

Студенческая научно-практическая конференция «Язык, личность, деятельность: взгляд молодых исследователей»: актуальная тематика, научный поиск, дискуссия

Татарина Майя Николаевна¹, Береснева Виктория Алексеевна²

¹кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
и методики обучения иностранным языкам, Вятский государственный университет.
Россия, г. Киров. ORCID: 0000-0003-1593-8213. E-mail: mayya.tatarinova@mail.ru

²доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков
и методики обучения иностранным языкам, Вятский государственный университет.
Россия, г. Киров. ORCID: 0000-0002-6587-1953. E-mail: novofamily@rambler.ru

Аннотация. Важным направлением работы российских вузов является организация и проведение студенческих научно-практических конференций. Они содействуют совершенствованию исследовательской деятельности студентов, росту ее теоретической и практической значимости. Преподавателями кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам факультета лингвистики Вятского государственного университета накоплен полезный опыт подготовки и проведения студенческих научно-практических конференций разного уровня. Цель статьи – охарактеризовать процесс организации и проведения факультетской студенческой научно-практической конференции «Язык, личность, деятельность: взгляд молодых исследователей». Конференция явилась частью реализации традиционного ежегодного кафедрального проекта с одноименным названием. На пленарном заседании сделаны доклады по актуальной методической тематике. Они посвящены проблемам реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», всестороннего развития учащихся средствами данного предмета. Подведены промежуточные итоги кафедрального проекта, награждены наиболее активные и успешные участники факультетского этапа проектно-образовательного интенсива института гуманитарных и социальных наук. Продолжением конференции стала работа ее секций, где студентами выпускных курсов бакалавриата и магистратуры продемонстрированы результаты научно-исследовательской работы по методике обучения иностранным языкам. В докладах магистрантов подняты вопросы использования эмоционально-окрашенных приемов, сотрунических технологий, модульной организации обучения иностранным языкам и др. В докладах выпускников бакалавриата затронуты проблемы формирования иноязычных лексических навыков, использования ролевой игры, технологий «эдьютейнмент» и развития критического мышления в обучении различным видам иноязычной речевой деятельности.

Ключевые слова: иностранный язык, методика обучения, студенческая конференция, опыт организации, проект кафедры.

В свете постановлений Министерства науки и высшего образования Российской Федерации важными аспектами деятельности современного вуза являются организация и проведение студенческих научно-практических конференций [22]. Е. В. Павел и Е. В. Банная справедливо указывают, что такого рода мероприятия способствуют развитию исследовательского творчества студентов, осуществляемого под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры, повышению его теоретической и практической значимости. Конференции предоставляют студентам и педагогам возможность реализовать свой научный и профессионально-творческий потенциал, продемонстрировать собственный вклад в решение проблематики интересующих их научных областей [20]. Неслучайно развитие студенческой науки в Российских вузах, в частности, в области организации и проведения научно-практических конференций является объектом мониторинга эффективности со стороны государства [23].

С начала 2000-х гг. преподавателями кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ИНМО) факультета лингвистики Вятского государственного университета (ВятГУ) накоплен богатый опыт подготовки и проведения студенческих научно-практических конференций разного уровня, от факультетского до международного [8; 28; 30; 31].

17 мая 2023 г. в рамках реализации кафедрой традиционного ежегодного проекта «Язык, личность, деятельность: взгляд молодых исследователей» состоялась факультетская студенческая научно-практическая конференция с одноименным названием. Конференция позволила студентам выпускных курсов продемонстрировать результаты их научно-исследовательской работы по методике обучения иностранным языкам.

По установившейся практике конференция началась с пленарного заседания, на котором с приветственным словом к участникам конференции обратилась председатель оргкомитета, доктор педагогических наук, президент Ассоциации учителей английского языка Кировской области, профессор кафедры ИНМО С. С. Куклина, о научно-педагогическом творчестве которой мы ранее рассказывали на страницах данного журнала [32].



Рис. 1. Доктор педагогических наук, профессор кафедры ИНМО ВятГУ С. С. Куклина открывает пленарное заседание студенческой научно-практической конференции «Язык, личность, деятельность: взгляд молодых исследователей»

Затем были заслушаны доклады преподавателей по актуальной методической тематике, связанной с проблемами реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык».

Первый доклад представлен почетным гостем конференции – заслуженным учителем Российской Федерации, президентом Ассоциации учителей немецкого языка Кировской области, заведующей научным отделом лингвистической гимназии г. Кирова, кандидатом педагогических наук И. В. Головань. Тема ее доклада: «Проектная деятельность по краеведению – важный фактор духовно-нравственного воспитания школьников в процессе обучения иностранным языкам». В докладе отмечено, что одна из ключевых задач современной общеобразовательной школы России – формирование духовно-нравственной культуры и гражданской позиции учащихся [25, с. 20–21]. Неслучайно портрет выпускника основной школы включает такие характеристики, как: «любящий свой край и свое Отечество», «знающий русский и родной язык», «уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции» [17].

В «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы» подчеркнут рост значимости воспитательного потенциала данной предметной области, что предполагает включение в процесс обучения регионального компонента. В частности, в условиях межкультурного общения учащиеся основной школы должны уметь представлять не только собственную страну, но и малую родину, ее культуру, а в ситуациях обиходного общения оказывать необходимую помощь иностранным гостям [24, с. 3–5]. Тем не менее в докладе указано на существование значимого для школьного иноязычного образования противоречия между нормативным включением в процесс обучения регионального компонента и отсутствием в учебно-методических комплексах краеведческого материала о различных регионах России.

