

## Формирование невербальной коммуникативной компетенции в обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект

**Низамутдинова Гульназ Саматовна**

старший преподаватель, Уфимский университет науки и технологий,  
Россия, г. Уфа. E-mail: gul2886@yandex.ru

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность невербальной коммуникативной компетенции в контексте компетентностно-ориентированного обучения в соответствии с современными требованиями к иноязычному образованию. Актуальность обращения к данному вопросу определяется целью обучения русскому языку как иностранному, то есть развитием вторичной языковой личности, способной к эффективной коммуникации и освоению профессиональных программ на изучаемом языке. Интерес к проблеме обусловлен и возрастающим вниманием специалистов к развитию «неречевых» навыков в обучении иностранным языкам.

Цель статьи состоит в обосновании необходимости формирования невербальной коммуникативной компетенции в рамках обучения русскому языку как иностранному. Автором применены теоретические методы анализа и систематизации научно-методической литературы по проблеме компетентностно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному, а также исследований невербальной коммуникации в лингводидактическом аспекте.

Научная новизна работы заключается в том, что в структуре коммуникативной компетенции выделяется невербальная коммуникативная компетенция и описываются педагогические условия ее формирования в процессе обучения русскому языку как иностранному. В результате исследования определено, что развитие невербальной коммуникативной компетенции возможно в рамках поэтапной организации процесса обучения, при использовании поликодовых аутентичных материалов и тщательном отборе невербальных единиц для их дальнейшего методического представления. В соответствии с данными педагогическими условиями может быть выстроен учебный процесс по развитию невербальных умений и навыков в рамках основного или аудиовизуального курса по русскому языку как иностранному в вузе.

**Ключевые слова:** компетентностно-ориентированное обучение, невербальная коммуникативная компетенция, языковая личность, компетентностный подход, русский язык как иностранный.

**Введение.** Актуальность темы статьи обусловлена тем, что расширение международного и межкультурного сотрудничества, происходящее в первой четверти XXI в., выдвигает на первый план потребность в воспитании личности, способной к конструктивному диалогу с представителями других культур и наций. Следовательно, расширяются и задачи преподавания русского языка как иностранного (далее РКИ) на современном этапе. Главной целью становится формирование вторичной языковой личности, которая способна использовать язык в межкультурной коммуникации, овладев социокультурными фактами, невербальными средствами, необходимыми для успешной коммуникации в среде носителей русского языка, и готова к освоению основных профессиональных программ в российских вузах.

В первой четверти XXI в. появляются исследования (Цыцура, 2002; Григорьева, 2004; Николаева, 2004; Игнатьева, 2009; Дзейтова, Тамбиева, Юсупова, 2021; Назаренко, 2021; Максименко, 2022) [12; 13; 17; 22; 23; 24; 35], посвященные изучению невербальной коммуникации в лингводидактическом аспекте. Хотя эта проблема не нова: многие ученые XX в. (Верещагин, Костомаров, 1990; Фурманова, 1993; Харченкова, 2023) [6; 32; 33] считали, что жесты могут стать предметом обучения, так как они явление приобретенное, а не врожденное.

Научный интерес к формированию невербальных умений и навыков в процессе обучения межкультурной коммуникации и иностранным языкам свидетельствует о том, что внимание специалистов постепенно переходит от лингводидактического описания языковых явлений к развитию «неречевых» умений в процессе изучения языка. Возникает вопрос: как выстроить процесс обучения, чтобы на выходе иностранец умел не только правильно говорить по-русски, но стал полноценным субъектом коммуникации, понимая и грамотно интерпретируя и невербальную его часть.

Решение данной проблемы мы видим в том, что необходимо сформировать у иностранцев особую компетенцию, которая позволила бы им правильно расшифровывать невербальное поведение собеседника в акте коммуникации и помогла бы избежать культурного шока, тем самым повышая эффективность межличностного и межкультурного общения.

**Цель** исследования, результаты которого отражены в статье, заключается в обосновании необходимости формирования невербальной коммуникативной компетенции в рамках обучения РКИ и реализуется путем решения следующих **задач**:

- охарактеризовать компетентностный подход в обучении инофонов РКИ с целью определить педагогические условия развития невербальной коммуникативной компетенции;
- раскрыть содержание коммуникативной компетенции инофонов через призму составляющих ее компонентов (языковой, речевой, социокультурной, межкультурной и лингвокультурологической компетенций) для уточнения понятия невербальной коммуникативной компетенции;
- выявить сущность невербальной коммуникативной компетенции и условия ее формирования у иностранных обучающихся в процессе обучения РКИ.

**Методы.** Для решения указанных задач были применены методы анализа и систематизации научно-методической литературы по проблеме компетентностно-ориентированного обучения РКИ, а также исследований невербальной коммуникации в лингводидактическом аспекте.

