

---

---

# НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

---

---

УДК 001:378(092)

DOI: 10.25730/VSU.7606.24.016

## Путь в науку начинался в Вятском государственном педагогическом институте

**Помелов Владимир Борисович**

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Вятский государственный университет.  
Россия, г. Киров. E-mail: vladimirpomelov@mail.ru

**Аннотация.** Актуальность статьи определяется важностью изучения научного наследия видных представителей российского научного и образовательного сообщества. Цель статьи, приуроченной к 110-летию открытия Вятского учительского института, заключается в характеристике вклада в развитие отечественной науки и высшего образования трех крупных ученых, которые имеют непосредственное отношение к истории первого вятского вуза. Указанная цель решается посредством раскрытия малоизвестных фактов их научных биографий. Преподаватель Вятского пединститута Иван Яковлевич Демман (1885–1970) – самый известный популяризатор математической науки, автор многочисленных увлекательных книг по истории математики, предназначенных для детского и юношеского возраста, а также для школьных учителей. Его книги не утратили актуальность и активно переиздаются в настоящее время. Выпускник Вятского пединститута Павел Амфилохиевич Дрягин (1893–1977) в 1930–1977 гг. был одним из самых известных ихтиологов СССР, автором фундаментальных трудов в области изучения рыб и мест их обитания. Проводившаяся его коллективной работа позволила значительно увеличивать объемы вылова рыбы без нарушения экологического баланса. Выпускник Вятского пединститута Иван Петрович Далматов (1905–1968) был (ди)ректором Московского государственного педагогического института имени В. И. Ленина (1958–1963), ставшего при нем ведущим педагогическим вузом страны и остающегося таковым по сей день. Автором используется научно-исследовательский аппарат: методы анализа литературы, интервью и биографический, а также аксиологический подход.

**Ключевые слова:** Вятский учительский институт, И. Я. Демман, П. А. Дрягин, И. П. Далматов, аксиологический подход, биографический метод, метод интервьюирования, метод анализа литературных источников.

1 июля 2024 г. исполняется 110 лет со времени открытия Вятского учительского института. В дальнейшем наименование этого учебного заведения неоднократно изменялось: Вятский институт народного образования (1919), Вятский (Кировский) государственный педагогический институт имени В. И. Ленина (1934), Вятский государственный педагогический университет (1995), Вятский государственный гуманитарный университет (ВятГУ) (2002).

Наконец, 14 марта 2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 373 ВятГУ был реорганизован путем присоединения к Вятскому государственному университету в качестве структурного подразделения и, таким образом, прекратил свое самостоятельное существование.

Возникновение и развитие первого вуза на Вятской земле многократно становились предметом тщательного рассмотрения в публикациях и специально изданных книгах, в том числе подготовленных автором данной статьи или при его непосредственном участии [6; 18; 20; 21; 22; 23; 25].

В этих публикациях рассмотрены самые разнообразные аспекты истории этого учебного заведения, дана характеристика деятельности очень многих, – хотя, разумеется, далеко не всех, – его видных сотрудников и выпускников.

В предлагаемой вниманию читателей статье автор рассказывает о некоторых известных ученых, студенческие годы и (или) профессиональная деятельность которых оказалась тесно связанной с Вятским учительским (педагогическим) институтом.

Статья состоит из трех частей и включает в себя повествование о видных представителях отечественной науки и высшего образования: математике И. Я. Депмане, ихтиологе П. А. Дрягине и ректоре МГПИ, философе И. П. Далматове. Автор статьи, приуроченной к 110-летию со времени открытия вуза, остановил свой выбор именно на этих персоналиях не только в силу их значительных заслуг, но также еще и потому, что именно их биографии и научные достижения, жизненный путь в целом, до настоящего времени не нашли отражения в историко-педагогической литературе.

Всех этих замечательных ученых и педагогов объединяет то обстоятельство, что они работали или учились в первом вятском вузе в начальный период его становления. В его аудиториях и лабораториях эти в будущем известные ученые и деятели просвещения прошли становление как профессионалы; здесь зародился их интерес к науке, педагогической и организаторской работе в области высшего образования.



Рис. 1. Иван Яковлевич  
Депман (1885–1970)

В ходе работы над статьей автор использовал следующие научно-исследовательские методы: анализ литературы по теме исследования, биографический метод, метод интервью, а также аксиологический научно-исследовательский подход, позволяющий выявлять ценностное содержание в деятельности характеризуемых персоналий.

Видный отечественный педагог-методист, популяризатор и историк математики Иван Яковлевич Депман (рис. 1) родился 17 июля 1885 г. в семье эстонских крестьян в местечке Вильяндимаа, волость Тарвасту Лифляндской губернии, ныне Вильяндинский район Эстонской Республики.

Вначале он, как и многие дети в то время, учился в трехгодичной церковноприходской школе. Уже тогда обнаружили незаурядные способности мальчика, и по настоянию местного учителя он стал готовиться к поступлению в одну из старейших российских учительских семинарий в г. Юрьеве (ныне Тарту). Он выдержал серьезный конкурсный отбор и в течение трех лет (1900–1903) учился в ней, кстати, одновременно со своим земляком, будущим руководителем эстонских коммунистов Яном Яновичем Анвельтом (1884–1937). По окончании семинарии три года Иван Депман работал учителем начальной школы в деревнях Тойла и Ийзаку. Увлекался народной музыкой и стал организатором детских хоров в этих школах.

