
КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

УДК 372.881.161.1

EDN: LZLGDH

Изучение русского языка иранской молодежью: причины востребованности и перспективы организации обучения*

Устинов Анатолий Юрьевич¹, Языков Игорь Иванович²,
Фролова Светлана Сергеевна³

¹доктор педагогических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет.
Россия, г. Москва. ORCID: 0000-0001-5545-8500. E-mail: ustan0902@rambler.ru

²кандидат педагогических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет.
Россия, г. Москва. ORCID: 0009-0003-7287-9827. E-mail: ii.yazykov@mpgu.su

³кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Московский педагогический государственный университет. Россия, г. Москва. ORCID: 0000-0001-7297-8655. E-mail: ss.pavluchenko@mpgu.su

Аннотация. В статье представлены аналитико-измерительные данные анкетирования, проведенного на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», отражающие актуальность настоящего исследования, заключающуюся в содержательном анализе востребованности русского языка среди иностранных обучающихся из Ирана. Проблематика исследуемого вопроса связана с необходимостью сбора, анализа и систематизации данных о востребованности изучения русского языка в Исламской Республике Иран и недостаточным количеством проведенных исследований среди иностранных обучающихся из Ирана. Целью исследования является получение исходной информации, объективно освещающей причины изучения русского языка иранской молодежью. При проведении исследования использовался метод анкетирования, направленный на анализ показателей о востребованности изучения русского языка среди иностранных обучающихся. В фокусе внимания – анкеты, подготовленные для иностранных обучающихся, не являющихся носителями русского языка. В ходе анализа результатов анкетирования авторами отмечено, что приоритетными целями изучения русского языка в Исламской Республике Иран является социальное благополучие и успешная адаптация в социуме. Полученные данные показали, что большая часть респондентов приняла решение изучать русский язык и литературу в университете самостоятельно. Актуальность изучения русского языка укрепляют образовательные и экономические связи, а также возможность получить работу в российско-иранских фирмах. Это обуславливает значимую роль разработки модели продвижения научно-методического потенциала российского образования в сфере преподавания русского языка в школах Ливанской Республики и Исламской Республики Иран в контексте реализации Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом, включающей разработку методических рекомендаций и программу по преподаванию русского языка, которые в дальнейшем могут стать основой для школьных учебников по русскому языку, и подтверждает ее актуальность. Авторы пришли к выводу, что востребованность изучения русского языка в Исламской Республике Иран среди иностранных обучающихся обусловлена возможностью реализовать полученные знания и сформированные умения и навыки на международном рынке труда, а также в формате международного взаимодействия. Результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне востребованности русского языка как инструмента общения на международной арене.

Ключевые слова: русский язык как средство международного общения, продвижение русского языка в иноязычной среде, российско-иранское взаимодействие, популяризация и изучение русского языка в Иране, российско-иранское гуманитарное сотрудничество, аналитико-измерительное анкетирование.

Введение. Поддержка и продвижение русского языка в зарубежных странах является приоритетной задачей комплексной государственной программы Российской Федерации, целью которой является «расширение русскоязычного культурного, образовательного и информационного пространства <...>, распространение и укрепление позиций русского языка в

© Устинов Анатолий Юрьевич, Языков Игорь Иванович, Фролова Светлана Сергеевна, 2025

* Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема № 124052100089-0) «Разработка модели продвижения научно-методического потенциала российского образования в сфере преподавания русского языка в школах Ливанской Республики и Исламской Республики Иран в контексте реализации Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом».

