

## Роль профессиональной педагогики в системе подготовки педагогических кадров для организаций среднего профессионального образования

Н. В. Ронжина

доктор педагогических наук, доцент,  
Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Россия, г. Екатеринбург. ORCID: 0000-0002-3078-1675. E-mail: obrpravo@yandex.ru

**Аннотация.** *Актуальность.* Процессы глобализации, интернационализации и интеграции в мировое образовательное пространство детерминировали коренные изменения в системе профессионального образования в России. Противоречие между унификацией, ассимиляцией в это пространство и сохранением национальных, фундаментальных основ образования коснулось и отечественного образования, что повлекло за собой перманентные реформы как в сфере нормативно-правового регулирования, так и в образовательном процессе. Данное противоречие актуализировало научные исследования в области профессиональной педагогики, профессионального и профессионально-педагогического образования.

В статье анализируются проблемы профессионально-педагогического образования в России, даются теоретико-методологическое обоснование данного вида образования, а также пути его совершенствования в связи с современной образовательной политикой российского государства.

*Теоретической основой* выступают антропологический и аксиологический подходы, которые находят применение в определении сущности профессиональной педагогики как методологической основы профессионального и профессионально-педагогического образования.

*Результаты исследования.* Выявляется роль объективных и субъективных факторов в модернизации системы профессионально-педагогического образования. В качестве объективных факторов рассматриваются экономические законы общественного развития, в частности, закон универсальности труда, а субъективным фактором выступает развитие, особенности профессионального мышления обучающегося, будущего специалиста на современном этапе. Акцентируется внимание на изменении понятия «профессия», введение и обоснование рядом отечественных и зарубежных ученых понятий «трансфессия», «транспрофессионализм» и «транспрофессионализация».

Осуществляется сравнительный анализ различных сценариев развития среднего профессионального образования в России и тесно связанным с ним профессионально-педагогическим образованием для подготовки педагогов колледжей и техникумов.

**Ключевые слова:** профессиональная педагогика, профессионально-педагогическое образование, профессия, профессиональное мышление, трансфессия, транспрофессионализм.

**Введение.** Подготовка и переподготовка преподавательских кадров для системы профессионального образования в России является сегодня весьма важной и актуальной проблемой по ряду причин: 1) потребности экономики, производства требуют от системы образования подготовку высококвалифицированных рабочих на предприятия со сложным оборудованием, что подразумевает знание педагогами не только своих предметов, но и методику их преподавания согласно современным требованиям современного производства, а также Федеральным государственным образовательным стандартам; 2) недостаточный уровень образования педагогов среднего профессионального образования (СПО) – достаточно большой процент из них не имеет высшего профессионально-педагогического образования; 3) старение преподавательского корпуса в системе СПО в силу разных экономических и иных причин (в силу малой привлекательности и престижности педагогической деятельности – большой трудоемкости и низкой заработной платы); 4) недостаточный уровень владения информационно-коммуникационными, цифровыми технологиями и др.

*Целью* статьи является выявление противоречий, проблем и путей их решения в подготовке педагогов системы профессионально-педагогического образования, а также роли профессиональной педагогики как методологии данного процесса.

Главное противоречие, на наш взгляд, кроется между опережающей практикой сферы профессионального образования (быстро меняющейся нормативно-правовой базой, множе-

ством концепций, рекомендаций, инструктивных писем, самим процессом образования) и отстающими в определенной мере теоретическими разработками, невозможностью быстро осмыслить, принять и ввести в действие эти императивы.

Исходя из этого, в развитии профессионально-педагогического образования предмет исследования можно сформулировать как анализ процесса и механизмов подготовки педагогов профессионально-педагогического образования в вузе, в первую очередь, для системы среднего профессионального образования (колледжей и техникумов).

Профессиональная педагогика определяется как теоретико-методологическая основа профессионального и профессионально-педагогического образования. Масштабность и разновекторность подготовки профессионально-педагогических кадров в стране обусловлены сложностью самой структуры профессионального образования на всех его уровнях.

