
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

УДК 37.018.5(470.5)"19"

EDN: QMGNDZ

Городские школы на Урале в начале XX в.

Попов Михаил Валерьевич¹, Фартеев Евгений Константинович²

¹доктор исторических наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет. Россия, г. Екатеринбург. SPIN-код: 5436-9758. E-mail: m-v-popov@yandex.ru

²ассистент, Уральский государственный педагогический университет. Россия, г. Екатеринбург. SPIN-код: 5747-9369. E-mail: farteeevgeni@mail.ru

Аннотация. В начале XX века городские училища стали важным звеном в системе образования российских губерний, предоставляя возможность получения общего образования детям разных сословий. В статье речь идет о становлении городских школ на Урале в начале XX в. Авторы пытаются проследить трансформацию уездных училищ в городские, а также провести связь дореволюционного образования с современным. Рассматриваются учебные планы городских училищ по «Положению» 1872 г., и анализируется значимость подобных учебных заведений для дореволюционной России. На основе архивных документов приводится статистика количества городских училищ начала XX в. по Оренбургскому учебному округу. Важную роль в координации и функционировании городских школ на Урале выполняло Министерство народного просвещения, деятельности которого авторы уделяют внимание. Раскрывается специфика работы городской школы до реформы 1912 г., отмечается политика правительства П. А. Столыпина, обратившего внимание на финансирование подобных учебных заведений. Авторы уделяют внимание системе управления училищами, источникам доходов, а также педагогическому составу и преподаваемым дисциплинам. В исследовании отмечается нехватка должного количества педагогических кадров для работы в городских школах. Делается вывод о необходимости открытия учительских институтов на Урале. Авторы положительно оценивают роль городских училищ, пришедших на смену уездным, в становлении народного образования на Урале и подготовке выпускников, продолжавших свою карьеру в качестве государственных чиновников и мелких служащих. Это связано с тем, что благодаря гибкой системе организации обучения, включавшей как классные, так и предметные методы, городские училища стали важным элементом социально-культурной инфраструктуры регионов, способствуя развитию образования и профессиональной подготовки выпускников.

Ключевые слова: городские школы, Оренбургский учебный округ, Урал, городские училища, Пермская губерния, Екатеринбург, Министерство народного просвещения.

В феврале 2023 г. в обращении к Федеральному собранию президент РФ В. В. Путин предложил вернуться к традиционной системе обучения в вузах. Сворачивание Болонской системы приведет к пересмотру сроков обучения и учебных планов. Реформирование системы высшего образования может стать началом большой образовательной реформы, которая может коснуться и школьного образования. В связи с этим в общественном поле стали появляться мнения о сокращении сроков школьного образования. В частности, помощник президента В. Р. Мединский заявил, что «11 лет обучения в школе – непопустительная роскошь... Образование должно быть спрессованным, чтобы раньше вступать в сферу профподготовки» [11]. Правда, глава Министерства просвещения С. С. Кравцов позже заявил, что в ближайшее время сокращения сроков обучения в школе не планируется [12].

Однако общественная дискуссия по поводу сроков обучения сформировала разные мнения на этот счет. В том числе часть экспертов высказалась за возврат к советской системе, предполагающий сокращение сроков обучения. Очевидно, что на данный момент в стране присутствует нехватка кадров технических профилей, образование по которым можно получить в рамках среднего профессионального звена. Для решения этой проблемы в Государственной Думе РФ приняли закон об особом порядке проведения ГИА в 9-х классах, в рамках которого школьники трех пилотных регионов получают возможность вместо четырех экзаме-

нов сдавать только два обязательных – русский язык и математику [5]. Данный закон действует только для учеников, которые планируют дальнейшее обучение в колледже или техникуме. Таким образом, можно предположить преемственность реформ высшего образования и реформ школьного уровня, в рамках которых возможно не только сокращение сроков обучения, но и внедрение предпрофессиональной подготовки в среднем звене. В связи с этим интересно изучить дореволюционный опыт организации городских школ Российской империи в начале XX в., который позже был использован в советской системе образования.

Объектом исследования являются общеобразовательные городские школы Урала в начале XX в.