мире, в том числе как языка международного общения» [7]. Востребованность русского языка в Исламской Республике Иран обусловлена тем, что «многие иранцы планируют продолжать образование в университетах России, особенно в магистратуре и аспирантуре. Россия является одной из передовых стран в области фундаментальных наук <...>. Относительно близкое расстояние и транспортные связи между Тегераном и Москвой, хорошие отношения между двумя странами, гостеприимство русского народа, прекрасная архитектура Москвы – все эти факторы привлекают многих иранцев ежегодно в Россию, чтобы продолжать образование в Москве, Санкт-Петербурге и в других городах» [19, с. 168]. В связи с активным привлечением внимания к международным связям в вопросе российско-иранского гуманитарного сотрудничества, актуализируется вопрос о разработке концепции, направленной на популяризацию и укрепление взаимодействия дружественных государств, а также на межкультурное взаимодействие по направлению госпрограммы «Образование и наука». Согласно «Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом», утвержденной Президентом Российской Федерации, «в современных условиях востребованность и распространность языка за рубежом являются важнейшими показателями авторитета государства и его влияния в мире. В связи с этим русский язык необходимо рассматривать в качестве одного из основных инструментов продвижения и реализации стратегических внешнеполитических интересов Российской Федерации» [5].

Актуальность популяризации русского языка в зарубежных странах обусловлена укреплением международного авторитета Российской Федерации в вопросах двустороннего сотрудничества. Данному актуальному вопросу посвящен ряд научных статей [1; 3; 9; 13]. Министерство просвещения Российской Федерации ставит приоритетную задачу развития ценностного потенциала в вопросе российско-иранского гуманитарного сотрудничества, направленного на стратегическое партнерство двух стран по обеспечению проекта в области образования. Реализация проекта нацелена на продвижение русского языка в Исламской Республике Иран. При поддержке Минпросвещения России на базе Университета Алламе Табатабаи открыты дистанционные курсы по изучению русского языка, образовательные программы и учебные материалы, которые разработали преподаватели Института филологии Московского педагогического государственного университета [8].

В рамках реализации проекта Министерства просвещения Российской Федерации по обеспечению российско-иранского гуманитарного сотрудничества, направленного на продвижение русского языка в Исламской Республике Иран, было проведено аналитико-измерительное анкетирование, целью которого было определение востребованности изучения русского языка среди обучающихся из Ирана.

Методы. Исследование включало аналитико-измерительное анкетирование иранских студентов и слушателей, изучающих русский язык как иностранный или получающих профессиональное образование на русском языке. Анкетирование было направлено на анализ показателей востребованности русского языка иранских обучающихся.

Анкета состоит из 2-х частей. В первой части анкетированные предоставляли личную информацию о месте проживания/рождения, принадлежности к полу, о возрасте и образовании. Вторая часть анкеты содержала 13 вопросов, освещающих причины выбора изучения русского языка, ценностный аспект повышения мотивации к изучению русского языка иностранными обучающимися. В анкету включены 3 вида вопросов: с выбором ответа, с ответом по шкале и открытые вопросы. Проиллюстрируем краткое содержание основных вопросов анкеты.

1. Как Вы считаете, зачем надо изучать русский язык?

- дает возможность получить образование в России;
- дает возможность работать в России;
- дает возможность получить работу в Иране, связанную с русским языком;
- дает возможность трудоустройства на международном рынке труда;
- дает возможность приобщиться к культуре, искусству, истории России;
- дает возможность заниматься в будущем наукой.

2. Кто повлиял на Ваше решение изучать русский язык?

- я принял решение сам;
- родители и родственники;
- друзья, знакомые;
- учителя.

3. Что повлияло на Ваше решение изучать русский язык?

- популярность русского языка в деловой сфере Ирана;

- статус русского языка как языка международного общения;
- широкое использование русского языка в СМИ, Интернете, кинопродукции;
- возможность читать художественную литературу на русском языке.

С полнотекстовым вариантом анкеты можно ознакомиться, декодируя QR-код (рисунок 1) или перейдя по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/78pkPHWNfm09HA>.



Рис. 1. QR-код

Методы обработки данных анкетирования. Обработка композиционно-содержательной части анкеты и всех представителей выборки включала следующие методы.

1. Метод процентного соотношения (обработка и аналитика вопросно-ответной части представителей выборки с последующей процентной трансляцией данных в виде рисунков 1, 2).

2. Метод усредненного оценивания (обработка вопросов, в которых перед представителем выборки стояла двойственная задача: в варианте ответа необходимо определить степень значимости в числовом формате с присвоением мест, начиная с первого, далее в порядке возрастания).

