

УДК 572:37.012

Введение представлений о формах целостности гуманитарно-антропологического знания об образовании человека

Зверев Сергей Михайлович

кандидат педагогических наук, методолог-консультант, руководитель методической службы,
АНО «Центр инновационных проектов и медиаресурсов в образовании».
Россия, г. Москва. ORCID: 0000-0003-3403-7007. E-mail: appassionata2005@yandex.ru

Аннотация. Проблема формирования представлений о целостности гуманитарно-антропологического знания (антропознания) об образовании человека характеризуется сложностью интеграции разных типов знаний, результатов познавательно-преобразующей деятельности и неразработанностью методологических средств ее разрешения. В статье представлен опыт методологической аргументации формирования представлений о целостности антропознания с учетом его разного функционально-целевого назначения.

Цель работы. Рассмотрение особенностей формирования представлений о формах целостности антропознания об образовании человека.

Методы исследования. Методологическая рефлексия с использованием понимающего метода, структурного и логико-смыслового анализа и синтеза.

Результаты исследования. Впервые показана возможность сформировать представления о формах целостности антропознания об образовании человека, характеризуемые следующими сущностными свойствами: а) представлять совокупность опосредованного знания, выстроенного на базе анализа исторической эволюции и философского осознания категории целостность и непосредственного знания, получаемого в результате исследования объективной реальности образования человека; б) осуществлять принцип органического единства природного, социального и индивидуального компонентов формирования целостности человека; в) обладать двувалентностью: одновременным использованием методов объектно-ориентированного естественно-научного познания и обращением к проектно-моделирующему (преобразующему) деятельностному подходу; г) порождать новое знание о становлении и формировании целостного человека, выходя к развитию целостного антропознания об образовании человека; д) осуществлять оценочную функцию перспектив формирования целостности антропознания об образовании человека.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования педагогов в целях преодоления у них предметной раздробленности антропознания об образовании человека посредством формирования представлений о его целостности, определяемой высокой степенью обобщенности, воспроизводящей основные, существенные свойства педагогической действительности.

Ключевые слова: антропознание, антропопрактика, интеграция, образование человека, смысл, подход, целостность.

Введение. Разрешение проблемы *целостности* знания, являясь ключевым аспектом эпистемологии в качестве идеальной формы научности и методологического принципа познания [20; 28] в педагогике воспринималось проблемой формирования *целостного* знания о человеке во взаимоотображении, взаимообусловленности и взаимопроникновении его природных, социально-личностных и духовно-душевных составляющих [1; 8; 10; 23; 27; 30; 32]. Существенным обстоятельством усмотрения ее актуальности явилась, с одной стороны, констатация сложности интеграции разных типов знаний и результатов познавательно-преобразующей деятельности в контексте формирования представлений о *целостности* антропознания об образовании человека. С другой стороны, неразработанность средств такой работы по причине отсутствия соответствующего опыта ее методологического обеспечения.

Конкретизируя этот посыл, в статье рассматривается возможность разработки представлений о формах *целостности* антропознания об образовании человека на базе философского уяснения понятия *целостность*, выражающего интегрированность, самодостаточность и автономность [20; 28; 30], и анализа соответствующих научных исследований и практико-методического опыта в области образования.

Целью исследования является рассмотрение особенностей формирования представлений о формах *целостности* антропознания об образовании человека.

Методы и эмпирическая база исследования. Исследование реализовано посредством обзорно-аналитической методологической рефлексии [2; 32], с использованием понимающего метода, структурного и логико-смыслового анализа и синтеза [там же]. Эмпирической базой исследования послужили материалы сложившихся на сегодня психолого-педагогических гуманитарных дисциплин, ведущих разработки педагогической антропологии и антропологии образования [5; 6; 12; 17; 25 и др.].

Организация исследования и ход работы. Достижение цели выстраивалось поэтапно. На первом этапе: анализ представлений о *целостности* антропознания об образовании на эмпирическом материале научных исследований и практико-методических разработок. На втором: обобщение и систематизация выявленных представлений о целостности антропознания. На третьем: их смысловая интерпретация в контексте формирования представлений о целостных формах антропознания об образовании человека.

Результаты исследования. Проведенный анализ вскрыл неупорядоченную множественность представлений о *целостности* антропознания об образовании человека (более 100 наименований) в различных предметно-смысловых контекстах: о философско-антропологическом образе человека; его внутреннем мире; о системном рассмотрении; о путях развития *целостного* человека в образовании и пр. Ввиду этого задача заключалась в упорядочивании их отношений, придавая им соорганизованный характер. Она решалась синтетическим методом единиц [9], когда выявленные представления о *целостности* антропознания группировались по однотипным содержательно-значимым компонентам. В этом случае, обладая схожими свойствами, они бы создавали соответствующие единицы смысловой общности *целостного* антропознания. В итоге были выделены следующие три единицы, поименованные формами однородных контекстных представлений о *целостности*:

– о *целостности* человека в системе философско-мировоззренческих воззрений [3; 4; 8; 20; 22; 24; 30];

– о *целостности* антропологического подхода в недрах антропологической аксиоматики образования [2; 23; 25; 31; 32];

– о *целостности* антропопрактики в многомерном пространстве созидательных возможностей построения *целостного* бытия человека в образовательных процессах [2; 11; 18; 25].