С целью преодоления данного противоречия И. В. Головань разработала комплекс учебно-творческих заданий, предназначенный для учеников общеобразовательной школы. И. В. Го-

ловань предлагает такие темы краеведческих проектов и презентаций, как «История России – история российской провинции (Вятский край)», «История жителей Вятки в дореволюционных почтовых открытках», «История улицы, на которой я живу», «В гостях у Вятской кикиморы». Приведем примеры творческих учебно-речевых краеведческих заданий, предлагаемых Ириной Владимировной своим ученикам: «расскажите об истории возникновения своей фамилии»; «опишите семью дымковской игрушки»; «найдите информацию о домашних животных в сказаниях Вятского народа»; «составьте словесный портрет жителя нашего края».

Примечательно, что учащиеся лингвистической гимназии ежегодно участвуют в школьном фестивале проектов и презентаций «Моя малая родина», научно-практических конференциях на школьном и всероссийском уровнях («Конференция победителей» в г. Санкт-Петербург); во Всероссийском сетевом конкурсе «Родная земля талантами славится»; в областном фестивале «Мы живем на одной планете» (все мероприятия проводятся на иностранном языке) [10].

Докладчик сделала вывод, что предложенные задания и формы организации иноязычного учебно-воспитательного процесса помогают школьникам лучше узнать и полюбить русскую культуру и родной край, способствуют воспитанию в учащихся патриотизма, развитию их исследовательских умений и творческих способностей.



Рис. 2. Заслуженный учитель Российской Федерации, заведующая научным отделом лингвистической гимназии г. Кирова, кандидат педагогических наук И. В. Головань.

Доклад на тему: «Проектная деятельность по краеведению – важный фактор духовно-нравственного воспитания школьников в процессе обучения иностранным языкам»

Второй докладчик – М. Н. Татарина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИНМО ВятГУ, докторант НГЛУ им. Н. А. Добролюбова – представила доклад на тему «Обучение иностранным языкам эмоционально-ценностной направленности». Подчеркивая актуальность заявленной темы, докладчик отметила, что важнейшим требованием, предъявляемым к современному уроку иностранного языка, является целостное воздействие на личность: ее интеллект, эмоции и волю. Происходит перенос центра внимания с компонентов содержания обучения, которые носят сугубо «интеллектуальный» характер, на так называемый «отношенческий» компонент. Подчеркнуто, что «интеллектуальные» составляющие не могут эффективно выполнять свои функции в отрыве от реализации эмоционально-ценностных отношений школьников, долгое время протекающих бессистемно и интуитивно.

В докладе представлена характеристика компонентов обучения иностранным языкам эмоционально-ценностной направленности. Прежде всего, это содержание обучения, включающее тесно связанные интеллектуальные и эмоционально-ценностный компоненты. Докладчик подчеркнула, что понятие «эмоционально-ценностный компонент (ЭЦК) содержания обучения» появилось в педагогической науке еще в 80-е гг. XX в. Данное понятие было введено авторским коллективом, в состав которого входили И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и В. В. Краевский (1982 г.) и трактовалось как опыт эмоционально-волевого отношения учащихся к миру, к людям, к себе; как система эмоциональной, волевой, моральной и эстетической воспитанности учащихся [11]. В трудах вышеназванных авторов впервые были описаны структура и функции данного компонента обучения.

Далее в своем докладе М. Н. Татарина отметила, что во второй половине XX и начале XXI вв. накоплен значительный теоретический и практический опыт, отраженный в исследовании обширного круга проблем, связанных с выявлением в системе содержания обучения иностранным языкам компонента, который имеет имплицитную, «отношенческую» сущность, связанную с приобретением школьниками опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. ЭЦК содержания обучения иностранным языкам регулирует соответствие коммуникативной деятельности учащихся их потребностям, формирует систему ценностей, определяет проявления эмоционально-волевого отношения школьников к окружающей действительности (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Е. И. Пассов и др.) [7; 9; 21].

Деятельностные составляющие обучения иностранным языкам эмоционально-ценностной направленности – это эмоционально-ценностно маркированные приемы и построенные на их основе комплексы аффективно-актуализирующих условно-речевых и проблемных ценностно-центрированных речевых упражнений. Структура приема обучения иностранным языкам эмоционально-ценностной направленности включает значимые связи между: эмоционально-ценностными материальными средствами; операционными средствами-действиями; эмоционально-окрашенными способами их использования; условиями пространства социально-коммуникативного взаимодействия учащихся (развивающей пространственно-предметной среды).

Лингвокультурная личность учащегося как цель-результат обучения – это автономная, гармонично развитая в интеллектуальном, эмоционально-волевом и эмоционально-ценностном измерениях личность, способная эффективно достигать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты.

Подводя итог своему выступлению, М. Н. Татарина сделала вывод о том, что эмоционально-ценностная направленность позволяет педагогу обеспечивать целостное приобщение школьников к ценностям иноязычной и родной культур, а всем участникам процесса обучения оптимальным путем достигать поставленные перед ними цели.



Рис. 3. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИНМО ВятГУ, докторант НГЛУ им. Н. А. Добролюбова М. Н. Татарина. Доклад на тему: «Обучение иностранным языкам эмоционально-ценностной направленности»

В завершение пленарного заседания конференции выступила заведующая кафедрой ИНМО, кандидат филологических наук, доцент М. Г. Швецова. Она подвела промежуточные итоги реализации кафедрального проекта «Язык, личность, деятельность: взгляд молодых исследователей», наградила победителей и призеров факультетского этапа проектно-образовательного интенсива института гуманитарных и социальных наук ВятГУ. Отметим, что в финале интенсива, состоявшегося 31 мая 2023 г., победил сборник I'll be meme («Я буду мемом»), разработанный и представленный студентами 2-го курса факультета лингвистики В. А. Галеевой, К. А. Клопцовой и П. Д. Погудиной (направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Английский язык, немецкий язык»).