3. Метод рейтингового оценивания (распределение данных, полученных при помощи анализа процентного соотношения в порядке убывания).

4. Метод контент-анализа (группировка ответов представителей выборки по смысловым категориям).

Результаты. Анкетирование проводилось в июне – августе 2024 г. на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Аналитико-измерительным методом было охвачено 11 иностранных студентов ФГБОУ ВО «МПГУ» из Ирана, слушателей подготовительных курсов ФГБОУ ВО «МПГУ» и Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений». Также в опросе приняли участие 22 студента, обучающихся по направлению «Русский язык и литература» в Университете имени Алламе Табатабаи (г. Тегеран) в возрасте от 20 до 25 лет, 81,8 % женщин (18 чел.) и 18,2 % (4 чел.) мужчин. 72,7 % респондентов (16 чел.) – жители Тегерана и его пригородов, 4,5 % (1 чел.) – из провинции Фарс (г. Шираз), 4,5 % (1 чел.) – из провинции Курдистан, 9 % (2 чел.) – из провинции Маркази (Центральной).

Результаты анализа первого раздела анкетирования представлены в таблице 1:

Таблица 1

Социально-демографические данные о выборке респондентов

Страна	Город	Пол	Возраст	Образование
Исламская Республика Иран	Тегеран 37 %	Женский 64 % Мужской 36 %	19–34	Высшее 60 % Среднее (школа) 30 % Среднее профессиональное (колледж) 10 %
	Сари 18 %			
	Решт 9 %			
	Тебриз 9 %			
	Илам 9 %			
	Ахар 9 % Ахваз 9 %			

Полученные данные иллюстрируют, что большинство опрошенных проживают в Тегеране, где расположен Русский центр по изучению русского языка и культуры России, в городе Решт, и обучаются в Гилянском университете, в котором организован кабинет Русского мира [4, с. 44–45]. Город Тебриз является административным центром иранской провинции Восточный Азербайджан, а город Ахар входит в эту провинцию. Предполагаем, что влияние на изучение русского языка оказывает близость этой территории с бывшей Азербайджанской ССР, где русский язык изучался как язык межнационального общения. Другие города не входят в вышеописываемые территории, поэтому можем предположить, что популярность русского языка среди населения данных территорий объясняется политическими отношениями Российской Федерации и Исламской Республики Иран.

Анализ данных анкетирования иностранных студентов и слушателей о целях изучения русского языка представлен на рисунке 2:



Рис. 2. Цели изучения русского языка иранскими студентами и слушателями

Приняли решение изучать русский язык и литературу в университете самостоятельно 72,6 % (16 чел.) респондентов; отметили влияние семьи на это решение 18,1 % (4 чел.); последовали совету учителей 9 % (2 чел.); получили соответствующие советы от друзей и знакомых 9 % (2 чел.); ориентировались на результаты вступительных экзаменов 4,5 % (1 чел.).

Из причин изучения русского языка, которые повлияли на решение иранских обучающихся изучать русский язык, респонденты отметили популярность русского языка в деловой сфере Ирана (36,2 %, 8 чел.); возможность ознакомления с русской художественной литературой на языке оригинала (27,1 %, 6 чел.), а также научной литературой (9 %, 2 чел.); интерес к изучению нового совершенно другого иностранного языка (4,5 %, 1 чел.); результаты экзаменов (4,5 %, 1 чел.); признание русского языка языком международных связей (40,8 %, 9 чел.); широкое применение русского языка в СМИ, кино, интернете (9 %, 2 чел.).

Анализ аналитико-измерительных данных анкетирования о причинах изучения русского языка студентами, обучающимися по специальности «Русский язык и литература», представлен на рисунке 3:



Рис. 3. Причины изучения русского языка

Обсуждение. В результате полученных и проанализированных данных мы пришли к выводу, что востребованность изучения русского языка в Исламской Республике Иран связана с возможностью реализовать практические навыки и знания на международном рынке (полученные данные отражены на рисунках 1, 2). Важная задача, касающаяся изучения русского языка для иранских обучающихся, заключается в возможности применять сформиро-

ванные коммуникативные навыки в формате международного взаимодействия. Это свидетельствует о высоком уровне востребованности русского языка как инструмента общения на международной арене.

