
КНИЖНЫЙ МИР

УДК 378(091)

Десятитомное собрание сочинений профессора В. Б. Помелова по истории педагогики и образования

Л. К. Патрушева

кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра публикационной активности,
Вятский государственный университет. Россия, г. Киров.

Издательство Вятского государственного университета в 2018–2021 гг. выпустило десяти томное собрание историко-педагогических монографий доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики Института педагогики и психологии Вятского государственного университета, члена редакционной коллегии журнала «Вестник Вятского государственного университета» Владимира Борисовича Помелова.

Выпуск сразу десяти томов, объединенных единой тематикой и методологией, является уникальным событием в истории отечественной педагогики. Все входящие в собрание сочинений монографии представляют собой специально написанные для этого издания работы. Отметим, что издание вышло в издательстве Вятского государственного университета, опорного вуза Кировской области.

Проблемы истории отечественной и зарубежной педагогики и образования являются предметом исследования В. Б. Помелова на протяжении четырех десятилетий. Результатом кропотливой изыскательской работы стали четыре десятка книг и более пятисот публикаций, в том числе в таких изданиях, как «Российская педагогическая энциклопедия» и «Российский педагогический энциклопедический словарь», книги, выпущенные в разные годы в Москве, Саарбрюккене, Кишиневе и Киеве.

На протяжении всех этих лет центральной темой исследований В. Б. Помелова выступает история образования в родном крае – Вятской губернии, ныне Кировской области. Именно эта тема нашла свое полномасштабное отражение в рецензируемом издании. Значительная часть материала имеет региональный характер; содержание семи томов из десяти полностью или в значительной степени базируется на вятских реалиях.

Автор использовал в монографиях региональный и аксиологический методологические подходы, что позволило ему выявить в изучаемом материале все самое ценное и значимое. В. Б. Помелов применил ряд историко-педагогических методов, среди которых особое место занимает биографический метод.

Все тома серии имеют сквозную нумерацию, оформлены в едином стиле, включают большое количество фотографий. Заслуживает одобрения дизайн каждого тома. Далее представим краткое содержание каждого из томов.

Первый том «Просвещение нерусских народов Вятского края (XIX – начало XX вв.)» (2018, 219 с.) состоит из трех глав. В первой главе автор дает объективную оценку осуществления государственной политики российского царизма в области просвещения нерусских народов Вятского края (татар, удмуртов, марийцев), описывает процесс открытия первых национальных школ, а также характеризует просветительскую и миссионерскую деятельность конфессиональных обществ. Во второй главе показана деятельность просветителей татарского, чувашского, удмуртского, марийского и других народов Вятского края. Среди них Н. И. Ильминский, Н. И. Золотницкий, В. К. Магницкий, Н. В. Никольский, К. А. Андреев, Габдулла и Губайдулла Нигматуллины-Бобинские и их сестра Мухлиса Буби, В. В. Радлов, И. В. Яковлев, И. Я. Яковлев, И. С. Михеев, Г. Е. Верещагин, П. П. Глезденёв, С. А. Нурминский и другие просветители. Третья глава посвящена



Рис. 1. Том 1.

роли народной педагогики Вятского края в воспитании подрастающего поколения. Это семейное воспитание, народные праздники, игры и ристания, фольклор, трудовая деятельность детей и так далее. Приводятся многочисленные образцы народного фольклора, в том числе публикуемые впервые. Известно, что Вятская губерния в XIX в. занимала первое место среди всех регионов России по развитию ремесел и промыслов. В тексте главы уделяется внимание вопросу использования ремесел и промыслов в деле приобщения детей и молодежи к труду.

Содержание второго тома – «Просвещение в Вятском крае (XIV – начало XX вв.)» (2019, 254 с.) – охватывает временной период в шесть столетий, начиная с XIV в., когда жил первый вятский просветитель Стефан Пермский. Автор монографии подробно раскрывает ранее малоизвестные факты жизни и деятельности Трифона Вятского, епископа Лаврентия Горки, первых вятских учителей Михаила Евстафьевича Финицкого, Василия Лещинского, Иоакима Богомедлевского. В книге с исчерпывающей полнотой показана деятельность ведущих учебных заведений края, таких как Вятская мужская гимназия, Вятское земское училище по распространению сельскохозяйственных знаний и подготовке учителей и других. Монография включает характеристику лучших вятских учителей (М. Л. Песковский, П. А. Герман и другие), земских деятелей (А. П. Батуев, В. А. Садовень, М. М. Синцов и другие), благотворителей (Г. Ф. Стахеева), директоров учебных заведений (Ф. М. Керенский, Т. Т. Рапинов и другие). В книге рассказывается о событиях, имевших важное значение для развития просвещения в крае (например, Вятские губернские учительские курсы с привлечением лучших российских методистов того времени).

Третий том «Просветители и педагоги-методисты Вятского края» (2019, 174 с.) посвящен характеристике деятельности видных представителей культуры России по просвещению населения Вятской губернии (А. И. Герцен, К. В. Шапалинский, П. В. Алабин, Ф. Ф. Павленков); правильнее было бы сказать, что все это были ссыльные интеллигенты. Во второй части книги автором показано теоретико-практическое значение вклада вятских педагогов-методистов в разработку научно-педагогической и учебно-методической литературы (А. А. Красев, А. И. Анастасиев, В. И. Фармаковский). Далее В. Б. Помелов сосредоточивает свое внимание на характеристике учебно-методической литературы, созданной местными педагогами-методистами (И. Ф. Яковкин, Н. Н. Блинов, И. С. Михеев), и на вопросе освоения передовых дидактических методов вятскими учителями (Н. И. Мышкин).