Рис. 4. Заведующая кафедрой ИНМО, кандидат филологических наук, доцент М. Г. Швецова подводит промежуточные итоги реализации кафедрального проекта «Язык, личность, деятельность: взгляд молодых исследователей»

Органичным продолжением конференции стала работа семи секций, где студенты выпускных курсов и преподаватели факультета лингвистики заинтересованно обсудили актуальные проблемы методических исследований, касающиеся отбора языкового и речевого материала и современных технологий обучения иностранным языкам; особенностей овладения учениками общеобразовательной школы различными сторонами иноязычной речи и видами речевой деятельности, использования в обучении эмоционально-окрашенных приемов, аутентичных текстов и заимствований, лингвострановедческого компонента; организации контроля и самоконтроля учащихся в процессе овладения языковым и речевым материалом, рейтинговой системы оценивания результатов.



Рис. 5–6. Работа секций конференции «Язык, личность, деятельность: взгляд молодых исследователей»

Выступающие студенты продемонстрировали высокий уровень владения универсальными и профессиональными компетенциями. Лучшие доклады, по заключению руководителей секций, представили: Д. И. Бармина, Н. И. Бахтина, А. А. Веприкова, К. А. Овчинникова (магистратура по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык»); Д. Ю. Белокриницкая, В. И. Долинина, М. Б. Макарова, Е. А. Мякишева, Ю. Д. Опарица (бакалавриат по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Английский язык, немецкий язык»); Н. Ю. Безродных, И. О. Гридина, С. А. Трушников (бакалавриат по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Английский язык, французский язык»).

Выпускники магистратуры посвятили свои доклады весьма актуальным и разнообразным проблемам современной методики обучения иностранным языкам. Так, Д. И. Бармина рассказала об интересном и ценном опыте использования эмоционально-окрашенных приемов обучения младших школьников диалогической речи на уроках иностранного языка. Н. И. Бахтина познакомила слушающих с использованием сотруднических технологий в процессе обучения лексической стороне иноязычного говорения в начальной школе. А. А. Вепри-

кова доложила присутствующим об одном из способов организации обучения иноязычному ознакомительному чтению в нелингвистическом вузе, который получил название «модульно-го». Это структурирование содержания обучения ознакомительному чтению, охватывающее все его этапы, а также адекватных ему приемов и упражнений в виде серии модулей. К. А. Овчинникова в своем исследовании показала, что развитие умений иноязычной монологической речи в основной школе может быть весьма эффективным, если будет базироваться на использовании проблемных ситуаций.

Научным руководителем методических работ магистрантов является доктор педагогических наук, профессор кафедры ИНМО С. С. Куклина. Проведение регулярных консультаций, требовательность и умение заинтересовать юных исследователей позволили Светлане Станиславовне добиться полного понимания студентами процесса работы над темами магистерских диссертаций. Это важно при составлении плана работ, постановке целей и задач, в процессе поиска источников информации. Помощь научного руководителя была особенно необходима при разработке магистрантами теоретических основ исследований, проведении опытно-экспериментальной проверки гипотез.

В лучших выступлениях выпускников бакалавриата (профиль «Английский язык, немецкий язык») раскрывались вопросы и представлялись результаты исследования формирования иноязычных лексических навыков и использования технологии «эдьютейнмент» на средней ступени обучения (научный руководитель: доктор филологических наук, профессор В. А. Береснева); применения технологии развития критического мышления при обучении иноязычному чтению в общеобразовательной школе (научные руководители: кандидат педагогических наук, доцент В. С. Гуляева и кандидат педагогических наук, доцент Р. А. Черемиснова); обучения говорению в форме диалогической речи через ролевую игру (научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент О. В. Чупракова).

Студенты, обучающиеся по профилю «Английский язык, французский язык», на заседаниях секций выслушали и обсудили доклады, посвященные формированию лексических навыков говорения с помощью комплексов учебно-игровых упражнений и обучению чтению на французском языке в опоре на языковую догадку, а также с использованием аутентичного текстового материала (научные руководители: кандидат педагогических наук, доцент О. В. Сунгурова и кандидат филологических наук, доцент В. А. Ситникова).

Тематика студенческой конференции вызвала интерес молодых исследователей, что способствовало активному обсуждению проблем, связанных с осмыслением возможностей иностранного языка в решении актуальных задач формирования коммуникативной компетенции учащихся, а также реализацией воспитательного и развивающего потенциала учебного предмета. Во время оживленной дискуссии прозвучали вопросы, связанные с внедрением в обучение иностранным языкам интернет-технологий, прежде всего, информационных и коммуникационных средств; пониманием школьниками содержания текстовых и гипертекстовых материалов с исторической и культурной точек зрения, использованием форм коллективной учебной и проектной деятельности для решения жизненных проблем на основе приобретенных коммуникативных навыков и умений.

Проведению конференции предшествовала длительная работа оргкомитета, осуществлявшего детальное планирование и поэтапную организацию мероприятия. Новизна конференции, проведенной кафедрой ИНМО в 2023 г., по сравнению с предыдущими в том, что при ее подготовке успешно внедрены дистанционные технологии. С их помощью стало возможным привлечь к участию студентов, которые проходили преддипломную практику в отдаленных районах Кировской области и за ее пределами.

Существенный вклад в подготовку и проведение конференции, включая разработку ее концепции, планирование, организацию и реализацию, внесли заведующая кафедрой, кандидат филологических наук, доцент М. Г. Швецова и ведущий методист кафедры, кандидат педагогических наук, доцент В. С. Гуляева. В 2023 г. М. Г. Швецова и В. С. Гуляева, проработавшие на кафедре более 40 лет, отмечают свои юбилеи, пройдя путь от учительства в сельских школах Нолинского района Кировской области до обучения в аспирантуре и защиты кандидатских диссертаций в Московском государственном педагогическом университете им. В. И. Ленина (МПГУ). Дальнейшая карьера В. С. Гуляевой и М. Г. Швецовой – это многолетняя плодотворная педагогическая деятельность на факультете лингвистики ВятГУ. М. Г. Швецова вот уже 17 лет руководит кафедрами факультета: сначала это была кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку, а с 2009 г. – объединенная кафедра ИНМО, где трудятся специалисты по английскому, немецкому и французскому языкам и методике обучения им.