В 1906–1907 гг. он готовился к сдаче экзамена на аттестат зрелости в частном училище А. Янсона в Санкт-Петербурге. В 1907 г. И. Я. Депман поступил в Санкт-Петербургский Императорский университет на математический факультет. Среди его университетских преподавателей были известные профессора А. А. Марков (математический анализ и теория вероятностей), Д. К. Бобылёв (механика), Ю. В. Сохоцкий (теория функций), А. И. Введенский (логика). В годы учебы в университете Депман состоял в обществе эстонских студентов, публиковался в журнале общества, напечатал несколько популярных брошюр по астрономии, а также учебное пособие по русскому языку для эстонских школ (под псевдонимом Иван Яковлев).

В 1912 г. И. Я. Депман окончил университет с дипломом первой степени. Далее он преподавал в женской гимназии в г. Ямбурге. С 1917 г. работал преподавателем в Смоленском и 2-м Петроградском педагогических институтах. Сотрудничал с выходившей в Нарве газетой эстонских большевиков «Kiir» («Луч»). Затем некоторое время работал в мужской гимназии в Смоленске. В 1915 г. Депман перевел с английского языка на русский книгу И. В. Макэйля «Русский дар миру». Это был сборник статей о вкладе русских ученых в мировую культуру. В 1917 г. Иван Яковлевич был участником первого эстонского математического конгресса в г. Тарту.

В августе 1919 г. по командировке Народного комиссариата просвещения РСФСР он направляется на работу в Вятский институт народного образования. Командировка была, по существу, лишь формальным поводом; фактически столичные преподаватели в то время сами стремились на работу в провинцию, где было в те голодные годы все-таки как-то полегче с продовольствием.

В Вятке он вел курсы аналитической геометрии, энциклопедии математики, дифференциального и интегрального исчисления, а также исполнял обязанности секретаря ученого совета института. Именно здесь по ходатайству Вятского пединститута в 1922 г. он получил ученое звание профессора.

О жизни И. Я. Депмана в Вятке сохранилось немало воспоминаний. В процессе общения автора данной статьи с бывшими студентами и сотрудниками тех лет, имевшим место в 1980-е гг., разговор нередко переходил именно на Ивана Яковлевича. Председатель студенческого профкома 1920-х гг. Вадим Николаевич Никологорский вспоминал, что Депман никогда не расставался с книгой. Даже тогда, когда он обедал в столовой, раскрытая книга лежала перед ним на столе [21, с. 26].

Преподаватель физики в 1920–1950-е гг. Василий Степанович Крекнин рассказывал, что у Депмана был даже собственный книжный киоск на городском рынке, где он сам лично торговал литературой, в том числе первыми своими популярными книжками по истории математики [22, с. 110].

Все неизменно отмечали огромную любовь И. Я. Депмана к своему делу; причем одновременно как преподавателя, так и как популяризатора научных знаний. Именно в годы работы в Вятке сформировалось основное направление его дальнейших научных изысканий, а именно научное популяризаторство. В этом отношении он стоит в одном ряду с такими известными учеными-профессорами, как Н. М. Верзилин, Ф. Ф. Нагибин, С. П. Капица.

В Вятке И. Я. Депман служил сравнительно недолго, по начало 1925 г. Далее в течение 45 лет он работал в Ленинградском государственном педагогическом институте имени М. Н. Покровского (в 1957 г. этот вуз вошел в состав ЛГПИ имени А. И. Герцена). Также он читал лекции по истории математики в ряде других вузов Ленинграда.

Основными направлениями его научного творчества были история математики, методика математики, популяризация математики. Депман стал автором более чем 200 работ, причем значительную часть из них составляли не статьи, а большие по объему книги. В общей сложности его перу принадлежит более ста книг и брошюр. Значительное место среди них занимают пособия для учителей математики и научно-популярные публикации для школьников [10]. Наиболее известные из них «Из истории математики» [7] и «Мир чисел» [9]. Хорошо известны также его книги «История арифметики» [8], «Рассказы о решении задач» [11]. Сохраняют значительную научную ценность его исследования о жизни и научной деятельности знаменитых математиков: Евклида, К. Гаусса, Л. Эйлера, Н. И. Лобачевского, М. В. Остроградского, С. В. Ковалевской, Л. Ф. Магницкого и др. [17, с. 59].

Интересным представляется пособие «За страницами учебника математики», написанное И. Я. Депманом в соавторстве с профессором Наумом Яковлевичем Виленкиным, автором учебников математики для 5 и 6 классов. Данное издание так же, как и многие другие книги Депмана, выходило несколькими изданиями. Автор статьи хорошо помнит эту книгу еще со школьных лет. Пособие включает массу интересного материала, дополняющего школьную программу и рассчитанного на увлекающихся математикой школьников. Последнее издание вышло в 1989 г. [12]. Важно отметить, что все труды И. Я. Депмана, написанные ярко и талантливо, с учетом возраста и уровня подготовленности потенциальных читателей, нимало не утратили своей значимости и в настоящее время постоянно переиздаются.

И. Я. Депман ярко проявил себя и как научный руководитель. Тридцать его учеников защитили кандидатские диссертации. Он создал большую историко-методическую школу, подготовил тысячи творчески работающих учителей [17, с. 61].