В основу исследования легли концепции лингвокультурологического подхода в обучении языкам [Верещагин, Костомаров, 1990; Фурманова, 1993; Харченкова, 2023; Саяхова, 2011] [6; 28; 32; 33]; коммуникативно-ориентированного образования [Алексеев, 1997; Пасов, 1989] [1; 25]; формирования языковой личности [Богин, 1980; Караулов, 2006; Воробьев, 2008] [3; 8; 18] и положения невербальной семиотики [Крейдли, 2020] [37; 38].

**Результаты.** Современными исследователями предлагаются различные трактовки понятия *компетенция*: это и «потенциальные возможности человека» [16, с. 36], которые основаны на его знаниях и умениях; и «степень формирования профессиональной компетентности и профессиональной культуры» [4, с. 4], и «отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере» [34, с. 113]. Компетенция в нашем понимании – это способность и готовность личности, базирующаяся на ее знаниях, умениях и навыках, к деятельности, относящейся к определенной области знаний. Компетентностный подход сегодня выступает как основной способ реализации образования и получения квалифицированного специалиста, способного к эффективной практической деятельности на базе академических знаний.

Компетентностно-ориентированное обучение РКИ характеризуется его индивидуализацией и интенсификацией, учетом потребностей личности, адаптацией иностранного обучающегося в поликультурном пространстве. Компетентностный подход к формированию языковой личности рассматривается в рамках лингвокультурологической концепции, разработанной Л. Г. Саяховой [28]. При обучении РКИ личность должна овладеть языковой, речевой, культурологической, межкультурной компетенциями. А. Н. Щукин рассматривает эти компетенции в структуре коммуникативной компетенции – «способности пользоваться языком как средством общения, участвовать в речевой деятельности в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках избранной сферы деятельности» [36, с. 17]. Придерживаясь такого же мнения, раскроем содержание коммуникативной компетенции через призму составляющих ее компонентов.

Языковая компетенция в современных исследованиях рассматривается как совокупность фонетико-фонологической, грамматической, лексической компетенций и «фундамент» коммуникативной компетенции [14, с. 43], как комплекс лексико-семантических языковых знаний [10, с. 14] и отождествляется с «лингвистической» компетенцией [26, с. 106]. Так, языковая компетенция подразумевает знание системы языка.

Безусловно, развитие языковой компетенции является базой для формирования речевой и коммуникативной компетенций. Для успешной коммуникации на изучаемом языке языковой личности необходимо овладеть лексико-грамматической системой этого языка и учиться применять теоретические знания о системе языка на практике, формируя речевую компетенцию. Речевая компетенция, с одной стороны, обусловлена компетенцией языковой, а с другой – коммуникативной компетенцией.

Формирование речевой компетенции предполагает развитие речевых навыков и умений в «свободных ситуациях общения» [9, с. 100]. Речевые навыки включены в речевые умения и представляют собой действия, доведенные до автоматизма, в то время как речевые умения – это способность применять речевые навыки в процессе речевой деятельности для выражения мысли. Обобщая данные современных работ [21; 29; 31], подытожим, что речевая компетенция развивается путем актуализации речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения, то есть в процессе тренировки речевых навыков и умений.

Диалог культур, в рамках которого ведется обучение РКИ, требует развития межкультурной компетенции. Иностранному обучающийся «примеряет» на себя культуру изучаемого языка, на его языковую личность наслаивается новая картина мира. Обзор современных исследований [5; 19; 28; 31] позволяет определить межкультурную компетенцию как способность и готовность успешно взаимодействовать с представителями не только культуры изучаемого языка, но и других национальностей, понимать их культурные различия и особенности. Межкультурная компетенция предполагает овладение комплексными знаниями, которые должны активизироваться в процессе иноязычного общения. С межкультурной компетенцией связана социокультурная компетенция – готовность учитывать в процессе коммуникации этнокультурный фон.

Интегрированное изучение языка и культуры обуславливает в качестве цели развитие еще одной компетенции – лингвокультурологической, под которой подразумевается умение интерпретировать культуру, выраженную языком и отраженную в языке, способность сопоставлять, понимать и распознавать культурные коды и знаки.

Как отмечают исследователи, овладение лингвокультурологической компетенцией важно для преодоления культурных барьеров и понимания аутентичной информации [2; 7; 21]. Нужно организовать учебный процесс в форме такой деятельности, когда инофон будет воспринимать чужую культуру с опорой на собственный лингвокультурный опыт.

Формирование компетенций – компонентов коммуникативной компетенции – развивает у иностранного студента готовность к когнитивно-коммуникативной деятельности на русском языке. Но предпринятый анализ компетентностного подхода показывает, что при обучении РКИ недостаточно внимания уделяется невербальному аспекту коммуникации.

