

Образовательные цели обучающихся в системе многоуровневого образования

Леонов Сергей Андреевич

кандидат экономических наук, доцент, начальник отдела менеджмента качества образования,
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна.
Россия, г. Санкт-Петербург. ORCID: 0000-0003-3341-718X. E-mail: sergey-leonov@mail.ru

Аннотация. Настоящая статья посвящена изучению такого сложного и многокомпонентного понятия, как «образовательные цели обучающихся». От правильного понимания образовательных целей обучающихся в системе многоуровневого образования зависит качество содержания предлагаемых абитуриентам образовательных программ, а также формирование понятной для будущих обучающихся образовательной траектории и демонстрация карьерных перспектив.

Цель исследования заключается в определении термина «образовательные цели обучающихся» (применительно к системе многоуровневого образования). Методами исследования являются мониторинг научных источников, контент-анализ, индукция, дедукция, синтез.

В данном исследовании подробно описаны цели образования на микро- и макроуровне, а также содержательно описаны уровни целеполагания обучающегося (глобальный, этапный, оперативный). В рамках настоящего исследования отмечается, что образовательные цели должны быть согласованы с принципами преемственности, так как важно обеспечить эффективное обучение и развитие обучающихся на протяжении всего образовательного пути. Достаточно подробно рассматривается вопрос реализации компетентностного подхода в образовательном процессе с точки зрения индивидуализации образования и с учетом сформулированных целей и динамики освоения образовательной программы обучающимся.

Автором проанализирован значительный объем научных источников по заявленной проблематике и сделана попытка предложить новое содержание определения «образовательные цели обучающихся» в системе многоуровневого образования. Сформулированное автором определение затрагивает организационный, деятельностный, структурный и мотивационный аспекты. Делается вывод о том, что цели учебных курсов (образовательных программ) необходимо интегрировать с целями обучающихся, учитывая также их ожидания от процесса обучения, что представляется особенно важным при обеспечении преемственности и интеграции содержания образовательных программ разного уровня образования.

Ключевые слова: образовательные цели, обучающиеся, уровни образования, интеграция, преемственность, многоуровневое образование, целеполагание.

Введение. В современном мире образование играет ключевую роль в социально-профессиональном становлении личности. Образование в нашей стране представляет собой многоуровневую систему, которая предоставляет обучающимся возможность выбора и гибкости в обучении, позволяя каждому студенту развиваться в соответствии с индивидуальными потребностями и целями. Согласно концепции непрерывного образования обучение и развитие индивида должны происходить на протяжении всей жизни, а не только в определенные периоды. Многоуровневое образование является основой для концепции непрерывного образования, поскольку каждый уровень образования создает базу знаний и навыков, которые могут быть дополнены и расширены в течение всей жизни.

Следует отметить, что исследованию проблем формулирования и реализации образовательных целей обучающихся посвящено значительное количество исследований. В частности, образовательные цели обучающихся (с методической и психолого-педагогических точек зрения) рассматриваются в работах Т. Н. Алексеевой, А. А. Веснинцевой, Н. С. Евсеевой и др. авторов [1; 3; 5]. Принципы определения целей обучающихся в рамках отдельных уровней профессионального образования, а также некоторые особенности содержания образования конкретного уровня образования рассматриваются в работах М. А. Капшутарь, В. Ш. Набиева, Т. В. Нижник, А. Н. Сазоновой, Я. В. Розановой и др. исследователей [6; 7; 10; 13; 16; 17; 18; 20]. Исследованием целей образовательного процесса занимались Н. М. Борытко, Т. И. Боровкова, М. Е. Вайндорф-Сысоева, И. А. Морев, В. А. Неудакин, И. П. Подласый [2; 12]. Уровни целеобра-

зования исследовали В. П. Беспалько и Ю. Г. Татур [14]. Однако в научной литературе не встречается работ, систематизирующих и раскрывающих содержание определения «образовательные цели обучающегося» в системе многоуровневого профессионального образования.

Цель исследования: сформулировать определение термина «образовательные цели обучающихся» (применительно к системе многоуровневого образования).

Методы исследования: для достижения цели исследования были использованы теоретические методы исследования, такие как мониторинг научных источников (анализ актуальной литературы по теме), контент-анализ (анализ различных формулировок целей в образовании), индукция (выявление общих закономерностей в целях образования), дедукция (рассмотрение общих принципов целей в образовании для формулирования нового определения), синтез (объединение различных аспектов образовательных целей).

Процедура исследования: для формулировки определения «образовательные цели обучающихся» были рассмотрены и проанализированы различные исследования по теме, в процессе анализа которых выявлены следующие единицы для контент-анализа:

1. Гуманистическая и прагматическая образовательные цели (Н. Е. Стариков и А. Б. Старикова) [19];
2. Образовательные цели общества, страны, государства (словарь терминов по общей и социальной педагогике) [11];
3. Цели основной образовательной программы (ООП) вуза (А. И. Чучалин) [22];
4. Цели образовательного процесса, микросистема и макросистема целей образования (В. А. Неудакин) [12];
5. Образовательные цели (О. Е. Гаврилова) [4];
6. Цель, целевая функция, цели подготовки специалиста (Л. Л. Никитина) [13];
7. Уровни целеобразования: глобальный, этапный, оперативный (В. П. Беспалько и Ю. Г. Татур) [14];
8. Иерархия целей обучения: стратегическая цель системы образования страны, цели обучения различных звеньев системы образования, цели обучения специалистов различного профиля, цели обучения данного учебного заведения, цели обучения определенной дисциплины, цели обучения конкретного занятия, цели обучения определенному понятию (Н. Н. Петрунина) [15];
9. Цели образовательного процесса, целеполагание (М. Е. Вайндорф-Сысоева) [2];
10. SMART-критерии для определения целей (Т. В. Ковалева) [8].

