

---

---

# ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

УДК 37(44)

DOI: 10.25730/VSU.2070.21.044

## Французская средняя школа и рост религиозного радикализма. Современные тенденции

**Е. А. Осипов**

кандидат исторических наук, старший научный сотрудник, Институт всеобщей истории РАН.  
Россия, г. Москва. Researcher ID: L-7995-2016. E-mail: eaossipov@gmail.com

**Аннотация.** Убийство в октябре 2020 г. французского учителя Самюэля Пати, демонстрировавшего школьникам карикатуры антиисламского характера, снова заставило говорить о кризисе национальной и религиозной идентичности во Франции, причем в центре внимания оказались учителя средней школы, вынужденные отстаивать принцип светскости образования в условиях регулярного оспаривания учащимися школьных программ, отсутствия учеников на уроках в период религиозных праздников, перманентных требований по разрешению специального меню в школьных столовых для верующих школьников, отказа девушек мусульманского вероисповедания от занятий физкультурой и так далее. В статье анализируются тенденции, характерные для современной французской средней школы и связанные с обострением этноконфессиональной напряженности в Пятой республике и ростом религиозного радикализма среди молодежи. Особое внимание уделяется результатам последнего исследования о положении учителей, проведенном Фондом Жана Жореса, одной из самых авторитетных гуманитарных организаций во Франции, действительно оказывающей влияние на взгляды интеллектуального и университетского сообщества страны.

Полученные в ходе исследования Фонда Жана Жореса результаты показывают, что проблема роста религиозного радикализма среди молодежи уже давно не является локальной, не концентрируется в так называемых «трудных» пригородах крупных городов и получила свое распространение по всей территории страны. Более того, она уже не имеет и возрастного акцента. Учителя не только старших классов, но и работающие в начальном и даже дошкольном образовании рассказывают о проявлениях религиозной нетерпимости учащимися во время занятий. В целом же 80 % учителей из разных регионов Франции сталкивались в своей карьере с подобными проблемами. Полученные Фондом Жана Жореса результаты сравниваются в статье с предыдущими исследованиями подобного рода, что позволяет сделать выводы о деградации ситуации.

**Ключевые слова:** Франция, школа, образование, религиозный радикализм, светскость.

В декабре 2020 г., через два месяца после убийства французского учителя Самюэля Пати, демонстрировавшего школьникам ранее публиковавшиеся в журнале «Шарли Эбдо» карикатуры антиисламского характера, Фонд Жана Жореса провел исследование среди французских школьных учителей, в котором участвовали более 800 учителей из разных регионов, классов (от начальной школы до выпускных классов) и типов учебных заведений (как государственные, так и частные). Первые результаты исследования, которые касаются вопросов светскости и религиозности в школьном образовании, были опубликованы уже в январе 2021 г. [13].

Проведенное Фондом Жана Жореса исследование не является уникальным. Тема религиозной радикализации школьников, оспаривания принципа светскости среднего образования и тяжелого положения французских учителей, которые вынуждены противостоять этим тенденциям, давно является одной из основных в общественно-политическом пространстве Пятой республики. За последние несколько лет во Франции опубликовано несколько знаковых монографий по этой теме. Например, Фредерик Беган в течение года ездил по стране и разговаривал с французскими учителями об эффективности закона 2004 г. о запрете ношения религиозной символики в средних учебных заведениях, конфликтах в школьных столовых, отсутствии детей в классах в период больших религиозных праздников, отказе девушек мусульманского происхождения от занятий физкультурой, в 2018 г. опубликовал книгу «Молит-

ва за школу. Учителя перед проблемой светскости» [2]. По схожей тематике в 2017 г. вышла книга «Директор колледжа или Имам Республики?» [12] Бернара Раве, который на протяжении многих лет занимал пост директора колледжей в трудных районах. А в 2020 г. свои мемуары [11] опубликовал Жан-Пьер Обин, бывший генеральный инспектор Министерства национального просвещения Франции и автор знаменитого рапорта 2004 г. [10], в котором он уже тогда поднимал все самые острые вопросы французской средней школы. Однако исследование, проведенное Фондом Жана Жореса, примечательно сразу по нескольким причинам.