В процессе общения, как уже неоднократно было упомянуто в междисциплинарных исследованиях [15; 37; 38], до 80 % информации передается невербально. Обучение невербальной коммуникации важно для реализации коммуникативной компетенции, так как в речевых ситуациях, которые включены в содержание государственных стандартов по РКИ, диалоги сопровождаются жестами и другими экспрессивными движениями.

Учитывая вышесказанное и принимая во внимание, что развитие невербальных умений и навыков в процессе межкультурной коммуникации все больше привлекает внимание исследователей, мы сочли целесообразным выделить еще одну компетенцию в структуре коммуникативной компетенции при обучении иностранцев русскому языку – *невербальную коммуникативную*, овладение которой важно с точки зрения эффективности межличностного и межкультурного общения. Невербальные средства дублируют актуальную информацию, замещают или регулируют речь, изображают физические действия, отображают внутренние состояния. И. Н. Горелов выделяет две важные функции невербальной коммуникации: сопровождение вербальной части сообщения и автономное (не зависимое от вербальной части сообщения) выражение смысла [11, с. 74].

Под невербальной коммуникативной компетенцией в рамках исследования понимается способность языковой личности использовать в процессе общения невербальные знаки в соответствии с коммуникативными целями и намерениями, а также готовность распознавать невербальное поведение собеседника с целью повышения эффективности межличностного и межкультурного общения.

Знаковый характер невербальной коммуникации – выделение иконических эмблематических жестов [38, с. 12] – и ее национальная специфика сближают ее с лингвокультурологической компетенцией. Межкультурный аспект изучения невербальной коммуникации в отечественной науке был затронут в рамках лингвострановедения в 70-е гг. XX в. Невербальная коммуникация – «национальный феномен» [6, с. 157]. Поэтому сопоставительное изучение невербальных единиц – важнейший этап при формировании невербальной коммуникативной компетенции в процессе преподавания РКИ, позволяющий выявить как универсальные черты жестов, так и национальный компонент в значении и использовании невербального знака, а также особенности взаимодействия вербального и невербального.

Остановимся на педагогических условиях формирования невербальной коммуникативной компетенции у инофонов, обучающихся РКИ.

Ключевым педагогическим условием является тщательный отбор учебного материала для его дальнейшей методической интерпретации. Критериями отбора могут стать частотность использования невербальных единиц носителями русского языка, их функционирование в рамках речевого этикета и национально-культурная обусловленность. Источниками практического материала в учебном процессе могут послужить словари языка русских жестов (например, Г. Е. Крейдлина, А. А. Акишиной и др.).

Следующее педагогическое условие – использование в процессе обучения аутентичных поликодовых текстов – фрагментов русских фильмов. Просмотр аутентичных фильмов позволяет анализировать невербальное поведение героев в комплексе, учитывая при этом и соотношение жеста и слова. Одним из источников аутентичного видео может стать мультимедийный подкорпус национального корпуса русского языка.

Еще одним педагогическим условием формирования невербальной коммуникативной компетенции является поэтапная организация учебного процесса. В качестве этапов обучения выделены ознакомительный, сопоставительный, адаптационный и контрольный в соответствии с программой формирования межкультурной компетенции В. П. Фурмановой [33, с. 341], так как формирование невербальной коммуникативной компетенции предполагает и развитие культурологической компетенции. Мы адаптировали эту программу для формирования невербальной коммуникативной компетенции у инофонов, изучающих русский язык.

Ознакомительный этап предполагает беседы по психологии общения, невербальной семиотике. Также в рамках ознакомительного этапа возможно проведение констатирующего эксперимента для выявления начального уровня сформированности невербальных умений и навыков.

Сопоставительный этап нацелен на введение информации об универсальных и культурно обусловленных жестах, о межкультурной синонимии и омонимии.

Третий, адаптационный, этап предполагает работу с невербальными единицами, встречающимися у носителей русского языка, путем анализа аутентичного видео.

Контрольный этап содержит диагностику результатов обучения русским жестам, определение уровня сформированности НКК, сравнение полученных результатов с результатами констатирующего эксперимента на ознакомительном этапе.

**Обсуждение результатов.** Компетентностный подход в обучении русскому языку инофонов создает особые условия для формирования вторичной языковой личности, владеющей знаниями, умениями и навыками для осуществления успешной коммуникации на изучаемом языке. Эффективное коммуникативное взаимодействие предполагает не только способность грамотно строить высказывания, но и учитывает умение адаптироваться в социокультурном контексте. Поэтому должны быть расширены задачи преподавания РКИ, когда инофонов следует познакомить и с «неязыковыми» явлениями и научить адекватно интерпретировать русское коммуникативное поведение во избежание культурного шока в иноязычной среде. Компетентностный подход в обучении инофонов РКИ реализуется в рамках лингвокультурологической концепции, предполагающей развитие ряда компетенций, которые мы предлагаем дополнить невербальной коммуникативной компетенцией.

