

Связь адаптированности, стиля информационного усвоения и мотивации достижения успеха студентов-медиков

Крылова Наталья Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии,
Пензенский государственный университет. Россия, г. Пенза. ORCID: 0000-0003-4535-821X.
E-mail: krilovann76@mail.ru

Аннотация. Качество профессионального самоопределения будущего специалиста во многом зависит от успешности протекания адаптации на начальном этапе обучения в вузе. Адаптированность, стиль информационного усвоения и мотивация достижения успеха в вузе рассматриваются нами как личностные факторы, предопределяющие успешность адаптации студентов-медиков к образовательной среде вуза. Новизна исследования заключается в рассмотрении современных подходов к проблеме адаптации студентов к обучению в вузе в связи со стилями усвоения информации и мотивацией достижения успеха. Целью исследования является установление связи адаптированности, стиля информационного усвоения и мотивации достижения успеха студентов-медиков на этапе адаптации к образовательной среде вуза. В исследовании приняли участие 92 студента (33 мужского и 59 женского пола) второго курса специальности «Стоматология» Пензенского государственного университета в возрасте 19–20 лет ($M = 19,15$; $SD = 1,04$). Были применены следующие методы: анализ литературных источников, анкетирование (проведение опроса), тестирование, корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Спирмена. Была проведена комплексная диагностика с использованием инструментария: опросник «Адаптированность студентов в вузе» (Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова, 2010); опросник «Реестр стиля информационного усвоения» (А. М. Грегос, 1982); опросник «Мотивация достижения успеха студентов в вузе» (С. А. Пакулина, 2008). Полученные в исследовании результаты могут свидетельствовать о картине сопряженного проявления адаптированности, стиля информационного усвоения и мотивации достижения успеха у студентов-медиков на этапе адаптации к образовательной среде вуза, поскольку не являются изолированными друг от друга психологическими явлениями. Могут быть использованы при выборе стратегии проектирования развивающих программ, направленных на совокупное формирование исследуемых личностных характеристик для успешной адаптации студентов-медиков к обучению в вузе.

Ключевые слова: студенты, адаптированность, стиль информационного усвоения, мотивация достижения успеха, адаптация к обучению в вузе, образовательная среда.

Введение. В отечественных и зарубежных исследованиях проблема адаптации студента к обучению в вузе не снижает своей актуальности. Этот этап рассматривается в исследованиях как «динамически сложный, многофакторный процесс, связанный с усвоением социального опыта вузовской среды, включением личности в систему межличностного взаимодействия, приобщением к особенностям и ценностям избранной профессии» [9, с. 21].

Адаптация студентов-первокурсников к условиям вуза (Т. П. Браун) представлена в формальной, общественной и дидактической формах: адаптация формальная предполагает познавательно-информационное приспособление студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, к ее требованиям к своим обязанностям; адаптация общественная включает процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграцию этих же групп со студенческим окружением в целом; адаптация дидактическая подразумевает подготовку студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе [6, с. 25].

На этом этапе параллельно протекают процессы учебно-познавательной, социально-психологической и адаптации к изменяющимся социокультурным условиям [20]. Адаптированность выступает как результат успешного приспособления студента к новым условиям учебной деятельности и учебной группы [11] или итог адаптации [20].

В ряде исследований говорится о трудностях адаптации и факторах дезадаптации студентов-первокурсников. Среди факторов дезадаптации отмечают: новая среда обучения; отсутствие специфических навыков обучения в вузе; опыта взаимодействия с преподавателями; наличие потребности в самореализации и специфических личностных особенностей и т. д. [14, с. 194]; сложности работы и освоения студентами больших объемов учебной ин-

формации на этапе адаптации к образовательной среде вуза [22]. В зарубежных исследованиях, посвященных проблеме адаптации студентов-медиков, говорится о переживаемых ими трудностях в учебной деятельности в связи с недостаточно развитыми умениями к самостоятельному изучению учебного материала [27].

По мнению А. А. Виноградовой, наибольшие трудности у студентов младших курсов проявляются в учебной деятельности. Для диагностики уровня адаптированности студентов к обучению в вузе автором предложена система критериев и их показателей, среди которых описываются когнитивный, мотивационно-волевой и социально-коммуникативный критерии [8, с. 41–42].

Т. В. Евтух подчеркивается степень зависимости адаптационных характеристик студента от свойств когнитивной сферы и необходимость учета этой связи в образовательной практике. В качестве одного из критериев успешности протекания адаптационного процесса к условиям обучения в вузе автором обозначены параметры когнитивного стиля, демонстрирующие особенности переработки информации [12].

В современных исследованиях понятие «информационное усвоение» трактуется как «система связей в воспринимаемом через органы чувств знании, которое оценивается через сознание или когнитивную сферу личности» [3, с. 23].

А. Gregorc (1982) были выделены основные стили информационного усвоения: конкретно-последовательный, конкретно-произвольный, абстрактно-последовательный и абстрактно-произвольный [26].

В исследовании Х. М. Асланян и Д. Ф. Даутова демонстрируется связь типов информационного усвоения с показателями готовности к переменам у юношей и девушек в возрасте 18–20 лет. Было обнаружено, что при абстрактно-произвольном типе усвоения информации выражена низкая адаптация и неготовность к поиску новых путей при решении проблем; при абстрактно-последовательном типе отмечаются трудности адаптации к сложным жизненным ситуациям. При большей выраженности конкретно-последовательного типа усвоения информации, авторы считают, что у представителей поколения Z лучше протекает адаптация к изменяющимся условиям [3].

Роль мотивации в процессе усвоения учебной информации отмечена в трудах Л. И. Божович, Т. В. Кудрявцева, А. Н. Леонтьева, В. Я. Ляудис, А. К. Марковой, В. С. Мерлина, С. Л. Рубинштейна и др. По мнению Н. В. Бордовской и М. А. Тихомировой, «мотивация студента определяет его заинтересованность в изучении данного предмета, что, безусловно, повышает не только эффективность всех когнитивных процессов, но и увеличивает время, выделяемое для самостоятельного изучения данного предмета» [5, с. 9].