Каждая из этих форм была представлена в обобщенных чертах со следующими специфическими характеристиками.

О *целостности* человека. Утверждалось, что В. Зеньковский одним из первых в XX в. разработал *целостную* философско-педагогическую систему «... о целостности и неделимости личности, единстве общего, особенного и отдельного в каждой личности» [15]. В этом русле выстраивалась педагогическая антропология К. Д. Ушинского, как «... целостное знание о человеке ..., призванное стать научным основанием педагогики» [27]. Обсуждалась целостность воспитания как органическое единство природного, социального и индивидуального [14; 30]. Заявлялось «...восстановление целостного образа человека в потоке культурно-исторических и жизненных проявлений» [22], и о культурном проживании им собственной жизни [21]. Философская антропология занималась «... восстановлением целостности человека как субъекта образования» [8].

Основание концепции *целостного* развития человека определялось созданием «...иерархии смыслов, целей, направлений и критериев как целостного развития человека, так и его отдельных структур и функций» [33], построением образовательного идеала как «...единых целостных основ мира и человека» [4].

Проводили идею «целостного учения о человеке, что позволит обрести «человеческое лицо» педагогике, психологии, философии образования» [7]; измеряли ее представлениями «о возможных путях достижения целостности» [19]; обрисовывали неделимостью духовной и биологической природы человека, его субъектностью, взаимосвязью индивидуального и социального, поиском нравственных абсолютов, с ориентированностью на действия «для других» [12; 17].

Нельзя не завершить разговор о педагоге как «...целостной, творческой, ответственной личности, способной к адекватному самоанализу и самооценке; ориентированной на будущее» [16], стремящегося к *целостному* и многомерному знанию о человеке как предмете воспитания [29].

Целостность антропологического подхода. В основание антропологического подхода вкладывали принципы развития и антропологической *целостности* – базиса инновационных проектов в педагогике [7], достигая результатов образования в значимом облике человека в *целостности* его человеческих проявлений, преодолевая фрагментацию знаний человеческой реальности [2; 25]. Антропологический подход и есть «...целостный взгляд на человека, на его развитие и образование, включающий и философско-мировоззренческое, и культурологическое его видение, и тем самым – выходящий за рамки традиционной психологии и педагогики» [26]. В его формате вырабатывалось целостное представление об образовании человека [34], решая задачи «...развития творческой индивидуальности – в единстве социального и экзистенциального, в ее открытости бесконечным возможностям; в неисчерпаемости, незавершенности ее самоосуществления (самореализации)» [6]; продуцировалось знание о ребенке как целостном существе, изучая его системно [5; 17].

Целостность антропопрактики. Вводилось новейшее понятие «антропопрактики»: *целостной* органической системы воспроизводства онтологических и аксиологических оснований духовного, нравственно-психологического и интеллектуального потенциала человека [2; 11; 18; 25]. Она рассматривалась пространством «*воочеловечивания человека*» с многообразием моделей уклада жизни людей, семейных, образовательных, профессиональных и других общностей, конкретных форм и способов взращивания, образования и воспитания человека как субъекта культуры, как *целостной* личности [2; 25; 32]. Ее построение предопределялось, во-первых, синтезом «...всех человековедческих дисциплин, на философски обобщенном представлении о природе, обществе, человеке и смысле его бытия» в качестве *целостного* образования [24]. Во-вторых, проявлением антропного (собственно человеческого) потенциала современной психолого-педагогической науки [25]. В-третьих, описанием линий и результатов развивающего образования, когда «...общность, сознание, деятельность в своем единстве составляют онтологические основания человеческого способа бытия в мире <...> являясь одновременно и следствиями, и предпосылками друг друга» [там же]. В-четвертых, превращением формирования *целостной* личности в «...генетическую матрицу» общества, выступает пространством личностного развития каждого человека» [2; 25]. В-пятых, созданием образовательных сред, обеспечивающих *целостность* образованию системой связей и отношений между его субъектами [там же].

Обсуждение результатов. Анализ вариативного множества представлений о *целостности* антропознания об образовании человека выявил отсутствие попыток их систематизации. Ее не было ни в простой форме объединения по существенным признакам в единый класс, ни в более сложном виде с выработкой соответствующих понятийных значений *целостности* как особенной формы соорганизации антропознания. Объяснялось это тем, что эпистемологическая проблематика о природе *целостного* знания не свойственна антропознанию, которое пользовалось результатами философии, безусловно, задававшей представления о *целостности*. Впрочем, лишь в общем значении, позволяя наращивать множественные варианты ее трактовки, однако, вне выхода в собственно антропологические категориальные смыслы ее понимания в системе антропознания об образовании человека. Данная фиксация и подвела нас к необходимости осуществить систематизацию и упорядочивание проявленного разнообразия представлений о *целостности* по признакам соответствующей содержательно-смысловой близости. В итоге они и были представлены нами в трех формах антропознания об образовании. Показав их характеристики, обрисуем их сущностные аспекты, позволяющие воспринимать антропознание как *целостность* следующими констатациями, раскрывающими:

1) Совокупность концептуальных оснований:

– *целостности* человека – философско-мировоззренческим единством природного, социального и индивидуального компонентов, определяющим онтологическую доминанту *целостного* бытия человека со стремлением идти к собственной неповторимости и самоценности, являясь первейшей и фундаментальной целью и ценностью образования [3; 8; 13; 22; 30; 31].