Для успешной реализации образовательной задачи в контексте преподавания русского языка в Исламской Республике Иран необходима разработка концепции, включающей лингводидактическое обеспечение образовательного процесса.

Важной задачей при подготовке материалов для обучения русскому языку иранских обучающихся является разработка дорожной карты продвижения изучения русского языка в школьных образовательных учреждениях Ирана. Такая карта будет включать учебный план и предметное содержание обучения русскому языку как иностранному [20].

Выводы. Востребованность русского языка и интенсификация в Исламской Республике Иран в аспекте международного сотрудничества в сфере гуманитарной направленности связана с обеспечением активного развития научных связей в вопросах двустороннего сотрудничества. Исследование, проведенное на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», продемонстрировало высокую актуальность русского языка в вопросах российско-иранского гуманитарного сотрудничества. В рамках социально-гуманитарной направленности видится значимый потенциал развития образовательных проектов, направленных на достижение приоритетных целей и задач в вопросе двустороннего сотрудничества при изучении русского языка.

Проанализированные данные анкетирования продемонстрировали высокий уровень востребованности русского языка в Исламской Республике Иран. Основываясь на полученных результатах, отмечаем, что наиболее частотными ответами респондентов о цели изучения русского языка являются ряд факторов, направленных на социальное благополучие и успешную адаптацию в социуме. Полученные данные показали, что большая часть респондентов приняла решение изучать русский язык и литературу в университете самостоятельно.

Выявленные в процессе работы факторы указывают на значимую роль русского языка в социально-гуманитарной направленности личности в аспекте развития и совершенствования коммуникативных навыков, включающих умения социализироваться и самореализовываться в обществе. Данные критерии являются ключевыми для поддержки и продвижения русского языка в качестве языка международного общения и его востребованности в зарубежных странах, в частности, в Исламской Республике Иран.

Заключение. Востребованность русского языка и его интенсификация в Исламской Республике Иран в аспекте международного сотрудничества в сфере гуманитарной направленности связана с обеспечением активного развития научных связей в вопросах двустороннего сотрудничества. Исследование, проведенное на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», продемонстрировало высокую актуальность русского языка в вопросах российско-иранского гуманитарного сотрудничества. В рамках социально-гуманитарной направленности видится значимый потенциал развития образовательных проектов, направленных на достижение приоритетных целей и задач в вопросе двустороннего сотрудничества при изучении русского языка.

Полученные в процессе исследования статистические данные на основе анализа анкет будут способствовать подготовке научных мероприятий, стимулирующих изучение русского языка, помогут учителям русского языка повысить эффективность образовательного процесса, его организационных форм и новых коммуникативных парадигм в контексте популяризации русского языка на мировой арене.

Список литературы

1. Актуальные проблемы аккультурации в контексте преподавания русского языка как иностранного : сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной юбилею со дня рождения профессора Г. Г. Городиловой, Москва, 18–19 февраля 2022 года. М. : Московский педагогический государственный университет, 2022. 685 с.
2. Дмитриева С. Ю. К вопросу преподавания РКИ в вузе // Агропромышленный комплекс: состояние, проблемы, перспективы : сборник статей XVII Международной научно-практической конференции, Пенза, 24–25 октября 2022 года. Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2022. С. 269–273.
3. Запесоцкий А. С. Россия-Иран: диалог культур // Россия – Иран: диалог культур: Международная научная конференция, Санкт-Петербург, 08 апреля 2016 года / Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов; Посольство Исламской Республики Иран в Российской Федерации. СПб. : Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2017. С. 6–10.
4. Карими-Мотаххар Джанолах. Русский язык и литература в современном Иране // Этнос и судьбы в современном социуме: теория и практика : коллективная монография. Брест : БрГТУ, 2023. С. 43–47.

5. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом. URL: <http://kremlin.ru/acts/news/50644> (дата обращения: 17.10.2024).
6. Лингвистика и методика в преподавании русского языка как иностранного: современные тенденции и инновационные технологии : сборник статей по материалам IV Всероссийской научной конференции с международным участием, Москва, 22–23 марта 2024 года. М. : Российский государственный гуманитарный университет, 2024. 126 с.
7. Министерство иностранных дел Российской Федерации. О комплексной государственной программе Российской Федерации «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом». URL: https://mid.ru/ru/activity/state_programs/1840129/ (дата обращения: 27.05.2025).
8. Министерство просвещения Российской Федерации. В Тегеране обсудили российско-иранское гуманитарное сотрудничество. URL: <https://edu.gov.ru/press/8182/v-tegerane-obsudili-rossiysko-iranskoe-gumanitarnoe-sotrudnichestvo> (дата обращения: 27.05.2025).
9. Моаззензаде З. Проблемы обучения говорению на русском языке в персидской аудитории и способы их преодоления // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2017. № 4 (61). С. 149–153.
10. Низаметдинова Р. Р. Диалог и конфликты культур в условиях глобализации: Иран – Америка, Иран – Европа, Иран – Россия // Взаимодействие культур в условиях глобализации. М. : Канон+, 2010. С. 313–317.
11. Сальмурзаева З. Р. Трудности в освоении русского языка иранскими студентами // Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве : сборник материалов Международного научного конгресса : в 3-х ч. Ч. 2. Москва, 06–10 декабря 2021 года. М. : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2021. С. 378–380.
12. Сиями Х. Э. О некоторых проблемах преподавания русского языка как иностранного в Иране / Х. Э. Сиями, М. Эстири // Актуальные вопросы современной лингвистики: Тихоновские чтения : материалы Международной научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения профессора А. Н. Тихонова, Елец, 02–04 ноября 2021 года. Ч. 2. Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2021. С. 212–216.
13. Событийный подход к усвоению русского языка учащимися заграншкол Министерства иностранных дел России / С. А. Леппик, А. Ю. Устинов, Т. А. Чабанец // Русистика. 2019. Т. 17. № 4. С. 445–459.
14. Сона Д. Обучение русскому языку в Иране // Вестник Педагогического университета. 2013. № 2 (51). С. 213–218.
15. Успенская А. В. Россия и Иран: долгий опыт культурных взаимосвязей // Россия – Иран: диалог культур : международная научная конференция, Санкт-Петербург, 08 апреля 2016. СПб. : Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2017. С. 66–71.
16. Федяева П. С. Образовательные платформы и онлайн-программы как современные средства обучения в методике преподавания РКИ // Студенческая наука и XXI век. 2023. Т. 20. № 1–2 (23). С. 272–274.
17. Ханджани Л. Проблемы обучения русскому языку студентов, изучающих русский язык в Иране // Современные проблемы развития техники, экономики и общества : материалы II Международной научно-практической очно-заочной конференции, Казань, 04 апреля 2017 года. Казань : Рокета Союз, 2017. С. 207–208.
18. Чеснокова Е. В. Проблемы повышения мотивации к выбору и изучению русского языка как первого иностранного в Центральноафриканской Республике // Актуальные проблемы современного языкознания и методики преподавания языка : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В. Г. Головина, Елец, 21–22 ноября 2023 года. Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2023. С. 110–114.
19. Хадеми М. М. Стимулы к изучению русского языка у иранцев // Знание. Понимание. Умение. 2018. № 3. С. 165–170.
20. Щукин А. Н. Методика обучения иностранным языкам : курс лекций. М. : Изд-во УРАО, 2002. 288 с.

Learning Russian by Iranian youth: the reasons for the demand and prospects for organizing training

Ustinov Anatolij Jur'evich¹, Yazykov Igor Ivanovich², Frolkova Svetlana Sergeevna³

¹Doctor of Pedagogical Sciences, associate professor, Moscow Pedagogical State University.