Предмет исследования – государственная политика в сфере просвещения и ее результаты по развитию городских школ.

Территориальные рамки – Урал в границах Оренбургского учебного округа, существовавшего в конце XIX – начале XX в.

Хронологические рамки: 1900–1912 гг. (от начала века до замены городских школ высшими начальными училищами).

Цель – выявить закономерности развития городских школ Российской империи на примере Урала в начале XX в., которые в системе образования находились выше начального, но ниже гимназического уровней.

Степень изученности темы. О. Ю. Левченко в своей работе раскрывает особенности трансформации уездных училищ в городские в Российской империи в конце XIX – начале XX в. Автор анализирует специфику данного типа учреждений и указывает его преимущества [10]. И. А. Слудковская описывает уникальность появившихся по положению 1872 г. городских училищ и указывает статистику этих учреждений в Пермской губернии в начале XX в. [16]. И. Н. Хабалева разбирает особенности организации начального образования в рассматриваемый период в Российской империи и делает вывод о двойственности политики Министерства народного просвещения в отношении таких учреждений [19]. Г. В. Калугина, Л. В. Ольховая, О. Н. Яхно дают краткую характеристику социального состава и количества городских училищ Екатеринбурга в начале XX в. [9, 20]. Е. Ю. Апкаримова акцентирует свое внимание на влиянии городских властей на становление народного образования Екатеринбурга во второй половине XIX – начале XX в. [2]. Ю. В. Ергин анализирует особенности развития Оренбургского учебного округа в конце XIX – начале XX в. [7]. Л. А. Дашкевич изучает влияние городских властей на развитие начальных школ в Екатеринбурге в годы Первой мировой войны [6]. Большинство работ носит описательный характер и содержит минимальное количество информации о городских школах на Урале в территориальных рамках Оренбургского учебного округа.

Согласно принятому 31 мая 1872 г. «Положению о городских училищах», происходило преобразование уездных училищ в городские. Данная мера должна была способствовать развитию народного образования. Недостатком уездных училищ был преподаваемый в них теоретический курс, который не соответствовал потребностям общества, так как он не готовил к практической деятельности и изучению прикладных наук. Министр просвещения граф Д. А. Толстой был сильно удивлен, когда узнал, что гимназию заканчивает лишь малая часть поступивших детей, в основном все уходит из нее после средних классов [10, с. 308]. Среди проблем уездных училищ также можно отметить низкий уровень образования, недостаточный набор изучаемых дисциплин, длительный курс обучения, который требовал сокращения. Уездные училища предоставляли городским детям всех классов общее начальное образование и прикладные знания, которые давали возможность детям недворянского происхождения получить шанс поступить в средние учебные заведения [3, с. 42].

Согласно «Положению» городские училища разделялись на одноклассные, двухклассные, трехклассные и четырехклассные [1, с. 1178]. Курс обучения продолжался шесть лет, а деление было связано с количеством учителей и денежных средств, имевшихся в распоряжении администрации на содержание училищ. Обучение было бессловным, для всех желающих начиная с семи лет. В основе обучения лежала классная система, т. е. в каждом классе был свой штатный преподаватель, который вел все предметы (кроме закона Божия, пения и гимнастики) [10, с. 310]. Обучение в городских училищах было платным, от 2 до 18 руб. в год [4, с. 319].

По «Положению» в городских училищах преподавали русский язык, чтение, письмо, арифметику и практическую геометрию, Церковно-Славянское чтение и Закон Божий, исто-

рию, физику, географию, пение, черчение, рисование, гимнастику [1, с. 1179–1180]. В полномочиях попечителей учебных округов было наблюдение и координация деятельности городских училищ, инспектора – руководство учебным заведением, а правительство, земства, частные лица и городские общества финансировали обучение [10, с. 310]. Инспектор мог назначить уездного смотрителя сроком на три года для контроля над городским училищем и учителями, когда финансирование обеспечивалось за счет казны, земств или городских обществ [3, с. 43].