Во-первых, сам по себе Фонд Жана Жореса является одной из самых известных в интеллектуальной среде Франции общественных организаций, к его публикациям всегда приковано большое внимание, особенно в университетском сообществе. В полном соответствии с названием (в честь знаменитого политика-социалиста) он всегда характеризовался взглядами левого толка. Религиозный фактор в вопросах национальной идентичности Франции никогда не играл важной роли в исследованиях Фонда Жана Жореса, фокус внимания обычно смещался в сторону социально-экономических аспектов. Достаточно сказать, что в марте 2021 г. Фондом было опубликовано эссе о школьных столовых [3], которые, как известно, являются местом регулярных споров о необходимости или недопустимости специального меню (например, халяльного или кошерного) для верующих школьников. В эссе же вопросы школьного питания рассматриваются с философской точки зрения без анализа религиозного фактора, что в целом характерно для левого взгляда на проблему. Например, в 2016 г. генеральный директор Фонда Жиль Финкельштейн опубликовал книгу «Ловушка идентичности: Размышление (переживание) о левых, правых и о демократии», в которой писал, что тема национальной и религиозной идентичности в значительной мере преувеличена и играет в основном политическую роль [4, р. 23]. Именно поэтому факт публикации Фондом Жана Жореса исследования по теме религиозного радикализма в школе важен уже сам по себе.

Во-вторых, в рамках этого исследования Фонд Жана Жореса работал вместе с Французским институтом общественного мнения, одной из крупнейших во Франции социологических служб, которая в 2018 г. проводила исследование по схожей тематике с французскими учителями, что дает возможность сравнить результаты и выявить тенденции, которые получили свое развитие за два года. В целом сотрудничество Фонда с Французским институтом общественного мнения (и в частности с его представителем Жеромом Фурке, автором «Французского архипелага» [5] – приз за лучшую книгу по политике в 2019 г.) выглядит очень перспективно с научной точки зрения и может привести к важным результатам.

Из всего массива цифр, которые были опубликованы Фондом, самым показательным является то, что 80 % опрошенных учителей хотя бы раз в своей карьере сталкивались с требованиями религиозного характера со стороны школьников [13, р. 3]. Утверждение о том, что 4/5 французских учителей на собственном примере испытали рост молодежной религиозности, с одной стороны, говорит о масштабности стоящих перед французской школой проблем. С другой стороны, очевидно, что проявления религиозности могут иметь самые разные формы и далеко не все из них вызывают тревогу. Например, 65 % опрошенных учителей сталкивались с отсутствием части детей на уроках в период больших религиозных праздников [13, р. 3], что давно уже получило большое распространение во Франции. Об этом много писалось и в рапорте Ж.-П. Обина в 2004 г., и в докладах созданного по инициативе премьер-министра Франции Высшего совета по интеграции [7, р. 10]. Школьная система адаптировалась к подобным ситуациям, и в период религиозных праздников (не только мусульманских, но и христианских) учителя обычно не проводят важные контрольные работы. В то же время 47 % французских учителей говорят о проблемах в школьных столовых, 45 % участвовавших в исследовании педагогов сталкивались с отсутствием школьников на занятиях физической культурой в бассейнах, а 28 % – с отказом от посещения некоторых религиозных мест во время экскурсий [13, р. 3], что уже является более тревожными проявлениями, поскольку школьные столовые, спортивные залы, бассейны, экскурсии – часть школьной жизни, а отказ от них приводит к разобщению школьников и росту конфликтных ситуаций. Еще более тревожно, что 25 % опрошенных учителей сигнализируют об уходе детей из общегосударственных школ в частные религиозные учебные заведения. Тенденция к переводу детей из обычных государственных школ в частные религиозные заведения существует давно. Мотивация у родителей при этом совершенно разная. Дети мусульманского вероисповедания часто оказываются в частных школах из-за желания родителей дать им традиционное образование, которое не получишь в светских государственных школах. Но в частные школы уходят еще и,

например, дети еврейского происхождения. В их случае это связано с заметным ростом анти-семитизма во Франции. Обучающиеся в обычных государственных школах, особенно в трудных районах с большим количеством мусульманского населения, дети еврейского происхождения попадают во враждебную обстановку. В итоге перевод в частную иудейскую школу для них оказывается одной из немногих альтернатив эмиграции в другие страны (прежде всего, в Израиль и США) [6]. Сам факт того, что четверть французских учителей в своей практике сталкивались с переходом детей из государственных школ в частные религиозные заведения, говорит о том, что эта тенденция усиливается. Еще более тревожно то, что 21 % учителей сигнализируют о случаях отказа школьников от рукопожатий со сверстниками по религиозным мотивам [13, р. 4]. Если переход детей в частные религиозные школы говорит о потере контроля государства за частью молодежи и возможной ее радикализации в частных религиозных школах, то систематический отказ от рукопожатий по религиозным причинам свидетельствует уже о конкретных фактах религиозного радикализма, с которыми сталкивалась пятая часть французских учителей.