В 1961 г. за заслуги в педагогической науке и преподавательской деятельности он был награжден орденом Ленина [2, с. 91]. И. Я. Депман ушел из жизни 26 марта 1970 г. в г. Ленинграде [3, с. 92]. Его имя и труды не забыты; свидетельством тому являются постоянные переиздания написанных им книг.

Вспоминается, как в свое время проректор по научной работе Кировского пединститута Ю. М. Рябов, перечисляя видных ученых-вятчан, неизменно выделял П. А. Дрягина (рис. 2); проносил его фамилию буквально с придыханием, объяснял свое особое отношение к нему тем, что известных дидактов, методистов и психологов из вятских вышло немало, а вот выдающийся ихтиолог – только Павел Амфилохиевич. Такое теплое отношение Юрия Михайловича к Павлу Амфилохиевичу определялось как их личным знакомством, так и тем обстоятельством, что Дрягин не забывал свою альма-матер. Его поздравительные письма к юбилейным датам вуза,



Рис. 2. Павел Амфилохиевич Дрягин (1893–1977)

посылки с книгами в библиотеку института тому свидетельство. В 1960–1970-е гг. в учебном корпусе КГПИ, в ту пору единственном, был размещен стенд известных выпускников, и начинался этот стенд с фотографий П. А. Дрягина, И. Я. Деммана и И. П. Далматова.

Павла Амфилохиевича Дрягина вполне можно считать главным ихтиологом СССР в 1930–1970-е гг., хотя такой должности, разумеется, никогда не было. Он родился 28 февраля 1893 г. в селе Суна Вятской губернии. Педагогическую деятельность начал в 1912 г. в одной из земских школ Уржумского уезда. Как и младший брат Кузьма (1897–1974), ставший впоследствии профессором, доктором медицинских наук, Павел стремился к знаниям.

В 1914 г. в Вятке открылся учительский институт. Павел тщательно готовился к вступительным экзаменам и подал заявление. Но ему не повезло: первый прием учащихся в институт в 1914 г. в силу слабой подготовленности абитуриентов решили проводить только по со-

беседованию. Экзамены отменили, и Павел не смог проявить свои знания. Желающих учиться оказалось слишком много, и предпочтение отдавалось сельским учителям-стажистам, а Павлу посоветовали поработать в школе хотя бы еще один год.

Спустя год он все-таки поступил на учебу в Вятский учительский институт и окончил его во втором выпуске в 1918 г. Институт в те годы готовил учителей только для начальной школы, поэтому полученные в институте знания не в полной мере удовлетворяли пытливого юношу, и Дрягин продолжил обучение «на биологическом цикле» этого же учебного заведения, получившего в 1918 г. статус вуза.

Оканчивал в 1921 г. Павел уже Вятский институт народного образования, сокращенно – ВИНО. Это несколько курьезное название «держалось» в 1919–1921 гг. Все годы учебы Павел Дрягин одновременно работал в опытной школе, на институтских подготовительных курсах и в Вятском горсовете в качестве канцелярского служащего, стремясь заработать на жизнь в те нелегкие голодные годы.

П. А. Дрягин работал в Вятском государственном педагогическом институте 1921–1928 гг. в должности ассистента биологического отделения. Ему было поручено проведение занятий по зоологии. Самое главное для него в те годы было найти свой путь в науке, заняться такой темой, которой можно было бы посвятить всю жизнь.

Открытый в составе ВГПИ в 1922 г. научно-исследовательский институт краеведения проводил разностороннюю работу прежде всего по запросам местных органов власти и в интересах населения. Например, очень важной задачей в то время было обеспечение селян электричеством. Централизованные электромагистрали появятся значительно позже, уже после Великой Отечественной войны. Отсутствие электричества в деревне сдерживало развитие сельского хозяйства. Для решения этой задачи на малых вятских реках, таких как Коса, Куменка, Быстрица, Воя и др., строились небольшие гидроэлектростанции. Эта работа осуществлялась под научным руководством профессора-физика ВГПИ П. К. Мейера. В распоряжении Павла Константиновича в качестве исполнителей его указаний было, можно сказать, неограниченное количество сотрудников и студентов, выполнявших черновую работу. Павел Дрягин принимал активное участие в проводившихся профессором Мейером выездных экспедициях по обследованию рек на предмет постройки на них малых ГЭС. Именно тогда у молодого исследователя и зародилась научная идея, также связанная с речными водоемами.

В те годы важной народно-хозяйственной задачей был поиск дополнительных источников питания для населения страны. Таким источником могло стать поставленное на промышленную основу плановое освоение и разведение рыбных запасов в реках и озерах. С целью решения этой задачи институтом были организованы Медведская, Чепецкая и Летская экспедиции, по итогам работы которых местными властями принимались соответствующие административные решения, а П. А. Дрягин выпустил свою первую небольшую книгу [15]. Одновременно им проводились соответствующие исследования в окрестностях г. Вятки, которые также нашли отражение в его публикации [14]. В 1925–1929 гг. молодого талантливого вятского ученого стали привлекать к проведению аналогичных ихтиологических исследова-

ний на реках Лена и Колыма, проводившихся Всесоюзным научно-исследовательским институтом озерного и речного рыбного хозяйства Академии наук СССР. Экспедиции дали конкретный экономический эффект. В отчетах руководителей экспедиций указывались перспективные с точки зрения вылова и разведения рыбы реки и другие водоемы; в этих местах и стали создаваться рыбные хозяйства и артели.