Что касается Урала, то большинство его территорий к началу XX в. входило в созданный в январе 1875 г. Оренбургский учебный округ в составе Пермской, Оренбургской, Уфимской губерний и двух областей – Уральской и Тургайской. На 31 декабря 1894 г. в округе насчитывалось 22 городских училища [7, с. 146]. К началу 1906 г. количество городских школ здесь достигло 32, в том числе в Пермской губернии действовало 17 училищ подобного типа, в Уфимской и Оренбургской по 7 в каждой, и одна школа находилась в Тургайской области. Эти учебные заведения посещало в Пермской губернии 2473 человека, в Уфимской – 1300, в Оренбургской – 942 учащихся, в Тургайской области – 87 учеников [13, л. 52]. По сведениям инспектора народных училищ, в 1911 г. в Екатеринбурге обучалось 1806 человек на 44 отделениях, а в 1912 г. уже 1893 ученика на 50 отделениях [9, с. 115].

В городских училищах получить образование могли дети городской мелкой буржуазии, купечества, мещанства. Их обучение стоило от 8 до 15 руб. в год, однако не все родители могли внести плату. Так, в первой половине 1907 г. из 167 детей оплата была внесена 130 семьями [8, с. 114].

Полученное образование в городских училищах носило законченный характер, не давая далее возможности продолжить обучение выпускнику. Однако под влиянием городской общественности власти приняли решение о принятии лучших выпускников данного вида учебного заведения в учительские или коммерческие училища [16, с. 27]. При получении аттестата и по завершении полного курса выпускники также имели право поступить на гражданскую службу. Часто выпускники городских училищ поступали на частную службу писцами, конторщиками, приказчиками, а получая первый классный чин, освобождались от установленных испытаний [10, с. 311].

Государство выделяло средства на содержание городских школ и жалование для преподавателей и обслуживающего персонала. Например, в 1905 г. казной было выделено этой категории учебных заведений в Оренбургском учебном округе 107168 руб., что составляет 51 % расходованных на городские училища окружных средств (всего 20 9035 руб.). В то же время Министерство народного просвещения стремилось привлечь местные органы городского и земского самоуправления, а также общественность и пожертвования к финансированию этого направления в народном просвещении: городские думы Оренбургского округа в 1905 г. на развитие сети городских школ выделили 42 802 руб. (20 % от всех средств), а земские сборы составили 23 867 руб. (11 %), помощь попечителей и частные пожертвования равнялись 6849 руб. (3 %). Кроме того, сборы как плата учащихся и их родителей за обучение составляли 20 038 руб. (около 10 % всех денежных затрат)¹ [13, л. 58].

Министерство просвещения и попечительство учебных округов стремилось координировать действия органов самоуправления и общественности, принимавших участие в финансировании и поддержке городских школ. В марте 1907 г. правительством П. А. Столыпина для «заботы о благоустройстве училищ и об улучшении положения учащихся и учащихся...» при этих учебных заведениях учреждаются попечительства, в которые входили чиновники, учителя, представители органов городского и земского самоуправления, общественности и местного населения, избранные сроком на три года. В «Положении», принятом правительством, отмечалось, что «при изыскании средств на предмет удовлетворения училищных нужд попечительства имеют право: а) принимать пожертвования деньгами, учебными пособиями, книгами, одеждой и др.; б) устраивать с надлежащего каждый раз разрешения конкретные публичные лекции» [14, л. 30].

Привлечение дополнительных средств для финансирования позволяло увеличивать жалование школьным работникам, число и категории которых в городских училищах Оренбургского учебного округа предоставлены в приведенной табл. 1.

¹ Подсчитано авторами по материалам НАРБ. Ф.И-109. Оп. 1. Д. 167.

Таблица 1

**Число служащих в городских и приравненных к ним училищах
в Оренбургском учебном округе на 1 января 1906 г.²**

Губерния (область)	Почетных смотрителей	Инструкторов и заведующих училищем	Законоучителей и вероучителей	Учителей наук и учительских помощников	Прочих служащих
Уфимская губерния	6	7	8	27	17
Пермская губерния	14	17	18	55	46
Оренбургская губерния	4	6	7	21	13
Тургайская область	1	1	1	2	2
Итого	25	31	34	105	48