*Актуальность* исследования. Основой качественно нового видения и фактором развития системы профессионально-педагогического образования в нашей стране многие авторы видят формирование интеллектуальных ресурсов современного общества и достижение высокого уровня качества его производительных сил [4; 7; 11; 12; 13; 14]. Обоснование профессиональной педагогики как науки осуществлялось нами на протяжении 10–12 последних лет, но последние годы характеризуются изменениями в теории и практике профессионального образования, экономике, на рынке труда: принятие профессиональных стандартов, Федеральных государственных образовательных стандартов нескольких поколений, появление Атласа новых профессий (в нескольких редакциях), Концепции развития профессионально-педагогического образования, корректировка уровней профессионального образования в стране (в частности, введение уровня профессионалитета с 2022 г.). Данные явления требуют нового подхода и осмысления создавшейся ситуации, разработки новых подходов в решении подготовки педагогов для среднего профессионального образования в контексте науки о профессиональном образовании – профессиональной педагогики.

*Проблемная ситуация* многовекторна и носит комплексный характер: она заключается в формализме при осуществлении бесконечных образовательных реформ в стране (критериями и показателями научной деятельности все более становятся количественные показатели); в отставании, инерционности мышления преподавателей, профессионального образования, неумении педагогов работать с мотивацией обучающихся; несистемности профессионального отбора на педагогические направления подготовки, а порой и недостаточной мотивации обучающихся к получению качественного профессионального образования и др.

**Теоретические основы исследования.** Профессиональная педагогика (как уже было обосновано данное положение в 2010–2022 гг. в монографиях, множестве статей и защите докторской диссертации [15; 16]) выступает теоретико-методологической основой профессионального и профессионально-педагогического образования. Сложность структуры профессионального образования определяется его разноуровневостью, видами и формами осуществления (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 273); масштабностью в подготовке профессионально-педагогических кадров для всех уровней образования и видов образовательных организаций в стране.

В качестве методов используются общенаучные методы исследования анализа, синтеза и обобщения научных источников, метод интерпретации представленных в науке подходов, парадигм в решении поставленных задач. Также в основу теоретического исследования положен антропологический подход, определяющий специфику профессиональной педагогики, место и роль обучающейся личности в системе профессионально-образовательных отношений, само становление личности как будущего профессионала с креативным профессиональным мышлением.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Конец XX и первое десятилетие XXI вв. были ознаменованы высоким научным интересом к проблемам профессиональной педагогики (С. Я. Батышев, А. М. Новиков, Б. С. Гершунский, Г. М. Романцев) и профессионально-педагогическому образованию (В. И. Блинов, В. А. Федоров). Основателем профессиональной педагогики в России справедливо считается С. Я. Батышев, который трактовал ее как теорию профессионального обучения, и в его трудах в основном представлен инструментальный характер данной научной дисциплины. Б. С. Гершунский один из первых сделал попытку философского подхода к определению и пониманию профессиональной педагогики; автор определил ее специфический предмет как процесс и систему профессионального образования [11, с. 32]. Идея в дальнейшем нашла свое научное продолжение и разработку в трудах А. М. Нови-

кова. Обращают внимание на эту проблему и некоторые авторы сегодня. В частности, И. Г. Долина говорит о социальном заказе «...на пересмотр теоретико-методологических основ профессиональной педагогики...» [3, с. 6].

А. М. Новиков с полным основанием может считаться основателем современного понимания профессиональной педагогики. В своих исследованиях автор отмечал, что данная наука должна рассматриваться вне зависимости от общей педагогики, поскольку уровень ее развития соответствует признакам самостоятельной педагогической отрасли с собственным объектом, предметом, задачами перед личностью, государством и обществом [11, с. 15]. Проанализировав основные подходы в определении предмета и специфики профессиональной педагогики, мы сделали выводы о том, что профессиональная педагогика, несомненно, является особой отраслью педагогики, с присущими ей закономерностями, предметом, который был определен как «...человек в системе профессионально-образовательных общественных отношений» [15; 16]. Как правило, профессиональную педагогику определяли в связке с профессиональным образованием, то есть определение носило институциональный характер, и во всех источниках говорилось, что это наука о профессиональном образовании. Мы рассматриваем данную науку несколько шире, во-первых, как самостоятельную отрасль педагогики, во-вторых, с точки зрения антропологии, ставя в центр развитие и формирование личности в системе профессионально-образовательных отношений [16, с. 66–67].