– *целостности* антропологического подхода категориально-понятийными связями психологии и педагогики развития, внеаучного знания [26], пониманием исторической эволюции образования с уяснением природы человека, цели его бытия [2; 14; 23; 25; 31], представлениями о структурной и функциональной *целостности* совмещенных выражений разных знаний и разнообразия форм познавательного-преобразующей деятельности [2; 25; 32].

– целостности антропопрактики на базе концепции полного образования с разнообразием методического обеспечения становления и развития сущностных сил и способностей человека в ценностно-смысловом его образе в трех началах: телесного, душевного и духовного [2; 11; 18; 25].

2) *Методологический потенциал* развития представлений о целостности человека различными измерениями в ходе отстраивания целостной системы антропологического знания о пути человека к самообразованию, к саморазвитию, к самобытию [8; 30; 32].

3) *Аксиологический потенциал* становления и развития целостности человека как воплощения целостного феномена человеческой реальности, приводя к жизни смысловую сферу личности человека, способствуя построению живой разновозрастной духовно-деятельностной общности, с ее внутренним единством и стремлением к совершенствованию [2; 11; 18; 25; 32].

4) *Реверсивную специфику: взаимовлиянием и взаимопроникновением* сформированных представлений о целостности, обеспечивающей целостность антропознания об образовании человека [25].

5) *Синергетическую реальность* образования человека, синтезировав философское, научное и вненаучное знание; спроектировав содержание антропологических практик, придав им инвариантные значения главным образом по ценностно-смысловой направленности [2; 5; 11; 18; 25].

6) *Концептуальные основания* развития сущностных сил человека выявлением потенциально возможных результатов его образования в целостности его человеческих проявлений посредством объединения методов естественно-научного познания с выявлением конкретных фактов существующей образовательной реальности с проектно-моделирующей деятельностью [2; 5; 12; 17; 25].

7) С одной стороны, различие теоретического и практического антропознания о целостности, проявляющуюся в несхожей стилистике описательно-объяснительного и конструктивно-проектного аспектов языковых ее обозначений. С другой стороны, ее преодоление общей идейной направленностью, общеценностным видением образования и смысловыми связями, представляя тем самым общепонятный и общелексический состав профессионального антропознания о целостности. Тогда в этих качествах усматривается своеобразное «тождество» теоретических и практических представлений ценностно-смысловой направленностью, что и является стержневым условием сохранения целостности антропознания об образовании человека.

Н. В. В ходе выработки представлений о целостности видели опасность ее утери: отступлением от духовных истоков, нравственных ориентиров, культурно-исторических и ценностных оснований, уходом от традиций, разобщенности человеческих общностей [19]; приоритетностью материального над духовным и нравственным, сведением образования к функции полезности [11; 25; 32]; размыванием критериев различения ценного и бесполезного, нужного и ненужного, хорошего и плохого [6; 25].

Заключение. Проведенное исследование позволило по-новому раскрыть потенциал методологического обсуждения проблемы формирования целостного антропознания. Однако, не повторяясь с проведенным осмыслением, выйдем к следующему заключению.

Целостность является онтологической характеристикой антропознания об образовании человека. При этом уместно предположить, что именно представления о целостности человека берутся в качестве субстанциональной основы понимания и катализатора разработки всех остальных направлений исследования целостности.

Можно говорить о двойственности употребления феномена целостности антропознания об образовании человека, побуждающего рассматривать его культурную обусловленность в двух ипостасях: как категорию и как принцип антропологической целостности. Категория целостности, обладая мыслеформирующей функцией и придавая соответствующему антропознанию упорядоченный характер, приобретает черты механизма его развития. Принцип целостности означает концептуализацию исследований, действуя в ситуации практического разрешения проблем проектирования антропопрактик.

Зафиксированные три формы содержательно-смысловых представлений о целостности человека, антропологического подхода и антропопрактики, задающих трехслойную структуру целостного антропознания об образовании человека своим взаимоотображением, взаимообусловленностью, взаимопроникновением, характеризуются следующими особенностями:

а) свойствами *опосредованного* знания, выстроенного на базе содержательно-смыслового анализа исторической эволюции категории *целостность* и *непосредственного* знания, зависящего от прямой отнесенности к объективной картине происходящего «здесь и сейчас» образования, в котором человек существует в буквальном смысле в процессе становления своей *целостности*;

б) отношениями *определяющего* антропознания, связанного с установлением сущностных характеристик формирования *целостности* человека и *определяемого* антропознания, направленного на технологические разработки реализации соответствующей антропопрактики;

в) двувалентностью: одновременным использованием методов объектно-ориентированного естественно-научного познания и обращением к проектно-моделирующему (преобразующему) деятельностному подходу;

г) вероятностью породить знания о становлении и формировании *целостного* человека, выходя к развитию *целостного* антропознания об образовании человека;

д) возможностью осуществлять оценочную функцию перспектив формирования целостности антропознания об образовании человека.