Однако к концу первого десятилетия XX в. уровень общеобразовательной и специальной подготовки преподавателей и служащих городских школ на Урале оставался недостаточным: специальное педагогическое образование имели далеко не все преподаватели. Например, в Оренбургском учебном округе в 1910 г. из 287 преподавателей лишь 111 имели специальное педагогическое образование, а 42 – звание домашнего учителя. Данная проблема была известна Министерству народного просвещения; так, попечитель Оренбургского округа Ф. Н. Владимиров в том же году писал директору Департамента народного просвещения С. И. Анциферову: «...округ чрезвычайно затруднен приисканием надлежаще подготовленных для означенных заведений (городских начальных училищ. – *Прим. авторов*) должностных лиц и по необходимости должен допускать к исполнению учительских обязанностей в названных учебных заведениях лиц не получивших специальной подготовки, что, конечно, не может не отразиться на постановке учебного дела» [8, с. 168].

Проблему нехватки педагогических кадров на Урале пытались решить еще во второй половине XIX в., открыв в 1878 г. учительский институт в Оренбурге. Деятельность данного учебного заведения основывалась на «Положении об учительских институтах» от 31 мая 1872 г. Условия поступления в учительский институт: возраст не моложе 16 лет вне зависимости от званий и сословий, сдача вступительных экзаменов за курс уездного училища. Невысокие требования к поступающим приводили к тому, что большинство учащихся составляли крестьяне и представители средних городских сословий. Срок обучения в этих учебных заведениях определялся в три года. За этот срок молодые люди изучали педагогику, психологию, историю педагогики, методику преподавания учебных дисциплин; знания отрабатывались на педагогической практике [7, с. 152].

Учительский институт в Оренбурге просуществовал до 1896 г., а после переноса в 1907 г. канцелярии Оренбургского учебного округа в Уфу проблема педагогических кадров для городских общеобразовательных школ обострилась. Необходимость расширения подготовки учительских кадров для городских школ объяснялась и введением предметной системы, что требовало подготовки кадров по отдельным учебным дисциплинам. Поэтому было принято решение открыть в Уфе педагогическое учебное заведение для подготовки специалистов в городские школы. 1 июля 1909 г. было открыто данное заведение, ставшее десятым по счету учительским институтом в России начала XX в. Первым директором института был назначен действительный статский советник А. Н. Лисовский, преподаватель древних языков [7, с. 153].

После предоставления возможности выпускникам получать первый классный чин на гражданской службе, а значит, иметь перспективу карьерного роста, популярность данного типа школьного учреждения среди различных слоев населения выросла [18, с. 296–297]. Именно поэтому количество городских училищ увеличилось: к 1910 г. в Пермской губернии их стало 35, в Оренбургской – 18, в Уфимской – 17 [8, с. 167]. В связи с увеличением количества городских училищ рос и контингент обучающихся: в 1905 г. в Уфимской, Оренбургской, Пермской губерниях и Тургайской области число выбывших из городских школ учащихся составляло 1383 человека, но за это же время сюда поступило 1540 желающих учиться [13, л. 52].

В результате роста популярности общеобразовательных школ, дающих образование выше, чем начальные училища, 26 июня 1912 г. в России взамен городских училищ были со-

² Таблица составлена авторами по материалам НАРБ Ф. И-109. Оп. 1. Д. 167. Л. 55.

зданы высшие начальные училища – четырехгодичные школы повышенного типа (мужские, женские и совместного обучения). Окончив начальную школу, ребенок любого сословия мог поступить в высшее начальное училище, а закончив его, приравнялся к выпускнику 4-го класса гимназии. Обычно данные выпускники поступали в учительские семинарии, технические училища [15, с. 183].

Таким образом, в уральских губерниях: Оренбургской, Пермской, Уфимской и Тургайской области – в рамках Оренбургского учебного округа в 1900–1912 гг. основным типом общеобразовательных повышенных школ были городские училища, пришедшие на смену уездным. Главным источником финансирования этих учреждений был государственный бюджет. В то же время окружные чиновники активно использовали материальную поддержку выборных органов городского и земского самоуправления, спонсорскую помощь, пожертвования частных лиц. К участию в управлении школами привлекалось и местное население, в первую очередь родители учеников, вносящих плату за обучение. В 1909 г. в Уфе для подготовки преподавательских кадров для повышенных школ был открыт учительский институт. Выпускники городских школ могли осуществлять и профессиональную деятельность в качестве государственных чиновников, мелких служащих, часто поступали в учительские семинарии и технические училища.