Мотивационная сфера (Т. П. Браун) «как одно из конституирующих образований личности играет одну из ведущих ролей на протяжении всего процесса адаптации» [6, с. 25]. В качестве психологических детерминант адаптированности студентов-медиков первого курса выступают мотивы выбора профессии [7], профессиональные мотивы учебной деятельности и мотивация достижения успеха [10]. Как показано в исследованиях, мотивация достижения успеха студентов находится в тесной связи с мотивацией учения [4], социально-психологической адаптацией в вузе [15] и их успешностью в учебной деятельности [21]. Также демонстрируется связь мотивации, адаптации и качества учебной деятельности студентов-первокурсников [22].

Существуют две основные тенденции в мотивации достижения успеха у студентов в вузе (С. А. Пакулина). Это «экстериоризированный успех, который составляют четыре ключевые категории успеха (успех-материальный уровень; успех-удача; успех-признание; успех-власть) и интериоризированный успех, в который входят пять ключевых категорий успеха (успех как результат, личный успех; успех-психическое состояние; успех-преодоление; успех-призвание)» [21, с. 112–113].

В исследовании (Е. В. Камнева, Н. В. Анненкова) было выявлено, что у студентов-первокурсников с высоким уровнем адаптированности преобладает внутренняя учебная мотивация. В свою очередь, «у студентов с низким уровнем адаптации преобладают внешние мотивы учения: высокий уровень внешней мотивации избегания неудач и достижения успеха и узкосоциальной мотивации» [13, с. 95].

В зарубежных работах подчеркивается значение учебной мотивации как одного из факторов, предопределяющих успешность академической адаптации студента-медика [28]. В работе (L. Y. Zhu, H. Huang и др.) демонстрируется связь адаптированности и мотивации студентов-медиков. Авторами была показана динамика адаптированности на разных курсах обучения студентов-медиков, при этом была обнаружена наименьшая адаптированность у сту-

дентов на втором курсе и у выпускников. Этот факт авторы объяснили как осознание студентами повышенных требований учебной деятельности, социальных обязательств профессии, перспектив трудоустройства и сомнений в построении будущей карьеры, а выявленную высокую адаптированность первокурсников – высокой мотивацией, переживанием новизны жизненного этапа и достаточной подготовкой к поступлению в вуз [30].

Исходя из вышесказанного, связь адаптированности, стиля информационного усвоения и мотивации достижения успеха как личностных факторов успешности адаптации студентов к обучению в вузе, безусловно, представляет как научный, так и прикладной интерес. Исследования на выборке студентов-медиков вуза, которые затрагивали бы совокупно эти психологические феномены, отсутствуют.

Поэтому целью настоящего исследования является установление связи адаптированности, стиля информационного усвоения и мотивации достижения успеха студентов-медиков в вузе.

Гипотеза исследования: существует связь между показателями адаптированности, стиля информационного усвоения и мотивации достижения успеха студентов-медиков в вузе.

Организация и методы исследования. В исследовании были применены методы: анализ литературных источников, тестирование, методы математико-статистической обработки данных с использованием программы Excel и STATISTICA 10. Выявление связей исследуемых личностных характеристик студентов-медиков осуществлялось с помощью корреляционного анализа с применением коэффициента корреляции Спирмена, т. к. распределение данных некоторых параметров не соответствовало закону нормального распределения.

Для проведения обследования студентов были использованы: опросник «Адаптированность студентов в вузе» (Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова, 2010) [11]; опросник «Реестр стиля информационного усвоения» (А. М. Грегос, 1982) [24]; опросник «Мотивация достижения успеха студентов в вузе» (С. А. Пакулина, 2008) [21].

Выборка была представлена студентами второго курса специальности «Стоматология» Пензенского государственного университета в возрасте 19–20 лет ($M = 19,15$; $SD = 1,04$) в количестве 92 человек (33 юноши и 59 девушек). В процессе обследования респондентами заполнялись бумажные версии опросников в условиях учебных аудиторий. На участие в опросе студентами было дано добровольное согласие.

Выбор участников и времени проведения исследования (осенний семестр второго курса) обусловлен опорой на позиции авторов, посвященных проблеме психологической адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении. Так, учитывая позицию П. И. Александрович, период острой адаптации приходится на 1–2 курсы и завершается к концу второго курса. «На втором курсе у студентов возникает новая мотивация. Они приступают к изучению специальных дисциплин, требующих усвоения большого объема новой специальной информации» [2, с. 81].

Результаты. Рассмотрим результаты исследования адаптированности студентов к обучению в вузе. В целом по выборке у студентов-медиков были выявлены высокие показатели адаптированности к группе ($13,13 \pm 3,33$) и повышенные значения адаптированности к учебной деятельности ($11,11 \pm 3,73$). Отметим разнородность значений исследуемых признаков по уровням. Так, было выявлено, что на среднем уровне у 27,17 % студентов преобладает выраженность адаптированности к учебной деятельности по сравнению с адаптированностью к учебной группе (9,78 %). Показатели на повышенном уровне распределены примерно равнозначно: к учебной деятельности у 28,26 % опрошенных и к группе у 22,83 % испытуемых соответственно.

Акцентируем внимание на выраженности признака высокого и низкого уровней. Так, у 59,78 % респондентов на высоком уровне можем отметить, что преобладает адаптированность к группе по сравнению с адаптированностью к учебной деятельности (у 32,61 %). Хотя у 11,96 % обучающихся встречается низкая адаптированность к учебной деятельности, что позволяет предположить о существовании трудностей, связанных с освоением учебных дисциплин, с выполнением учебных задач, с неумением работать на занятиях и т. д.

Обобщение полученных данных по методике стиля информационного усвоения позволило выявить характерные особенности у студентов-медиков. В целом по выборке были обнаружены значения показателей стилей, соответствующие повышенному уровню: конкретно-последовательный ($30,25 \pm 4,53$); абстрактно-произвольный ($28,25 \pm 3,34$); абстрактно-последовательный ($29,72 \pm 4,07$) и конкретно-произвольный ($29,38 \pm 4,46$).

Рассмотрим распределение исследуемого признака по уровням. У 54,36 % опрошенных на среднем уровне преобладает абстрактно-произвольный стиль усвоения информации, отличающийся такими характеристиками познавательной сферы, как внимательность, наблюдательность, осведомленность, проявление нестандартного подхода при решении учебных задач.