Иностранец, владеющий коммуникативной компетенцией в результате обучения РКИ, должен уметь пользоваться русским языком как средством общения (в соответствии с требованиями к владению языком), а именно: владеть нормами и правилами языка (языковая компетенция); демонстрировать речевые навыки путем актуализации всех форм речевой деятельности (речевая компетенция); проявлять готовность к взаимодействию с представителями других национальностей, осознавая культурные различия (межкультурная компетенция); понимать и принимать национально-культурные особенности носителей русского языка (социокультурная компетенция); распознавать культурные коды, символы и знаки, выраженные языком и отраженные в языке (лингвокультурологическая компетенция), адекватно интерпретировать невербальный контекст (невербальная коммуникативная компетенция).

В качестве основных педагогических условий формирования невербальной коммуникативной компетенции у иностранных обучающихся при обучении языку могут послужить:

– отбор учебного материала в соответствии с критериями частотности функционирования невербальных единиц в среде носителей языка, в т. ч. в рамках речевого этикета, универсальности/культурной специфичности;

– использование аутентичных поликодовых текстов;  
– поэтапная организация занятий (ознакомительный, сопоставительный, адаптационный, контрольный этапы).

**Заключение.** В статье теоретически аргументирована необходимость выделения невербальной коммуникативной компетенции, развитие которой у инофонов в процессе изучения РКИ позволит им лучше адаптироваться в новой социокультурной среде, понимать коммуникативный контекст и избежать культурного шока. Предложены педагогические условия формирования новой компетенции при обучении РКИ, которые могут послужить основой для разработки методической модели формирования невербальной коммуникативной компетенции.

Представленная работа является теоретическим исследованием и вносит вклад в дальнейшее развитие коммуникативной методики обучения РКИ. В качестве **перспектив** исследования можно назвать создание самостоятельного курса занятий по основам невербальной коммуникации для иностранцев, изучающих РКИ, с учетом предложенных педагогических условий.

### Список литературы

1. Алексеев Н. А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень, 1997. 215 с.
2. Андрейченко А. А. Лингвокультурологическая компетенция как планируемый результат подготовки студентов языкового вуза // Современное педагогическое образование. 2022. № 5. С. 302–305.
3. Богин Г. И. Современная лингводидактика : учебное пособие. Калинин : Изд-во КГУ, 1980. 61 с.
4. Бортник Б. А., Стожко Н. Ю. От компетенций – к знаниям: дискуссионные аспекты структуры компетенций / Н. П. Судакова // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. № 6. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/03PDMN616.pdf> (дата обращения: 25.01.2024).
5. Ван Ши. Формирование ценностных доминант межкультурного общения у иностранных студентов в поликультурной среде многопрофильного вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 5. С. 491–495.
6. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990. 246 с.
7. Войткова А. Н., Сметанина Т. В. Формирование лингвокультурологической компетенции при обучении иностранному языку в высшей школе / С. А. Фетисова // Известия ВГПУ. 2020. № 6 (149). С. 79–84.
8. Воробьев В. В. Лингвокультурология. М. : РУДН, 2008. 336 с.
9. Габдрахманова А. Н., Галимзянова И. И. Речевые упражнения как инструмент формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранных студентов русскому языку в музыкальном вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 100–103.
10. Гершанова А. Ф. Изучение заимствованной лексики при формировании языковой компетенции у студентов-бакалавров // CCS&ES. 2023. № 2. С. 13–17.
11. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. М. : Наука, 2014. 112 с.
12. Григорьева Е. В. О некоторых проблемах обучения невербальным средствам иноязычного общения // Исследования в области французского языка и французской культуры: новое тысячелетие – новый этап. Пятигорск : ПГЛУ, 2004. С. 78–80.
13. Дзейтова Х. Б., Тамбиева Ф. А. Роль невербальной коммуникации в обучении иностранному языку / С. А. Юсупова // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. № 4 (37). С. 247–250.
14. Дьяченко М. А. Трансформация содержания языковой компетенции выпускника языкового вуза в условиях изменения требований рынка труда // Современное педагогическое образование. 2022. № 7. С. 42–44.
15. Екинцев В. И. Невербальная коммуникация и ее роль в самоорганизации мыслительной деятельности // Сибирский психологический журнал. 2009. № 34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neverbalnaya-kommunikatsiya-i-eyo-rol-v-samoorganizatsii-myslitelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 19.06.2024).
16. Игнатъев В. П., Варламова Л. Ф. Компетентностный подход: проблемы и пути решения / А. А. Драмаева // Преподаватель XXI век. 2022. № 2–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-problemy-i-resheniya> (дата обращения: 02.02.2024).
17. Игнатъева Н. Ю. Формирование навыков невербального общения у студентов-лингвистов // Высшее образование сегодня. 2009. № 3. С. 88–91.
18. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М. : Либроком, 2019. 264 с.
19. Клобукова Л. П., Ермакова О. Б. Новые образовательные технологии как инструмент формирования социокультурного компонента коммуникативной компетенции в рамках профессионально ориентированного обучения РКИ / Е. А. Чернышенко // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2022. № 2 (45). С. 38–44.
20. Ли Чжунчжи, Андреева С. М. Педагогические технологии формирования лингвокультурологической компетенции иностранных студентов при изучении русского языка / А. М. Андреева // Современное педагогическое образование. 2022. № 10. С. 19–22.