Список литературы

1. 1872. Мая 31. О Положениях и штатах Городских училищ и Учительских институтов // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Т. 5. Царствование императора Александра II. 1871–1873. СПб. : Тип. В. С. Балашева, 1877. С. 1174–1304.
2. *Апкаримова Е. Ю.* Городские власти Екатеринбурга и народное образование во второй половине XIX – начале XX века // Урал индустриальный : тез. докл. регион. науч.-практ. конф. 1996. Екатеринбург : УГТУ. 1997. С. 23–26.
3. *Белкин А. С., Мельникова Л. А.* Миссия земства в истории образования Урала (1870–1917) : монография. Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2010. 119 с.
4. Городские училища // Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона. СПб., 1893. Т. 9. С. 318–320.
5. Госдума приняла закон о проведении эксперимента по сдаче ОГЭ. URL: <https://ria.ru/20250318/oge-2005693769.html> (дата обращения: 18.03.2025).
6. *Дашкевич Л. А.* Городские власти Екатеринбурга и развитие образования в годы Первой мировой войны: высшие начальные училища // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2. Гуманитарные науки. 2025. Т. 27, № 1. С. 105–119.
7. *Ергин Ю. В.* История Оренбургского учебного округа (1875–1919) // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 2. С. 144–159.
8. *Игошев Б. М., Попов М. В., Елисафенко М. К.* История развития педагогического образования в Екатеринбурге (1871–1930) / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. 273 с.
9. *Калугина Г. В., Ольховая Л. В.* Народное образование в Екатеринбурге в конце XIX начале XX в. // Из истории духовной культуры дореволюционного Урала. Свердловск, 1979. С. 112–123.
10. *Левченко О. Ю.* Городские училища в системе общего образования России (вторая половина XIX – начало XX вв.) // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2021. № 2. С. 305–314.
11. Мединский назвал 11-летнее обучение в школе роскошью. URL: https://www.rbc.ru/society/24/09/2024/66f2d54f9a79470d61d7dc85?from=article_body (дата обращения: 18.03.2025).
12. Минпросвещения не планирует сокращать продолжительность обучения в школах. URL: <https://ria.ru/20241104/shkoly-1981829258.html> (дата обращения: 18.03.2025).
13. НАРБ (Национальный архив Республики Башкортостан). Ф. И-109. Оп. 1. Д. 167.
14. НАРБ. Ф. И-113. Оп. 1. Д. 586.
15. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. Г. Панов. А – М / гл. ред. В. В. Давыдов. М. : Большая Рос. энцикл., 1993–1999, 1993. 607 с. : ил.
16. *Слудковская И. А.* Народное образование в Пермском крае в конце XIX – начале XX века. Пермь : Издательство ПОИПКРО, 1998. 172 с.
17. Уездные училища // Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона. СПб., 1902. Т. 35. С. 134.
18. Уральская историческая энциклопедия. Изд. 2-е, перераб. и доп. / гл. ред. В. В. Алексеев. Екатеринбург : Академкнига, 2000. 640 с.
19. *Хабалева Е. Н.* Особенности организации начального образования в Российской империи во второй половине XIX – начале XX века (на примере Орловской губернии) // Научный диалог. 2015. № 8 (44). С. 97–114.
20. *Яхно О. Н.* Екатеринбург на рубеже XIX–XX вв.: традиции и новации в организации городского пространства // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2: Гуманитарные науки. 2023. Т. 25, № 4. С. 23–39.