Подчеркнем, что у большей части респондентов в учебной деятельности задействованы такие стили, как конкретно-последовательный (56,53 %), абстрактно-последовательный (56,53 %) и конкретно-произвольный (52,17 %), о чем свидетельствуют полученные результаты примерно их равной выраженности на повышенном уровне.

Отметим, что у 14,13 % юношей и девушек на высоком уровне представлен конкретно-последовательный стиль, отличающийся опорой в учебе и жизнедеятельности на чувственные образы, открытостью к восприятию всего нового и использование полученных в опыте данных при решении различных задач. Интерес представляет обнаруженный факт выраженности на низком уровне конкретно-произвольного стиля усвоения информации у 7,61 % опрошенных, отличающегося доминированием практического мышления, прагматичностью и продуктивностью в учебной деятельности.

Полученные нами данные частично согласуются с результатами исследования стилей информационного усвоения студентов-медиков (О. В. Сысоева, Н. В. Корнеева), которые констатируют, что «...у более половины респондентов (51,9 %) был выявлен преобладающий абстрактно-последовательный стиль информационного усвоения»; «у трети респондентов (30,4 %) преобладающим оказался конкретно-последовательный стиль» [23, с. 140]. Поскольку в данном исследовании принимали участие студенты в возрасте 18–25 лет, проявление у большей части студентов-медиков абстрактно-последовательного как ведущего стиля может быть связано со спецификой освоения образовательных программ в медицинском образовании.

Анализируя результаты исследования мотивации достижения успеха студентов-медиков в вузе в целом по выборке можем отметить выраженность средних значений показателей: экстериоризация успеха (71,58±12,40); удача (15,75±2,68); материальный уровень жизни (16,41±2,56); признание (13,79±3,39); интериоризация успеха (84,21±10,10); результат собственной деятельности (17,43±2,03); личный успех (17,63±2,37); психическое состояние (17,39±2,22); преодоление препятствий (15,99±2,22); призвание (16,14±2,63). Исключением являются обнаруженные низкие значения показателя «успех как власть» (11,48±3,93).

Также было обнаружено, что у юношей и девушек на среднем уровне отмечаются как интериоризация (63,04 %), так и экстериоризация (59,78 %) успеха. Причем внешнюю мотивацию успеха на среднем уровне у опрошенных определяют успех-удача (53,26 %) и материальный уровень жизни (48,91 %). Заметим, что последний показатель также выражен на высоком уровне у 36,96 % респондентов. В свою очередь, было обнаружено, средние значения внутренней мотивации успеха студентов-медиков определяют: успех-преодоление препятствий (61,96 %); успех-призвание (48,91 %) и успех-результат деятельности (47,83 %).

Выявлены высокие значения показателей интериоризированного успеха. Так, у 64,13 % опрошенных наиболее выражены значения показателя личного успеха. В свою очередь, 56,52 % обучающихся успех переживается как психическое состояние, сопровождающееся эмоциональным подъемом, в результате чего формируются более сильные мотивы в деятельности. Отметим, что у 48,91 % будущих медиков на высоком уровне присутствует выраженность внутреннего мотива, «успех как результат деятельности».

Заслуживают внимания низкие значения по отдельным показателям экстериоризированного успеха. Так, у 76,09 % юношей и девушек была обнаружена меньшая выраженность мотива «успех-власть», направляющего поведение и деятельность на удовлетворение потребности в доминировании над другими людьми и контроле окружающих. Полученные результаты низкой выраженности внешнего мотива «успех-призвание» также говорят о том, что для 50 % студентов не представляет особого интереса социальное одобрение, в том числе со стороны авторитетного окружения.

Таблица 1

Связь стилей информационного усвоения и адаптированности студентов-медиков в вузе

Стили информационного усвоения	Адаптированность к группе	Адаптированность к учебной деятельности
Конкретно-последовательный	0,289**	0,219*
Абстрактно-произвольный	-	-
Абстрактно-последовательный	0,212*	0,264*
Конкретно-произвольный	0,402***	0,372***

Примечание. Корреляция значима на уровне: *-p ≤0,05; **-p ≤0,01; ***-p ≤0,001. В таблице отражены только установленные значимые связи.

Проведенный корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции Спирмена позволил установить значимые связи таких стилей информационного усвоения, как конкретно-произвольного, конкретно-последовательного и абстрактно-последовательного с адаптированностью студента к учебной группе и учебной деятельности (таблица 1). Стоит отметить, что выявленные связи являются положительными, как умеренными, так и слабыми.

Наиболее выраженными оказались связи конкретно-произвольного стиля усвоения информации с адаптированностью студентов-медиков к обучению в вузе ($p \leq 0,001$).

Анализируя полученные результаты, необходимо отметить большое количество разнообразных связей мотивации достижения успеха со стилями информационного усвоения по сравнению с теми связями, которые были установлены между мотивацией достижения успеха и адаптированностью студентов к обучению в вузе. В двух случаях были выявлены положительные связи как умеренные, так и слабо выраженные (таблица 2).

Отметим наиболее выраженные связи ($p \leq 0,001$) конкретно-последовательного стиля информационного усвоения со всеми мотивами интериоризации и экстериоризации успеха, за исключением – связи с мотивом «власть». Обратим внимание на факт выявления выраженной связи внешнего мотива, ориентирующего деятельность на достижение материального уровня жизни, с конкретно-последовательным стилем информационного усвоения ($p \leq 0,001$).

Были обнаружены наиболее выраженные значимые связи конкретно-произвольного стиля ($p \leq 0,001$) с такими мотивами экстериоризации успеха, как материальный уровень жизни и признание; также установлены связи этого стиля с интериоризацией успеха и мотивом «результат собственной деятельности».

Прослеживаются выраженные связи мотива «результат собственной деятельности» и интериоризации успеха со всеми стилями информационного усвоения ($p \leq 0,001$).

Наиболее выражены ($p \leq 0,001$) связи абстрактно-последовательного стиля усвоения информации с такими мотивами интериоризации успеха, как мотив-результат собственной деятельности и мотив-преодоление препятствий.