В контексте пространственно-временных характеристик о становлении «образа специалиста» в «метаобразовательном пространстве» говорит и С. Ф. Уманец. Он обращает внимание на многомерность и многогранность педагогической действительности, в которой под руководством преподавателя студент может создать свой индивидуальный образ в разных сферах человеческой деятельности [17, с. 231].

Вопрос теоретического обоснования связи профессиональной педагогики и профессионально-педагогического образования был тщательно проанализирован в 2010–2021 гг. в трудах Н. В. Ронжиной, Г. М. Романцева, В. А. Федорова, Н. К. Чапаева [16; 18; 19] и др.

В настоящее время мы осознаем, насколько кардинально изменилась жизнь общества, она не просто эволюционирует, а «революционирует», изменяя мир вокруг нас, в том числе и профессиональный. В последнее десятилетие в сфере научных изысканий появился ряд публикаций о приведении в соответствие результатов образования потребностям современной экономики, производства и вызовам современности, об изменении рынка труда и мира профессий. На смену «профессии» пришел термин, отражающий интегративные процессы мира профессий – полипрофессионализм (транспрофессионализм, мультипрофессионализм) [4; 5] и неопределенности в профессиональной сфере и в мире в целом (VUCA-мир) [8; 9; 10].

Речь идет о быстром устаревании полученных компетенций в процессе профессионального образования, что служит вызовом для этой системы и расширения узкопрофессиональных компетенций до уровня трансфессиональных компетенций. Роль профессиональной педагогики представляется с позиции действия субъективных факторов – формирования системного, критического профессионального мышления, ценностных ориентаций, и объективных факторов – действия экономических законов общества.

Какова сущность профессиональной педагогики сегодня в подготовке педагогических кадров для системы СПО? Законы общественного развития на стадии постиндустриализма обусловлены множеством факторов, и на наш взгляд, помимо законов, сформулированных К. Марксом (законов разделения и перемены труда), становится очевидным действие закона универсальности труда [9, с. 86], определяющего принципиально новые объективные требования общества к характеру труда, к образованию, квалификации, компетенциям работника и так далее. Подготовка такого рода высококвалифицированных специалистов возможна только при научно обоснованном и грамотно реализуемом профессиональном и профессионально-педагогическом образовании.

В научных публикациях все больше внимания уделяется профессиональному развитию педагогов, которые осуществляют педагогическую деятельность в колледжах и техникумах. И это – вызовы современного общества, обусловленные инновационными переменами, внедрением стандартов WorldSkills, дуальным обучением, новой системой аттестации и так далее [7, с. 95]. В создавшихся условиях потребность в постоянном развитии педагогов становится объективно необходимой. В каких направлениях необходимо осуществлять профессиональное и личностное развитие педагога, каким должно быть профессионально-педагогическое образование?

Очевидно, сущность современного профессионально-педагогического образования должна определяться его комплексным характером (профессия + методика обучения + психолого-педагогическая подготовка). В настоящее время это весьма актуально, поскольку в образовательных организациях среднего профессионального образования нередко работают выпускники профильных вузов, не обладающие педагогическим образованием; выпускники колледжей, не имеющие не только педагогического, но и высшего образования (мастера производственного обучения). Все это делает актуальным получение современного профессионально-педагогического образования.

Тесную связь высшего профессионально-педагогического и среднего профессионального образования (СПО) прослеживает в своих исследованиях В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, А. Н. Лейбович и др. [1; 2].