21. Лошакова Е. Л., Зозуля Е. А. Формирование навыков разговорной речи иностранных обучающихся подготовительного факультета на начальном этапе обучения // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN122.pdf> (дата обращения: 12.02.2024).
22. Максименко Е. Ю. Невербальные средства межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 10. С. 188–193.
23. Назаренко Т. Ю. Формирование умений невербального общения при обучении межкультурной коммуникации студентов транспортного вуза // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2021. № 11. С. 71–84.
24. Николаева Н. В. Невербальные средства коммуникации как средство дополнения и изменения семантического значения слова в диалоге (на примере пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад») // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания : мат-лы VI научно-практической конференции молодых ученых РУДН. Москва, 2004. С. 141–144.
25. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М. : Рус. яз., 1989. 276 с.
26. Плохих Е. Е. Роль текста в современной лингводидактике: текст как основа развития языковых компетенций // Современное педагогическое образование. 2023. № 8. С. 104–110.
27. Руденко Ж. А. Внеаудиторная работа по формированию межкультурной компетенции у иностранных студентов: из опыта работы педагога-практика // Гуманитарная парадигма. 2022. № 1 (20). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48291477> (дата обращения: 12.02.2024).
28. Саяхова Л. Г. Компетентностный подход к формированию языковой личности в лингвокультурологической концепции обучения русскому языку // Вестник Башкирск. ун-та. 2011. № 3. С. 782–792.
29. Спивакова Е. М. Взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности иностранных студентов вуза на занятиях по русскому языку как иностранному посредством работы с видеоблогом (уровень В1–В2) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 10. С. 1118–1125. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pdqwrh> (дата обращения: 10.02.2024).
30. Тарчимаева Л. Ц. Содержательные компоненты урока русского языка как иностранного в контексте межкультурного образования // Современное педагогическое образование. 2022. № 6. С. 119–122.
31. Товт А. М., Кончакова С. В. Формирование навыков письменной речи инофонов на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному: практические рекомендации // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2022. № 1 (114). С. 219–225.
32. Фурманова В. П. Прагматические и теоретические предпосылки включения культуры в теорию и практику обучения иностранным языкам // Вест. Мордов. ун-та. 1993. № 1. С. 28–34.
33. Харченкова Л. И., Дорофеева М. Г. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное пособие. СПб. : РГГМУ, 2023. 108 с.
34. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения. М., 2003. 416 с.
35. Цыцура С. А. Построение модели обучения невербальным коммуникациям студентов-переводчиков // Вестник ОГУ. 2002. № 1. С. 17–23.
36. Щукин А. Н. Компетенция или компетентность. Взгляд методиста на актуальную проблему лингводидактики // Русский язык за рубежом. 2008. № 5. URL: <http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewdoc/2008/5/6215.html> (дата обращения: 10.02.2024).
37. Язык и семиотика тела : коллективная монография : в 2 т. Т. 1: Тело и телесность в естественном языке и языке жестов / отв. рук. Г. Е. Крейдлин. М. : Новое литературное обозрение, 2020. 672 с.
38. Язык и семиотика тела : коллективная монография : в 2 т. Т. 2: Естественный язык и язык жестов в коммуникативной деятельности человека / отв. рук. Г. Е. Крейдлин. М. : Новое литературное обозрение, 2020. 488 с.

## Formation of non-verbal communicative competence in teaching Russian as a foreign language: a theoretical aspect

Nizamutdinova Gulnaz Samatovna

senior lecturer, Ufa University of Science and Technology. Russia, Ufa. E-mail: gul2886@yandex.ru

**Abstract.** The article reveals the essence of non-verbal communicative competence in the context of competence-based learning in accordance with modern requirements for foreign language education. The relevance of addressing this issue is determined by the purpose of teaching Russian as a foreign language, that is, the development of a secondary linguistic personality capable of effective communication and mastering professional programs in the language being studied. The interest in the problem is also due to the increasing attention of specialists to the development of "non-verbal" skills in teaching foreign languages.

The purpose of the article is to substantiate the need for the formation of non-verbal communicative competence in the framework of teaching Russian as a foreign language. The author applies theoretical methods of analysis and systematization of scientific and methodological literature on the problem of competence-oriented teaching of Russian as a foreign language, as well as research on non-verbal communication in the linguodidactic aspect.