Таблица 2

**Связь мотивации достижения успеха, стилей информационного усвоения
и адаптированности студентов-медиков в вузе**

Показатели мотивации достижения успеха	Стили информационного усвоения				Показатели адаптиро- ванности студентов	
	Конкретно-последо- вательный	Абстрактно-произволь- ный	Абстрактно-последо- вательный	Конкретно-произ- вольный	Адаптированность к группе	Адаптированность к учебной деятельности
Экстериоризация успеха	0,359***	0,256**	0,269**	0,314**		
Удача	0,253*	0,315**				
Материальный уровень жизни	0,469***	0,241*	0,219*	0,368***	0,262*	
Признание	0,328***		0,293**	0,338***	0,217*	
Власть						
Интериоризация успеха	0,503***	0,323**	0,292**	0,389***	0,30**	0,222*
Результат собственной деятельности	0,422***	0,349***	0,333***	0,428***	0,224*	
Личный успех	0,421***	0,214*		0,247*	0,219*	
Психическое состояние	0,304**	0,223*				
Преодоление препятствий	0,360***	0,207*	0,329***	0,241*		
Призвание	0,394***	0,227*	0,268**	0,326**		

Примечание 1. Корреляция значима на уровне: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$; ***- $p \leq 0,001$. В таблице отражены только установленные значимые связи.

Были выявлены связи показателей адаптированности к учебной группе с отдельными составляющими интериоризированного (успех как результат собственной деятельности и личный успех) и экстериоризированного (успех как материальный уровень жизни и признание) успеха. Также прослеживается связь мотива интериоризации успеха с адаптированностью к учебной деятельности.

Обсуждение. Выраженные значимые связи конкретно-произвольного стиля усвоения информации с адаптированностью студентов-медиков к обучению в вузе позволяют сделать предположение о том, что данный стиль наиболее эффективен на этапе адаптации благодаря проявлению таких личностных характеристик, как продуктивность, прагматичность и практичность, позволяющих оптимально выработать индивидуальную стратегию поведения и деятельности для решения учебных задач и построения конструктивных межличностных контактов в системах «педагог – студент» и «студент – студент». Отсутствие значимой связи между абстрактно-произвольным стилем усвоения информации и адаптированностью студентов-медиков, скорее, свидетельствует о том, что данный стиль менее задействован на этапе адаптации к образовательной среде вуза.

Связи внешних и внутренних мотивов с конкретно-последовательным стилем усвоения информации, скорее, говорят о том, что применение данного стиля позволяет обучающимся эффективно реализовать стратегию последовательности в обучении, опираясь на наглядный опыт, метод проб и ошибок, независимый подход на этапе адаптации к образовательной среде вуза.

Выраженность связи внешнего мотива, ориентирующего деятельность на достижение материального уровня жизни, с конкретно-последовательным стилем информационного усвоения, возможно, объясняется тем, что данный стиль проявляет свою наибольшую эффективность в достижении экстериоризированного успеха, когда материальные продукты деятельности представляют определенную ценность для обучающегося (повышенная стипендия, материальное вознаграждение за участие в мероприятии, грамота, диплом и т. д.).

Обнаруженные связи конкретно-произвольного стиля с такими мотивами экстериоризации успеха, как материальный уровень жизни и признание, а также с интериоризацией успеха и мотивом «результат собственной деятельности», возможно, свидетельствуют о том, что сопряженное проявление данного стиля с обозначенными мотивами позволяет проявить такие личностные характеристики, как практичность, ответственность, активность, компетентность при решении различных учебных задач, достижении определенного результата в учебной деятельности и признания со стороны окружающих.

Установленные связи конкретно-последовательного, конкретно-произвольного, абстрактно-последовательного и абстрактно-произвольного стилей усвоения информации с внутренними мотивами «результат своей деятельности» и интериоризации успеха, скорее, свидетельствуют о комплексной задействованности обозначенных стилей при выработке индивидуальной стратегии поведения и деятельности при постановке разных задач как в учебе, так и межличностных контактах студентов на этапе адаптации к обучению в вузе.

Связи абстрактно-последовательного стиля усвоения информации с такими мотивами интериоризации успеха, как мотив-результат собственной деятельности и мотив-преодоление препятствий позволяют сделать предположение о том, что данный стиль демонстрирует свою наибольшую эффективность, когда необходимо: проявлять настойчивость в учебной деятельности; применять непривычные стратегии поведения и деятельности в нестандартных обстоятельствах преодоления препятствий и решении возникающих вопросов в условиях новой образовательной среды; при построении «новых» отношений в учебной группе и адаптации к системе межличностного взаимодействия в вузе.

Поскольку в проведенном корреляционном анализе связи адаптированности студентов к обучению в вузе с мотивацией достижения успеха были обнаружены слабые коэффициенты корреляции ($p \leq 0,05$), за исключением выявленной значимой связи интериоризации успеха с адаптированностью к учебной группе ($p \leq 0,01$), справедливо рассуждать о существующей тенденции, которая может исчезнуть при расширении выборки.

Тем не менее на основе анализа полученных результатов о связи интериоризации успеха с адаптированностью студентов возможно сделать предположение о том, что их внутренняя мотивация достижения успеха позволяет успешно построить комфортные межличностные отношения в учебной группе и адаптироваться к условиям обучения в вузе. Связи отдельных составляющих интериоризированного (успех как результат собственной деятельности, личный успех) и экстериоризированного (успех как материальный уровень жизни, признание) успеха с

адаптированностью к учебной группе, скорее, свидетельствуют о том, что успешность и качество процесса адаптации поддерживается как внешними, так и внутренними мотивами и определяется признанием учебной группой личных успехов студента в учебной деятельности за счет актуализации личностного потенциала и реализации своих возможностей.

Выявленные факты о проявлении связи адаптированности и мотивации студентов на этапе адаптации к обучению в вузе согласуются с результатами исследований других авторов. Так, М. А. Кленовой и Е. С. Панкратовой было установлено, что «если преобладающей мотивацией достижения выступает мотивация на успех, высокими также оказываются показатели по шкалам адаптации, что, в свою очередь, может говорить о взаимозависимости данных факторов» [15, с. 84]. В работе Л. А. Колмогоровой подтверждается достоверная статистическая связь между адаптацией и такими характеристиками мотивационной сферы, как потребность в достижении, мотивами личностного и профессионального роста, а также с внутренними мотивами у студентов-первокурсников [16].