Urban schools in the Urals at the beginning of the 20th century

Popov Mikhail Valerievich¹, Farteev Evgeny Konstantinovich²

¹Doctor of Historical Sciences, professor, Ural State Pedagogical University. Russia, Ekaterinburg.
SPIN-code: 5436-9758. E-mail: m-v-popov@yandex.ru

²assistant, Ural State Pedagogical University. Russia, Ekaterinburg. SPIN-code: 5747-9369.
E-mail: farteevevgeni@mail.ru

Abstract. At the beginning of the 20th century, city schools became an important link in the education system of Russian provinces, providing an opportunity for children of different classes to receive general education. The article deals with the formation of urban schools in the Urals in the early 20th century. The authors try to trace the transformation of county schools into urban schools, as well as to link pre-revolutionary education with modern education. The article examines the curricula of city schools according to the "Regulations" of 1872 and analyzes the importance of such educational institutions for pre-revolutionary Russia. Based on archival documents, statistics are provided on the number of urban schools operating in the Orenburg Educational District in the early 20th century. The authors note the significant role of the Ministry of Public Education in coordinating the actions of local governments and the public for the successful functioning of urban schools in the Urals. The specifics of the city school's work before the reform of 1912 are revealed, and the policy of the government of P. A. Stolypin, who drew attention to the financing of such educational institutions, is noted. The authors pay attention to the management system of schools, sources of income, as well as the teaching staff and the disciplines taught. The study notes the lack of an adequate number of teaching staff to work in urban schools. It is concluded that it is necessary to open teaching institutes in the Urals. The authors positively assess the role of city schools, which replaced county schools, in the formation of public education in the Urals and the training of graduates who continued their careers as government officials and minor employees. This is due to the fact that, thanks to the flexible educational system, which included both classroom and subject methods, urban schools have become an important element of the socio-cultural infrastructure of the regions, contributing to the development of education and professional training of graduates.

Keywords: City schools, Orenburg educational district, Urals, city schools, Perm province, Yekaterinburg, Ministry of Public Education.

References

1. 1872. *Maya 31. O Polozheniyakh i shtatakh Gorodskikh uchilishch i Uchitelskikh institutov* [1872. May 31. On the Regulations and Staffs of City Schools and Teachers' Institutes] // *Sbornik postanovleniy po Ministerstvu narodnogo prosveshcheniya. Vol. 5. Tsarstvovaniye imperatora Aleksandra II. 1871–1873* – Collection of Decisions of the Ministry of Public Education. Vol. 5. The Reign of Emperor Alexander II. SPb., Tip. V. S. Balasheva. 1877. Pp. 1174–1304.
2. *Apkarimova E. U. Gorodskiyе vlasti Ekaterinburga i narodnoye obrazovaniye vo vtoroy polovine XIX – nachale XX veka* [City authorities of Yekaterinburg and public education in the second half of the 19th – the beginning of the 20th century] // *Ural industrialnyy: Tezisy dokladov regionalnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* – Industrial Ural: Abstracts of the Regional Scientific and Practical Conference. 1996. Ekaterinburg, UGTU. 1997. Pp. 23–26.
3. *Belkin A. S. Missiya zemstva v istorii obrazovaniya Urala (1870–1917): monografiya* [The Mission of the Zemstvo in the History of Education in the Urals (1870–1917): a monograph]. Yekaterinburg, Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2010. 119 p.
4. *Gorodskiyе uchilishcha* [City schools] // *Entsiklopedicheskiy slovar F. A. Brokgauza i I. A. Efrona* – Encyclopedic Dictionary by F. A. Brokgauz and I. A. Efron. SPb., 1893. Vol. 9. Pp. 318–320.
5. *Gosduma prinyala zakon o provedenii eksperimenta po sdache OGE* [The State Duma adopted a law on conducting an experiment on passing the OGE]. Available at: <https://ria.ru/20250318/oge-2005693769.html> (date accessed: 18.03.2025).
6. *Dashkevich L. A. Gorodskiyе vlasti Ekaterinburga i razvitiye obrazovaniya v gody Pervoy mirovoy voyny: vysshie nachalnyye uchilishcha* [The city authorities of Yekaterinburg and the development of education during the First World War: higher elementary schools] // *Izvestiya Uralskogo federalnogo universiteta. Ser. 2. Gumanitarnyye nauki* – Izvestiya of the Ural Federal University. Series 2. Humanities. 2025. Vol. 27. No. 1. Pp. 105–119.
7. *Ergin Yu. V. Istoriya Orenburgskogo uchebnogo okruga (1875–1919)* [History of the Orenburg Educational District (1875–1919)] // *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana* – Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2011. No. 2. Pp. 144–159.
8. *Igoshev B. M., Popov M. V., Elisafenko M. K. Istoriya razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v Ekaterinburge (1871–1930)* [History of the Development of Pedagogical Education in Yekaterinburg (1871–1930)] // *Ural. gos. ped. un-t* – Ural State Pedagogical University. Ekaterinburg, 2013. 273 p.
9. *Kalugina G. V., Olkhovaya L. V. Narodnoye obrazovaniye v Ekaterinburge v kontse XIX – nachale XX v.* [Public Education in Yekaterinburg in the Late 19th and Early 20th Centuries] // *Iz istorii dukhovnoy kultury dorevolyutsionnogo Urala* – From the History of the Spiritual Culture of the Pre-Revolutionary Urals. Sverdlovsk, 1979. Pp. 112–123.