Один из главных выводов исследования касается распространения молодежного религиозного радикализма по территории Пятой республики. В последние несколько лет во Франции часто говорят, что представления о беспокойных пригородах крупных французских городов устарели, поскольку теперь есть уже города, которые целиком являются «неспокойными» (известен, например, случай французского города Рубе на границе с Бельгией с преобладающим алжирским населением). Более того, на карте территорий, «потерянных Республикой», появились и некоторые участки сельской местности [9, р. 154]. Тем более, что 2/3 французских мусульман живут на самом деле не в пригородах крупных городов [8, р. 36]. Исследование Фонда Жана Жореса подтверждает эту тенденцию. Общий вывод звучит так: «Несмотря на то, что некоторые районы испытывают более серьезные трудности, мы не можем сегодня сказать, что проблемы локализованы и затронули только определенные территории...» [13, р. 6]. Действительно, в «неспокойных», «трудных» пригородах 57 % опрошенных учителей сталкивались с проблемой оспаривания школьных программ на религиозных основаниях, что всего на 4 % выше, чем в среднем по стране (53 %) [13, р. 6]. Кстати, в 2018 г. всего 46 % учителей сигнализировали о подобных проявлениях, что говорит о постепенном ухудшении ситуации. Также в трудных пригородах, например, 66 % учителей сталкивались с требованиями религиозного меню в школьных столовых, что заметно выше, чем в среднем по стране (47 %), но в целом очевидно, что эта проблема существует в самых разных уголках Франции.

С темой географического распространения проблемы религиозного радикализма связан и разный статус учебных заведений. Так, ряд трудных районов отнесены к зонам приоритетного образования, что означает повышенное внимание власти к этим учебным заведениям. Создание зон для решения специфических проблем – традиционная составляющая французской политики. Например, в августе 1957 г. для решения жилищной проблемы были созданы «зоны приоритетной урбанизации» (“ZUP” – “zone à urbaniser en priorité”) – однотипные жилые районы из панельных домов, в квартирах которых было все необходимое для нормальной жизни. С окончанием в середине 1970-х гг. «славного тридцатилетия» (тридцать послевоенных лет с устойчивым ростом экономики) и нарастанием социально-экономических проблем многие из этих зон приоритетной урбанизации в пригородах крупных городов в итоге превратились в те самые беспокойные «гетто» [1], о которых много говорят в средствах массовой информации. Неслучайно, что в 1990-е эти районы переименовали в «зоны чувствительной урбанизации» (в начале XXI века в них проживало 4,4 млн французов). Там же создали и зоны приоритетного образования.

Исследование Фонда Жана Жореса показывает, что действительно в школах, относящихся к зонам приоритетного образования, ситуация более сложная, чем в других районах. Так, 75 % учителей, работающих в этих зонах, сигнализируют, что сталкивались с проблемой нарушения светских принципов образования, что сильно выше, чем в среднем по стране (59 %) [13, р. 7], однако и цифра в 59 % опять же означает, что проблема давно уже не является локальной.

Фонд Жана Жореса подтверждает общераспространенное мнение, что проблема радикализма усугубляется в старших классах школы (во французской системе образования это колледжи и лицеи). Преподаватели колледжей и лицеев в 84 % случаев утверждают, что хотя бы раз в своей карьере сталкивались с проблемами религиозного характера (напомним, что в целом 80 % учителей сигнализируют об этом). Важно, что 7 % (в 2018 г. было 3 %) учителей средней школы говорят, что постоянно сталкиваются с этой проблемой, а 17 % (в 2018 г. – 12 %) – время

от времени [13, р. 4]. Иными словами, четверть французских учителей в колледжах и лицеях работает в условиях регулярного оспаривания со стороны школьников светских принципов образования, и за два года количество таких учителей выросло на 9 %, что, безусловно, является тревожным сигналом. Очень важно и то, что цифры показывают распространение проблемы и на начальную, и даже дошкольную ступени образования, что ранее было нехарактерно для Франции. По результатам исследования 75 % учителей начальной школы и 74 % работников детских садов сталкивались с требованиями религиозного характера [13, р. 8].