Отдельный исследовательский интерес представляют обнаруженные в исследовании сопутствующие факты:

- сопряженная картина проявления конкретно-последовательного и конкретно-произвольного стилей информационного усвоения с внутренними мотивами, ориентирующих на достижение конкретных результатов в деятельности, на признание успеха для самого себя;

- успешность адаптации к учебной группе направляется как внешними (успех как материальный уровень жизни и признание), так и внутренними мотивами (успех как результат собственной деятельности и личного успеха).

Также было обнаружено отсутствие выраженной связи между абстрактно-произвольным стилем усвоения информации и адаптированностью студентов-медиков, что, скорее, может говорить о том, что данный стиль менее задействован студентами в учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в вузе.

Акцентируем внимание на факте меньшей выраженности у студентов-медиков внешнего мотива «успех как власть» и отсутствия его связи с адаптированностью студента к обучению в вузе и стилями информационного усвоения. Возможно, сделать предположение о том, что данный мотив не связан с проявлением адаптационных механизмов у студентов-медиков младших курсов и со стилями информационного усвоения в условиях учебно-профессиональной деятельности. И в отличие от других внешних мотивов таких, как удача и материальный уровень жизни, менее определяет направленность поведения и деятельности будущего медика в профессиональном, личностном и жизненном самоопределении.

В отечественных и зарубежных исследованиях говорится о том, что адаптация студентов-медиков к обучению в вузе сопровождается переживанием ими разного рода трудностей психофизиологического, учебно-познавательного, коммуникативного и социального-бытового характера [19]. С целью их преодоления предлагаются различные способы решения: объединение всего педагогического коллектива; включения студентов в различные виды деятельности познавательного, творческого, общественно-значимого и коммуникативного характера; проведение диагностики; выстраивание эффективных связей с партнерами-работодателями [17; 23]. Созвучные позиции находим у зарубежных авторов. Это идеи реализации адаптационного потенциала наставничества в университетах со стороны сверстников и опытных специалистов и активного вовлечения студентов-медиков в общественную деятельность с целью формирования социально-психологической адаптированности в профессии [25; 30].

На наш взгляд, важно учитывать комплексы причин, провоцирующие развитие эмоциональной напряженности и переживание трудностей в учебной деятельности у студентов-медиков младших курсов. Ранее нами были отмечены (Н. Н. Крылова, 2021) комплексы причин дезадаптации первокурсников, которые связаны с качеством реализации педагогического общения, со сложностями адаптации к учебной деятельности в вузе, со спецификой проявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся и переживанием ими правильности профессионального выбора [18].

Обобщение полученных результатов настоящего исследования позволяет дать практические рекомендации для оптимальной адаптации студентов-медиков младших курсов к обучению в вузе. В рамках факультативов и кураторских часов возможна реализация следующих направлений: учебно-профессиональная деятельность студента: специфика, причины и преодоление трудностей; информационная гигиена и психогигиена интеллектуального труда студента в условиях цифровизации образования; личностные ресурсы адаптации в образователь-

ной среде вуза. В рамках этих направлений важно сформировать не только представления, но и комплексы умений студентов: управления процессом познания, применения различных способов оптимизации интеллектуальной деятельности, работы с большими объемами учебной информации и ее критической оценки; планирования времени как условия обеспечения качества интеллектуального труда; психологической регуляции и саморегуляции, переживания учебного стресса, синдрома эмоционального выгорания в учебно-профессиональной деятельности. Реализация обозначенных направлений на практике предполагает сопутствующее вовлечение студентов в мотивационные и коммуникативные тренинги для оптимальной социально-психологической и социокультурной адаптации к профессии с организацией системы взаимодействия и сотрудничества с наставниками, студентами старших курсов и специалистами-практиками. Подчеркнем необходимость проведения мониторинга с целью выявления динамики адаптированности студентов к обучению в вузе и существующих причин дезадаптации.

Заключение. В целом в ходе исследования гипотеза находит свое подтверждение. Итак, были установлены:

1) связи конкретно-произвольного стиля усвоения информации с адаптированностью студентов-медиков к обучению в вузе;

2) разнообразие положительных связей мотивации достижения успеха со стилями информационного усвоения: а) внешних и внутренних мотивов с конкретно-последовательным стилем усвоения информации; б) внешнего мотива, ориентирующего деятельность на достижение материального уровня жизни, с конкретно-последовательным стилем информационного усвоения; в) конкретно-произвольного стиля с такими мотивами экстерииоризации успеха, как материальный уровень жизни и признание, а также с интериоризацией успеха и мотивом «результат собственной деятельности»; г) связи конкретно-последовательного, конкретно-произвольного, абстрактно-последовательного и абстрактно-произвольного стилей усвоения информации с внутренними мотивами «результат своей деятельности» и интериоризации успеха; д) абстрактно-последовательного стиля усвоения информации с такими мотивами интериоризации успеха, как мотив-результат собственной деятельности и мотив-преодоление препятствий;

3) связи интериоризации успеха с адаптированностью к учебной группе и учебной деятельности.

Интерес представляют обнаруженные дополнительные факты:

1) сопряженная картина проявления конкретно-последовательного и конкретно-произвольного стилей информационного усвоения с внутренними мотивами, ориентирующих на достижение конкретных результатов в деятельности, на признание успеха для самого себя;

2) успешность адаптации к учебной группе направляется как внешними (успех как материальный уровень жизни и признание), так и внутренними мотивами (успех как результат собственной деятельности и личного успеха);

3) отсутствие значимой связи между абстрактно-произвольным стилем усвоения информации и адаптированностью студентов-медиков;

4) меньшая выраженность у студентов-медиков внешнего мотива «успех как власть» и отсутствие его связи с адаптированностью студента к обучению в вузе и стилями информационного усвоения.

Подчеркнем, что требуют дополнительной эмпирической проверки обнаруженные слабовыраженные связи адаптированности студентов-медиков к обучению в вузе с мотивацией достижения успеха.