Результаты исследования. В данной статье мы рассмотрим значимость формулирования образовательных целей обучающихся в контексте многоуровневого образования, их влияние на учебный процесс и личностное развитие студентов. Необходимо прежде всего определить содержание понятия «образовательные цели» применительно к обучающимся на разных уровнях в системе многоуровневого образования. Для этого рассмотрим исследования, посвященные различным вариантам целей в образовании и их интерпретации.

Н. Е. Стариков и А. Б. Старикова в статье «Новые образовательные цели в современном вузе» рассматривают образовательные цели на примере высшего профессионального образования, обращая внимание на обновление содержания понятия в связи с инновационным подходом к образовательной деятельности в вузе. Обновленные образовательные цели, по мнению авторов, должны реализовываться в рамках контекстного обучения, при котором шаг за шагом проектируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. Посредством контекстного обучения, а также вовлеченности в учебный процесс обучающегося выделяются в качестве достигаемых две цели: гуманистическая, связанная с развитием личности специалиста; прагматическая, заключающаяся в формировании социально-профессиональных компетенций будущего профессионала [19, с. 292–293]. Обе цели взаимосвязаны и важны для успешного образовательного процесса. Гуманистическая цель помогает студентам стать самостоятельными и мыслящими личностями, а прагматическая цель обеспечивает получение необходимых знаний и навыков для эффективной работы в профессии.

Согласно определению из словаря терминов по общей и социальной педагогике, образовательные цели – это «сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем» [11].

Данное определение образовательных целей как ожидаемых результатов, которых стремится достичь общество через систему образования, является достаточно общим. Кроме этого, в нем не рассматривается отдельный обучающийся как субъект образовательного про-

цесса, имеющий собственные образовательные цели. Определение охватывает широкий спектр ожидаемых результатов и не ограничивается конкретными аспектами достижения этих целей. Таким образом, оно формирует общее представление о целях образования, оставляя пространство для различных интерпретаций и подходов к их достижению.

А. И. Чучалин в статье «Цели и результаты освоения профессиональных образовательных программ» рассматривает цели образовательных программ и дает определение целей основной образовательной программы (ООП) вуза. По его мнению, они определяются «компетенциями выпускников, развитыми и консолидированными за счет приобретения опыта профессиональной деятельности» [23, с. 6]. Также автор обращает внимание на то, что компетенции выпускников, развитые и консолидированные посредством профессиональной деятельности, можно достигнуть и оценить только через несколько лет после окончания программы на основе тех результатов, которые были сформированы в вузе.

Комплексному исследованию целей образовательного процесса и разработке модели целей образовательного процесса посвящено исследование В. А. Неудакина «Модель целей образовательного процесса». Проведенный анализ научных работ по теме позволяет согласиться с автором в том, что они слишком разнообразны и полемичны. Исследованиями в этой области занимались И. П. Подласый, Т. И. Боровкова, И. А. Морев, Н. М. Борытко. Разнообразие точек зрения в сфере образования препятствует определению и классификации целей. Поэтому В. А. Неудакин определяет микросистему и макросистему целей образования [12, с. 272].

Согласно микросистеме, направленной на помощь в формировании элементарной внутренней структуры каждой из целей образования, предложены следующие цели: основная (центральная) цель, обеспечивающие цели, вспомогательные цели, сопутствующие (дополнительные) цели [12, с. 273].

1. Главная цель трактуется в качестве главной ценности, к которой стремится образование.

2. Обеспечивающие цели направлены на поддержку главной цели, способствуют ее достижению.

3. Вспомогательные цели направлены на достижение таких результатов, которые будут способствовать достижению обеспечивающих целей.

4. Сопутствующие цели направлены на достижение результатов, имеющих дополнительное значение. Существенного влияния они не оказывают, но способствуют развитию общей картины ценностей.

Макросистема целей образования позволяет рассмотреть систему целей в обобщенном виде и с точки зрения разных масштабов проблемы. По мнению В. А. Неудакина, она включает: идеальную цель, актуализированную цель, прикладную цель, конкретизированную цель [12, с. 274–276].

1. Идеальной целью образования является образ главной ценности, принятой в определенном обществе, с ней соотносятся все остальные цели, она предопределяет их содержание.

2. Актуализированной целью, по сути, является та же идеальная цель, но соотношенная с современной реальностью и обусловленная ее особенностями, потребностями.

3. Прикладная цель направлена на условия конкретного образовательного учреждения, на базе которого происходит образовательный процесс. Прикладные цели помогают достичь актуализированной цели в рамках выбранной образовательной организации.

4. Конкретизированная цель наиболее интересна с точки зрения нашего исследования, так как является ориентиром в образовательном процессе для конкретных обучающихся, с учетом особенностей их развития. Объектом конкретизированной цели выступает конкретный обучающийся, а субъектом – преподаватель, определяющий, задающий цели.

Каждая из целей макросистемы имеет свою микросистему целей.

О. Е. Гаврилова в своем диссертационном исследовании «Формирование профессиональных компетенций студентов – будущих специалистов швейного производства в условиях образовательного кластера» анализирует педагогические условия для успешного достижения образовательных целей. Эти условия представляют собой разнообразные обстоятельства, специально организованные для эффективности образовательного процесса. Они включают в себя тщательно отобранные элементы учебного материала, методы преподавания и формы организации учебного процесса. Благодаря этим педагогическим условиям студенты могут максимально раскрыть свой потенциал, усвоить знания и успешно достичь поставленных целей [4, с. 125].