The scientific novelty of the work lies in the fact that non-verbal communicative competence is highlighted in the structure of communicative competence and the pedagogical conditions of its formation in the process of teaching Russian as a foreign language are described. As a result of the study, it was determined that the development of non-verbal communicative competence is possible within the framework of a step-by-step organization of the learning process, using polycode authentic materials and careful selection of non-verbal units for their further methodological presentation. In accordance with these pedagogical conditions, the educational process for the development of non-verbal skills and abilities can be built within the framework of a basic or audiovisual course in Russian as a foreign language at a university.

**Keywords:** competence-based learning, non-verbal communicative competence, linguistic personality, competence approach, Russian as a foreign language.

### References

1. Alekseev N. A. *Lichnostno orientirovannoe obuchenie: voprosy teorii i praktiki* [Personality-oriented learning: issues of theory and practice]. Tyumen. 1997. 215 p.
2. Andrejchenko A. A. *Lingvokul'turologicheskaya kompetenciya kak planiruemyy rezul'tat podgotovki studentov yazykovogo vuza* [Linguistic and cultural competence as a planned result of training students of a language university] // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie – Modern pedagogical education*. 2022. No. 5. Pp. 302–305.
3. Bogin G. I. *Sovremennaya lingvodidaktika : uchebnoe posobie* [Modern linguodidactics : textbook]. Kalinin. Publishing House of KSU, 1980. 61 p.
4. Bortnik B. A., Stozhko N. Yu. *Ot kompetencij – k znaniyam: diskussionnye aspekty struktury kompetencij* [From competencies to knowledge: debatable aspects of the competence structure] / N. P. Sudakova // *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya – The world of science. Pedagogy and psychology*. 2016. No. 6. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/03PDMN616.pdf> (date accessed: 25.01.2024).
5. Wang Shi. *Formirovanie cennostnykh dominant mezhkul'turnogo obshcheniya u inostrannykh studentov v polikul'turnoj srede mnogoprofil'nogo vuza* [Formation of the value dominants of intercultural communication among foreign students in the multicultural environment of a multidisciplinary university] // *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki – Pedagogy. Questions of theory and practice*. 2023. No. 5. Pp. 491–495.
6. Vereshchagin E. M., Kostomarov V. G. *Yazyk i kul'tura: Lingvostranovedenie v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo* [Language and culture: Linguistic and cultural studies in teaching Russian as a foreign language]. M. 1990. 246 p.
7. Vojtkova A. N., Smetanina T. V. *Formirovanie lingvokul'turologicheskoy kompetencii pri obuchenii inostrannomu yazyku v vysshej shkole* [Formation of linguistic and cultural competence in teaching a foreign language in higher education] / S. A. Fetisova // *News of the VSPU*. 2020. No. 6 (149). Pp. 79–84.
8. Vorob'ev V. V. *Lingvokul'turologiya* [Linguoculturology]. M. RUDN (Russian university of Peoples' Friendship), 2008. 336 p.
9. Gabdrahmanova A. N., Galimzyanova I. I. *Rechevye uprazhneniya kak instrument formirovaniya kommunikativnoj kompetencii pri obuchenii inostrannykh studentov russkomu yazyku v muzykal'nom vuze* [Speech exercises as a tool for the formation of communicative competence when teaching foreign students the Russian language at a musical university] // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern pedagogical education*. 2023. No. 78–1. Pp. 100–103.
10. Gershanova A. F. *Izuchenie zaimstvovannoj leksiki pri formirovanii yazykovoj kompetencii u studentov-bakalavrov* [The study of borrowed vocabulary in the formation of linguistic competence among undergraduate students] // *CCS&ES*. 2023. No. 2. Pp. 13–17.
11. Gorelov I. N. *Neverbal'nye komponenty kommunikacii* [Nonverbal components of communication]. M. Nauka (Science), 2014. 112 p.
12. Grigor'eva E. V. *O nekotorykh problemakh obucheniya neverbal'nym sredstvami inoyazychnogo obshcheniya* [On some problems of teaching non-verbal means of foreign language communication] // *Issledovaniya v oblasti francuzskogo yazyka i francuzskoj kul'tury: novoe tysyacheletie – novyj etap – Research in the field of French language and French culture: the new millennium is a new stage*. Pyatigorsk. PSLU, 2004. Pp. 78–80.
13. Dzejtova H. B., Tambieva F. A. *Rol' neverbal'noj kommunikacii v obuchenii inostrannomu yazyku* [The role of nonverbal communication in teaching a foreign language] / S. A. Yusupova // *Baltiiskij gumanitarnyj zhurnal – Baltic Humanitarian Journal*. 2021. No. 4 (37). Pp. 247–250.
14. D'yachenko M. A. *Transformaciya soderzhaniya yazykovoj kompetencii vypusknika yazykovogo vuza v usloviyah izmeneniya trebovanij rynka truda* [Transformation of the content of the linguistic competence of a graduate of a language university in the context of changing labor market requirements] // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie – Modern pedagogical education*. 2022. No. 7. Pp. 42–44.