Четвертый том «У истоков высшего образования на Вятке» (2019, 215 с.) посвящен истории возникновения и двух начальных десятилетий деятельности первого на вятской земле вуза – педагогического института. Повествование ведется сквозь призмы судеб видных деятелей того времени – первого руководителя института А. М. фон Вильена, первого ректора Н. А. Дернова, первых выпускников А. И. Кондакова и В. А. Петрова, видных ученых П. Н. Шимбирёва, П. К. Мейера, И. Я. Деммана, В. А. Трейтера, Н. П. Борисова и других.

Пятый том – «Вятские педагоги и психологи» (2019, 173 с.). Каждая глава книги посвящена тому или иному ученому, родившемуся «на Вятке» или работавшему здесь. Это психологи В. М. Бехтерев, В. С. Серебреников, Н. Ю. Войтонис, В. А. Вагнер, Е. А. Климов, М. П. Коробейников, А. Ц. Пуни, дидакт Б. П. Есипов, историк педагогики А. И. Пискунов, филолог Б. А. Бялик, методисты, авторы учебников Л. А. Цветков, В. Г. Разумовский, академики Э. И. Монозон и Н. С. Сунцов, выдающийся директор школы Г. Е. Заузолков. Часть содержания книги рассказывает о видных ученых, посвятивших всю свою жизнь работе в Кирове; это В. Ф. Сахаров, М. Г. Яновская, аспирант великого С. Л. Рубинштейна М. И. Смирнов и другие.



Рис. 2. Тома 2–5.

Шестой том «Традиция гуманизма в истории зарубежного образования» (2020, 251 с.) – единственный в серии, полностью «свободный» от вятской тематики. Здесь автор прослежи-

вает развитие традиции гуманизма, анализируя труды и деятельность примерно ста педагогов различных эпох, стран и поколений, от Конфуция, Сократа и Квинтилиана до Петра Пертера, Марии Монтессори и Селестена Френе.

В седьмом томе «Тенденции развития российского образования первой половины XX в.» (2020, 187 с.) автором предлагается свой, авторский, и, надо признать, весьма критический взгляд на события, имевшие место в советском образовании в указанный в названии монографии исторический период. Это и деятельность народного комиссариата просвещения РСФСР с его нелепыми, так называемыми, «комплексными» программами, и скаутское движение, и развитие педологии в СССР, и инновационная деятельность, выразившаяся в открытии школ-коммун и школьных городков. Автором даются яркие очерки о Н. К. Крупской, И. Н. Жукове, С. Т. Шацком, Р. А. Кудашевой, Н. В. Чехове, В. Н. Сороке-Росинском, А. С. Макаренко, О. И. Скороходовой и других. Именно их автор считает заслуживающими отдельной характеристики фигурами в российском образовании в первой половине XX в.

Восьмой том «Российская прогрессивная педагогика второй половины XIX в.» (2020, 260 с.) можно считать наиболее традиционным. Следуя принятой в отечественной истории образования методологии, автор дает глубоко обоснованные характеристики наиболее видных педагогов указанного исторического периода. Среди героев книги П. Г. Редкин, К. Д. Ушинский, В. И. Водовозов, Д. Д. Семенов, В. Я. Стоюнин, Н. Ф. Бунаков, Н. А. Корф, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, Н. Х. Вессель, Н. В. Шелгунов, А. Н. Острогорский, П. Ф. Лесгафт, Д. И. Тихомиров и другие деятели педагогики и образования. Убедительно показана их роль в развитии отечественной педагогики и образования.

В девятом томе – «Историко-педагогическая регионалистика» (2020, 195 с.) – автор представляет научное направление, разработчиком которого он сам и является. Автором поставлена задача показать, каким образом осуществляется историко-педагогическое исследование на местном, в данном случае на вятском, материале. В этой монографии приводится библиография трудов В. Б. Помелова по историко-педагогической регионалистике, насчитывающая пятьсот публикаций.

Десятый том серии «А. С. Макаренко и его педагогическое наследие» (2021, 179 с.) включает в себя две части. В первой части автор дает подробное, с опорой на многочисленные источники, высокохудожественное жизнеописание великого советского педагога; во второй части рассказывает о первом наставнике Макаренко А. К. Волнине, его коллегах (В. Н. Терском и Н. Э. Фере), известных воспитанниках (С. А. Калабалине, Л. В. Конисевиче, А. Г. Явлинском, В. Т. Цымбале, И. Д. Токареве), идейных наследниках (В. А. Сухомлинском, педагогах-новаторах 1980-х гг.), последователях (Г. М. Кубракове, А. А. Католикове) и исследователях наследия Антона Семеновича (И. Ф. Козлове, В. В. Кумарине, В. М. Опалихине, А. А. Фролове).

Каждая из монографий представляет собой научную новизну и ценность, а все вместе они вносят значительный вклад в историко-педагогическую науку.



Рис. 3. Тома 6–10.

Ten-volume collection of works by Professor V. B. Pomelov on the history of pedagogy and education

L. K. Patrusheva

PhD in Pedagogical Sciences, associate professor, Head of the Center for Publication Activity,
Vyatka State University, Russia, Kirov. E-mail: lk_patrusheva@vyatsu.ru