Другим научным результатом экспедиций стал значительный вклад в ихтиологию как науку. П. А. Дрягин проявил себя в этих экспедициях с самой положительной стороны и в 1928 г. стал штатным научным сотрудником, а затем и начальником Колымского ихтиологического отряда.

Впоследствии им была издана обстоятельная монография о рыбах реки Колымы, открыт и описан новый род тресковых Восточно-Сибирского моря, опубликована сводка о рыбных ресурсах водоемов Якутии [16]. В 1931 г. П. А. Дрягин был переведен на должность ведущего научного сотрудника, а впоследствии начальника отдела вышеназванного НИИ. Им он оставался вплоть до своего 70-летия, а потом до конца жизни здесь же работал консультантом.

1930-е гг. были временем интенсивного изучения различных промысловых районов страны, от Северо-Западных областей до озер Киргизской ССР. Исследовательской группой, которую возглавлял П. А. Дрягин, было установлено, что в наших водах обитает не один, а два разных вида карасей, – серебряный и золотой. Первый из них оказался ценным объектом разведения и приобрел довольно существенное значение в рыбоводстве. Своими исследованиями на озере Белое П. А. Дрягин показал, что обитающая здесь ряпушка принадлежит не к европейским формам, а к ледовитоморским, сибирским ряпушкам. Таких исследований было проведено немало. Они не только расширяли научные знания в области ихтиологии, но имели экономический, народно-хозяйственный эффект.

Обширные исследования были выполнены П. А. Дрягиным и его коллективом по изучению размножения рыбных ресурсов. Ему принадлежит установление неизвестного до того времени факта порционного икротетания у ряда видов карповых. Это открытие позволило изменить режим их питания в условиях искусственного разведения, что положительно сказалось на привесе и объемах вылова рыбы. Разработанная научной группой П. А. Дрягина технология выведения молодняка карпа получила повсеместное распространение. Значительные работы были проведены ученым и его сотрудниками на озере Ильмень, в результате чего был разработан план создания рационального рыбного хозяйства на этом крупном водоеме.

В период Великой Отечественной войны П. А. Дрягин выполнил ряд важных исследований на реке Лена и в бассейне Оби, а также обобщил данные по запасам промысловых рыб Сибири, что позволило увеличить уловы на водоемах в 1943 г. вдвое по сравнению с довоенными, причем без сокращения численности рыбных запасов в этих реках. К этому же периоду относится подготовка П. А. Дрягиным очерков, которые вошли в состав капитального коллективного издания «Промысловые рыбы СССР», вышедшего в свет в 1949 г. в двух томах. Первый том представляет собой атлас промысловых рыб СССР, второй – их текстовое описание; каждому виду рыб соответствует отдельный научный текст [24].

В альбоме представлены на отдельных листах 230 видов рыб, обитающих в экономической рыболовной зоне СССР. Объекты водного мира выполнены в виде акварельных рисунков, зарисованных с выловленных экземпляров непосредственно в районах промысла в натуральную величину. При несоответствии размеров рыбы формату листа изображение пропорционально уменьшалось. Работа над атласом была начата еще в 1940 г. Этот уникальный и непревзойденный до настоящего времени по полноте и качеству иллюстративного материала альбом, не имеющий современных аналогов, был издан в г. Лейпциге (ГДР).

В послевоенные годы П. А. Дрягин продолжил работу по ряду важных проблем рыбного хозяйства на внутренних водоемах СССР. Он стал автором одной из классификаций водохранилищ, а также активным пропагандистом идеи целенаправленного формирования рыбных запасов в этих водоемах [4, с. 59].

Значительную ценность представляли его работы по методике проведения ихтиологических исследований. Располагая огромным опытом исследователя, П. А. Дрягин внес много нового в 4-е издание методического пособия своего старшего друга и наставника профессора И. Ф. Правдина (1880–1963) «Руководство по изучению рыб», которое сам Иван Федорович не успел довести до конца. Всего П. А. Дрягиным опубликовано свыше 150 научных работ. Он был инициатором издания так называемых продолжающихся изданий, которые выходят до сих пор [5; 26; 27]. Большое значение имели и другие работы П. А. Дрягина [13].

Как вспоминали коллеги и ученики П. А. Дрягина, он был прекрасным педагогом, любил молодежь, которая отвечала ему уважением и признательностью. При появлении П. А. Дрягина на конференциях и совещаниях его неизменно обступали молодые сотрудники и студенты, для которых его приезд был всегда большим праздником. Он оказывал своим коллегам огромную помощь [4, с. 60].

П. А. Дрягин был награжден орденом Ленина, двумя орденами «Знак Почета», несколькими медалями. Его именем названы несколько видов рыб, в частности, голец и малоротая корюшка.



Рис. 3. Иван Петрович Далматов  
(1905–1968)

Заслуженный деятель науки РСФСР, доктор биологических наук, профессор Дрягин скончался в Ленинграде в 1977 г.