Russia, Moscow. ORCID: 0000-0001-5545-8500. E-mail: ustan0902@rambler.ru

²PhD in Pedagogical Sciences, associate professor, Moscow Pedagogical State University.

Russia, Moscow. ORCID: 0009-0003-7287-9827. E-mail: ii.yazykov@mpgu.su

³PhD in Pedagogical Sciences, senior lecturer, Moscow Pedagogical State University.

Russia, Moscow. ORCID: 0000-0001-7297-8655. E-mail: ss.pavluchenko@mpgu.su

Abstract. The article presents analytical and measurement data from a survey conducted on the basis of the Moscow Pedagogical State University, reflecting the relevance of this study, which consists in a meaningful analysis of the demand for the Russian language among foreign students from Iran. The issue under study is

related to the need to collect, analyze and systematize data on the demand for learning Russian in the Islamic Republic of Iran and the insufficient number of studies conducted among foreign students from Iran. The purpose of the study is to obtain initial information that objectively highlights the reasons for learning Russian by Iranian youth. The research used a questionnaire method aimed at analyzing indicators of the demand for learning the Russian language among foreign students. The focus is on questionnaires prepared for foreign students who are not native speakers of Russian. During the analysis of the survey results, the authors noted that the priority goals of learning Russian in the Islamic Republic of Iran are social well-being and successful adaptation in society. The data obtained showed that the majority of respondents decided to study Russian language and literature at the university on their own. The relevance of learning Russian is reinforced by educational and economic ties, as well as the opportunity to get a job in Russian-Iranian firms. Russian language education in the field of teaching Russian in schools in the Lebanese Republic and the Islamic Republic of Iran in the context of the implementation of the Concept of Humanitarian Policy of the Russian Federation abroad, which includes the development of methodological recommendations and a program for teaching Russian, which can later become the basis for school textbooks on the Russian language, and confirms its relevance. The authors concluded that the demand for learning the Russian language in the Islamic Republic of Iran among foreign students is due to the opportunity to implement the acquired knowledge and acquired skills in the international labor market, as well as in the format of international cooperation. The results of the survey indicate a high level of demand for the Russian language as a communication tool in the international arena.

Keywords: Russian language as a means of international communication, promotion of Russian language in foreign language environment, popularization and study of Russian language in Iran, Russian-Iranian humanitarian cooperation, analytical and measurement questionnaire.