Индивидуализацию учебного процесса обеспечивают: образовательные цели, меняющиеся для каждого студента посредством определения содержания обучения с разной системой заданий для определенных групп; руководство, осуществляемое преподавателем, над индивидуальной работой каждого студента с учетом его непосредственной динамики в освоении образовательной программы [4, с. 129].

Л. Л. Никитина в своей работе «Формирование проектной компетенции специалистов легкой промышленности», рассматривая структуру педагогической системы, обращает внимание на то, что само определение понятия «система» включает такие ключевые понятия, как «цель» и «целевая функция», после чего она выделяет «цели подготовки специалиста» в качестве структурного элемента педагогической системы, входящего в группу дидактических задач [14, с. 11–12]. Именно дидактические задачи определяют, как нужно обучать, какие знания, умения и навыки необходимо передать обучающимся в процессе обучения. Дидактические задачи помогают структурировать учебный процесс, определяют содержание обучения и методы его передачи, а также оценку результатов обучения.

В связи с присоединением российской системы образования к Болонскому процессу в нашей стране начал развиваться компетентностный подход, который также имеет большое значение для многоуровневой системы профессионального образования. Компетентностный подход ориентирован в большей степени на результаты образования, под которыми, по мнению ряда исследователей (В. И. Байденко, Л. Л. Никитиной), необходимо понимать не объем изученной и усвоенной информации, а способность специалиста действовать в различных профессиональных ситуациях, в том числе проблемных. Компетентностный подход ориентирован на цели образования, такие как «обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация, а также развитие индивидуальности» [14, с. 17].

Л. Л. Никитина в диссертационном исследовании «Формирование проектной компетенции специалистов легкой промышленности» подробно рассматривает особенности применения компетентностного подхода, его значение и выделяет ряд основных положений [14, с. 18–19]:

1. Если ранее образовательный процесс был ориентирован на воспроизводство знаний, то теперь ориентирован на их применение и на организацию знаний. Вместе со знаниями умения и навыки становятся лишь промежуточными целями, так как в приоритете формирование компетенций и компетентностей.

2. Целью образовательного процесса становится формирование компетентностей и компетенций, а это в свою очередь требует понимания логики формирования и развития компетентности, а также осознания и применения этой логики в рамках построения процесса подготовки специалистов.

3. Оценка качества обучения и готовности выпускника к профессиональной деятельности основывается на его компетентности.

Иными словами, компетентностный подход наилучшим образом отражает системный принцип учета воздействия внешней среды на формирование образовательной системы, ориентированной на достижение поставленных перед ней целей и задач.

Еще один важный аспект, на который обращает внимание Л. Л. Никитина, – профессионализация. Так в отечественной психологии именуют процесс формирования личности профессионала, который состоит из четырех этапов: «поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности» [14, с. 28]. Следует отметить, что профессионализация может происходить в течение всего профессионального пути, а каждый этап профессионализации имеет свои цели, задачи и ведущие механизмы детерминации деятельности. Образовательные цели в профессионализации помогают студентам определять профессиональные интересы, развивать необходимые навыки и компетенции для работы в выбранной области, совершенствовать знания и навыки для успешной карьеры.

Рассмотрим уровни целеобразования (глобальный, этапный, оперативный), которые, согласно исследованиям В. П. Беспалько и Ю. Г. Татура, входят в треугольник иерархии целей. Так, например, глобальный уровень представляет собой определение общественного и социального заказа, его интерпретацию в сфере образования. В нашей стране это выражено в Национальной доктрине образования, где определено и закреплено содержание современного социального заказа на государственном уровне. Л. Л. Никитина справедливо отмечает, что в рамках непрерывного образования глобальная цель образования дифференцируется по этапам подготовки в системе многоуровневого образования, а определяется/ограничивается

Государственным образовательным стандартом и Уставом конкретной образовательной организации [14, с. 112–113].

На уровне оперативного целеобразования, направленного на педагогов и учащихся, определяются цели изучения конкретных учебных дисциплин и конкретные действия для их достижения, благодаря чему формируется содержание профессиональной подготовки. Анализируя цели педагогов и обучающихся, В. П. Беспалько и Ю. Г. Татур обращают внимание на формулировку целей, подчеркивая значимость точности и диагностичности в самих постановках целей для того, чтобы не было неоднозначности при оценке результатов достижения цели [14, с. 112–113].

При постановке цели, чтобы она была диагностичной, необходимо учесть:

1. Представлено емкое и конкретное описание личностного качества, которое формируется в процессе достижения цели. При таком его описании оно легко подвергается дифференциации при рассмотрении различных качеств личности.
2. Найден метод диагностики выбранного качества личности с целью определения его сформированности на разных этапах подготовки специалиста.
3. Предполагается возможность измерения степени выраженности формируемого качества личности с помощью данных контроля.
4. Определена шкала оценки качества на основе оценки результатов диагностики и контроля.

Таким образом, согласно исследованиям В. П. Беспалько и Ю. Г. Татура, диагностичная постановка цели содержит ее описание, возможность ее измерения, а также шкалу оценки.