Работая над проектом «Язык, личность, деятельность: взгляд молодых исследователей», В. С. Гуляева и М. Г. Швецова не только руководили исследованиями студентов, но и активно делились с ними опытом обучения и преподавания за рубежом, организации конференций в университетах гг. Йена и Франкфурт-на-Майне. В течение нескольких лет оба специалиста участвовали в работе регионального офиса германской службы академических обменов ДААД; сотрудничали с австрийским летним языковым колледжем (г. Санкт-Петербург), а также летней школой для студентов, организованной Венским университетом и Нижегородским государственным педагогическим университетом (НГПУ) им. К. Минина. Международный опыт наших наставников неocenим в реализации ежегодных проектов кафедры, в организации и проведении студенческих конференций разного уровня.



Рис. 7. Ведущий методист кафедры ИНМО ВятГУ, кандидат педагогических наук, доцент В. С. Гуляева



Рис. 8. Заведующая кафедрой ИНМО ВятГУ, кандидат филологических наук, доцент М. Г. Швецова

В заключение следует подчеркнуть, что студенческая научно-практическая конференция факультета лингвистики «Язык, личность, деятельность: взгляд молодых исследователей» в очередной раз стала значимым многофункциональным публичным событием, позволившим сделать новые шаги в научно-методической и образовательно-инновационной деятельности кафедры ИНМО Вятского государственного университета. Этому способствовали целевые установки мероприятия, главной среди которых явилось качественное выступление студентов с позиций содержания и презентационной подачи материала. Не менее важными стали вопросы подбора состава слушателей, от чего зависели и уровень восприятия аудиторией докладов, и качество дискуссии, отражающие уровень подготовки и особенности авторской позиции молодых исследователей.

Итогом исследовательских поисков стали совместные публикации студентов и их научных руководителей. Прежде всего, это статьи магистрантов: Д. И. Барминой [1]; Н. И. Бахтиной [12]; А. А. Веприковой [13] и К. А. Овчинниковой [14] в соавторстве с доктором педагогических наук, профессором С. С. Куклиной в сборнике материалов научно-практической конференции «Общество. Наука. Инновации (НПК-2023), приуроченной к 60-летию ВятГУ». Вслед за магистрантами выпускники бакалавриата успешно опубликовали итоги своих научных изысканий в журналах различного уровня. А. А. Земскова под руководством кандидата педагогических наук, доцента М. Н. Татариновой подготовила публикацию в журнале, включенном в перечень изданий ВАК [29].

Индексацию в РИНЦ имеют публикации: Н. Ю. Безродных [2; 3] (научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. В. Сунгурова); Д. Ю. Белокриницкой [4; 5]; М. Б. Макаровой [6; 19] (научный руководитель: доктор филологических наук, профессор В. А. Береснева); Е. А. Виноградовой [18] (научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. А. Лопарева); В. И. Долининой [33; 34] (научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Р. А. Черемисинова); М. Н. Кулишовой [15; 16], И. С. Стрекаловского [26; 27] (научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент М. Г. Швецова).

Опыт подготовки и проведения студенческих научно-практических конференций, накопленный преподавателями кафедры ИНМО, показал, что такого рода мероприятия позволяют учащейся молодежи приобретать ценный опыт публичных выступлений, учиться

приемам ораторского искусства; повышают интерес студентов к будущей профессии. Качество опубликованных материалов позволяет определить не только умение выпускников кафедры работать с научной литературой, следуя стандартам, но и проявлять инициативу, креативность мышления, способность грамотно оперировать полученными результатами и стать конкурентоспособными специалистами на современном рынке труда.