Вторым основанием и побуждающим мотивом для развития личности педагога СПО является цифровизация образования, переход на дистанционную или смешанную формы обучения. Множество педагогов системы профессионального образования оказались неготовыми в 2020–2021 учебном году к резкому переходу на обучение с применением дистанционных компьютерных технологий в связи со сложившимися обстоятельствами в мире, неготовыми по разным причинам: недостаточное владение информационно-коммуникационными технологиями, недостаточное умение работы с презентациями, видеоматериалами, Интернетом и так далее. Дистанционное обучение выявило и такую проблему, как неумение ряда педагогов взаимодействовать со студентами в электронной среде (появилось новое выражение «говорящая голова»), сложность контроля за самостоятельной работой студентов в домашних условиях, перегрузка преподавателей в плане проверки множества письменных работ студентов и многое другое. Не последнее место в этом перечне проблем и обстоятельств занимает мышление педагога. Чтобы учить креативности, инновациям студентов, будущих специалистов, необходимо самим преподавателям обладать таким мышлением. Развитие мышления чрезвычайно важно в настоящее время и в связи с тем, что информация увеличивается небывалыми темпами, и если количество научных публикаций начиная с 1950 г. удваивалось каждые 10 лет, с 1970 г. – каждые 5 лет, с 1990 г. – каждый год [цит. по: 6, с. 46]. М. Н. Эпштейн, анализируя соотношение информационного потребления индивида и информационного производства человечества, пишет о том, что это «...кризис недопонимания, кризис родовой идентичности». Автор, связывая данный вопрос с демографической проблемой, отмечает, что человечество способно себя прокормить, но сможет ли оно охватить разумом индивида то, что создано разумом вида, рода человеческого? [20, с. 216–217]. И это весьма актуальный вопрос для человечества XXI в., для Личности эпохи постиндустриализма, для предстоящей эпохи – общества Знания.

Исходя из представленных подходов, можно предположить, что развитие профессионально-педагогического образования в нашей стране в рамках социального заказа будет развиваться по одному из предполагаемых сценариев развития СПО. В исследованиях В. И. Блинова, И. С. Сергеева, А. И. Сатдыкова, Е. Ю. Есениной, Л. И. Куртеева представлены разные варианты и сценарии развития среднего профессионального образования в нашей стране [1; 2], что, в свою очередь, предопределяет, как уже было сказано, и развитие системы профессионально-педагогического образования. Авторы представляют четыре предполагаемых сценария развития СПО в нашей стране (как отмечает В. И. Блинов, термины взяты из медицинской сферы, но наиболее точно отражают суть событий, происходящих в данной сфере): эктомический (удаление) – включение СПО как уровня в систему высшего образования (прикладной бакалавриат). На современном этапе данный сценарий реализуется рядом вузов, в том числе и Российским государственным профессионально-педагогическим университетом, в состав которого вошел ряд колледжей Екатеринбурга (машиностроительный и электроэнергетический). Второй сценарий – паллиативный – развитие без существенных изменений, в нынешнем состоянии. Третий – ортопедический сценарий, который реализуется в настоящее время (введение демонстрационного экзамена, который включает проверку нескольких умений, а не готовности к производственной деятельности; создание учебных мастерских – площадок для демонстрационного экзамена). И, наконец, терапевтический сценарий, который, с точки зрения В. И. Блинова, наиболее продуктивен, но весьма трудоемкий. Исходя из представленного анализа ситуации, сложившейся в системе СПО, авторами данной концепции предлагается: внедрение государственно-частного партнерства с комбинированным финансировани-

ем, переход к сетевым формам управления региональными системами СПО, «...создание системы подготовки педагогических кадров для системы СПО и экономическая поддержка деятельности федеральных учебно-методических объединений СПО» [1, с. 25–26].

Представленные сценарии должны внести корректировку и в развитие профессионально-педагогического образования в стране. В зависимости от того, какой из сценариев будет выбран для реализации, будут определены и векторы развития подготовки педагогов для системы СПО – колледжей и техникумов нашей страны.

**Заключение.** Таким образом, проблемы, рассматриваемые в рамках профессиональной педагогики, имеют как объективный, так и субъективный характер, они имеют тесную связь с экономическими процессами, происходящими в мире и в стране (глобализация, интернационализация, интеграция), с постоянно усложняющимся характером труда, непредсказуемостью в выборе профессий и развитием мира в целом. Также они сопряжены и с субъективным фактором – развитием профессионального мышления студента, специалиста, человека труда. Процесс формирования профессионального мышления должен быть одним из векторов развития ППО и связан с действием закона универсальности труда.