«Иван Далматов – это имя заставляло учащенно биться сердца его однокурсниц. И как солист он пользовался большим успехом. Красивый, сочный баритон Далматова был под стать его эффектной романтической внешности. С особым чувством он исполнял песню «Он был шахтер, простой рабочий». Такими теплыми словами вспоминали Ивана Петровича Далматова (рис. 3) его однокурсники, собравшиеся в ноябре 1989 г. на празднование 75-летнего юбилея Кировского пединститута. Эти слова автор данной статьи включил в свою книгу, посвященную годам становления первого вятского вуза [22, с. 78].

Иван Далматов родился 20 августа (2 сентября) 1905 г. в Вятской губернии (более точно место рождения установить не удалось) в семье сапожника. В 1924 г. он окончил педагогический техникум и в течение года работал учителем в сельской школе. В 1928 г. окончил общественно-экономическое отделение Вятского пединститута [21, с. 26].

Затем работал преподавателем в мелиоративном техникуме и ветеринарно-зоотехническом институте в Вятке, в 1935–1940 гг. преподавал философию в Горьковском педагогическом институте. Везде Иван Петрович проявил себя как одаренный преподаватель.

В 1940–1942 гг. И. П. Далматов работал лектором, а затем заместителем заведующего отделом пропаганды и агитации Горьковского областного комитета ВКП(б). В 1942 г. был избран секретарем Вологодского обкома партии. В 1945 г. Далматов был переведен в аппарат ЦК ВКП(б) на должность заместителя заведующего отделом школ [19].

В январе 1947 г. И. П. Далматов назначен на высокую должность заместителя Председателя Совета Министров РСФСР. В сферу его деятельности входили вопросы культуры и образования.

В 1947–1951 гг. он также избирался депутатом Верховного Совета РСФСР.

В 1949–1951 гг. он проходил обучение в аспирантуре Академии общественных наук при ЦК КПСС, где в 1951 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата философских наук.

С 1951 г. преподавательская деятельность И. П. Далматова была связана с Московским государственным педагогическим институтом имени В. И. Ленина, где он работал доцентом, затем профессором, заведующим кафедрой философии. Иван Петрович зарекомендовал себя как квалифицированный преподаватель и хороший организатор, сумевший значительно улучшить работу кафедры. Он активно участвовал в общественной жизни института, руководил агитколлективом, вел лекционную пропаганду во Фрунзенском районе столицы.

1960-й г. стал особенным в истории вуза. Государственными органами было принято решение о присоединении к МГПИ Московского городского педагогического института имени В. П. Потемкина. Директором укрупненного МГПИ имени В. И. Ленина был назначен И. П. Далматов. Начался сложный и ответственный этап в жизни вуза и его руководителя.

Объединение вузов позволило решить ряд насущных задач и создать на основе этого объединенного института своего рода научно-методическую базу высшего педагогического образования СССР. МГПИ им. В. И. Ленина подтвердил и закрепил свой статус крупнейшего

научно-педагогического центра и головного педагогического вуза страны. В 1961 г. должности директора и его заместителей получили статус ректора и проректоров.

Таким образом, Далматов стал первым ректором обновленного МГПИ. Начиная с 1962 г., вуз получил возможность самостоятельно формировать учебные планы, многие из которых потом становились образцами для типовых учебных планов других педагогических вузов страны. Фактически этот университет был и остается вплоть до настоящего времени главным педвузом страны.

Кстати, автор данной статьи проходил в 1997–1998 гг. докторантуру по педагогике именно в этом университете, на кафедре педагогики высшей школы (зав. кафедрой В. А. Сластёнин); в указанные годы вуз имел наименование «Московский педагогический государственный университет».

В годы работы И. П. Далматова (ди)ректором МГПИ в вузе учились не только будущие учителя, но и ставшие в дальнейшем видными деятелями российской культуры поэты Юрий Ряшенцев, Юрий Визбор, Юлий Ким и Илья Габай, писатель Юрий Коваль, драматурги Михаил Рощин и Вячеслав Пьецух, режиссер и актер Петр Фоменко, спортивный журналист Владимир Дворцов, радиожурналисты Максим Кусургашев, Ада Якушева и Борис Вахнюк.

Но, разумеется, главная заслуга МГПИ заключалась в подготовке педагогических кадров, прежде всего, учителей. Именно в годы ректорства И. П. Далматова вуз был единственным в РСФСР, где студенты могли получить *любую* педагогическую специальность. То же самое имело место и в отношении послевузовского образования; на полугодичные курсы повышения квалификации работников высшего образования приезжали преподаватели педвузов со всего СССР.

Наконец, никакой другой педвуз не имел и не имеет до сих пор такой широкой «линейки» специальностей и направлений подготовки аспирантуры и докторантуры. Во всех этих достижениях есть и заслуга одного из прежних ректоров МГПИ – И. П. Далматова.

В марте 1963 г. по личной просьбе И. П. Далматов был освобожден от должности ректора МГПИ. В дальнейшем Иван Петрович плодотворно трудился на кафедре философии института.

Признанием заслуг профессора Далматова явилось награждение его орденом Трудового Красного Знамени. И. П. Далматов скончался в 1968 г. Похоронен в колумбарии Новодевичьего кладбища [19].

Таким образом, проведенное исследование дает основание для утверждения о том, что цель статьи, заключающаяся в характеристике вклада И. Я. Деммана, П. А. Дрягина и И. П. Далматова в российскую науку и образование, достигнута.