Список литературы

1. Бармина Д. И., Куклина С. С. Использование эмоционально окрашенных приемов обучения диалогической речи на уроках иностранного языка в начальной школе // Общество. Наука. Инновации (НПК-2023) : сб. материалов XXIII Всерос. (нац.) науч.-практ. конф., приурочен. к 60-летию ВятГУ. 12 апр. – 22 июня 2023 г. : [в 2 т.] Т. 1. Гуманитарные и социальные науки. Киров : Вятский государственный университет, 2023. С. 390–394. URL: <http://vestnik43.ru/assets/mgr/docs/conferences/NPK-2023-tom-1.pdf>.
2. Безродных Н. Ю., Сунгурова О. В. Опыт учителей в обучении иноязычному чтению в опоре на языковую догадку // Педагогический вестник. Научный журнал. Новосибирск-Ялта : СибАК, 2023. Вып. 28. С. 15–17.
3. Безродных Н. Ю., Сунгурова О. В. Проверка эффективности обучения чтению на втором иностранном языке в опоре на языковую догадку // Педагогический вестник. Научный журнал. Новосибирск-Ялта : СибАК, 2023. Вып. 29. С. 4–5.
4. Белокрицицкая Д. Ю., Береснева В. А. Методы формирования иноязычных лексических навыков на средней ступени обучения // Педагогический вестник. Научный журнал. Новосибирск-Ялта : СибАК, 2023. Вып. 27. С. 14–16.
5. Береснева В. А., Белокрицицкая Д. Ю. Содержание обучения лексической стороне иноязычной речи на средней ступени обучения // Педагогический вестник. Научный журнал. Новосибирск-Ялта : СибАК, 2023. Вып. 27. С. 17–20.
6. Береснева В. А., Макарова М. Б. Понятие технологии «Эдьютейнмент» и ее место в обучении иностранному языку // Педагогический вестник. Научный журнал. Новосибирск-Ялта : СибАК, 2023. Вып. 26. С. 9–11.
7. Бим И. Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ) // Иностранные языки в школе. 2005. № 2. С. 2–6.
8. Бояринцева С. Л. Язык, личность, деятельность: взгляд молодых исследователей // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 2–1. С. 168–169.
9. Гальскова Н. Д. Современная система обучения иностранным языкам: понятие и особенности // Иностранные языки в школе. 2018. № 5. С. 2–12.
10. Головань И. В. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика». URL: <https://project.1sept.ru/persons/103-880-549> (дата обращения: 28.06.2023).
11. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / под ред. М. Н. Скаткина. М. : Просвещение, 1982. 319 с.
12. Куклина С. С., Бахтина Н. И. Определение эффективности приемов технологии сотрудничества для обучения лексической стороне иноязычного говорения младших школьников // Общество. Наука. Инновации (НПК-2023) : сб. материалов XXIII Всерос. (нац.) науч.-практ. конф., приурочен. к 60-летию ВятГУ. 12 апр. – 22 июня 2023 г. : [в 2 т.] Т. 1. Гуманитарные и социальные науки. Киров : Вятский государственный университет, 2023. С. 417–420. URL: <http://vestnik43.ru/assets/mgr/docs/conferences/NPK-2023-tom-1.pdf>.
13. Куклина С. С., Веприкова А. А. Содержательно-операционный модуль для развития умений ознакомительного чтения в неязыковом вузе // Общество. Наука. Инновации (НПК-2023) : сб. материалов XXIII Всерос. (нац.) науч.-практ. конф., приурочен. к 60-летию ВятГУ. 12 апр. – 22 июня 2023 г. : [в 2 т.] Т. 1. Гуманитарные и социальные науки. Киров : Вятский государственный университет, 2023. С. 421–424. URL: <http://vestnik43.ru/assets/mgr/docs/conferences/NPK-2023-tom-1.pdf>.
14. Куклина С. С., Овчинникова К. А. Эффективность проблемной организации обучения монологической речи учащихся средней школы // Общество. Наука. Инновации (НПК-2023) : сб. материалов XXIII Всерос. (нац.) науч.-практ. конф., приурочен. к 60-летию ВятГУ. 12 апр. – 22 июня 2023 г. : [в 2 т.] Т. 1. Гуманитарные и социальные науки. Киров : Вятский государственный университет, 2023. С. 425–429. URL: <http://vestnik43.ru/assets/mgr/docs/conferences/NPK-2023-tom-1.pdf>.
15. Кулишова М. Н., Швецова М. Г. Использование аутентичных текстов при обучении чтению на уроках немецкого языка // Педагогический вестник. Научный журнал. Новосибирск-Ялта : СибАК, 2023. Вып. 27. С. 43–47.
16. Кулишова М. Н., Швецова М. Г. Обучение ознакомительному чтению на уроках немецкого языка // Педагогический вестник. Научный журнал. Новосибирск-Ялта : СибАК, 2023. Вып. 27. С. 48–50.
17. Лозина Е. А. Портрет выпускника основной школы в соответствии с ФГОС. URL: <https://infourok.ru/statya-portret-vipusknika-osnovnoy-shkoli-v-sootvetstvii-s-fgos-902605.html> (дата обращения: 28.06.2023).
18. Лопарева Т. А., Виноградова Е. А. Коммуникативно-когнитивный подход и его роль в овладении вторым иностранным языком // Педагогический вестник. Научный журнал. Новосибирск-Ялта : СибАК, 2023. Вып. 27. С. 51–54.

19. Макарова М. Б., Береснева В. А. Формирование грамматических навыков на уроках иностранного языка в средней школе // Педагогический вестник. Научный журнал. Новосибирск-Ялта : СибАК, 2023. Вып. 27. С. 55–57.

20. Павелъ Е. В., Банная Е. В. О результативности университетских научных конференций // Интернет-журнал «Науковедение». 2017. Т. 9. № 6. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/21EVN617.pdf> (дата обращения: 29.06.2023).

21. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: Концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур». М. : Просвещение, 2000. 154 с.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.04.2013 г. № 196 (2013) «О перечне требований к отбору вузов для получения ими государственной поддержки в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров». URL: <https://base.garant.ru/57507219/>.

23. Приказ ФАНО России от 26.06.2015 г. № 22н «Об утверждении Методики оценки результативности деятельности научных организаций, подведомственных Федеральному агентству научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения»; Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 (2012) «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». URL: <https://base.garant.ru/71173932/>.

24. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. М. : Просвещение, 2012. 144 с.

25. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. Изд. 2-е, стереотип. М. : Дрофа, 2013. 287 с.

26. Стрекаловский И. С., Швецова М. Г. Использование текстов СМИ при обучении чтению на уроках иностранного языка // Педагогический вестник. Научный журнал. Новосибирск-Ялта : СибАК, 2023. Вып. 28. С. 43–44.

27. Стрекаловский И. С., Швецова М. Г. Обучение ознакомительному чтению на уроках иностранного языка в средней школе // Педагогический вестник. Научный журнал. Новосибирск-Ялта : СибАК, 2023. Вып. 28. С. 40–42.

28. Татарина М. Н. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция на факультете лингвистики // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2010. № 2 (1). С. 151–152.

29. Татарина М. Н., Земскова А. А. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения иноязычной письменной речи студентов лингвистического факультета // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. № 2 (58). С. 146–161.

30. Татарина М. Н., Оношко В. Н. Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории и методики обучения иностранным языкам» // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2008. № 3 (1). С. 177–178.

31. Татарина М. Н., Оношко В. Н. Межвузовская студенческая научная конференция «Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков» // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. № 3 (1). С. 151.

32. Татарина М. Н., Швецова М. Г. С. Куikliна – ученый, методист, наставник // Вестник Вятского государственного университета. 2022. № 1 (143). С. 140–143.

33. Черемисинова Р. А., Долинина В. И. Использование технологии развития критического мышления при обучении иноязычному чтению // Педагогический вестник. Научный журнал. Новосибирск-Ялта : СибАК, 2023. Вып. 27. С. 85–88.

34. Черемисинова Р. А., Долинина В. И. Обучение чтению на уроках иностранного языка // Педагогический вестник. Научный журнал. Новосибирск-Ялта : СибАК, 2023. Вып. 27. С. 89–92.