Указанные качества мы расцениваем предпосылками выхода к следующему обобщенному уровню понимания *целостного* антропознания об образовании человека, располагающего более широкими возможностями интеграции философско-мировоззренческих воззрений, теоретических положений, категориально-понятийных конструкций, концептуальных разработок, технологических и организационно-методических решений, здравого смысла и художественно-эстетических представлений как потенциально достижимых результатов расширения горизонта развития педагогической науки и практического образования *полного человека* в *целостности* его человеческих проявлений.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования педагогов в целях овладения ими представлениями о целостности гуманитарно-антропологического знания об образовании человека, характеризующегося высокой степенью всеобщности, отражающей основные, существенные свойства педагогической действительности.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / АН СССР, Ин-т психологии. М. : Наука, 1977. 379 с.
2. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи : монография / под ред. В. К. Рябцева. М. : ИИД СВ РАО, 2019. 488 с. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/4cf/4cff5a8d4e3d42095be41f2309c56ac7.pdf> (дата обращения: 11.04.2023).
3. Беляев И. А. Целостность человека в аспекте взаимосвязи его способностей и потребностей: опыт типологизации : дисс. ... д-ра филос. наук. Челябинск, 2012. 55 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/tselostnost-cheloveka-v-aspekte-vzaimosvyazi-ego-sposobnostei-i-potrebno-stein-opyt-tipologiza> (дата обращения: 21.03.23).
4. Бибикина Л. П. Проблема антропологии образовательного идеала : дисс. ... канд. филос. наук. СПб, 2001. 25 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/problema-antropologii-obrazova-telnogo-ideala> (дата обращения: 21.06.2023).
5. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология : курс лекций. М. : Изд-во УРАО, 2002. 208 с.
6. Богданова Р. У. Теоретико-педагогические основы развития творческой индивидуальности субъектов образования : дисс. ... д-ра пед. наук. СПб, 2000. 49 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/teoretiko-pedagogicheskie-osnovy-razvitiya-tvorcheskoi-individualnosti-subektov-obrazovaniya> (дата обращения: 17.03.23).
7. Булгакова И. А. Антропология воспитания в русской культуре : дисс. ... докт. пед. наук. Тюмень, 2012. 50 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/antropologiya-vospitaniya-v-russkoi-kulture> (дата обращения: 10.12.22).
8. Волкова С. В. Смысловый универсум образования в перспективе философской антропологии : дисс. ... д-ра филос. наук. СПб, 2019. 48 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/smyslovoi-universum-obrazovaniya-v-perspektive-filosofskoi-antropologii> (дата обращения: 08.06.2023).
9. Выготский Л. С. Мышление и речь: психика, сознание, бессознательное. М. : Лабиринт, 2001. 366 с.
10. Гентух Е. В. Генезис идей педагогической антропологии в истории отечественного образования : дисс. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2006. 20 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/genezisidei-pedagogicheskoi-antropologii-v-istorii-otechestvennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.03.23).