Научное осмысление этих процессов происходит уже сегодня, поэтому настолько велика роль педагогов профессионально-педагогического образования: необходимость ориентироваться в трансформациях мира профессий, владение современными методами и технологиями профессионального обучения, гибким профессиональным мышлением. Обучая других, мы сами постоянно обучаемся: не случайно требование повышения квалификации в области компьютерных технологий стало сегодня обязательным условием работы в вузе. Поле исследования профессиональной педагогики велико, спектр проблем глубок и разнообразен.

*Перспективы развития темы.* Предлагаемые идеи наших исследований на тему обоснования, выявления сущности, методов, закономерностей развития профессиональной педагогики на современном этапе могут помочь стратегическому моделированию профессионально-педагогического образования в России. В связи с происходящими трансформациями в сфере труда, в связи с требованиями работодателей к потенциальному работнику, выпускнику вуза (колледжа, техникума) в настоящее время речь идет о необходимости сближения профессионального образования и профессиональной деятельности, в преодолении абстрактности содержания профессионального образования, о практико-ориентированности образовательных программ высшего образования. В профессионально-педагогическом образовании данная проблема стоит достаточно остро. Это обусловлено устаревающим оборудованием в мастерских вузов, на котором нередко обучаются студенты – будущие педагоги профессионального обучения; недостаточным уровнем владения педагогами в части информационно-компьютерных технологий (в связи с возрастными, психологическими особенностями), недостаточным уровнем владения коммуникационными технологиями в режиме дистанционного обучения и рядом других причин.

Таким образом, подготовка педагогов профессионального обучения в нынешней системе координат обусловлена созданием актуальных ее моделей, которые могут служить основанием для корректировки образовательных стандартов, и приведением их в соответствие с профессиональными стандартами.

### Список литературы

1. Блинов В. И., Куртеева Л. Н. Среднее профессиональное образование: сценарии возможного будущего и перспективы развития // Техник транспорта: образование и практика. 2020. № 1–2. Т. 1. С. 21–27.
2. Блинов В. И., Сергеев И. С., Сатдыков А. И., Есенина Е. Ю., Куртеева Л. Н. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года. Москва : РАНХиГС, 2021. 73 с.
3. Долинина И. Г. Профессиональная педагогика и образование общества устойчивого развития: методологические основы и программа исследования // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 1: Психолого-педагогические науки. 2020. № 2. С. 5–16.
4. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 9–28.
5. Кислов А. Г. От опережающего к транспрофессиональному образованию // Образование и наука. 2018. № 1. С. 54–74.
6. Ломбина Т. Н., Юрченко О. В. Особенности обучения детей с клиповым мышлением // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 1. С. 45–50.
7. Мухаметязнова Ф. Ш., Шайхутдинова Г. А. Профессиональное развитие педагогов СПО: результаты мониторинга // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образова-

нии : мат-лы 24-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 23-24 апреля 2019 г.). Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. С. 94-99.

8. Плешакова А. Ю. Социально-культурная интеграция иностранных студентов в образовательную среду российского университета : монография. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2016. 119 с.

9. Плешакова А. Ю. Дуальная система образования в России и за рубежом : научная монография. Екатеринбург : Изд-во УГТУ, 2019. 164 с.

10. Плешакова А. Ю. Педагогическая компаративистика идентичности профессионального образования : монография. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. горн. ун-та, 2021. 280 с.

11. Профессиональная педагогика / под ред. [С. Я. Батышева] и А. М. Новикова. М. : Эгвес, 2010. 456 с.

12. Профессиональная педагогика : учеб. пособие : в 2-х ч. Ч. 1 / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина и др. М. : Юрайт, 2018. 374 с.

13. Профессиональная педагогика : учеб. пособие : в 2-х ч. Ч. 2 / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина и др. М. : Юрайт, 2018. 373 с.

14. Романцев Г. М. Новый этап развития государственной системы профессионально-педагогического образования в России // Вести УНМО вузов России по проф.-пед. образованию. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 333 с.

15. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография. Екатеринбург : РГППУ, 2014. 227 с.

16. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография. Изд. 2-е, перераб. и дополн. Екатеринбург : РГППУ, 2019. 138 с.

17. Уманец С. Ф. Метаобразовательное пространство как методологическая основа профессиональной педагогики // Известия Саратовского университета. 2019. № 2. Т. 19. С. 231-235.

18. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

19. Чапаев Н. К. Диалектика педагогики: настоящее в прошлом, прошлое в настоящем : монография. Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2021. 190 с.

20. Энштейн М. Н. Информационный взрыв и травма постмодерна // Звезда. 1999. № 11. С. 216-227.

## The role of professional pedagogy in the system of teacher training for secondary vocational education organizations

N. V. Ronzhina

Doctor of Pedagogical Sciences, associate professor, Russian State Vocational Pedagogical University.  
Russia, Yekaterinburg. ORCID: 0000-0002-3078-1675. E-mail: obrpravo@yandex.ru

**Abstract.** *Relevance.* The processes of globalization, internationalization and integration into the world educational space have determined fundamental changes in the system of vocational education in Russia. The contradiction between unification, assimilation into this space and the preservation of national, fundamental foundations of education also affected domestic education, which entailed permanent reforms both in the field of legal regulation and in the educational process. This contradiction has actualized scientific research in the field of professional pedagogy, professional and vocational pedagogical education.

The article analyzes the problems of professional and pedagogical education in Russia, provides a theoretical and methodological justification of this type of education, as well as ways to improve it in connection with the modern educational policy of the Russian state.

*The theoretical basis* is anthropological and axiological approaches, which are used in determining the essence of professional pedagogy as a methodological basis for professional and vocational pedagogical education.

*The results of the study.* The role of objective and subjective factors in the modernization of the system of vocational and pedagogical education is revealed. The economic laws of social development, in particular, the law of universality of labor, are considered as objective factors, and the subjective factor is the development, features of the professional thinking of the student, the future specialist at the present stage. The attention is focused on the change of the concept of "profession", the introduction and justification by a number of domestic and foreign scientists of the concepts of "transfession", "transprofessionalism" and "transprofessionalization".

A comparative analysis of various scenarios of the development of secondary vocational education in Russia and closely related vocational pedagogical education for the training of teachers of colleges and technical schools is carried out.

**Keywords:** professional pedagogy, professional pedagogical education, profession, professional thinking, transfession, transprofessionalism.