Student scientific and practical conference "Language, personality, activity: the view of young researchers": current topics, scientific search, discussion

Tatarinova Maya Nikolaevna¹, Beresneva Victoria Alekseevna²

¹PhD in Pedagogical Sciences, associate professor of the Department of Foreign Languages and Methods of Teaching Foreign Languages, Vyatka State University.
Kirov, Russia. ORCID: 0000-0003-1593-8213. E-mail: mayya.tatarinova@mail.ru

²Doctor of Philological Sciences, professor of the Department of Foreign Languages and Methods of Teaching Foreign Languages, Vyatka State University.
Kirov, Russia. ORCID: 0000-0002-6587-1953. E-mail: novofamily@rambler.ru

Abstract. An important area of work of Russian universities is the organization and holding of student scientific and practical conferences. They contribute to the improvement of students' research activities, the growth of its theoretical and practical significance. Teachers of the Department of Foreign Languages and Meth-

ods of Teaching Foreign Languages at the Faculty of Linguistics of Vyatka State University have accumulated useful experience in preparing and conducting student scientific and practical conferences of various levels. The purpose of the article is to characterize the process of organizing and holding the faculty student scientific and practical conference "Language, personality, activity: the view of young researchers". The conference was part of the implementation of the traditional annual cathedral project of the same name. Reports on relevant methodological topics were made at the plenary session. They are devoted to the problems of realizing the educational potential of the subject "Foreign language", the comprehensive development of students by means of this subject. The interim results of the cathedral project were summed up, the most active and successful participants of the faculty stage of the design and educational intensive of the Institute of Humanities and Social Sciences were awarded. The continuation of the conference was the work of its sections, where students of the final courses of bachelor's and master's degrees demonstrated the results of research work on the methodology of teaching foreign languages. The reports of undergraduates raised issues of the use of emotionally colored techniques, collaborative technologies, modular organization of foreign language teaching, etc. The reports of graduates of the bachelor's degree touched upon the problems of formation of foreign language lexical skills, the use of role-playing, "edutainment" technologies and the development of critical thinking in teaching various types of foreign language speech activity.

Keywords: foreign language, teaching methods, student conference, organization experience, department project.

References

1. Barmina D. I., Kuklina S. S. *Ispol'zovanie emocional'no okrashennykh priemov obucheniya dialogicheskoy rechi na urokah inostrannogo yazyka v nachal'noj shkole* [The use of emotionally colored methods of teaching dialogic speech in foreign language lessons in elementary school] // *Obshchestvo. Nauka. Innovacii (NPK-2023) : sb. materialov XXIII Vseros. (nac.) nauch.-prakt. konf., priurochen. k 60-letiyu VyatGU. 12 apr. – 22 iyunya 2023 g. : [v 2 t.]*. T. 1. *Gumanitarnye i social'nye nauki – Society. Science. Innovations (NPC-2023) : collection of materials XXIII All-Russia (national) scientific and practical conference, dedicated to the 60th anniversary of Vyatka State University. Apr 12 – June 22, 2023 : [in 2 vols.]* Vol. 1. Humanities and Social Sciences. Kirov. Vyatka State University. 2023. Pp. 390–394. Available at: <http://vestnik43.ru/assets/mgr/docs/conferences/NPK-2023-tom-1.pdf>.
2. Bezrodnyh N. Yu., Sungurova O. V. *Opyt uchitelej v obuchenii inoyazychnomu chteniyu v opore na yazykovuyu dogadku* [Teachers' experience in teaching foreign language reading based on linguistic guess] // *Pedagogicheskij vestnik. Nauchnyj zhurnal – Pedagogical herald. Scientific journal. Novosibirsk-Yalta. SibAK. 2023. Is. 28. Pp. 15–17.*
3. Bezrodnyh N. Yu., Sungurova O. V. *Proverka effektivnosti obucheniya chteniyu na vtorom inostrannom yazyke v opore na yazykovuyu dogadku* [Checking the effectiveness of teaching reading in a second foreign language based on a linguistic guess] // *Pedagogicheskij vestnik. Nauchnyj zhurnal – Pedagogical herald. Scientific journal. Novosibirsk-Yalta. SibAK. 2023. Is. 29. Pp. 4–5.*
4. Belokrinickaya D. Yu., Beresneva V. A. *Metody formirovaniya inoyazychnykh leksicheskikh navykov na srednej stupeni obucheniya* [Methods of formation of foreign language lexical skills at the secondary level of education] // *Pedagogicheskij vestnik. Nauchnyj zhurnal – Pedagogical herald. Scientific journal. Novosibirsk-Yalta. SibAK. 2023. Is. 27. Pp. 14–16.*
5. Beresneva V. A., Belokrinickaya D. Yu. *Soderzhanie obucheniya leksicheskoy storone inoyazychnoy rechi na srednej stupeni obucheniya* [The content of teaching the lexical side of foreign language speech at the secondary level of education] // *Pedagogicheskij vestnik. Nauchnyj zhurnal – Pedagogical herald. Scientific journal. Novosibirsk-Yalta. SibAK. 2023. Is. 27. Pp. 17–20.*
6. Beresneva V. A., Makarova M. B. *Ponyatie tekhnologii "Edutainment" i ee mesto v obuchenii inostrannomu yazyku* [The concept of "Edutainment" technology and its place in teaching a foreign language] // *Pedagogicheskij vestnik. Nauchnyj zhurnal – Pedagogical herald. Scientific journal. Novosibirsk-Yalta. SibAK. 2023. Is. 26. Pp. 9–11.*
7. Bim I. L. *Modernizaciya struktury i sodержaniya shkol'nogo yazykovogo obrazovaniya (IYa)* [Modernization of the structure and content of school language education (s)] // *Inostrannyye yazyki v shkole – Foreign languages at school. 2005. No. 2. Pp. 2–6.*
8. Boyarinceva S. L. *Yazyk, lichnost', deyatel'nost': vzglyad molodykh issledovatelej* [Language, personality, activity: the view of young researchers] // *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta – Herald of Vyatka State University for the Humanities. 2013. No. 2–1. Pp. 168–169.*
9. Gal'skova N. D. *Sovremennaya sistema obucheniya inostrannym yazykam: ponyatie i osobennosti* [The modern system of teaching foreign languages: the concept and features] // *Inostrannyye yazyki v shkole – Foreign languages at school. 2018. No. 5. Pp. 2–12.*
10. Golovan' I. V. *Festival' issledovatel'skih i tvorcheskikh rabot uchashchihsya "Portfolio uchenika"* [Festival of research and creative works of students "Student's portfolio"]. Available at: <https://project.1sept.ru/persons/103-880-549> (date accessed: 28.06.2023).
11. *Didaktika srednej shkoly: Nekotorye problemy sovremennoj didaktiki – Secondary school didactics: Some problems of modern didactics* / ed. by M. N. Skatkin. M. Prosveshchenie (Enlightenment). 1982. 319 p.