10. Levchenko O. Yu. *Gorodskiyе uchilishcha v sisteme obshchego obrazovaniya Rossii (vtoraya polovina XIX – nachalo KhKh vv.)* [City Schools in the General Education System of Russia (Second Half of the 19th – Early 20th Centuries)] // *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina – Bulletin of the Pushkin Leningrad State University*. 2021. No. 2. Pp. 305–314.
11. *Medinskiy nazval 11-letneye obucheniye v shkole roskoshyu* [Medinsky called 11 years of schooling a luxury]. Available at: https://www.rbc.ru/society/24/09/2024/66f2d54f9a79470d61d7dc85?from=article_body (date accessed: 18.03.2025).
12. *Minprosveshcheniya ne planiruyet sokrashchat prodolzhitel'nost obucheniya v shkolakh* [The Ministry of Education does not plan to reduce the duration of schooling]. Available at: <https://ria.ru/20241104/shkoly-1981829258.html> (date accessed: 18.03.2025).
13. NARB (The National Archive of the Republic of Bashkortostan). F. I-109. Inv. 1. C. 167.
14. NARB. F. I-113. Inv. 1. C. 586.
15. *Rossiyskaya pedagogicheskaya entsiklopediya : V 2 t.* [Russian Pedagogical Encyclopedia : In 2 vols.] / gen. ed. V. G. Panov, V. V. Davydov. M., 1993–1999, 1993. Pp. 607.
16. *Sludkovskaya I. A. Narodnoye obrazovaniye v Permskom kraye v kontse XIX – nachale XX veka* [Public Education in the Perm Region in the Late 19th and Early 20th Centuries]. Perm, POIPKRO. 1998. 172 p.
17. *Uezdnyye uchilishcha* [County schools] // *Entsiklopedicheskiy slovar F. A. Brokgauza i I. A. Efrona – Encyclopedic Dictionary* by F. A. Brokgauz and I. A. Efron. SPb., 1902. Vol. 35. P. 134.
18. *Uralskaya istoricheskaya entsiklopediya. Izd. 2-e. pererab. i dop.* [Ural Historical Encyclopedia. 2nd ed., revised and expanded] / gen. ed. V. V. Alekseyev. Ekaterinburg, Akademkniga. 2000. 640 p.
19. *Khabaleva E. N. Osobennosti organizatsii nachalnogo obrazovaniya v Rossiyskoy imperii vo vtoroy polovine XIX – nachale XX veka (na primere Orlovskoy gubernii)* [Features of the Organization of Primary Education in the Russian Empire in the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries (Based on the Oryol Province)] // *Nauchnyy dialog – Scientific Dialogue*. 2015. No. 8 (44). Pp. 97–114.
20. *Yakhno O. N. Ekaterinburg na rubezhe XIX–XX vv.: traditsii i novatsii v organizatsii gorodskogo prostanstva* [Yekaterinburg at the Turn of the 19th and 20th Centuries: Traditions and Innovations in the Organization of Urban Space] // *Izvestiya Uralskogo federalnogo universiteta. Ser. 2: Gumanitarnyye nauki – Izvestiya of the Ural Federal University. Series 2: Humanities*. 2023. Vol. 25. No. 4. Pp. 23–39.

Поступила в редакцию: 22.04.2025

Принята к публикации: 03.10.2025