В перспективе научного поиска возможно рассмотреть контингент студентов младших курсов для получения полной картины о характере проявления связи исследуемых личностных характеристик на этапе адаптации к обучению в вузе на примере технических и педагогических специальностей. Отдельный исследовательский интерес представляет вопрос выявления специфики различий адаптации и дезадаптации у обучающихся разных специальностей.

Список литературы

1. Адольф В. А., Дашкова А. К. Адаптация студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 61–67.
2. Александрович П. И. Психологическая адаптация студентов к обучению в высшем учебном заведении // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. 2015. № 5 (178). С. 80–84.
3. Асланян Х. М., Даутов Д. Ф. Взаимосвязь типов информационного усвоения с показателями готовности к переменам у представителей поколения Z // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2021. Т. 4. № 3. С. 20–35. DOI: 10.23947/2658-7165-2021-4-3-20-35.

4. Балыкина О. С., Серегина Н. В. Мотивационный тренинг как средство адаптации студентов к обучению в вузе // Вестник Брянского государственного университета. 2016. № 4 (30). С. 257–263.
5. Бордовская Н. В., Тихомирова М. А. Учебная мотивация как фактор развития терминологической компетентности студентов // Человек и образование. 2017. № 1 (50). С. 9–13.
6. Браун Т. П. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе как фактор активного взаимодействия личности с образовательной средой // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2007. Т. 13. № 3. С. 20–26.
7. Бубнова Е. В., Тельнюк И. В. Мотивы выбора профессии врача и адаптация первокурсников медицинского вуза // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. 2025. № 1 (13). С. 41–48.
8. Виноградова А. А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. 2008. № 3. С. 37–48.
9. Власова Т. А. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2009. № 1. С. 13–22.
10. Гнедых Д. С., Тихомирова М. А., Яковлева М. В. Психологические детерминанты адаптированности в вузе студентов-первокурсников медицинского факультета в период пандемии COVID-19 // Российский психологический журнал. 2022. Т. 19. № 3. С. 95–107.
11. Дубовицкая Т. Д., Крылова А. В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование. 2010. № 2. С. 1–12.
12. Евтух Т. В. Адаптация студентов к обучению в связи с особенностями их когнитивных стилей // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. № 1. С. 98–104.
13. Камнева Е. В., Анненкова Н. В. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов ВУЗа с разным уровнем социально-психологической адаптированности // Научный вестник МГИИТ. 2012. № 2. С. 87–97.
14. Киселев Н. Н. Гуманитарные технологии в учебно-воспитательном процессе института истории, гуманитарного и социального образования НГПУ как средство снижения дезадаптации студентов // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 1. С. 190–195.
15. Кленова М. А., Панкратова Е. С. Особенности мотивации достижения и социально-психологической адаптации студентов // Альманах современной науки и образования. 2014. № 10 (88). С. 82–84.
16. Колмогорова Л. А. Содержание и динамика мотивационной зрелости студентов-первокурсников в адаптационный период: спец. 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2008. 24 с.
17. Костина Л. А., Милыева Л. М. Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в медицинском вузе // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-2. С. 433–437.
18. Крылова Н. Н. Исследование многофакторности причин эмоциональной напряженности студента как условие выбора оптимального комплексного подхода психолого-педагогической коррекции в учебно-воспитательном процессе высшей школы // Гуманитарный научный вестник. 2021. № 8. С. 71–81. DOI: 10.5281/zenodo.5503729.
19. Михайлова Л. В., Мохаммад А. Междисциплинарный подход к психолого-педагогической адаптации студентов медицинского вуза / Т. М. Авилова, В. И. Чумаков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. № 4. С. 135–139.
20. Осипчукова Е. В. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза: 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 30 с.
21. Пакулина С. А. Методика диагностики мотивации достижения успеха студентов в вузе // Психология обучения. 2009. № 1. С. 102–114.
22. Семенова С. Н. Связь мотивации, адаптации и качества учебной деятельности студентов-первокурсников // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 4. С. 1–10.
23. Сысоева О. В., Корнеева Н. В. Проблема сохранения личностных ресурсов студентов-медиков в условиях онлайн-обучения // Зейгарниковские чтения. Диагностика и психологическая помощь в современной клинической психологии: проблема научных и этических оснований: мат-лы международной научно-практической конференции. Москва, 18–19 ноября 2020 г. М., 2020. С. 139–141.
24. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие. М., 2002. 490 с.
25. Akinla O., Hagan P., Atiomo W. A systematic review of the literature describing the outcomes of near-peer mentoring programs for first year medical students // BMC medical education. 2018. V. 18. P. 1–10.
26. Gregorc A. An Adult's Guide to // Style. Maynard, MA: Gabriel Systems, Inc., 1982.
27. Picton A., Greenfeld S., Parry J. M. Correction: Why do students struggle in their first year of medical school? A qualitative study of student voices // BMC Medical Education. 2023. V. 23. № 1. P. 706.
28. Wahid M. et al. Exploring the Adaptation Processes of First-Year Medical Students: A Mixed-Method Study // Education in Medicine Journal. 2025. V. 17. № 1. Pp. 129–148.

29. Wouters A., Croiset G., Galindo-Garre F. et al. Motivation of medical students: selection by motivation or motivation by selection // BMC Med Educ. 2016. V. 16. № 37. Pp. 1–9. DOI: 10.1186/s12909-016-0560-1.

30. Zhu L. Y., Huang H. Levels and influencing variables of adaptation of students in medical university / Y. Kuang, D. L. Huang, C. Y. Tang. Work. 2024. Dec: 14:10519815241289680. DOI: 10.1177/105198152412896801F: 1.7 Q3. Epub ahead of print. PMID: 39973687.