На протяжении всего периода трудовой деятельности каждого из рассматриваемых ученых в полной мере проявилось своеобразие их теоретического, педагогического и административного вклада в развитие науки, решение народно-хозяйственных задач и проблемы подготовки профессиональных кадров. Так, И. Я. Демман вошел в историю педагогики как выдающийся популяризатор науки, П. А. Дрягин – как крупный ихтиолог, И. П. Далматов – как ректор крупнейшего педвуза страны. Указанные ученые внесли достойный вклад в науку, развитие высшего образования и подготовку научных кадров, а потому заслуживают благодарной памяти потомков.

Исследование жизни и деятельности видных ученых и замечательных организаторов народного образования имеет существенное значение не только в аспекте обогащения историко-педагогической науки, но также и в том отношении, что на примерах их служения науке и отечественному просвещению следует воспитывать новое поколение российских исследователей и педагогов, а это, в свою очередь, подтверждает актуальность и значимость проведенного исследования.

### Список литературы

1. Акклиматизация рыб в озерах Урала : сб. статей / под ред. П. А. Дрягина // Известия Всесоюзного научно-исследовательского института озерного и речного рыбного хозяйства. Т. 39. М. : Пищепромиздат, 1957. 225 с.
2. Андронов И. К., Черкасов Р. С. 80-летний юбилей Ивана Яковлевича Деммана // Математика в школе. 1967. № 1. С. 91.
3. Андронов И. К., Баранова И. В. Памяти профессора Ивана Яковлевича Деммана // Математика в школе. 1970. № 6. С. 92.

4. Аринжанов А. Е., Мирошникова Е. П. Индустриальное рыбководство в России и за рубежом : учеб. пособие / Е. П. Киялкова. Оренбург : Изд-во Оренбургского гос. ун-та, 2018. 143 с.
5. Вопросы ихтиологии и гидробиологии внутренних водоемов: памяти профессора И. Ф. Правдина / под ред. П. А. Дрягина, Л. А. Кудерского, В. В. Покровского // Известия Государственного научно-исследовательского института озерного и речного рыбного хозяйства. Т. 62. Л. : Лениздат, 1967. 301 с.
6. Вятский государственный гуманитарный университет. 1914–2004 : коллективная монография / под ред. В. С. Данюшенкова, отв. ред. М. С. Судовиков. Киров : Изд-во ВятГГУ, 2004. 304 с.
7. Депман И. Я. Из истории математики. М. : Детгиз, 1950. 119 с.
8. Депман И. Я. История арифметики. М. : Учпедгиз, 1959. 413 с.
9. Депман И. Я. Мир чисел. Л. : Детская литература, 1966. 72 с.
10. Депман И. Я. Рассказы о математике. Л. : Детгиз, 1954. 146 с.
11. Депман И. Я. Рассказы о решении задач. Л. : Детгиз, 1957. 128 с.
12. Депман И. Я., Виленкин Н. Я. За страницами учебника математики. М. : Просвещение, 1989. 287 с.
13. Дрягин П. А. Биологические основы реконструкции фауны рыб в озерах СССР. М. : Пищепромиздат, 1956. 83 с.
14. Дрягин П. А. Плотва окрестностей города Вятки. Вятка : Типо-лит. ГСНХ, 1928. 21 с.
15. Дрягин П. А. Рептилии и амфибии Вятского края (по материалам Медведской, Чепецкой и Летской экспедиций, по сборам Вятск. обл. музея, пед. ин-та им. В. И. Ленина и науч.-иссл. ин-та краеведения). Вятка : Изд-во ВГПИ, 1926. 43 с.
16. Дрягин П. А. Рыбные ресурсы Якутии. Л. : Изд-во АН СССР, 1933. 94 с.
17. Жаров С. В. Наследие профессора И. Я. Деммана по истории и педагогике математики // Математическое образование. Вып. 2 (78). М., 2016. С. 59–61.
18. Кировский педагогический. 1914–1989 / отв. ред. А. Г. Балыбердин. Киров : Изд-во КГПИ, 1989. 160 с.
19. Кожевников А. Ю. Первый ректор МГПИ имени В. И. Ленина: к 115-летию со дня рождения И. П. Далматова (1905–1968) // Главный портал МПГУ. URL: mpgu.su. (дата обращения: 1.02.2024).
20. Полвека в пути / отв. ред. Ю. М. Рябов. Киров : Изд-во КГПИ, 1970. 440 с.
21. Помелов В. Б. Педагоги и психологи Вятского края. Киров : Информцентр, 1993. 84 с.
22. Помелов В. Б. У истоков высшего образования на Вятке : монография. Киров : Изд-во ВятГУ, 2019. 215 с.
23. Преподаватели ВятГГУ. 1914–2004 / науч. ред. Ю. М. Рябов; составители В. Б. Помелов, А. А. Машковцев, И. А. Воробьева. Киров : Изд-во ВятГГУ, 2004. 208 с.
24. Промысловые рыбы СССР. Т. 1. Атлас. 230 с. Т. 2. Описания рыб. Текст к атласу цветных рисунков рыб / Л. С. Берг, А. С. Богланов, Н. И. Кожин [и др.]. М. : Пищепромиздат, 1949. 788 с.
25. Ректоры ВятГГУ. 1914–2004 : коллективная монография / под ред. В. С. Данюшенкова, отв. ред. В. А. Бердинских. Киров : Изд-во ВятГГУ, 2004. 192 с.
26. Рыбохозяйственное освоение новых водохранилищ : сб. статей / под ред. П. А. Дрягина // Известия Всесоюзного научно-исследовательского института озерного и речного рыбного хозяйства. Т. 34. М. : Пищепромиздат, 1954. 266 с.
27. Рыбохозяйственное освоение Цимлянского водохранилища : сб. статей / под ред. П. А. Дрягина, И. И. Лапицкого // Известия Всесоюзного научно-исследовательского института озерного и речного рыбного хозяйства. Т. 45. Л. : Изд-во ВНИИОРХ, 1958. 326 с.