11. Зверев С. М., Рябцев В. К. К введению понятия «антропопрактика» в системе социально-гуманитарного знания. Рефлексивно-методологический анализ // Наука и школа. 2023. № 4. С. 92–103.
12. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология : учебное пособие. М. : Гардарика, 2005. 287 с.
13. Козлова Т. А. Развитие философской антропологии в современных условиях (на примере реализации методологической функции философской антропологии в философии образования) : дисс. ... канд. филос. наук. Н. Новгород, 2020. 26 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-filosofskoi-antropologii-v-sovremennykh-usloviyakh-na-primere-realizatsii-metodolog> (дата обращения: 21.06.2023).
14. Лузина Л. М. Философско-антропологический подход в современной методологии воспитания : дисс. ... д-ра пед. наук. СПб, 1998. 86 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/filosofsko-antropologicheskii-podkhod-v-sovremennoi-metodologii-vospitaniya> (дата обращения: 29.05.2023).
15. Любан Т. Н. Христианско-педагогическая антропология В. В. Зеньковского в современном контексте : дисс. ... канд. пед. наук. М., 1999. 14 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/khristiansko-pedagogicheskaya-antropologiya-v-v-zenkovskogo-v-sovremennom-kontekste> (дата обращения: 21.06.2023).
16. Максаков А. Д. Развитие антропологической направленности учителя в процессе его профессиональной подготовки : дисс. ... канд. пед. наук. М., 2007. 19 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-antropologicheskoi-napravlennosti-uchitelya-v-protssesse-ego-professionalnoi-podgotovki> (дата обращения: 10.03.23).
17. Максакова В. И. Педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Изд. 2-е, стереотип. М. : Академия, 2004. 2008 с.
18. Организация антропологической практики в отечественном образовании : дисс. ... д-ра пед. наук. Санкт-Петербург, 2019. 40 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/organizatsiya-antropologicheskoi-praktiki-v-otchestvennom-obrazovanii> (дата обращения: 21.03.23).
19. Остапенко М. А. Образ совершенного человека в православной антропологии : дисс. ... канд. филос. наук. Екатеринбург, 2002. 19 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/obraz-sovershennogo-cheloveka-v-pravoslavnoi-antropologii> (дата обращения: 10.12.22).
20. Принцип целостности в современной философии: теоретико-методологические основания и исследовательские практики : сб. статей и тезисов докладов Всероссийской научной конференции с международным участием, 17–18 ноября 2016 года, г. Липецк / науч. редакторы: д-р филос. наук, проф. И. П. Полякова, канд. филос. наук, доц. А. А. Линченко. Липецк : ЛЭГИ, 2016. 284 с.
21. Рахлевская Л. К. Теория и практика курсов человековедческого цикла в структуре педагогического образования : дисс. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 1998. 42 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/teoriya-i-praktika-kurov-chelovekovedcheskogo-tsikla-v-strukture-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.05.2023).
22. Романов А. А. Антропологическая парадигма философии гуманитарных наук : дисс. ... канд. филос. наук. М., 2006. 16 с. URL: <https://cheloveknauka.com/antropologicheskaya-paradigma-filosofii-gumanitarnykh-nauk> (дата обращения: 18.05.2023).
23. Сагайдачная В. В. Культурно-антропологический подход к регионализации содержания школьного естественно-научного образования : дисс. ... канд. пед. наук. Мурманск, 2008. 24 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/kulturno-antropologicheskii-podkhod-k-regionalizatsii-soderzhaniya-shkolnogo-estestvennonaуc> (дата обращения: 14.04.2023).
24. Скуднова Т. Д. Социально-философские основания трансформации педагогического образования : дисс. ... д-ра филос. наук. Ростов на/Д, 2009. 54 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-filosofskie-osnovaniya-transformatsii-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.03.23).
25. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург : Информ.-изд. отд. Екатеринбургской епархии, 2010. 261 с.
26. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учеб. пособие. М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. 431 с.
27. Смирнова И. С. Развитие идей педагогической антропологии в России: вторая половина XIX – начало XX вв. : дисс. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2009. 27 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-idei-pedagogicheskoi-antropologii-v-rossii> (дата обращения: 08.06.2023).
28. Солонин Ю. Н. Целостность гуманитарного знания. СПб. : Наука, 2015. 639 с.
29. Степанова Л. А. Развитие гуманистического содержания отечественного педагогического образования в первой половине XX в. : дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2011. 42 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-gumanisticheskogo-soderzhaniya-otchestvennogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-pervykh-polovine-xx-v> (дата обращения: 10.03.23).
30. Тельнова Н. А. Целостность человека: Онтологический подход : дисс. ... д-ра филос. наук. Саратов, 2002. 53 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/tselostnost-cheloveka-ontologicheskii-podkhod> (дата обращения: 08.06.2023).
31. Федчин В. С. Антропологический подход в социально-философской традиции России : дисс. ... д-ра филос. наук. Иркутск, 2000. 36 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/antropologicheskii-podkhod-v-sotsialno-filosofskoi-traditsii-rossii> (дата обращения: 07.06.2023).
32. Человек между восхождением и нисхождением. Опыт научной дискуссии / научн. ред. и сост. В. И. Слободчикова и А. А. Остапенко. М. : НИИ школьных технологий, 2021. 330 с. (Исследования гума-

нитарных систем). Вып. 8. URL: http://ost101.narod.ru/2021_Gumanitas_sistems_Vol8.pdf (дата обращения: 14.07.2023).

33. Шеховцова Л. Ф. Концепция целостного развития человека в современной психологии и христианской антропологии : дисс. ... д-ра психол. наук. Калуга, 2002. 41 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/kontseptsiya-tselostnogo-razvitiya-cheloveka-v-sovremennoi-psikhologii-i-khristianskoi-antro> (дата обращения: 08.06.2023).

34. Юсупова О. В. Междисциплинарная интеграция в рамках современной педагогической антропологии : дисс. ... д-ра пед. наук. Ульяновск, 2006. 46 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/mezhdisciplinarnaya-integratsiya-v-ramkakh-sovremennoi-pedagogicheskoi-antropologii> (дата обращения: 17.03.23).

Introduction of ideas about the forms of integrity of humanitarian and anthropological knowledge about human education

Zverev Sergey Mikhailovich

PhD in Pedagogical Sciences, methodological consultant, Head of the methodological service,
ANO Center for Innovative Projects and Media Resources in Education.
Russia, Moscow. ORCID: 0000-0003-3403-7007. E-mail: appassionata2005@yandex.ru

Abstract. *The problem of forming ideas about the integrity of humanitarian and anthropological knowledge (anthropology) about human education is characterized by the complexity of integrating different types of knowledge, the results of cognitive-transformative activity and the lack of development of methodological means to resolve it. The article presents the experience of methodological argumentation of the formation of ideas about the integrity of anthropology, taking into account its different functional purpose.*

The purpose of the work. Consideration of the peculiarities of the formation of ideas about the forms of the integrity of anthropology about human education.