The relationship of adaptability, information assimilation style and motivation for success of medical students

Krylova Natalia Nikolaevna

PhD in Pedagogical Sciences, associate professor,
associate professor of Department of Pedagogy and Psychology, Penza State University. Russia, Penza.
ORCID: 0000-0003-4535-821X. E-mail: krilovann76@mail.ru

Abstract. The quality of professional self-determination of a future specialist largely depends on the success of adaptation at the initial stage of study at the university. Adaptability, style of information assimilation and motivation to achieve success at the university are considered by us as personal factors that predetermine the success of medical students' adaptation to the educational environment of the university. The novelty of the study lies in the consideration of modern approaches to the problem of students' adaptation to studying at a university in connection with the styles of information formation and motivation to achieve success. The aim of the study is to establish the relationship between adaptability, style of information education and motivation to achieve success in the university of medical students at the stage of transition to the educational environment of the university. The study involved 92 second-year students (33 male and 59 female) majoring in Dentistry at Penza State University aged 19–20 years ($M=19.15$; $SD=1.04$). The following methods are used: analysis of literary sources, questionnaires (surveys), testing, correlation analysis using Spearman's correlation coefficient. A comprehensive diagnosis was carried out using the following tools: the questionnaire "Adaptation of students at the university" (T. D. Dubovitskaya, A. V. Krylova, 2010); the questionnaire "Register of the style of information education" (A. M. Gregos, 1982); the questionnaire "Motivation for achieving success of students at the university" (S. A. Pakulina, 2008).

The results obtained in the study may indicate a picture of the associated manifestation of adaptability, style of information assimilation and motivation to achieve success in medical students at the stage of adaptation to the educational environment of the university, since they are not isolated psychological phenomena. They can be used in choosing a strategy for planning developing programs aimed at the comprehensive development of personal characteristics for the successful development of medical students for university studies.

Keywords: adaptability, information assimilation style, motivation of success achievement, adaptation to higher education, educational environment.

References

1. Adol'f V. A., Dashkova A. K. *Adaptatsiya studentov vuza k budushchej professional'noj deyatel'nosti* [Adaptation of university students to future professional activity] // *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* – Siberian Pedagogical Journal. 2017. No. 1. Pp. 61–67.
2. Aleksandrovich P. I. *Psihologicheskaya adaptatsiya studentov k obucheniyu v vysshem uchebnom zavedenii* [Psychological adaptation of students to study in a higher educational institution] // *Trudy BGTU. Seriya 6: Istoriya, filosofiya* – Proceedings of BSTU. Series 6: History, Philosophy. 2015. No. 5 (178). Pp. 80–84.
3. Aslanyan H. M., Dautov D. F. *Vzaimosvyaz' tipov informacionnogo usvoeniya s pokazatelyami gotovnosti k peremenam u predstavitelej pokoleniya Z* [The relationship between typical information education and indicators of assistance to change among representatives of generation Z] // *Innovacionnaya nauka: psihologiya, pedagogika, defektologiya* – Innovative science: psychology, pedagogy, defectology. 2021. Vol. 4. No. 3. Pp. 20–35. DOI: 10.23947/2658-7165-2021-4-3-20-35.
4. Balykina O. S., Seregina N. V. *Motivacionnyj trening kak sredstvo adaptatsii studentov k obucheniyu v vuze* [Motivational training as a means of adaptation of students to study at the university] // *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta* – Bulletin of Bryansk State University. 2016. No. 4 (30). Pp. 257–263.
5. Bordovskaya N. V., Tihomirova M. A. *Uchebnaya motivatsiya kak faktor razvitiya terminologicheskoy kompetentnosti studentov* [Educational motivation as a factor in the development of students' terminological competence] // *Chelovek i obrazovanie* – Man and education. 2017. No. 1 (50). Pp. 9–13.
6. Braun T. P. *Adaptatsiya studentov k usloviyam obucheniya v vuze kak faktor aktivnogo vzaimodejstviya lichnosti s obrazovatel'noj sredoj* [Adaptation of students to the conditions of learning in higher education as a factor of active interaction of personality with the educational environment] // *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova* – Bulletin of N. A. Nekrasov Kostroma State University. 2007. Vol. 13, No. 3. Pp. 20–26.