Хорошо продуманные образовательные цели должны быть согласованы с принципами преемственности, чтобы обеспечить эффективное обучение и развитие обучающихся на протяжении всего образовательного пути. Как отмечает Н. Н. Петрунина в диссертационном исследовании «Проектирование и реализация системы многоуровневой подготовки специалистов в области конструирования швейных изделий», преемственность реализуется на основе различных обстоятельств, в том числе учета особенностей целей на каждом уровне подготовки [15, с. 32].

Н. Н. Петрунина особое внимание уделяет рассмотрению мотивов деятельности и их роли в достижении целей, связи мотивов и целей деятельности. Согласно исследованиям отечественных психологов и философов, С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева, деятельность определяется мотивами, однако в психологии также выделяются немотивированные действия, вызванные внешними обстоятельствами, привычками, не связанные с явными мотивами или осознанными целями. Взаимосвязь мотивов и целей деятельности описывает А. Н. Леонтьев: «Деятельность обычно осуществляется некоторой совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, которые могут выделяться из общей цели; при этом случай, характерный для более высоких ступеней развития, состоит в том, что роль общей цели выполняет осознанный мотив, превращающийся благодаря его осознанности в мотив –цель» [9, с. 50]. Согласно исследованиям А. Н. Леонтьева, процесс определения целей деятельности человека имеет несколько ключевых аспектов:

1. Цели не являются произвольными и не создаются субъектом (человеком) из ниоткуда. Они возникают в объективных обстоятельствах, то есть зависят от внешних условий и ситуаций.
2. Определение и осознание целей – это длительный процесс, который включает в себя апробацию (проверку и испытание) целей через действие.
3. Важной частью процесса формирования цели является ее конкретизация и выделение условий достижения. Цель всегда существует в определенной предметной ситуации.
4. Действие направлено не только на интенциональный аспект (что нужно достигнуть), но и на операционный аспект (каким образом это можно достигнуть).

Таким образом, процесс определения и осуществления целей является сложным и требует учета внешних обстоятельств и условий, а также активного участия субъекта в процессе их формирования и реализации [9, с. 51].

Целенаправленность (или целеположенность) является основной характеристикой деятельности человека. Цель непосредственно связана с конкретным предметом деятельности, возникая в процессе мышления как предвосхищение результата деятельности [15, с. 41]. Цель деятельности может служить источником мотивации. Когда человек ясно представляет, что хочет достичь определенной цели, это помогает стимулировать его к действию, усиливая мотивы и решимость. Н. Н. Петрунина предлагает иерархию целей обучения, которая представ-

лена следующими целями: «Стратегическая цель системы образования страны; Цели обучения различных звеньев системы образования; Цели обучения специалистов различного профиля; Цели обучения данного учебного заведения; Цели обучения определенной дисциплине; Цели обучения конкретного занятия; Цели обучения определенному понятию» [15, с. 86].

М. Е. Вайндорф-Сысоева в исследовании «Многоуровневая подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения» отмечает, что определение собственных целей и организация процесса целеполагания играют ключевую роль в образовательной деятельности обучающегося [2, с. 87]. Эти этапы не только помогают обучающемуся ясно представить, чего он хочет достичь, но и создают основу для мотивации, саморегуляции и самостоятельности в учебном процессе. Установление конкретных целей и стратегий их достижения помогает лучше понять собственные потребности, развивать план действий и оценивать свой прогресс, что способствует более эффективному обучению и личностному росту.

Целью, по мнению М. Е. Вайндорф-Сысоевой, является заранее прогнозируемый результат педагогического процесса в рамках многоуровневой образовательной системы [2, с. 195]. При разработке целей образовательного процесса педагоги часто прибегают к интеграции. Например, интеграция образовательных целей и задач, реализуемая в виде формирования единой ценностно-целевой направленности в рамках одного уровня образования, а также при переходе с одного уровня на другой. Интегрированные образовательные цели и задачи способствуют формированию индивидуальных образовательных траекторий.

Цели учебных курсов необходимо интегрировать с целями обучающихся, учитывая также их ожидания от процесса обучения. Во время организации обучения необходимо обозначить цели каждого этапа обучения, а также при переходе с одного уровня профессионального обучения на другой. Образовательный процесс будет наиболее эффективным в том случае, если обучающиеся будут осознавать цели каждого конкретного занятия, а также эта цель будет соотноситься с их ожиданиями и образовательными потребностями. В таком случае результат обучения будет прогнозируем, доступен педагогу и обучающимся. Важным моментом является понимание и принятие цели, иначе процесс обучения не будет эффективным [2, с. 195–196].

Цели образовательного процесса крайне важно соотносить с особенностями функционирования систем подготовки профессионалов. Цели обучения и учебных программ находятся во взаимосвязи с требованиями Федеральных государственных стандартов разных уровней образования, а также Федеральных государственных требований [4, с. 69].

Образовательные цели играют ключевую роль в многоуровневом образовании, так как они определяют направление обучения и помогают студентам достигать успеха в учебе и в жизни. Важно, чтобы образовательные цели были конкретными, измеримыми, достижимыми, значимыми и соотнесенными во времени (SMART-критерии) [8, с. 89]. Концепция SMART-целей является широко используемым методом для создания эффективных целей. Рассмотрим каждый критерий подробнее, так как данная концепция полезна и для постановки целей в рамках профессиональной подготовки:

1. Цель должна быть ясно определена и конкретизирована.
2. Цель должна быть измерима, чтобы можно было оценить ее достижение. Использование количественных показателей, временных рамок или других измеримых критериев помогает определить, насколько близко достижение цели.
3. Цель должна быть реалистичной и достижимой для текущего уровня знаний и навыков. Но при этом нужно не занижать «целевую» планку, сохранять необходимый темп обучения.
4. Цель должна быть значимой для обучающихся. Она должна соответствовать ценностям, потребностям и долгосрочным целям.
5. Цель должна иметь четкое время для ее достижения или временные рамки. Установка конкретного срока помогает сосредоточиться и организовать время для достижения цели.