Есть и позитивные результаты исследования. По сравнению с 2018 г. во Франции снизилось количество зафиксированных конфликтных случаев на уроках истории-географии и философии, которые наряду с физической культурой являются наиболее проблемными. Успехи объясняются тем, что по этим предметам давно ведется педагогическая практика по обучению учителей преподаванию трудных вопросов. Специальная подготовка учителей начала приносить свои плоды. Однако есть и менее оптимистичное объяснение. За годы регулярных конфликтов на уроках истории-географии и философии учителя научились обходить острые вопросы. Результаты исследования Фонда Жана Жореса показывают, что 49 % опрошенных учителей (на 13 % больше, чем в 2018 г.) [13, р. 1] прибегают к «самоцензуре», чтобы избежать конфликтов.

Важная часть исследования Фонда Жана Жореса касается реакции на убийство французского учителя Самюэля Пати в октябре 2020 г. 19 % опрошенных учителей заявили о том, что в их учебных заведениях часть школьников пыталась сорвать минуту молчания в его честь (15 % столкнулись с проявлениями насилия, 10 % – с отказом от участия в минуте молчания, 8 % – с оскорблениями и провокациями) [13, р. 9]. Эти цифры заметно выше представленной Министерством национального просвещения Франции официальной статистики. Важно, что в учебных заведениях из зоны приоритетного образования ситуация заметно хуже – 34 % учителей столкнулись с проблемами во время минуты молчания. Среди молодых учителей (до 30 лет) 36 % (по всем школам) рассказали о попытках срыва минуты молчания. Такой высокий показатель среди молодых учителей объясняется тем, что их в начале карьеры направляют в сложные районы (опытные учителя зачастую не хотят там работать), и это еще одна серьезная проблема французской средней школы, поскольку молодые учителя, очевидно, не имеют достаточного опыта для работы в таких сложных условиях.

Если же говорить о позиции самих французских учителей относительно методов работы Самюэля Пати, то 25 % считают, что он был не прав, когда показывал школьникам карикатуры на пророка Мухаммеда. Среди учителей частных школ (многие частные школы во Франции имеют религиозный уклон) этот показатель вырастает до 34 %, среди верующих учителей он достигает 40 %. Важно также, что молодые учителя более склонны к критике Самюэля Пати, чем опытные. Самое же показательное в том, что эта часть исследования Фонда Жана Жореса озаглавлена следующим образом: «В профессиональном сообществе существует критичный взгляд на педагогические методы Самюэля Пати» [13, р. 8]. В самом заголовке просматривается удивление авторов исследования полученными результатами, что лишний раз подчеркивает, что левый фланг французского политического спектра только начинает осознавать реальность происходящего в вопросе роста религиозного радикализма в школах.

В целом проведенное исследование – важная веха в развитии французского кризиса национальной и религиозной идентичности. Внимание Фонда Жана Жореса к теме религиозного радикализма в школе показывает, что отныне интеллектуальное и университетское сообщество, долгое время дистанцировавшееся от проблемы, включилось в изучение вопроса и в поиски путей выхода из сложившейся ситуации. Результаты исследования также подтверждают, что проблема религиозного радикализма среди молодежи во Франции уже не локализована в «неспокойных районах», а получила свое распространение на всей территории страны, даже в сельской местности. Масштаб проблемы требует разработки комплексного подхода ко всей французской системе образования, от дошкольной ступени до университетской скамьи.

### Список литературы

1. *Осинов Е. А.* Франция. 1983–1989. От марша за равенство к делу о мусульманском платке // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2017. Т. 8. Вып. 9 (63). URL: <https://history.jes.su/s207987840002027-8-1/> (дата обращения: 08.06.2021). DOI: 10.18254/S0002027-8-1.
2. *Béghin F.* Une prière pour l'école. Les profs face au casse-tête de la laïcité. P., 2018.
3. *Delafosse M.* Restauration scolaire: la politique est dans l'assiette. La Fondation Jean-Jaurès. 2021.