7. Bubnova E. V., Tel'nyuk I. V. *Motivy vybora professii vracha i adaptaciya pervokursnikov medicinskogo vuza* [Motives for choosing the profession of a doctor and adaptation of first-year students of a medical university] // *Vestnik Sankt-Petersburgskogo nauchno-issledovatel'skogo instituta pedagogiki i psikhologii vysshego obrazovaniya* – Bulletin of the St. Petersburg Research Institute of Pedagogy and Psychology of Higher Education. 2025. No. 1 (13). Pp. 41–48.
8. Vinogradova A. A. *Adaptaciya studentov mladshih kursov k obucheniyu v vuze* [Adaptation of junior students to study at the university] // *Obrazovanie i nauka* – Education and Science. 2008. No. 3. Pp. 37–48.
9. Vlasova T. A. *Social'no-psihologicheskaya adaptaciya studentov mladshih kursov k usloviyam obucheniya v vuze* [Socio-psychological adaptation of junior students to the conditions of education in higher education] // *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta* – Bulletin of the South Ural State Humanitarian-Pedagogical University. 2009. No. 1. Pp. 13–22.
10. Gnedyh D. S., Tihomirova M. A., Yakovleva M. V. *Psihologicheskie determinanty adaptirovannosti v vuze studentov-pervokursnikov medicinskogo fakul'teta v period pandemii COVID-19* [Psychological determinants of adaptability in university students-freshmen of the medical faculty during the pandemic COVID-19] // *Rossiyskij psihologicheskij zhurnal* – Russian Psychological Journal. 2022. Vol. 19. No. 3. Pp. 95–107.
11. Dubovickaya T. D., Krylova A. V. *Metodika issledovaniya adaptirovannosti studentov v vuze* [Methodology of research of students' adaptability in higher education] // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie* – Psychological Science and Education. 2010. No. 2. Pp. 1–12.
12. Evtuh T. V. *Adaptaciya studentov k obucheniyu v svyazi s osobennostyami ih kognitivnykh stilej* [Adaptation of students to learning in connection with the peculiarities of their cognitive styles] // *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya No. 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki* – Vestnik of Perm State Humanitarian-Pedagogical University. Series No. 1. Psychological and pedagogical sciences. 2015. No. 1. Pp. 98–104.
13. Kamneva E. V., Annenkova N. V. *Osobennosti motivacii uchebno-professional'noj deyatel'nosti studentov VUZa s raznym urovnem social'no-psihologicheskoy adaptirovannosti* [Features of motivation of educational and professional activity of university students with different levels of socio-psychological adaptability] // *Nauchnyj vestnik MGIIT* – Scientific Bulletin of MGIIT. 2012. No. 2. Pp. 87–97.
14. Kiselev N. N. *Gumanitarnye tekhnologii v uchebno-vospitatel'nom processe instituta istorii, gumanitarnogo i social'nogo obrazovaniya NGPU, kak sredstvo snizheniya dezadaptacii studentov* [Humanitarian technologies in the educational process of the Institute of History, Humanitarian and Social Education NSPU, as a means of reducing student maladaptation] // *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* – Siberian Pedagogical Journal. 2013. No. 1. Pp. 190–195.
15. Klenova M. A., Pankratova E. S. *Osobennosti motivacii dostizheniya i social'no-psihologicheskoy adaptacii studentov* [Features of achievement motivation and socio-psychological adaptation of students] // *Al'manah sovremennoj nauki i obrazovaniya* – Almanac of Modern Science and Education. 2014. No. 10 (88). Pp. 82–84.
16. Kolmogorova L. A. *Soderzhanie i dinamika motivacionnoj zrelosti studentov-pervokursnikov v adaptacionnyj period: spec. 19.00.01 "Obshchaya psihologiya, psihologiya lichnosti, istoriya psihologii"* : dis. ... kand. psihol. nauk [Content and dynamics of motivational maturity of freshmen students in the adaptation period: specialty 19.00.01 "General psychology, personality psychology, history of psychology" : dis. ... PhD of Psychology]. Novosibirsk, 2008. 24 p.
17. Kostina L. A., Milyaeva L. M. *Social'no-psihologicheskaya adaptaciya studentov k obucheniyu v medicinskom vuze* [Socio-psychological adaptation of students to training in a medical university] // *Fundamental'nye issledovaniya* – Fundamental Research. 2014. No. 11-2. Pp. 433–437.
18. Krylova N. N. *Issledovanie mnogofaktornosti prichin emocional'noj napryazhyonnosti studenta kak uslovie vybora optimal'nogo kompleksnogo podhoda psihologo-pedagogicheskoy korrekcii v uchebno-vospitatel'nom processe vysshej shkoly* [The study of multifactor causes of student's emotional tension as a condition for choosing the optimal complex approach of psychological and pedagogical correction in the educational process of higher school] // *Gumanitarnyj nauchnyj vestnik* – Humanitarian scientific bulletin. 2021. No. 8. Pp. 71–81. DOI 10.5281/zenodo.5503729.
19. Mihajlova L. V., Mohammad A. *Mezhdisciplinarnyj podhod k psihologo-pedagogicheskoy adaptacii studentov medicinskogo vuza* [Interdisciplinary approach to psychological and pedagogical adaptation of students of medical school] / T. M. Avilova, V. I. Chumakov // *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij* – International Journal of Applied and Fundamental Research. 2018. No. 4. Pp. 135–139.
20. Osipchukova E. V. *Organizacionno-pedagogicheskie usloviya adaptacii studentov k obrazovatel'nomu procesu tekhnicheskogo vuza: special'nost' 13.00.08 "Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya"* : dis. ... kand. ped. nauk [Organizational and pedagogical conditions of students' adaptation to the educational process of a technical university: specialty 13.00.08 "Theory and methodology of professional education" : dis. ... PhD of Pedagogical Sciences]. Ekaterinburg, 2009. 30 p.
21. Pakulina S. A. *Metodika diagnostiki motivacii dostizheniya uspekha studentov v vuze* [Methodology of diagnostics of motivation to achieve success of students in higher education] // *Psihologiya obucheniya* – Psychology of Learning. 2009. No. 1. Pp. 102–114.
22. Semenkov S. N. *Svyaz' motivacii, adaptacii i kachestva uchebnoj deyatel'nosti studentov-pervokursnikov* [The relationship between motivation, adaptation and quality of educational activities of first-year students] // *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya* – World of Science. Pedagogy and Psychology. 2022. Vol. 10. No. 4. Pp. 1–10.

23. Sysoeva O. V., Korneeva N. V. *Problema sohraneniya lichnostnyh resursov studentov-medikov v usloviyah onlajn-obucheniya* [The problem of preserving personal resources of medical students in the conditions of online learning] // *Zeigarnikovskie chteniya. Diagnostika i psihologicheskaya pomoshch' v sovremennoj klinicheskoy psihologii: problema nauchnyh i eticheskikh osnovanij: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Moskva, 18–19 noyabrya 2020 g* – Zeigarnikov Readings. Diagnostics and psychological help in modern clinical psychology: the problem of scientific and ethical foundations: Proceedings of the international scientific-practical conference. Moscow, November 18–19, 2020. M., 2020. Pp. 139–141.
24. Fetiskin N. P., Kozlov V. V., Manujlov G. M. *Sotsial'no-psihologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malyykh grupp : uchebnoe posobie* [Social and psychological diagnostics of personality and small group development : a textbook]. M., 2002. 490 p.
25. Akinla O., Hagan P., Atiomo W. A systematic review of the literature describing the outcomes of near-peer mentoring programs for first year medical students // *BMC medical education*. 2018. V. 18. Pp. 1–10.
26. Gregorc A. *An Adult's Guide to // Style*. Maynard, MA : Gabriel Systems, Inc., 1982.
27. Picton A., Greenfeld S., Parry J. M. Correction: Why do students struggle in their first year of medical school? A qualitative study of student voices // *BMC Medical Education*. 2023. V. 23. No. 1. P. 706.
28. Wahid M. et al. Exploring the Adaptation Processes of First-Year Medical Students: A Mixed-Method Study // *Education in Medicine Journal*. 2025. V. 17. No. 1. Pp. 129–148.
29. Wouters A., Croiset G., Galindo-Garre F. et al. Motivation of medical students: selection by motivation or motivation by selection // *BMC Med Educ*. 2016. V. 16. No. 37. Pp. 1–9. DOI: 10.1186/s12909-016-0560-1.
30. Zhu L. Y., Huang H. Levels and influencing variables of adaptation of students in medical university / Y. Kuang, D. L. Huang, C. Y. Tang. *Work*. 2024. Dec: 14:10519815241289680. DOI: 10.1177/10519815241289680IF: 1.7 Q3. Epub ahead of print. PMID: 39973687.

Поступила в редакцию: 01.04.2025

Принята к публикации: 26.06.2025