Research methods. Methodological reflection using the understanding method, structural and logical-semantic analysis and synthesis.

The results of the study. For the first time, it is shown that it is possible to form ideas about the forms of the integrity of anthropology about human education, characterized by the following essential properties: a) to represent a set of indirect knowledge based on the analysis of historical evolution and philosophical awareness of the category of integrity and direct knowledge obtained as a result of the study of the objective reality of human education; b) to implement the principle of organic unity of natural, social and individual components of the formation of human integrity; c) have a two-valency: simultaneous use of object-oriented natural science cognition methods and an appeal to a design-modeling (transformative) activity approach; d) generate new knowledge about the formation and formation of an integral person, leading to the development of an integral anthropology about human education; e) perform an evaluative function of the prospects for the formation of the integrity of anthropology about human education.

The practical significance of the work lies in the fact that the results of the research can be used in the system of additional professional education of teachers in order to overcome the subject fragmentation of anthropology about human education by forming ideas about its integrity, determined by a high degree of generalization, reproducing the basic, essential properties of pedagogical reality.

Keywords: anthropology, anthropopractices, integration, human education, meaning, approach, integrity.

References

1. Anan'ev B. G. *O problemah sovremennogo chelovekozvaniya* [On the problems of modern human knowledge] / USSR Academy of Sciences, Institute of Psychology. M. Nauka (Science), 1977. 379 p.

2. *Antropologicheskij podhod v razviti vospitaniya i socializacii detej i molodezhi : monografiya* – Anthropological approach in the development of education and socialization of children and youth : monograph / ed. by V. K. Ryabtsev. M. IISV RAE, 2019. 488 p. Available at: <https://институтвоспитания.rf/upload/iblock/4cf/4cff5a8d4e3d42095be41f2309c56ac7.pdf> (date accessed: 11.04.2023).

3. Belyaev I. A. *Celostnost' cheloveka v aspekte vzaimosvyazi ego sposobnostej i potrebnostej: opyt tipologizacii : diss. ... d-ra filios. nauk* [Human integrity in the aspect of the relationship between his abilities and needs: the experience of typologization : diss. ... Dr. of Philos. Sciences]. Chelyabinsk. 2012. 55 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/tselostnost-cheloveka-v-aspekte-vzaimosvyazi-ego-sposobnostei-i-potrebnostei-opyt-tipologiza> (date accessed: 21.03.23).

4. Bibikova L. P. *Problema antropologii obrazovatel'nogo ideala : diss. ... kand. filios. nauk* [The problem of the anthropology of the educational ideal : diss. ... PhD in Philos. Sciences]. SPb. 2001. 25 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/problema-antropologii-obrazovatel'nogo-ideala> (date accessed: 21.06.2023).

5. Bim-Bad B. M. *Pedagogicheskaya antropologiya : kurs lekcij* [Pedagogical anthropology : a course of lectures]. M. Publishing House of the Ural Federal District, 2002. 208 p.

6. Bogdanova R. U. *Teoretiko-pedagogicheskie osnovy razvitiya tvorcheskoy individual'nosti sub'ektov obrazovaniya : diss. ... d-ra ped. nauk* [Theoretical and pedagogical foundations of the development of creative individuality of subjects of education : diss. ... Dr. of Ped. Sciences]. SPb. 2000. 49 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/teoretiko-pedagogicheskie-osnovy-razvitiya-tvorcheskoi-individualnosti-subektov-obrazovaniya> (date accessed: 17.03.2013).

7. Bulgakova I. A. *Antropologiya vospitaniya v russkoj kul'ture : diss. ... d-ra ped. nauk* [Anthropology of education in Russian culture : diss. ... Dr. of Ped. Sciences]. Tyumen. 2012. 50 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/antropologiya-vospitaniya-v-russkoi-kulture> (date accessed: 10.12.22).

8. Volkova S. V. *Smyslovoj universum obrazovaniya v perspektive filosofskoj antropologii : diss. ... d-ra filos. nauk* [The semantic universe of education in the perspective of philosophical anthropology : diss. ... Dr. of Philos. Sciences]. SPb. 2019. 48 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/smyslovoi-universum-obrazovaniya-v-perspektive-filosofskoi-antropologii> (date accessed: 08.06.2023).

9. Vygotskij L. S. *Myshlenie i rech': psihika, soznanie, bessoznatel'noe* [Thinking and speech: psyche, consciousness, unconscious]. M. Labyrinth, 2001. 366 p.

10. Gentuh E. V. *Genezis idej pedagogicheskoj antropologii v istorii otechestvennogo obrazovaniya : diss. ... kand. ped. nauk* [The genesis of the ideas of pedagogical anthropology in the history of national education : diss. ... PhD in Ped. Sciences]. SPb. 2006. 20 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/genezis-idei-pedagogicheskoj-antropologii-v-istorii-otechestvennogo-obrazovaniya> (date accessed: 17.03.23).