15. Ekincev V. I. *Neverbal'naya kommunikaciya i ee rol' v samoorganizacii myslitel'noj deyatel'nosti* [Non-verbal communication and its role in the self-organization of mental activity] // *Sibirskij psihologicheskij zhurnal – Siberian Psychological Journal*. 2009. No. 34. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/neverbalnaya-kommunikaciya-i-eyo-rol-v-samoorganizatsii-myslitel'noj-deyatelnosti> (date accessed: 19.06.2024).
16. Ignat'ev V. P., Varlamova L. F. *Kompetentnostnyj podhod: problemy i puti resheniya* [Competence approach: problems and solutions] / A. A. Daramaeva // *Prepodavatel' XXI vek – Teacher XXI century*. 2022. No. 2–1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyj-podhod-problemy-i-resheniya> (date accessed: 02.02.2024).
17. Ignat'eva N. Yu. *Formirovanie navykov neverbal'nogo obshcheniya u studentov-lingvistov* [Formation of non-verbal communication skills among students of linguistics] // *Vysshee obrazovanie segodnya – Higher education today*. 2009. No. 3. Pp. 88–91.
18. Karaulov Yu. N. *Russkij yazyk i yazykovaya lichnost'* [Russian language and linguistic personality]. M. Librokom, 2019. 264 p.
19. Klobukova L. P., Ermakova O. B. *Novye obrazovatel'nye tekhnologii kak instrument formirovaniya soci-okul'turnogo komponenta kommunikativnoj kompetencii v ramkah professional'no orientirovannogo obucheniya RKI* [New educational technologies as a tool for the formation of the socio-cultural component of communicative competence within the framework of professionally oriented RCT training] / E. A. Chernyshenko // *Aktual'nye voprosy sovremennoj filologii i zhurnalistiki – Topical issues of modern philology and journalism*. 2022. No. 2 (45). Pp. 38–44.
20. Li Zhongzhi, Andreeva S. M. *Pedagogicheskie tekhnologii formirovaniya lingvokul'turologicheskoy kompetencii inostrannykh studentov pri izuchenii russkogo yazyka* [Pedagogical technologies of formation of linguistic and cultural competence of foreign students in the study of the Russian language] / A. M. Andreeva // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie – Modern pedagogical education*. 2022. No. 10. Pp. 19–22.
21. Loshakova E. L., Zozulya E. A. *Formirovanie navykov razgovornoj rechi inostrannykh obuchayushchihysya podgotovitel'nogo fakul'teta na nachal'nom etape obucheniya* [Formation of conversational skills of foreign students of the preparatory faculty at the initial stage of training] // *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya – The world of science. Pedagogy and psychology*. 2022. No. 1. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/13PD MN122.pdf> (date accessed: 12.02.2024).
22. Maksimenko E. Yu. *Neverbal'nye sredstva mezhkul'turnoj kommunikacii v processe obucheniya inostrannym yazykam v neyazykovom vuze* [Non-verbal means of intercultural communication in the process of teaching foreign languages in a non-linguistic university] // *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika – Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2022. No. 10. Pp. 188–193.
23. Nazarenko T. Yu. *Formirovanie umenij neverbal'nogo obshcheniya pri obuchenii mezhkul'turnoj kommunikacii studentov transportnogo vuza* [Formation of nonverbal communication skills in teaching intercultural communication to students of a transport university] // *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal Koncept – Scientific and methodological electronic journal Concept*. 2021. No. 11. Pp. 71–84.
24. Nikolaeva N. V. *Neverbal'nye sredstva kommunikacii kak sredstvo dopolneniya i izmeneniya semanticheskogo znacheniya slova v dialoge (na primere p'esy A. P. Chekhova "Vishnevyy sad")* [Nonverbal means of communication as a means of supplementing and changing the semantic meaning of a word in dialogue (on the example of the play by A. P. Chekhov "Cherry Orchard")] // *Aktual'nye problemy russkogo yazyka i metodiki ego prepodavaniya : mat-ly VI nauchno-prakticheskoy konferencii molodykh uchenykh RUDN – Actual problems of the Russian language and methods of teaching it : materials of the VI scientific and practical conference of young Scientists of the Russian Academy of Sciences*. Moscow, 2004. Pp. 141–144.
25. Passov E. I. *Osnovy kommunikativnoj metodiki obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu* [Fundamentals of communicative methods of teaching foreign language communication]. M. Rus. yaz. (Russian language), 1989. 276 p.
26. Plohih E. E. *Rol' teksta v sovremennoj lingvodidaktike: tekst kak osnova razvitiya yazykovykh kompetencij* [The role of text in modern linguodidactics: text as a basis for the development of language competencies] // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie – Modern pedagogical education*. 2023. No. 8. Pp. 104–110.
27. Rudenko Zh. A. *Vneauditornaya rabota po formirovaniyu mezhkul'turnoj kompetencii u inostrannykh studentov: iz opyta raboty pedagoga-praktika* [Extracurricular work on the formation of intercultural competence among foreign students: from the experience of a teacher-practitioner] // *Gumanitarnaya paradigma – Humanitarian paradigm*. 2022. No. 1 (20). Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48291477> (date accessed: 12.02.2024).
28. Sayahova L. G. *Kompetentnostnyj podhod k formirovaniyu yazykovoj lichnosti v lingvokul'turologicheskoy koncepcii obucheniya russkomu yazyku* [Competence-based approach to the formation of a linguistic personality in the linguistic and cultural concept of teaching the Russian language] // *Vestnik Bashkirsk. un-ta – Herald of Bashkiria University*. 2011. No. 3. Pp. 782–792.
29. Spivakova E. M. *Vzaimosvyazannoe razvitie vsekh vidov rechevoj deyatel'nosti inostrannykh studentov vuza na zanyatiyah po russkomu yazyku kak inostrannomu posredstvom raboty s videoblogom (uroven' B1–B2)* [The interrelated development of all types of speech activity of foreign university students in classes on Russian as a foreign language through working with a video blog (level B1–B2)] // *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki – Pedagogy. Questions of theory and practice*. 2023. No. 10. Pp. 1118–1125. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pdqwrX> (date accessed: 10.02.2024).