References

1. Aktual'nye problemy akkul'turacii v kontekste prepodavaniya russkogo jazyka kak inostrannogo : sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvjashhennyj jubileju so dnja rozhdenija profesora G. G. Gorodilovoj, Moskva, 18–19 fevralya 2022 goda [Current Issues of Acculturation in the Context of Teaching Russian as a Foreign Language : Collection of Materials from the International Scientific and Practical Conference Dedicated to the Anniversary of Professor G. G. Gorodilov, Moscow, February 18–19, 2022]. M., Moscow State Pedagogical University, 2022. 685 p.
2. Dmitrieva S. Ju. K voprosu prepodavaniya RKI v vuze [On the issue of teaching Russian as a foreign language at a university] // Agropromyshlennyj kompleks: sostojanie, problemy, perspektivy: Sbornik statej XVII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Penza, 24–25 oktjabrja 2022 goda – Agro-industrial complex: status, problems, prospects: collection of articles from the XVII International scientific and practical conference, Penza, October 24–25, 2022. Penza, Penza State Agrarian University. 2022. Pp. 269–273.
3. Zapesockij A. S. Rossiya-Iran: dialog kul'tur [Russia-Iran: dialogue of cultures] // Rossiya – Iran: dialog kul'tur: Mezhdunarodnaja nauchnaja konferencija, Sankt-Peterburg, 08 aprelja 2016 goda – Russia – Iran: Dialogue of Cultures: International Scientific Conference, St. Petersburg, April 8, 2016 / St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions; Embassy of the Islamic Republic of Iran in the Russian Federation. SPb., Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences. 2017. Pp. 6–10.
4. Karimi-Motahhar Dzhanolah. Russkij jazyk i literatura v sovremennom Irane [Russian Language and Literature in Contemporary Iran] // Jetnosy i sud'by v sovremennom sociume: teorija i praktika : kollektivnaja monografija – Ethnicities and destinies in modern society: theory and practice: a collective monograph. Brest, BrSTU. 2023. Pp. 43–47.
5. Koncepcija gosudarstvennoj podderzhki i prodvizhenija russkogo jazyka za rubezhom [The Concept of State Support and Promotion of the Russian Language Abroad]. Available at: <http://kremlin.ru/acts/news/50644> (date accessed: 17.10.2024).
6. Lingvistika i metodika v prepodavanii russkogo jazyka kak inostrannogo: sovremennye tendencii i innovacionnye tehnologii : Sbornik statej po materialam IV Vserossijskoj nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 22–23 marta 2024 goda [Linguistics and Methodology in Teaching Russian as a Foreign Language: Current Trends and Innovative Technologies : a collection of articles based on the materials of the IV All-Russian scientific conference with international participation, Moscow, March 22–23, 2024]. M., Russian State University for the Humanities. 2024. 126 p.
7. Ministerstvo inostrannyh del Rossijskoj Federacii. O kompleksnoj gosudarstvennoj programme Rossijskoj Federacii "Podderzhka i prodvizhenie russkogo jazyka za rubezhom" [On the Comprehensive State Program of the Russian Federation "Support and Promotion of the Russian Language Abroad"]. Available at: https://mid.ru/ru/activity/state_programs/1840129/ (date accessed: 27.05.2025).
8. Ministerstvo prosveshhenija Rossijskoj Federacii. V Tegerane obsudili rossijsko-iranskoe gumanitarnoe sotrudnichestvo [Russian-Iranian humanitarian cooperation was discussed in Tehran]. Available at: <https://edu.gov.ru/press/8182/v-tegerane-obsudili-rossijsko-iranskoe-gumanitarnoe-sotrudnichestvo> (date accessed: 27.05.2025).
9. Moazzenzade Z. Problemy obuchenija govoreniju na russkom jazyke v persidskoj auditorii i sposoby ih preodolenija [Problems of teaching Russian in a Persian-speaking audience and ways to overcome them] //

Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta – Bulletin of the North Caucasus Federal University. 2017. Vol. 4 (61). Pp. 149–153.

10. Nizametdinova R. R. *Dialog i konflikty kul'tur v usloviyah globalizacii: Iran-Amerika, Iran-Evropa, Iran-Rossija* [Dialogue and Cultural Conflicts in the Context of Globalization: Iran-America, Iran-Europe, Iran-Russia] // *Vzaimodejstvie kul'tur v usloviyah globalizacii* – Interaction of cultures in the context of globalization. M., Kanon+. 2010. Pp. 313–317.

11. Sal'murzaeva Z. R. *Trudnosti v osvoenii russkogo jazyka iranskimi studentami* [Difficulties in learning Russian by Iranian students] // *Russkij jazyk v global'nom nauchnom i obrazovatel'nom prostranstve : sbornik materialov Mezhdunarodnogo nauchnogo kongressa : v 3-h ch. Ch. 2. Moskva, 06–10 dekabrya 2021 goda* – Russian language in the global scientific and educational space: collection of materials from the International Scientific Congress : in 3 parts. Part 2. Moscow, December 6–10, 2021. M., State Institute of Russian Language n. a. A. S. Pushkina. 2021. Pp. 378–380.