12. Kuklina S. S., Bahtina N. I. *Opređenje effektivnosti priemov tekhnologii sotrudnichestva dlya obucheniya leksicheskoy storone inoyazychnogo govoreniya mladshih shkol'nikov* [Determining the effectiveness of techniques of cooperation technology for teaching the lexical side of foreign language speaking to younger school-children] // *Obshchestvo. Nauka. Innovacii (NPK-2023) : sb. materialov XXIII Vseros. (nac.) nauch.-prakt. konf., priurochen. k 60-letiyu VyatGU. 12 apr. – 22 iyunya 2023 g. : [v 2 t.]. T. 1. Gumanitarnye i social'nye nauki – Society. Science. Innovations (NPC-2023) : collection of materials XXIII All-Russia (national) scientific and practical conference, dedicated to the 60th anniversary of Vyatka State University. Apr 12 – June 22, 2023 : [in 2 vols.]. Vol. 1. Humanities and Social Sciences. Kirov. Vyatka State University. 2023. Pp. 417–420. Available at: <http://vestnik43.ru/assets/mgr/docs/conferences/NPK-2023-tom-1.pdf>.*

13. Kuklina S. S., Veprikova A. A. *Soderzhatel'no-operacionnyj modul' dlya razvitiya umenij oznakomitel'nogo chteniya v neyazykovom vuze* [A content-operational module for the development of introductory reading skills in a non-linguistic university] // *Obshchestvo. Nauka. Innovacii (NPK-2023) : sb. materialov XXIII Vseros. (nac.) nauch.-prakt. konf., priurochen. k 60-letiyu VyatGU. 12 apr. – 22 iyunya 2023 g. : [v 2 t.]. T. 1. Gumanitarnye i social'nye nauki – Society. Science. Innovations (NPC-2023) : collection of materials XXIII All-Russia (national) scientific and practical conference, dedicated to the 60th anniversary of Vyatka State University. Apr 12 – June 22, 2023 : [in 2 vols.] Vol. 1. Humanities and Social Sciences. Kirov. Vyatka State University. 2023. Pp. 421–424. Available at: <http://vestnik43.ru/assets/mgr/docs/conferences/NPK-2023-tom-1.pdf>.*

14. Kuklina S. S., Ovchinnikova K. A. *Effektivnost' problemnoj organizacii obucheniya monologicheskoy rechi uchashchihsya srednej shkoly* [The effectiveness of the problematic organization of teaching monological speech to secondary school students] // *Obshchestvo. Nauka. Innovacii (NPK-2023) : sb. materialov XXIII Vseros. (nac.) nauch.-prakt. konf., priurochen. k 60-letiyu VyatGU. 12 apr. – 22 iyunya 2023 g. : [v 2 t.]. T. 1. Gumanitarnye i social'nye nauki – Society. Science. Innovations (NPC-2023) : collection of materials XXIII All-Russia (national) scientific and practical conference, dedicated to the 60th anniversary of Vyatka State University. Apr 12 – June 22, 2023 : [in 2 vols.] Vol. 1. Humanities and Social Sciences. Kirov. Vyatka State University. 2023. Pp. 425–429. Available at: <http://vestnik43.ru/assets/mgr/docs/conferences/NPK-2023-tom-1.pdf>.*

15. Kulishova M. N., Shvecova M. G. *Ispol'zovanie autentichnyh tekstov pri obuchenii chteniyu na urokah nemeckogo yazyka* [The use of authentic texts in teaching reading in German lessons] // *Pedagogicheskij vestnik. Nauchnyj zhurnal – Pedagogical herald. Scientific journal. Novosibirsk-Yalta. SibAK. 2023. Is. 27. Pp. 43–47.*

16. Kulishova M. N., Shvecova M. G. *Obuchenie oznakomitel'nomu chteniyu na urokah nemeckogo yazyka* [Teaching introductory reading in German lessons] // *Pedagogicheskij vestnik. Nauchnyj zhurnal – Pedagogical herald. Scientific journal. Novosibirsk-Yalta. SibAK. 2023. Is. 27. Pp. 48–50.*

17. Lozina E. A. *Portret vypusknika osnovnoj shkoly v sootvetstvii s FGOS* [Portrait of a graduate of a basic school in accordance with the Federal State Educational Standard]. Available at: <https://infourok.ru/statya-portret-vipusknika-osnovnoy-shkoli-v-sootvetstvii-s-fgos-902605.html> (date accessed: 28.06.2023).