Использование SMART-критериев повышает вероятность успешного достижения целей.

Проведя анализ актуальных исследований зарубежных ученых, можно отметить высокую значимость исследования, проведенного Полом Эшвином «Образовательные цели высшего образования: изменение дискуссий об общественных результатах обучения студентов» (Paul Ashwin «The educational purposes of higher education: changing discussions of the societal outcomes of educating students»), в котором автор исследует образовательные цели высшего образования с точки зрения общественных результатов обучения студентов через высшее образование [24, с. 1227]. Автор анализирует статьи из журнала «Higher Education» за период с

1972 по 2020 г. и приходит к выводу, что обсуждения образовательных целей чаще всего проводятся авторами из англоязычных стран северного полушария, игнорируя различия в национальных контекстах. Автор призывает изменить фокус с институциональных целей университетов на образовательные цели, обслуживаемые различными системами высшего образования.

Другой автор, Фернандо М. Реймерс в статье «Цели образования для устойчивого будущего» (Fernando M. Reimers «Education purposes for a sustainable future») обосновывает необходимость периодического обновления целей образования для понимания их актуальности и необходимости для образовательных учреждений, а также подтверждения значимости подготовки для самих обучающихся, так как оно должно способствовать решению вызовов настоящего времени и построению лучшего будущего. Конкретные и общие цели обеспечивают направленность и целостность образовательного процесса. Быстрые общественные изменения заставляют образовательные организации пересмотреть, способствуют ли их цели развитию необходимых знаний, умений и навыков у студентов [25].

Необходимо отметить, что в научных исследованиях встречаются разные формулировки и трактовки целей в образовании: цели профессиональных образовательных программ, цели образовательного процесса, цели обучения, цели образования. Разными авторами исследована иерархия целей обучения, разработана модель целей образовательного процесса, всесторонне рассмотрена цель в образовании и ее значение для эффективной профессиональной подготовки. Мы предлагаем новую формулировку целей в образовании – «образовательные цели обучающихся» (применительно к системе многоуровневого образования). Под *образовательными целями обучающихся* мы понимаем конкретные результаты, в определении которых студенты принимают участие, посредством определенных действий стремятся их достичь в процессе обучения в рамках занятия, учебной дисциплины, курса или же уровня образования, осознаваемые как одна из частей целого или как одна из ступеней на пути к следующему уровню образования, а также принимаемые студентом за желаемые и необходимые. Эти цели могут включать в себя получение определенных знаний, навыков и компетенций, необходимых для успешной карьеры или дальнейшего обучения. Они также могут включать в себя развитие личностных качеств, критического мышления и способностей к саморазвитию.

Обсуждение. Образовательные цели обучающихся следует рассматривать с точки зрения четырех ключевых аспектов: организационного, деятельностного, структурного, мотивационного. Рассмотрим подробнее каждый из аспектов образовательных целей обучающихся.

Организационный аспект образовательных целей обучающихся заключается в определении конкретных результатов, которые студенты должны достичь в процессе обучения. Результаты образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), Законом «Об образовании в РФ» и образовательной программой конкретного направления (специальности) подготовки. ФГОС устанавливает обязательные требования к уровню подготовки обучающихся, Закон «Об образовании в РФ» определяет общие принципы и цели образования, а образовательная программа конкретизирует содержание и методы обучения, а также критерии оценки результатов обучения. Однако для стимулирования обучающегося к достижению этих результатов необходимо, чтобы планируемые результаты в рамках выбранного направления (специальности) были соотнесены с целями студента и определены как образовательные цели данного обучающегося.

Деятельностный аспект образовательных целей обучающихся охватывает действия, которые студенты предпринимают для достижения поставленных целей. Это включает участие в учебных занятиях, выполнение заданий, самостоятельную работу, анализ информации, общение с преподавателями и другими студентами. Данный аспект предполагает активное участие студентов в образовательном процессе и стремление к достижению поставленных целей.

Структурный аспект образовательных целей обучающихся предполагает, что каждая цель является элементом иерархической структуры образования. Каждая конкретная цель может быть рассмотрена как подцель, направленная на достижение общей цели образования. Например, цели изучения отдельных дисциплин могут быть включены в общую цель получения образования в определенной области знаний. Студентам важно осознавать свои образовательные цели в контексте их профессионального развития, чтобы успешное достижение одной цели могло служить отправной точкой для определения следующей.

Мотивационный аспект образовательных целей обучающихся связан с осознанием студентом ценности поставленных целей. Мотивация студентов играет важную роль в достижении образовательных целей, поскольку она побуждает их к действиям и стимулирует усилия для достижения желаемого результата.

При взаимодействии с обучающимися каждый из аспектов должен быть учтен педагогами для развития понимания у студентов собственных образовательных целей, а также для достижения целей образовательной организации. Особенно это важно для реализации принципа преемственности образовательных программ в системе многоуровневого образования, что предполагает наличие нескольких взаимосвязанных уровней, где знания, навыки и компетенции, полученные на одном уровне, должны логически дополняться на следующем уровне. Каждый уровень образования имеет свои специфические образовательные цели, которые соответствуют уровню сложности и глубины знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены обучающимися.