12. Sijami H. Je. *O nekotoryh problemah prepodavaniya russkogo jazyka kak inostrannogo v Irane* [On some problems of teaching Russian as a foreign language in Iran] / H. Je. Sijami, M. Jestiri // *Aktual'nye voprosy sovremennoj lingvistiki: Tihonovskie chteniya : materialy Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, posvyashchennoj 90-letiyu so dnya rozhdeniya professora A. N. Tihonova, Elec, 02–04 noyabrya 2021 goda. Ch. 2.* – Current Issues in Modern Linguistics: Tikhonovsky Readings: Proceedings of the International Scientific Conference dedicated to the 90th Anniversary of the Birth of Professor A. N. Tikhonov, Yelets, November 2–4, 2021. Part 2. Elec, Yelets State University n. a. I. A. Bunin. 2021. Pp. 212–216.

13. *Sobytiyjnyj podhod k usvoeniju russkogo jazyka uchashhimisja zagranshkol Ministerstva inostrannyh del Rossii* [An event-based approach to teaching Russian to students at foreign schools of the Russian Ministry of Foreign Affairs] / S. A. Leppik, A. Ju. Ustinov, T. A. Chabanec // *Rusistika*. 2019. Vol. 17. No. 4. Pp. 445–459.

14. Sona D. *Obuchenie russkomu jazyku v Irane* [Learning Russian in Iran] // *Vestnik Pedagogicheskogo universiteta* – Bulletin of the Pedagogical University. 2013. No. 2 (51). Pp. 213–218.

15. Uspenskaja A. V. *Rossija i Iran: dolgij opyt kul'turnyh vzaimosvjazej* [Russia and Iran: A Long History of Cultural Relations] // *Rossija – Iran: dialog kul'tur: Mezhdunarodnaja nauchnaja konferencija, Sankt-Peterburg, 08 aprelya 2016 goda* – Russia – Iran: Dialogue of Cultures: International Scientific Conference, St. Petersburg, April 8, 2016. SPb., Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences. 2017. Pp. 66–71.

16. Fedjaeva P. S. *Obrazovatel'nye platformy i onlajn-programmy kak sovremennye sredstva obucheniya v metodike prepodavaniya RKI* [Educational platforms and online programs as modern teaching tools in the methodology of teaching Russian as a foreign language] // *Studencheskaja nauka i XXI vek* – Student Science and the 21st Century. 2023. Vol. 20. No. 1-2 (23). Pp. 272–274.

17. Handzhani L. *Problemy obucheniya russkomu jazyku studentov, izuchajushhih russkij jazyk v Irane* [Problems in Teaching Russian to Students Studying Russian in Iran] // *Sovremennye problemy razvitiya tekhniki, jekonomiki i obshhestva: Materialy II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy onchno-zaочноj konferencii, Kazan', 04 aprelya 2017 goda* – Contemporary Problems of Development of Technology, Economy and Society: Proceedings of the II International Scientific and Practical In-Person and Correspondence Conference, Kazan, April 4, 2017. Kazan, Roketa Sojuz. 2017. Pp. 207–208.

18. Chesnokova E. V. *Problemy povysheniya motivacii k vyboru i izucheniju russkogo jazyka kak pervogo inostrannogo v Central'noafrikanской Respublike* [Problems of increasing motivation to choose and study Russian as the first foreign language in the Central African Republic] // *Aktual'nye problemy sovremennoj jazykoznaniya i metodiki prepodavaniya jazyka : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvjashhennoj pamjati professora V.G. Golovina, Elec, 21–22 nojabrya 2023 goda* – Current issues of modern linguistics and language teaching methods: Proceedings of the International scientific and practical conference dedicated to the memory of Professor V. G. Golovin, Yelets, November 21–22, 2023.. Elec, Yelets State University n. a. I. A. Bunin. 2023. Pp. 110–114.

19. Hademi M. M. *Stimuly k izucheniju russkogo jazyka u irancev* [Motivations for Iranians to Learn Russian] // *Znanie. Ponimanie. Umenie* – Knowledge. Understanding. Skill. 2018. No. 3. Pp. 165–170.

20. Shhukin A. N. *Metodika obucheniya inostrannym jazykam: kurs lekcij* [Methods of Teaching Foreign Languages: a course of lectures]. M., Publishing house of URAO. 2002. 288 p.

Поступила в редакцию: 05.11.2024

Принята к публикации: 29.07.2025