11. Zverev S. M., Ryabcev V. K. *K vvedeniyu ponyatiya "antropopraktika" v sisteme social'no-gumanitarnogo znaniya. Refleksivno-metodologicheskij analiz* [On the introduction of the concept of "anthropopractics" in the system of socio-humanitarian knowledge. Reflexive and methodological analysis] // *Nauka i shkola – Science and School*. 2023. No. 4. Pp. 92–103.

12. Kodzhaspirova G. M. *Pedagogicheskaya antropologiya : uchebnoe posobie* [Pedagogical anthropology : textbook]. M. Gardariki, 2005. 287 p.

13. Kozlova T. A. *Razvitie filosofskoj antropologii v sovremennykh usloviyakh (na primere realizacii metodologicheskoy funkcii filosofskoj antropologii v filosofii obrazovaniya) : diss. ... kand. filos. nauk* [The development of philosophical anthropology in modern conditions (on the example of the implementation of the methodological function of philosophical anthropology in the philosophy of education) : diss. ... PhD in Philos. Sciences]. Nizhny Novgorod. 2020. 26 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-filosofskoi-antropologii-v-sovremennykh-usloviyakh-na-primere-realizatsii-metodolog> (date accessed: 21.06.2023).

14. Luzina L. M. *Filosofsko-antropologicheskij podhod v sovremennoj metodologii vospitaniya : diss. ... d-ra ped. nauk* [Philosophical and anthropological approach in the modern methodology of education : diss. ... Dr. of Ped. Sciences]. SPb. 1998. 86 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/filosofsko-antropologicheskii-podkhod-v-sovremennoi-metodologii-vospitaniya> (date accessed: 29.05.2023).

15. Lyuban T. N. *Hristiansko-pedagogicheskaya antropologiya V. V. Zen'kovskogo v sovremennoy kontekste : diss. ... kand. ped. nauk* [Christian pedagogical anthropology of V. V. Zenkovsky in a modern context : diss. ... PhD in Ped. Sciences]. M. 1999. 14 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/khristiansko-pedagogicheskaya-antropologiya-v-v-zenkovskogo-v-sovremennoy-kontekste> (date accessed: 21.06.2023).

16. Maksakov A. D. *Razvitie antropologicheskoy napravlenosti uchitelya v processe ego professional'noj podgotovki : diss. ... kand. ped. nauk* [The development of the anthropological orientation of a teacher in the process of his professional training : diss. ... PhD in Ped. Sciences]. M. 2007. 19 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-antropologicheskoi-napravlenosti-uchitelya-v-protsesse-ego-professionalnoi-podgotovki> (date accessed: 10.03.23).

17. Maksakova V. I. *Pedagogicheskaya antropologiya : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. Izd. 2-e, stereotip.* [Pedagogical anthropology: textbook. a student's manual. higher educational institutions. 2nd ed., stereotype]. M. Akademiya (Academy). 2004. 2008 p.

18. Malyakova N. S. *Organizaciya antropologicheskoy praktiki v otechestvennom obrazovanii : diss. ... d-ra ped. nauk* [Organization of anthropological practice in Russian education : diss. ... Dr. of Ped. Sciences]. SPb. 2019. 40 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/organizatsiya-antropologicheskoi-praktiki-v-otechestvennom-obrazovanii> (date accessed: 21.03.23).

19. Ostapenko M. A. *Obraz sovershennogo cheloveka v pravoslavnoj antropologii : diss. ... kand. filos. nauk* [The image of the perfect man in Orthodox anthropology : diss. ... PhD in Philos. Sciences]. Yekaterinburg, 2002. 19 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/obraz-sovershennogo-cheloveka-v-pravoslavnoi-antropologii> (date accessed: 10.12.22).

20. *Princip celostnosti v sovremennoj filosofii: teoretiko-metodologicheskie osnovaniya i issledovatel'skie praktiki : sb. statej i tezisev dokladov Vserossijskoj nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, 17-18 noyabrya 2016 goda, g. Lipeck – The principle of integrity in modern philosophy: theoretical and methodological foundations and research practices : collection of articles and abstracts of the All-Russian Scientific Conference with international participation, November 17–18, 2016, Lipetsk / scient. ed.: Dr. Philos. Sciences, Professor I. P. Polyakova, PhD in Philos. Sciences, Associate Professor A. A. Linchenko. Lipetsk. LESI, 2016. 284 p.*

21. Rahlevskaya L. K. *Teoriya i praktika kursov chelovekovedcheskogo cikla v strukture pedagogicheskogo obrazovaniya : diss. ... d-ra ped. nauk* [Theory and practice of human sciences cycle courses in the structure of pedagogical education : diss. ... Doctor of Ped. Sciences]. Yaroslavl. 1998. 42 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/teoriya-i-praktika-kursov-chelovekovedcheskogo-tsikla-v-strukture-pedagogicheskogo-obrazovan> (date accessed: 18.05.2023).

22. Romanov A. A. *Antropologicheskaya paradigma filosofii gumanitarnykh nauk : diss. ... kand. filos. nauk* [The anthropological paradigm of the philosophy of the humanities : diss. ... PhD in Philos. Sciences]. M. 2006. 16 p. Available at: <https://cheloveknauka.com/antropologicheskaya-paradigma-filosofii-gumanitarnykh-nauk> (date accessed: 18.05.2023).