Например, в систему многоуровневого образования для подготовки специалистов отрасли легкой промышленности включены: среднее профессиональное образование (СПО), высшее образование (бакалавриат (специалитет), магистратура, аспирантура), программы профессионального обучения и программы дополнительного профессионального образования. Взаимодействие уровней образования, программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования необходимо для комплексной подготовки специалистов.

На уровне среднего профессионального образования цель обучающихся может заключаться в получении профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной работы в выбранной отрасли. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., целью среднего профессионального образования в целом является «подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [22].

На уровне бакалавриата целью может быть более глубокое понимание предметной области, развитие критического мышления и аналитических способностей. Бакалаврские образовательные программы в области легкой промышленности направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих передовыми знаниями и практически навыками в данной сфере. Основной целью обучения является формирование у студентов компетенций, соответствующих современным технологиям и требованиям рынка труда [21].

В магистратуре студенты могут стремиться к получению специализированных знаний и навыков, необходимых для работы в узкой области исследований. Целью образовательной организации при реализации программ магистратуры является «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [22].

В аспирантуре образовательные цели могут заключаться в освоении научно-исследовательской деятельности, написании диссертации и получении степени кандидата наук. Цели реализации программ аспирантуры для образовательной организации связаны с развитием научно-исследовательской деятельности, увеличением научно-педагогического потенциала образовательной организации, повышением репутации вуза в научном сообществе и обществе в целом.

Образовательные цели обучающихся на каждом уровне образования изменяются и развиваются в соответствии с профессиональными потребностями, академическими интересами и карьерными планами студентов. Образовательные цели обучающихся в системе многоуровневого образования определяются текущим уровнем образования студента, а также стремлением к профессиональному росту и самореализации. Каждый уровень образования предоставляет студентам новые возможности для развития, поэтому образовательные цели постоянно изменяются и совершенствуются в процессе обучения.

Заключение. Образовательные цели должны быть связаны не только с потребностями обучающихся, но и с требованиями современного общества. Обучение становится более эффективным, если цели отражают актуальные знания и навыки, которые студентам необходимо усвоить для успешной карьеры и личностного развития. Образовательные цели помогают структурировать учебный процесс, ориентировать студентов на конечные результаты и повышать их мотивацию. Четко определенные цели способствуют повышению эффективности обучения, помогая студентам фокусироваться на приоритетах и развивать необходимые навыки для достижения успеха.

Для подготовки квалифицированных специалистов в условиях критического дефицита кадров и необходимости достижения технологического суверенитета государством образовательные цели обучающихся играют решающую роль. В многоуровневом образовании в целом образовательные цели обучающихся служат ориентиром для формирования содержания образовательных программ каждого уровня образования, обеспечивая преемственность и последовательность учебного процесса.

Можно сделать вывод, что образовательные цели являются основой многоуровневого образования, помогают студентам ориентироваться в учебном процессе, сохранять направленность профессионального развития при переходе с одного уровня образования на другой, формировать необходимые компетенции и достигать конкретный результат.

Список литературы

1. *Алексеева Т. Н.* Постановка образовательных целей для активизации слабомотивированных обучающихся-теория-практика-функциональность // Форум молодых ученых. 2023. № 4 (80). С. 15–20.
2. *Вайндорф-Сысоева М. Е.* Многоуровневая подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения : дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.08. М., 2019. 461 с.
3. *Веснинцева А. А., Ажмухамедов И. М.* Определение социально-коммуникативных и когнитивных навыков обучающегося с целью формирования рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2022. № 2 (58). С. 45–51.
4. *Гаврилова О. Е.* Формирование профессиональных компетенций студентов – будущих специалистов швейного производства в условиях образовательного кластера : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2011. 257 с.
5. *Евсеева Н. С.* Исследование развития кадровых и психолого-педагогических условий образовательных организаций с целью повышения результатов обучающихся // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 3. С. 18–24.
6. *Капшутарь М. А.* К вопросу о цели и содержании подготовки аспирантов // Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33). С. 63–67.
7. *Капшутарь М. А.* Образовательная программа аспирантуры в контексте цели аспирантской подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 285.
8. *Ковалева Т. В.* Целевые аспекты внедрения системы сбалансированных показателей в стратегическое управление организацией // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. 2017. № 2. С. 87–94.
9. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1975. 304 с.
10. *Набиев В. Ш.* Смысловые интерпретации целей освоения основных образовательных программ бакалавриата // Поволжский педагогический поиск. 2014. № 4 (10). С. 114–117.
11. Национальная энциклопедическая служба. Педагогическая энциклопедия. Термины. Образовательные цели. URL: <https://didacts.ru/termin/obrazovatelnye-celi.html> (дата обращения: 06.03.2024).
12. *Неудакин В. А.* Модель целей образовательного процесса // Вестник ИрГТУ. 2012. № 1 (60). С. 272–278.
13. *Нижник Т. В.* Условия формирования педагогической цели в образовательном процессе СПО // Студенческий форум. 2020. № 42-1 (135). С. 31–34.
14. *Никитина Л. Л.* Формирование проектной компетенции специалистов легкой промышленности (на примере специальности «Конструирование изделий из кожи») : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2007. 254 с.
15. *Петрунина Н. Н.* Проектирование и реализация системы многоуровневой подготовки специалистов в области конструирования швейных изделий : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Тольятти, 2003. 214 с.
16. Портрет выпускника магистратуры: цели, запросы, результаты обучения (на примере образовательных программ педагогических направлений) / А. Н. Сазонова [и др.] // Социология образования. 2017. № 1. С. 62–74.
17. *Розанова Я. В.* Эволюция магистратуры в системе высшего профессионального образования: индикаторы и цифры // Вопросы методики преподавания в вузе. 2023. Т. 12. № 2. С. 8–23.
18. *Сенашенко В. С.* Особенности реформирования отечественной аспирантуры как предмет дискуссии // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 3. С. 58–73.
19. *Стариков Н. Е., Старикова А. Б.* Новые образовательные цели в современном вузе // Известия ТулГУ. Технические науки. 2012. № 11–2. С. 291–295.
20. *Тепляшина А. Н.* Образовательные технологии как средство реализации целей бакалавриата по журналистике // Современная периодическая печать в контексте коммуникативных процессов. 2018. № 3 (12). С. 168–174.
21. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата. Технологии легкой промышленности // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/83> (дата обращения: 30.04.2024).

