Medical Education and Professional Development.* 2014. No. 2 (16). Pp. 61–67. EDN: STBPMT.

12. Kulikova. L. B. *Voploscheniye idey gumanizma i tsennostey kultury antichnosti v evropeyskikh sistemakh obrazovaniya v period srednevekovia* [The embodiment of the ideas of humanism and the values of ancient culture in European educational systems during the Middle Ages] // *Intelligentsiya i vlast – Intelligentsia and Power.* 2012. No. 25. Pp. 194–204. EDN: SDYUDB.

13. Leontyev. D. A. *Tsennost kak mezhdisciplinarnoye ponyatiye: opyt mnogomernoy rekonstruktsii* [Value as an interdisciplinary concept: an experience of multidimensional reconstruction] // *Voprosy filosofii – Questions of Philosophy.* 1996. No. 4. Pp. 15–26. EDN: SMPXDD.

14. Lokk Dzh. *Mysli o vospitanii* [Thoughts on education] // *Sochineniya : v 3-h t. T. 3.* [Works : in 3 vols. Vol. 3]. M., Mysl. 1988. Pp. 407–608.

15. Mavropulo. O. S. *Filosofskiye i kulturologicheskiye aspekty zdorovia* [Philosophical and cultural aspects of health] // *Gumanitariy Yuga Rossii – Humanitarian of the South of Russia.* 2017. Vol. 6. No. 2. Pp. 154–161. EDN: YLOBPJ.

16. Mikeshina L. A. *Sovremennoye razvitiye ponyatiya "tsennost"* [Modern development of the concept of "value"] // *Tsennosti i smysly – Values and meanings.* 2009. No. 1 (1). Pp. 6–17. EDN: KVJGFN.

17. Myashishchev V. N. *Struktura lichnosti i otnosheniye cheloveka k deystvitelnosti* [Personality structure and human attitude to reality] // *Psichologiya lichnosti: Teksty – Personality psychology: texts / ed. Yu. B. Gipp-reyter. A. A. Puzyreya.* M., Izd-vo MGU. 1982. Pp. 35–38.

18. Nagoy F. N. *Teorii tsennostey i problema tselostnosti mirovozzreniya lichnosti* [Theories of Values and the Problem of the Integrity of a Person's Worldview] // *Vestnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psichologiya. Sotsiologiya – Bulletin of Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology.* 2017. No. 1 (29). Pp. 20–28. DOI: 10.17072/2078-7898/2017-1-20-28.

19. Rogov. I. M. Aleksandr Ivanovich Gertsen. *O tsennosti chelovecheskoy lichnosti i individualnoy svobody (K 200-letiyu so dnya rozhdeniya)* [Alexander Ivanovich Herzen. On the Value of the Human Personality and Individual Freedom (on the 200th Anniversary of His Birth)] // *Nauchno-tehnicheskiye vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politekhnicheskogo universiteta. Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki – Scientific and Technical Bulletin of the St. Petersburg State Polytechnical University. Humanities and Social Sciences.* 2012. No. 4 (160). Pp. 11–14. EDN: PKYGV.

20. Selezneva E. V. *Svoboda kak tsennost gumanisticheskoy pedagogiki L.N. Tolstogo* [Freedom as a value in the humanistic pedagogy of L. N. Tolstoy] // *L. N. Tolstoy – myslitel. khudozhenik. pedagog i sovremennost: materialy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii. posvyashchennoy 100-letiyu so dnya smerti L. N. Tolstogo. Orehovo-Zuyevo. 15 maya 2011 goda – L. N. Tolstoy – thinker, artist, teacher and modernity: materials of the international scientific conference dedicated to the 100th anniversary of the death of L. N. Tolstoy, Orehovo-Zuyevo, May 15, 2011.* Orehovo-Zuyevo, MGOGI. 2011. P. 23. EDN: UDKIFN.

21. Sinyachkin. V. P. *K voprosu ob ontologii tsennostey* [On the ontology of values] // *Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta – Bulletin of the Pyatigorsk State Linguistic University.* 2009. No. 2. Pp. 135–142. EDN: KWNWMF.

22. Surina I. A. *Sotsiologiya molodezhi : Entsiklopedicheskiy slovar* [Sociology of Youth : Encyclopedic Dictionary]. M. 2008. 559 p. ISBN: 978-5-87444-283-5.

23. Sukhomlinsky V. A. *Sto sovetov uchitelyu* [One hundred tips for a teacher]. Izhevsk, Udmurtiya. 1981. 296 p. ISBN: 978-5-907508-04-0.

24. Tugarinov V. P. *O tsennostyakh zhizni i kultury* [On the values of life and culture]. L., Publishing house of Leningrad University. 1960. 156 p.
25. Ushinskiy. K. D. *O narodnosti v obshchestvennom vospitanii : Statis* [On nationality in public education: article]. 1856. 35 p. Publitsistika. Available at: <https://rucont.ru/efd/12000> (date accessed: 11.03.2025).
26. Frolov A. A. A. S. Makarenko i pedagogika ego vremeni: (*V pomoshch izuchayushchim probl. kom. vospitaniya*) : K 100-letiyu so dnya rozhdeniya [Makarenko and the pedagogy of his time: (to help those studying the problems of communal education): on the 100th anniversary of his birth]. Gorkiy: Uprpoligrafizdat. 1988. 75 p.
27. Kharchenko L. N., Berezovskaya O. V. *Ponyatiye "tsennost"* v otechestvennoy nauchnoy literature: k postanovke problemy [The concept of "value" in Russian scientific literature: towards a problem statement] // *Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta* – Bulletin of the Irkutsk State Technical University. 2013. No. 5 (76). Pp. 294–299. EDN: QBBJRF.
28. Khodyrev. A. M. *Sovremennyy vzglyad na kategoriyu "tsennosti"* [A modern view of the category of "values"] // *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik* – Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2023. No. 5 (134). Pp. 20–30. DOI: 10.20323/1813-145X_2023_5_134_20. EDN: XVHEMY.
29. Shindorikov A. V., Osanova A. K., Trapeznikov M. V. *Formirovaniye zdorovogo obrazza zhizni u sovetskoy molodezhi v pedagogicheskem nasledii A. S. Makarenko* [Formation of a healthy lifestyle among Soviet youth in the pedagogical legacy of A. S. Makarenko] // *Aktualnyye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* – Actual problems of humanitarian and natural sciences. 2017. No. 2-5. Pp. 48–51. EDN: XVRMAV.
30. Yakovlev. I. V. *Dukhovnyye tsennosti v pedagogicheskem nasledii K. D. Ushinskogo* [Spiritual values in the pedagogical legacy of K. D. Ushinsky] // *Obrazovatelnoye naslediye Velikogo russkogo pedagoga K. D. Ushinskogo : materialy regionalnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii. posvyashchennaya pamyati 200-letiyu K. D. Ushinskogo. Makhachkala. 20 fevralya 2023 goda* – Educational legacy of the Great Russian educator K. D. Ushinsky: materials of the regional scientific and methodological conference dedicated to the memory of the 200th anniversary of K. D. Ushinsky, Makhachkala, February 20, 2023. Makhachkala, Dagestan State Pedagogical University. 2023. Pp. 56–61. EDN: QSAXI.

Поступила в редакцию: 27.03.2025

Принята к публикации: 03.07.2025