## References

1. Blinov V. I., Kruteeva L. N. *Srednee professional'noe obrazovanie: scenarii vozmozhnogo budushchego i perspektivy razvitiya* [Secondary vocational education: scenarios of possible future and development prospects] // *Tekhnika transporta: obrazovanie i praktika* – Transport technician: education and practice. 2020. No. 1–2. Vol. 1. Pp. 21–27.
2. Blinov V. I., Sergeev I. S., Satdykov A. I., Esenina E. Yu., Kurteeva L. N. *Struktura i parametry scenariy razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii do 2035 goda* [Structure and parameters of scenarios for the development of secondary vocational education in the Russian Federation until 2035]. M. RANEPА. 2021. 73 p.
3. Dolinina I. G. *Professional'naya pedagogika i obrazovanie obshchestva ustojchivogo razvitiya: metodologicheskie osnovy i programma issledovaniya* [Professional pedagogy and education of the Society for sustainable development: methodological foundations and research program] // *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya 1: Psihologo-pedagogicheskie nauki* – Herald of Perm State Humanitarian Pedagogical University. Series 1: Psychological and pedagogical sciences. 2020. No. 2. Pp. 5–16.
4. Zeer E. F., Symanyuk E. E. *Metodologicheskie orientiry razvitiya transprofessionalizma pedagogov professional'nogo obrazovaniya* [Methodological guidelines for the development of transprofessionalism of teachers of vocational education] // *Obrazovanie i nauka* – Education and Science. 2017. Vol. 19. No. 8. Pp. 9–28.
5. Kislov A. G. *Ot operezhayushchego k transprofessional'nomu obrazovaniyu* [From advanced to transprofessional education] // *Obrazovanie i nauka* – Education and Science. 2018. No. 1. Pp. 54–74.
6. Lombina T. N., Yurchenko O. V. *Osobennosti obucheniya detej s klipovym myshleniem* [Features of teaching children with clip thinking] // *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika* – Society: sociology, psychology, pedagogy. 2018. No. 1. Pp. 45–50.
7. Muhametyaznova F. Sh., Shajhutdinova G. A. *Professional'noe razvitie pedagogov SPO: rezul'taty monitoringa* [Professional development of teachers of vocational education and training: monitoring results] // *Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: mat-ly 24-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Ekaterinburg, 23–24 aprelya 2019 g.)* – Innovations in professional and vocational pedagogical education: materials of the 24th International Scientific and Practical Conference (Yekaterinburg, April 23–24, 2019). Yekaterinburg. Publishing House Russian State Prof.-Ped. University. 2019. Pp. 94–99.
8. Pleshakova A. Yu. *Social'no-kul'turnaya integraciya inostrannyh studentov v obrazovatel'nyuyu sredu rossijskogo universiteta: monografiya* [Socio-cultural integration of foreign students into the educational environment of the Russian University: monograph]. Yekaterinburg. Publishing house Ural. State Economic University. 2016. 119 p.
9. Pleshakova A. Yu. *Dual'naya sistema obrazovaniya v Rossii i za rubezhom: nauchnaya monografiya* [The dual system of education in Russia and abroad: scientific monograph]. Yekaterinburg. Publishing house of USTU. 2019. 164 p.
10. Pleshakova A. Yu. *Pedagogicheskaya komparativistika identichnosti professional'nogo obrazovaniya: monografiya* [Pedagogical comparative identity of professional education: monograph]. Yekaterinburg. Publishing House of the Ural State Mining University. 2021. 280 p.
11. *Professional'naya pedagogika* – Professional pedagogy / ed. by [S. Y. Batyshev] and A. M. Novikov. M. Egves. 2010. 456 p.
12. *Professional'naya pedagogika: ucheb. posobie: v 2-h ch. Ch. 1* – Professional pedagogy: manual: in 2 parts. Part 1 / V. I. Blinov, I. S. Sergeev, E. Y. Yesenina, et al. M. Yurayt. 2018. 374 p.
13. *Professional'naya pedagogika: ucheb. posobie: v 2-h ch. Ch. 2* – Professional pedagogy: manual: in 2 parts. Part 2 / V. I. Blinov, I. S. Sergeev, E. Y. Yesenina, et al. M. Yurayt. 2018. 373 p.
14. Romancev G. M. *Novyj etap razvitiya gosudarstvennoj sistemy professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii* [A new stage in the development of the state system of vocational and pedagogical education in Russia] // *Vesti UNMO vuzov Rossii po prof.-pedobrazovaniyu* – News of UNMO universities of Russia on professional and pedagogical education. Yekaterinburg. Ural State Prof.-Ped. University Publishing House. 1997. 333 p.
15. Ronzhina N. V. *Professional'naya pedagogika: teoriya, metodologiya, praktika: monografiya* [Professional pedagogy: theory, methodology, practice: monograph]. Yekaterinburg. RGPPU. 2014. 227 p.
16. Ronzhina N. V. *Professional'naya pedagogika: teoriya, metodologiya, praktika: monografiya* [Professional pedagogy: theory, methodology, practice: monograph. 2nd ed., reprinted and supplemented]. Yekaterinburg. RSPPU. 2019. 138 p.
17. Umanec S. F. *Metaobrazovatel'noe prostranstvo kak metodologicheskaya osnova professional'noj pedagogiki* [Meta-educational space as a methodological basis of professional pedagogy] // *Izvestiya Saratovskogo universiteta* – News of Saratov University. 2019. No. 2. Vol. 19. Pp. 231–235.
18. Fedorov V. A. *Professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie: teoriya, empirika, praktika* [Vocational pedagogical education: theory, empirics, practice]. Yekaterinburg. Ural State Prof.-Ped. University Publishing House. 2001. 330 p.
19. Chapaev N. K. *Dialektika pedagogiki: nastoyashchee v proshlom, proshloe v nastoyashchem: monografiya* [Dialectics of pedagogy: the present in the past, the past in the present: monograph]. Yekaterinburg. Publishing house of RSPPU. 2021. 190 p.
20. Epstein M. N. *Informacionnyj vzryv i travma postmoderna* [Information explosion and postmodern trauma] // *Zvezda* – The star. 1999. No. 11. Pp. 216–227.