4. *Finchelstein G.* Piège d'identité: Réflexions (inquiètes) sur la gauche, la droite et la démocratie. P., 2016.
5. *Fourquet J.* L'Archipel français. Naissance d'une nation multiple et divisée. P., 2019.
6. *Fourquet J., Manternach S.* L'an prochain à Jérusalem. P., 2016.
7. Haut Conseil à l'intégration. Les défis de l'intégration à l'école. Recommandations relatives à l'expression religieuse dans les espaces publics de la République. Paris, 2011.
8. *Karoui H. El.* L'Islam, une religion française. Paris, 2018.
9. Les territoires conquis de l'islamisme / sous la direction de Bernard Rougier. P., 2020.
10. *Obin J.-P.* Les signes et manifestations d'appartenance religieuse dans les établissements scolaires. 2004.
11. *Obin J.-P.* Comment on a laissé l'islamisme pénétrer l'école. P., 2020.
12. *Ravet B.* Principal de collège ou imam de la république? P., 2017.
13. *Roder I.* Les enseignants de France face aux contestations de la laïcité et au séparatisme. La Fondation Jean-Jaurès. 2021.

## French high school and the rise of religious radicalism. Current trends

**E. A. Osipov**

PhD in Historical Sciences, senior researcher, Institute of General History of the Russian Academy of Sciences.  
Russia, Moscow. Researcher ID: L-7995-2016. E-mail: eaosipov@gmail.com

**Abstract.** Murder in October 2020 of a French teacher Samuel Pati, who showed anti-Islamic caricatures to schoolchildren, was again forced to talk about the crisis of national and religious identity in France, and the focus was on secondary school teachers who were forced to defend the principle of secularism of education in conditions of regular contesting of school curricula by students, the absence of students in lessons during religious holidays, permanent requirements for the permission of a special menu in school canteens for religious schoolchildren, refusal of Muslim girls from physical education and so on. The article analyzes the trends characteristic of modern French secondary schools and associated with the aggravation of ethnic and confessional tensions in the Fifth Republic and the growth of religious radicalism among young people. Particular attention is paid to the results of the latest study on the situation of teachers conducted by the Jean Jaures Foundation, one of the most authoritative humanitarian organizations in France, which really influences the views of the intellectual and university community of the country.

The results obtained during the research of the Jean Jaures Foundation show that the problem of the growth of religious radicalism among young people has not been local for a long time, is not concentrated in the so-called "difficult" suburbs of large cities and has spread throughout the country. Moreover, she no longer has an age accent. Not only high school teachers, but also those working in primary and even preschool education talk about manifestations of religious intolerance by students during classes. In general, 80% of teachers from different regions of France have faced similar problems in their careers. The results obtained by the Jean Jaures Foundation are compared in the article with previous studies of this kind, which allows us to draw conclusions about the degradation of the situation.

**Keywords:** France, school, education, religious radicalism, secularism.

### References

1. *Osipov E. A.* Franciya. 1983–1989. Ot marsha za ravenstvo k delu o musul'manskom platke [France. 1983–1989. From the March for Equality to the case of the Muslim headscarf] // *Elektronnyj nauchno-obrazovatel'nyj zhurnal "Istoriya"* – Electronic scientific and educational magazine "History". 2017. Vol. 8. Is. 9 (63). Available at: <https://history.jes.su/s207987840002027-8-1/> (date accessed: 08.06.2021). DOI: 10.18254/S0002027-8-1.
2. *Béghin F.* Une prière pour l'école. Les profs face au casse-tête de la laïcité. P., 2018.
3. *Delafosse M.* Restauration scolaire: la politique est dans l'assiette. La Fondation Jean-Jaurès. 2021.
4. *Finchelstein G.* Piège d'identité: Réflexions (inquiètes) sur la gauche, la droite et la démocratie. P., 2016.
5. *Fourquet J.* L'Archipel français. Naissance d'une nation multiple et divisée. P., 2019.
6. *Fourquet J., Manternach S.* L'an prochain à Jérusalem. P., 2016.
7. Haut Conseil à l'intégration. Les défis de l'intégration à l'école. Recommandations relatives à l'expression religieuse dans les espaces publics de la République. Paris, 2011.
8. *Karoui H. El.* L'Islam, une religion française. Paris, 2018.
9. Les territoires conquis de l'islamisme / sous la direction de Bernard Rougier. P., 2020.
10. *Obin J.-P.* Les signes et manifestations d'appartenance religieuse dans les établissements scolaires. 2004.
11. *Obin J.-P.* Comment on a laissé l'islamisme pénétrer l'école. P., 2020.
12. *Ravet B.* Principal de collège ou imam de la république? P., 2017.
13. *Roder I.* Les enseignants de France face aux contestations de la laïcité et au séparatisme. La Fondation Jean-Jaurès. 2021.