22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс надежная правовая поддержка. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.05.2024).

23. Чучалин А. И. Цели и результаты освоения профессиональных образовательных программ // Высшее образование в России. 2014. № 2. С. 5–16.

24. Ashwin P. The educational purposes of higher education: changing discussions of the societal outcomes of educating students // Higher Education. 2022. № 6 (84). Pp. 1227–1244. DOI: 10.1007/s10734-022-00930-9.

25. Reimers F. M. Education purposes for a sustainable future // Prospects. 2023. DOI: 10.1007/s11125-023-09674-5.

Educational goals of students in a multi-level education system

Leonov Sergey Andreevich

PhD in Economics, associate professor, Head of the Department of Quality Management of Education,
St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design.
Russia, St. Petersburg. ORCID: 0000-0003-3341-718X. E-mail: sergey-leonov@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the study of such a complex and multicomponent concept as "educational goals of students". The quality of the content of educational programs offered to applicants, as well as the formation of an educational trajectory understandable for future students and the demonstration of career prospects depend on a correct understanding of the educational goals of students in a multi-level education system.

The purpose of the study is to define the term "educational goals of students" (in relation to the system of multi-level education). The research methods are monitoring of scientific sources, content analysis, induction, deduction, synthesis.

This study describes in detail the goals of education at the micro and macro levels, as well as the levels of student goal-setting (global, stage-by-stage, operational). Within the framework of this study, it is noted that educational goals should be consistent with the principles of continuity, since it is important to ensure effective training and development of students throughout the educational path. The issue of implementing a competence-based approach in the educational process is considered in sufficient detail from the point of view of individualization of education and taking into account the formulated goals and dynamics of mastering the educational program by students.

The author analyzes a significant amount of scientific sources on the stated issues and attempts to propose a new content for the definition of "educational goals of students" in the system of multilevel education. The definition formulated by the author affects organizational, activity, structural and motivational aspects. It is concluded that the goals of training courses (educational programs) need to be integrated with the goals of students, taking into account their expectations from the learning process, which is especially important when ensuring continuity and integration of the content of educational programs at different levels of education.

Keywords: educational goals, students, levels of education, integration, continuity, multilevel education, goal setting.

References

1. Alekseeva T. N. *Postanovka obrazovatel'nyh celej dlya aktivizacii slabomotivirovannyh obuchayushchihysya-teoriya-praktika-funcional'nost'* [Setting educational goals for the activation of weakly motivated students-theory-practice-functionality] // *Forum molodyh uchenyh* – Forum of Young Scientists. 2023. No. 4 (80). Pp. 15–20.

2. Weindorf-Sysoeva M. E. *Mnogourovnevaya podgotovka pedagogicheskikh kadrov k professional'noj deyatel'nosti v usloviyah cifrovogo obucheniya : diss. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08* [Multilevel training of teaching staff for professional activity in conditions of digital learning : diss. ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.08]. M., 2019. 461 p.

3. Vesnincheva A. A., Azhmuamedov I. M. *Opreделение social'no-kommunikativnyh i kognitivnyh navykov obuchayushchegosya s cel'yu formirovaniya rekomendacij po vyboru individual'noj obrazovatel'noj traektorii* [Definition of socio-communicative and cognitive skills of a student in order to form recommendations for choosing an individual educational trajectory] // *Prikaspijskij zhurnal: upravlenie i vysokie tekhnologii* – Caspian Journal: Management and high technologies. 2022. No. 2 (58). Pp. 45–51.

4. Gavrilova O. E. *Formirovanie professional'nyh kompetencij studentov – budushchih specialistov shvejnogo proizvodstva v usloviyah obrazovatel'nogo klastera : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.08* [Formation of professional competencies of students – future specialists in sewing production in the conditions of an educational cluster : diss. ... PhD in Pedagogical Sciences: 13.00.08]. Kazan, 2011. 257 p.

5. Evseeva N. S. *Issledovanie razvitiya kadrovyyh i psihologo-pedagogicheskikh uslovij obrazovatel'nyh organizacij s cel'yu povysheniya rezul'tatov obuchayushchihysya* [Research on the development of personnel and psychological and pedagogical conditions of educational organizations in order to improve the results of students] // *Izvestiya instituta pedagogiki i psikhologii obrazovaniya* – Proceedings of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education. 2019. No. 3. Pp. 18–24.