## The path to science began at Vyatka State Pedagogical Institute

### Pomelov Vladimir Borisovich

Doctor of Pedagogical Sciences, professor of the Department of Pedagogy, Vyatka State University.  
Russia, Kirov. E-mail: vladimirpomelov@mail.ru

**Abstract.** The relevance of the article is determined by the importance of studying the scientific heritage of prominent representatives of the Russian scientific and educational community. The purpose of the article, dedicated to the 110th anniversary of the opening of the Vyatka Teachers' Institute, is to characterize the contribution to the development of Russian science and higher education of three major scientists who are directly related to the history of the first Vyatka university. This goal is solved by revealing little-known facts of their scientific biographies. Ivan Yakovlevich Depman (1885–1970), a teacher at the Vyatka Pedagogical Institute, is the most famous popularizer of mathematical science, the author of numerous fascinating books on the history of mathematics intended for children and youth, as well as for school teachers. His books have not lost their relevance and are being actively republished at the present time. Pavel Amfilohievich Dryagin (1893–1977), a graduate of the Vyatka Pedagogical Institute, was one of the most famous ichthyologists of the USSR in 1930–1977, the author of fundamental works in the field of studying fish and their habitats. The work carried out by his team made it possible to significantly increase the volume of fish caught without disturbing the ecological

balance. Ivan Petrovich Dalmatov, a graduate of the Vyatka Pedagogical Institute (1905–1968), was the rector of the Moscow State Pedagogical Institute n. a. V. I. Lenin (1958–1963), which became the leading pedagogical university of the country under him and remains so to this day. The author uses a scientific research apparatus: methods of literature analysis, interviews and biographical, as well as an axiological approach.

**Keywords:** Vyatka Teachers' Institute, I. Ya. Depman, P. A. Dryagin, I. P. Dalmatov, axiological approach, biographical method, interviewing method, method of analysis of literary sources.