30. Tarchimaeva L. C. *Soderzhatel'nye komponenty uroka russkogo yazyka kak inostrannogo v kontekste mezhkul'turnogo obrazovaniya* [The content components of the lesson of Russian as a foreign language in the context of intercultural education] // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie – Modern pedagogical education*. 2022. No. 6. Pp. 119–122.

31. Tovt A. M., Konchakova S. V. *Formirovanie navykov pis'mennoj rechi inofonov na nachal'nom etape obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu: prakticheskie rekomendacii* [Formation of writing skills of foreign speakers at the initial stage of teaching Russian as a foreign language: practical recommendations] // *Vestnik ChGPU im. I. Ya. Yakovleva – Herald of I. Ya. Yakovlev ChSPU*. 2022. No. 1 (114). Pp. 219–225.

32. Furmanova V. P. *Pragmaticheskie i teoreticheskie predposylki vkl'yucheniya kul'tury v teoriyu i praktiku obucheniya inostrannym yazykam* [Pragmatic and theoretical prerequisites for the inclusion of culture in the theory and practice of teaching foreign languages] // *Vest. Mordov. un-ta – Herald of Mordovian University*. 1993. No. 1. Pp. 28–34.

33. Harchenkova L. I., Dorofeeva M. G. *Teoriya i praktika mezhkul'turnoj kommunikacii : uchebnoe posobie* [Theory and practice of intercultural communication : textbook]. SPb. RGGMU, 2023. 108 p.

34. Hutorskoj A. V. *Didakticheskaya evristika: teoriya i tekhnologiya kreativnogo obucheniya* [Didactic heuristics: theory and technology of creative learning]. M. 2003. 416 p.

35. Cycura S. A. *Postroenie modeli obucheniya neverbal'nym kommunikacijam studentov-perevodchikov* [Building a model of teaching nonverbal communication to students-translators] // *Vestnik OGU – Herald of OSU*. 2002. No. 1. Pp. 17–23.

36. Shchukin A. N. *Kompetenciya ili kompetentnost'. Vzglyad metodista na aktual'nyyu problemu lingvodidaktiki* [Competence or competence. The methodologist's view on the actual problem of linguodidactics] // *Russkij yazyk za rubezhom – Russian language abroad*. 2008. No. 5. Available at: <http://www.russian-edu.ru/magazine/archive/viewdoc/2008/5/6215.html> (date accessed: 10.02.2024).

37. *Yazyk i semiotika tela : kollektivnaya monografiya : v 2 t. T. 1: Telo i telesnost' v estestvennom yazyke i yazyke zhestov* – Language and semiotics of the body : collective monograph : in 2 vols. Vol. 1: Body and physicality in natural language and sign language / rev. G. E. Kreidlin. M. New Literary Review, 2020. 672 p.

38. *Yazyk i semiotika tela : kollektivnaya monografiya : v 2 t. T. 2: Estestvennyj yazyk i yazyk zhestov v kommunikativnoj deyatel'nosti cheloveka* – Language and semiotics of the body : collective monograph : in 2 vols. Vol. 2: Natural language and sign language in human communicative activity / Rev. G. E. Kreidlin. M. New Literary Review, 2020. 488 p.

Поступила в редакцию: 11.03.2024

Принята к публикации: 19.06.2024