23. Sagajdachnaya V. V. *Kul'turno-antropologicheskij podhod k regionalizacii sodержaniya shkol'nogo estestvenno-nauchnogo obrazovaniya : diss. ... kand. ped. nauk* [Cultural and anthropological approach to the regionalization of the content of school natural science education : diss. ... PhD in Ped. Sciences]. Murmansk. 2008. 24 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/kulturno-antropologicheskii-podkhod-k-regionalizatsii-soderzhaniya-shkolnogo-estestvennonauk> (date accessed: 14.04.2023).

24. Skudnova T. D. *Social'no-filosofskie osnovaniya transformacii pedagogicheskogo obrazovaniya : diss. ... d-ra filos. nauk* [Socio-philosophical foundations of the transformation of pedagogical education : diss. ... Doctor of Philos. Sciences]. Rostov-on-Don. 2009. 54 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-filosofskie-osnovaniya-transformatsii-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (date accessed: 17.03.2013).

25. Slobodchikov V. I. *Antropologicheskaya perspektiva otechestvennogo obrazovaniya* [Anthropological perspective of national education]. Yekaterinburg. Inform.-ed. dep. of Yekaterinburg Diocese, 2010. 261 p.

26. Slobodchikov V. I., Isaev E. I. *Psihologiya obrazovaniya cheloveka: Stanovlenie sub'ektnosti v obrazovatel'nykh processah : ucheb. posobie* [Psychology of human education: The formation of subjectivity in educational processes : study guide]. M. Publishing house of the PSU, 2013. 431 p.

27. Smirnova I. S. *Razvitie idej pedagogicheskoi antropologii v Rossii: vtoraya polovina XIX – nachalo XX vv. : diss. ... kand. ped. nauk* [The development of ideas of pedagogical anthropology in Russia: the second half of the XIX – early XX centuries : diss. ... PhD in Ped. Sciences]. Maykop. 2009. 27 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-idei-pedagogicheskoi-antropologii-v-rossii> (date accessed: 08.06.2023).

28. Solonin Yu. N. *Celostnost' gumanitarnogo znaniya* [Integrity of humanitarian knowledge]. SPb. Nauka (Science), 2015. 639 p.

29. Stepanova L. A. *Razvitie gumanisticheskogo sodержaniya otechestvennogo pedagogicheskogo obrazovaniya v pervoj polovine XX v. : diss. ... d-ra ped. nauk* [The development of the humanistic content of Russian pedagogical education in the first half of the twentieth century : diss. ... Dr. of Ped. Sciences]. M. 2011. 42 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-gumanisticheskogo-soderzhaniya-otechestvennogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-perv> (date accessed: 10.03.2013).

30. Tel'nova N. A. *Celostnost' cheloveka: Ontologicheskij podhod : diss. ... d-ra filos. nauk* [Human integrity: An ontological approach : diss. ... Dr. of Philos. Sciences]. Saratov. 2002. 53 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/tselostnost-cheloveka-ontologicheskii-podkhod> (date accessed: 08.06.2023).

31. Fedchin V. S. *Antropologicheskij podhod v social'no-filosofskoj tradicii Rossii : diss. ... d-ra filos. nauk* [Anthropological approach in the socio-philosophical tradition of Russia : diss. ... Dr. of Philos. Sciences]. Irkutsk. 2000. 36 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/antropologicheskii-podkhod-v-sotsialno-filosofskoi-traditsii-rossii> (date accessed: 07.06.2023).

32. *Chelovek mezhdvu voskhozhdeniem i niskhozhdeniem. Opyt nauchnoj diskussii* – The man between ascension and descent. The experience of scientific discussion / scient. ed. and comp. V. I. Slobodchikova and A. A. Ostapenko. M. Research Institute of School Technologies, 2021. 330 p. (Studies of humanitarian systems). Is. 8. Available at: http://ost101.narod.ru/2021_Gumanitas_sistems_Vol8.pdf (date accessed: 14.07.2023).

33. Shekhovcova L. F. *Koncepciya celostnogo razvitiya cheloveka v sovremennoj psihologii i hristianskoj antropologii : diss. ... d-ra psihol. nauk* [The concept of holistic human development in modern psychology and Christian anthropology : diss. ... Dr. of Psychological Sciences]. Kaluga. 2002. 41 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/kontsepsiya-tselostnogo-razvitiya-cheloveka-v-sovremennoi-psikhologii-i-hristianskoj-antro> (date accessed: 08.06.2023).

34. Yusupova O. V. *Mezhdisciplinarnaya integraciya v ramkah sovremennoj pedagogicheskoi antropologii : diss. ... d-ra ped. nauk* [Interdisciplinary integration within the framework of modern pedagogical anthropology : diss. ... Dr. of Pedagogical Sciences]. Ulyanovsk. 2006. 46 p. Available at: <https://www.dissercat.com/content/mezhdistsiplinarnaya-integratsiya-v-ramkakh-sovremennoi-pedagogicheskoi-antropologii> (date accessed: 17.03.2013).