## References

1. *Akklimatizaciya ryb v ozerah Urala : sb. statej – Acclimatization of fish in the lakes of the Urals : collect. of articles* / ed. by P. A. Dryagin // *Izvestiya Vsesoyuznogo nauchno-issledovatel'skogo instituta ozernogo i rechnogo rybnogo hozyajstva – Proceedings of the All-Union Scientific Research Institute of Lake and River Fisheries*. Vol. 39. M. Pishchepromizdat, 1957. 225 p.
2. *Andronov I. K., Cherkasov R. S. 80-letnij yubiley Ivana Yakovlevicha Depmana* [The 80th anniversary of Ivan Yakovlevich Depman] // *Matematika v shkole – Mathematics at school*. 1967. No. 1. P. 91.
3. *Andronov I. K., Baranova I. V. Pamyati professora Ivana Yakovlevicha Depmana* [In memory of Professor Ivan Yakovlevich Depman] // *Matematika v shkole – Mathematics at school*. 1970. No. 6. P. 92.
4. *Arinzhanov A. E., Miroshnikova E. P. Industrial'noe rybovodstvo v Rossii i za rubezhom : ucheb. posobie* [Industrial fish farming in Russia and abroad : manual] / E. P. Kilyakova. Orenburg : Publishing house of the Orenburg State University, 2018. 143 p.
5. *Voprosy ihtiologii i gidrobiologii vnutrennih vodoemov: pamyati professora I. F. Pravdina – Questions of ichthyology and hydrobiology of inland reservoirs: in memory of Professor I. F. Pravdin* / ed. by P. A. Dryagin, L. A. Kudersky, V. V. Pokrovsky // *Izvestiya Gosudarstvennogo nauchno-issledovatel'skogo instituta ozernogo i rechnogo rybnogo hozyajstva – News of State Scientific Research Institute of Lake and River Fisheries*. Vol. 62. L. Lenizdat, 1967. 301 p.
6. *Vyatskij gosudarstvennyj gumanitarnyj universitet. 1914–2004 : kollektivnaya monografiya – Vyatka State University for the Humanities. 1914–2004 : a collective monograph* / ed. by V. S. Danyushenkov, ed. by M. S. Sudovikov. Kirov. VyatSHU Publishing House, 2004. 304 p.
7. *Depman I. Ya. Iz istorii matematiki* [From the history of mathematics]. M. Detgiz. 1950. 119 p.
8. *Depman I. Ya. Istoriya arifmetiki* [History of arithmetic]. M. Uchpedgiz. 1959. 413 p.
9. *Depman I. Ya. Mir chisel* [The world of numbers]. L. Children's Literature, 1966. 72 p.
10. *Depman I. Ya. Rasskazy o matematike* [Stories about mathematics]. L. Detgiz, 1954. 146 p.
11. *Depman I. Ya. Rasskazy o reshenii zadach* [Stories about solving problems]. L. Detgiz, 1957. 128 p.
12. *Depman I. Ya., Vilenkin N. Ya. Za stranicami uchebnika matematiki* [Behind the pages of a mathematics textbook]. M. Prosveshchenie (Enlightenment), 1989. 287 p.
13. *Dryagin P. A. Biologicheskie osnovy rekonstrukcii fauny ryb v ozerah SSSR* [Biological foundations of the reconstruction of fish fauna in the lakes of the USSR]. M. Pishchepromizdat, 1956. 83 p.
14. *Dryagin P. A. Plotva okrestnostej goroda Vyatki* [Roach of the surroundings of the city of Vyatka]. Vyatka. Type-lit. GSNH, 1928. 21 p.
15. *Dryagin P. A. Reptilii i amfibii Vyatskogo kraja (po materialam Medvedskoj, Chepeckoj i Letskoj ekspeditsij, po sboram Vyatsk. obl. muzeya, ped. in-ta im. V. I. Lenina i nauch.-issl. in-ta kraevedeniya)* [Reptiles and amphibians of the Vyatka Region (based on the materials of the Medvedskaya, Chepetskaya and Letskaya expeditions, according to the collections of the Vyatka Region Museum, V. I. Lenin Pedagogical Institute and scientific research. the Institute of Local Lore)]. Vyatka. VSPi Publishing House, 1926. 43 p.
16. *Dryagin P. A. Rybnye resursy Yakutii* [Fish resources of Yakutia]. L. Publishing House of the USSR Academy of Sciences, 1933. 94 p.
17. *Zharov S. V. Nasledie professora I. Ya. Depmana po istorii i pedagogike matematiki* [The legacy of Professor I. Ya. Depman on the history and pedagogy of mathematics] // *Matematicheskoe obrazovanie – Mathematical education*. Is. 2 (78). M. 2016. Pp. 59–61.
18. *Kirovskij pedagogicheskij. 1914–1989 – Kirov Pedagogical. 1914–1989* / ed. by A. G. Balyberdin. Kirov. Publishing house of KSPI, 1989. 160 p.
19. *Kozhevnikov A. Yu. Pervyj rektor MGPI imeni V. I. Lenina: k 115-letiyu so dnya rozhdeniya I. P. Dalmatova (1905–1968)* [The first rector of the Moscow State Pedagogical Institute n. a. V. I. Lenin: to the 115th anniversary of the birth of I. P. Dalmatov (1905–1968)] // *Glavnyj portal MPGU – The main portal of the Moscow State Pedagogical University*. Available at: [mpgu.ru](http://mpgu.ru) (date accessed: 01.02.2024).
20. *Polveka v puti – Half a century on the road* / ed. by Yu. M. Ryabov. Kirov. Publishing house of KSPI, 1970. 440 p.
21. *Pomelov V. B. Pedagogi i psihologi Vyatskogo kraja* [Teachers and psychologists of the Vyatka region]. Kirov. Information Center, 1993. 84 p.
22. *Pomelov V. B. U istokov vysshego obrazovaniya na Vyatke : monografiya* [At the origins of higher education in Vyatka : a monograph]. Kirov. Vyatka Publishing House, 2019. 215 p.
23. *Prepodavateli VyatGGU. 1914–2004 – Teachers of VyatSPU. 1914–2004* / scientific ed. Yu. M. Ryabov; compiled by V. B. Pomelov, A. A. Mashkovtsev, I. A. Vorobyova. Kirov. VyatSHU Publishing House, 2004. 208 p.

24. *Promyslovye ryby SSSR. T. 1. Atlas. 230 s. T. 2. Opisaniya ryb. Tekst k atlasu cvetnyh risunkov ryb* – Commercial fish of the USSR. Vol. 1. Atlas. 230 p. Vol. 2. Descriptions of fish. Text to the atlas of colored drawings of fish / L. S. Berg, A. S. Boglanov, N. I. Kozhin [et al.]. M. Pishchepromizdat, 1949. 788 p.

25. *Rektory VyatGGU. 1914–2004 : kollektivnaya monografiya* – Rectors of VyatSHU. 1914–2004 : a collective monograph / ed. by V. S. Danyushenkov, ed. by V. A. Berdinsky. Kirov. VyatSHU Publishing House, 2004. 192 p.

26. *Rybohozyajstvennoe osvoenie novyh vodohranilishch : sb. statej / pod red. P. A. Dryagina* – Fishery development of new reservoirs : collect. of articles / ed. by P. A. Dryagin // *Izvestiya Vsesoyuznogo nauchno-issledovatel'skogo instituta ozernogo i rechnogo rybnogo hozyajstva* – Proceedings of the All-Union Scientific Research Institute of Lake and River Fisheries. Vol. 34. M. Pishchepromizdat, 1954. 266 p.

27. *Rybohozyajstvennoe osvoenie Cimlyanskogo vodohranilishcha : sb. statej* – Fisheries development of the Tsimlyansk reservoir : collect. of articles / ed. by P. A. Dryagin, I. I. Lapitsky // *Izvestiya Vsesoyuznogo nauchno-issledovatel'skogo instituta ozernogo i rechnogo rybnogo hozyajstva* – News of All-Union scientific Research Institute of Lake and river fisheries. Vol. 45. L. VNIIOORKH Publishing House, 1958. 326 p.

Поступила в редакцию: 28.11.2023

Принята к публикации: 01.03.2024