6. Kapshutar' M. A. *K voprosu o celi i sodержanii podgotovki aspirantov* [On the issue of the purpose and content of postgraduate training] // *Perspektivy nauki i obrazovaniya* – Prospects of science and education. 2018. No. 3 (33). Pp. 63–67.
7. Kapshutar' M. A. *Obrazovatel'naya programma aspirantury v kontekste celi aspirantskoj podgotovki* [The educational program of postgraduate studies in the context of the purpose of postgraduate training] // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* – Modern problems of science and education. 2017. No. 5. P. 285.
8. Kovaleva T. V. *Cel'nye aspekty vnedreniya sistemy sbalansirovannykh pokazatelej v strategicheskoe upravlenie organizacii* [Target aspects of the implementation of a balanced scorecard system in the strategic management of an organization] // *Vestnik Khabarovskogo gosudarstvennogo universiteta ekonomiki i prava* – Herald of the Khabarovsk State University of Economics and Law. 2017. No. 2. Pp. 87–94.
9. Leont'ev A. N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Conscience. Personality]. M. Politizdat, 1975. 304 p.
10. Nabiev V. Sh. *Smyslovye interpretacii celej osvoeniya osnovnykh obrazovatel'nykh programm bakalavriata* [Semantic interpretations of the goals of mastering the basic educational programs of the bachelor's degree] // *Povolzhskij pedagogicheskij poisk* – Volga pedagogical search. 2014. No. 4 (10). Pp. 114–117.
11. *Nacional'naya enciklopedicheskaya sluzhba. Pedagogicheskaya enciklopediya. Terminy. Obrazovatel'nye celi* – National Encyclopedia Service. The pedagogical encyclopedia. Terms. Educational goals. Available at: <https://didacts.ru/termin/obrazovatelnye-celi.html> (date accessed: 06.03.2024).
12. Neudakin V. A. *Model' celej obrazovatel'nogo processa* [Model of educational process goals] // *Vestnik IrGTU* – Herald of IrSTU. 2012. No. 1 (60). Pp. 272–278.
13. Nizhnik T. V. *Usloviya formirovaniya pedagogicheskoi celi v obrazovatel'nom processe SPO* [Conditions for the formation of a pedagogical goal in the educational process of SPO] // *Studencheskij forum* – Student Forum. 2020. No. 42–1 (135). Pp. 31–34.
14. Nikitina L. L. *Formirovanie proektnoj kompetencii specialistov legkoj promyshlennosti (na primere special'nosti "Konstruirovaniye izdelij iz kozhi") : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.08* [Formation of the design competence of light industry specialists (on the example of the specialty "Designing leather products") : diss. ... PhD in Pedagogical Sciences: 13.00.08]. Kazan, 2007. 254 p.
15. Petrunina N. N. *Proektirovanie i realizaciya sistemy mnogourovnevnoj podgotovki specialistov v oblasti konstruirovaniya shvejnykh izdelij : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.08* [Design and implementation of a multi-level training system for specialists in the field of sewing products design : diss. ... PhD in Pedagogical Sciences: 13.00.08]. Tolyatti, 2003. 214 p.
16. *Portret vypusknika magistratury: celi, zaprosy, rezul'taty obucheniya (na primere obrazovatel'nykh programm pedagogicheskikh napravlenij)* – Portrait of a graduate of the master's degree: goals, requests, learning outcomes (on the example of educational programs of pedagogical directions) / A. N. Sazonova [et al.] // *Sociologiya obrazovaniya* – Sociology of education. 2017. No. 1. Pp. 62–74.
17. Rozanova Ya. V. *Evoluciya magistratury v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya: indikatory i cifry* [Evolution of magistracy in the system of higher professional education: indicators and figures] // *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze* – Questions of teaching methodology in higher education. 2023. Vol. 12. No. 2. Pp. 8–23.
18. Senashenko V. S. *Osobennosti reformirovaniya otechestvennoj aspirantury kak predmet diskussii* [Features of reforming domestic postgraduate studies as a subject of discussion] // *Vysshee obrazovanie v Rossii* – Higher education in Russia. 2020. Vol. 29. No. 3. Pp. 58–73.
19. Starikov N. E., Starikova A. B. *Novye obrazovatel'nye celi v sovremennom vuze* [New educational goals in a modern university] // *Izvestiya TulGU. Tekhnicheskie nauki* – News of TulSU. Technical sciences. 2012. No. 11–2. Pp. 291–295.
20. Teplyashina A. N. *Obrazovatel'nye tekhnologii kak sredstvo realizacii celej bakalavriata po zhurnalistike* [Educational technologies as a means of realizing the goals of a bachelor's degree in journalism] // *Sovremennaya periodicheskaya pechat' v kontekste kommunikativnykh processov* – Modern periodical printing in the context of communicative processes. 2018. No. 3 (12). Pp. 168–174.
21. Federal State Educational Standard for Higher Education (3++) in bachelor's degree areas. Light industry technologies // Portal of federal state educational standards of higher education. Available at: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/83> (date accessed: 30.04.2024) (in Russ.).
22. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 No. 273-FZ // Consultant-Plus reliable legal support. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of reference: 08.05.2024) (in Russ.).
23. Chuchalin A. I. *Celi i rezul'taty osvoeniya professional'nykh obrazovatel'nykh programm* [Goals and results of mastering professional educational programs] // *Vysshee obrazovanie v Rossii* – Higher education in Russia. 2014. No. 2. Pp. 5–16.
24. Ashwin P. The educational purposes of higher education: changing discussions of the societal outcomes of educating students // Higher Education. 2022. No. 6 (84). Pp. 1227–1244. DOI: 10.1007/s10734-022-00930-9.
25. Reimers F. M. Education purposes for a sustainable future // Prospects. 2023. DOI: 10.1007/s11125-023-09674-5.

Поступила в редакцию: 25.03.2024
Принята к публикации: 10.06.2024