18. Lopareva T. A., Vinogradova E. A. *Kommunikativno-kognitivnyj podhod i ego rol' v ovladenii vtorym inostrannym yazykom* [The communicative and cognitive approach and its role in mastering a second foreign language] // *Pedagogicheskij vestnik. Nauchnyj zhurnal – Pedagogical herald. Scientific journal. Novosibirsk-Yalta. SibAK. 2023. Is. 27. Pp. 51–54.*

19. Makarova M. B., Beresneva V. A. *Formirovanie grammaticheskikh navykov na urokah inostrannogo yazyka v srednej shkole* [Formation of grammatical skills in foreign language lessons in secondary school] // *Pedagogicheskij vestnik. Nauchnyj zhurnal – Pedagogical herald. Scientific journal. Novosibirsk-Yalta. SibAK. 2023. Is. 27. Pp. 55–57.*

20. Pavel' E. V., Bannaya E. V. *O rezul'tativnosti universitetskikh nauchnykh konferencij* [On the effectiveness of university scientific conferences] // *Internet-zhurnal "Naukovedenie" – The online journal "Science Studies". 2017. Vol. 9. No. 6. Available at: <https://naukovedenie.ru/PDF/21EVN617.pdf> (date accessed: 29.06.2023).*

21. Passov E. I. *Kommunikativnoe inoyazychnoe obrazovanie: koncepciya kommunikativnogo inoyazychnogo obrazovaniya "Razvitie individual'nosti v dialoge kul'tur"* [Communicative foreign language education: The concept of communicative foreign language education "Development of individuality in the dialogue of cultures"]. M. Prosveshchenie (Enlightenment). 2000. 154 p.

22. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 22.04.2013 No. 196 (2013) "On the list of requirements for the selection of universities to receive state support in order to increase their competitiveness among the world's leading scientific and educational centers." Available at: <https://base.garant.ru/57507219/> (in Russ.).

23. Order of the FANO of Russia dated 26.06.2015 No. 22n "On Approval of the Methodology for evaluating the effectiveness of Scientific organizations Subordinate to the Federal Agency of Scientific Organizations Performing Research, Development and technological work for civil purposes"; Decree of the President of the Russian Federation dated 27.05.2012 No. 599 (2012) "On measures to implement State policy in fields of education and science". Available at: <https://base.garant.ru/71173932/> (in Russ.).

24. *Primernye programmy po uchebnym predmetam. Inostrannyj yazyk. 5–9 klassy* – Sample programs in academic subjects. Foreign language. Grades 5–9. M. Prosveshchenie (Enlightenment). 2012. 144 p.

25. *Sbornik normativnykh dokumentov. Inostrannyj yazyk* – Collection of normative documents. Foreign language / comp. E. D. Dneprov, A. G. Arkadiev. Ed. 2nd, stereotype. M. Drofa (Bustard). 2013. 287 p.

26. Strekalovskij I. S., Shvecova M. G. *Ispol'zovanie tekstov SMI pri obuchenii chteniyu na urokah inostrannogo yazyka* [The use of media texts in teaching reading in foreign language lessons] // *Pedagogicheskij vestnik. Nauchnyj zhurnal* – Pedagogical herald. Scientific journal. Novosibirsk-Yalta. SibAK. 2023. Is. 28. Pp. 43–44.

27. Strekalovskij I. S., Shvecova M. G. *Obuchenie oznakomitel'nomu chteniyu na urokah inostrannogo yazyka v srednej shkole* [Teaching introductory reading at foreign language lessons in secondary school] // *Pedagogicheskij vestnik. Nauchnyj zhurnal* – Pedagogical herald. Scientific journal. Novosibirsk-Yalta. SibAK. 2023. Is. 28. Pp. 40–42.

28. Tatarinova M. N. *Vserossijskaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya na fakul'tete lingvistiki* [All-Russian student scientific and practical conference at the Faculty of Linguistics] // *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta* – Herald of Vyatka State University for the Humanities. 2010. No. 2 (1). Pp. 151–152.

29. Tatarinova M. N., Zemskova A. A. *Ball'no-rejtingovaya sistema ocenivaniya rezul'tatov obucheniya inoyazychnoj pis'mennoj rechi studentov lingvisticheskogo fakul'teta* [Point-rating system for evaluating the results of teaching foreign language writing to students of the linguistic Faculty] // *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* – Herald of Shadrinsky State Pedagogical University. 2023. No. 2 (58). Pp. 146–161.

30. Tatarinova M. N., Onoshko V. N. *Mezhvuzovskaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya "Aktual'nye problemy teorii i metodiki obucheniya inostrannym yazykam"* [Interuniversity student scientific and practical conference "Actual problems of theory and methodology of teaching foreign languages"] // *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta* – Herald of Vyatka State University for the Humanities. 2008. No. 3 (1). Pp. 177–178.

31. Tatarinova M. N., Onoshko V. N. *Mezhvuzovskaya studencheskaya nauchnaya konferenciya "Voprosy lingvistiki i metodiki prepodavaniya inostrannyh yazykov"* [Interuniversity student scientific conference "Issues of linguistics and methods of teaching foreign languages"] // *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta* – Herald of Vyatka State University for the Humanities. 2009. No. 3 (1). P. 151.

32. Tatarinova M. N., Shvecova M. G. *S. S. Kuklina – uchenyj, metodist, nastavnik* [S. S. Kuklina – scientist, methodologist, mentor] // *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta* – Herald of Vyatka State University. 2022. No. 1 (143). Pp. 140–143.

33. Cheremisina R. A., Dolinina V. I. *Ispol'zovanie tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya pri obuchenii inoyazychnomu chteniyu* [The use of technology for the development of critical thinking in teaching foreign language reading] // *Pedagogicheskij vestnik. Nauchnyj zhurnal* – Pedagogical herald. Scientific journal. Novosibirsk-Yalta. SibAK. 2023. Is. 27. Pp. 85–88.

34. Cheremisina R. A., Dolinina V. I. *Obuchenie chteniyu na urokah inostrannogo yazyka* [Teaching reading in foreign language lessons] // *Pedagogicheskij vestnik. Nauchnyj zhurnal* – Pedagogical herald. Scientific journal. Novosibirsk-Yalta. SibAK. 2023. Is. 27. Pp. 89–92.