
ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.0(571.51)"1873/1920"

DOI: 10.25730/VSU.2070.20.029

Красноярская учительская семинария в истории становления педагогического образования Приенисейского края (1873–1920 гг.)

С. Н. Ценюга¹, И. Н. Ценюга²

¹доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики,
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,
Россия, г. Красноярск. ORCID: 0000-0002-3109-237X. E-mail: serzen1958@yandex.ru

²кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории,
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,
Россия, г. Красноярск. ORCID: 0000-0001-7712-2071. E-mail: irina.tsenyuga@yandex.ru

Аннотация. Актуальность статьи определяется ролью Красноярской учительской семинарии в становлении регионального педагогического образования в Приенисейском крае. Новизна и цель заключаются в анализе исторических этапов процесса становления и развития педагогического образования в регионе. Выбранный период для изучения – с момента становления (открытия учительской семинарии в период имперской России) до периода перехода к другому этапу – развитию педагогического образования в Енисейской губернии и созданию Института народного образования в период становления и утверждения советской власти. Исследованы основные нормативные документы для создания учительской семинарии, проанализированы учебные программы, требования к учебному процессу, выявлены особенности финансирования учебного процесса в сибирском регионе. Рост социального самосознания либерально настроенного просвещенного сообщества способствовал повышению интереса к сфере образования различных слоев населения, а частная гражданская инициатива содействовала постановке и распространению как школьного, так и внешкольного образования на благо всего общества. Важной задачей на весь период деятельности Красноярской учительской семинарии стало решение проблемы обеспечения школ учительскими кадрами. Известные ученые, педагоги, общественные деятели: археолог И. Т. Савенков, доктор медицины П. Н. Коновалов, археологи-краеведы П. С. Проскураков и А. С. Еленев, и многие другие составляли костяк преподавательского состава семинарии. Сельские дети обрели возможность получить профессиональное педагогическое образование, некоторые продолжили свое образование в учительских институтах. Выпускники Красноярской учительской семинарии Е. Ф. Кудрявцев, В. А. Сипкин, Д. С. Каргаполов, Г. И. Итыгин и другие стали просветителями, занимались пропагандой знаний, способствовали развитию женского образования, создавали методики для ликвидации неграмотности среди населения губернии, организовывали клубы и кружки (певческие, музыкально-драматические, фотографические); общественные собрания; художественные общества, общества трезвости; автомобильные, гимнастические, шахматные и другие спортивные общества; медицинские общества и общества содействия физическому воспитанию детей; общества покровительства животным и ветеринарные общества; библиотечные общества. За 47-летнее существование Красноярская учительская семинария выполнила поставленную перед ней задачу и передала «пальму первенства» в подготовке учительских кадров Красноярскому институту народного образования.

Ключевые слова: Приенисейский край, педагогическое образование, Красноярская учительская семинария, государственное среднее педагогическое учебное заведение с четырехлетним сроком обучения.

В условиях экономических, политических и социокультурных преобразований российское общество поставило в ранг приоритетных задач проблему формирования будущих специалистов к продуктивной жизнедеятельности в сфере образования. Поиски понимания и успешного решения данной проблемы положили начало дрейфу научного сообщества от общего теоретизирования к поиску оптимального ее решения. В этом направлении важно внимательно относиться к прошлым достижениям отечественной общественно-педагогической мысли, в том числе и к проблеме становления профессионального педагогического образования Приенисейского края.

Историей развития народного образования Сибири занимались многие ученые, при этом процесс становления феномена педагогического образования Приенисейского края не ставился в качестве основной проблемы [7; 9; 10; 28]. Отдельные проблемы развития образования в Енисейской губернии и Красноярском крае освещались в работах Д. Г. Жолудева, Л. Э. Мезит, В. В. Бибиковой, А. И. Шилова, В. И. Федоровой и др. [4;5;17;18]. Становление региональной системы педагогического образования вызывало исследовательский интерес, но работы различных авторов не рассматривали саму систему педагогического образования в провинции в комплексе. Первый обобщающий труд «Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII–XXI вв.)» появился в 2014 г. [11], в данном аспекте интересен с точки зрения роли учительской семинарии «в становлении и развитии педагогического образования» в исследуемый период [20].

Либеральные реформы в период правления императора Александра II способствовали вовлечению прогрессивной интеллигенции в решение проблем образования и воспитания в России. Активная общественно-педагогическая мысль «способствовала делу создания профессиональных учебных заведений, подготавливающих учителей» [14].

Положительный опыт подобных заведений, созданных в центральных городах России, «требовал создания учебных заведений подобного типа повсеместно, но правительство ограничивалось учреждением педагогических курсов при уездных училищах» [20, с. 119].

В 1870-е гг. был принят ряд документов, которые создавали нормативно-документальную базу для учительских семинарий и являлись «основными документами, на основании которых функционировали учебные учреждения» до 1917 г. [12].

С принятием основных документов началась довольно быстрая организация учительских семинарий в Сибири. Это было вызвано не только потребностью в образованных людях, но и огромной нехваткой педагогических кадров. В 1870 г. в Енисейской губернии, по исследованиям П. Соколовского, «из 94 школ в 22 не было учителей и учения» [15, с. 5]. Учителей для начальной школы готовила Красноярская мужская гимназия. Учительниц готовили Красноярская и Енисейская при Иверском монастыре двухклассные женские школы, «педагогические курсы при Красноярском городском училище». При Красноярских женской гимназии и епархиальном училище «были созданы педагогические классы» [16, с. 126].

В Красноярске 4 ноября 1873 г. на средства казны, волостных правлений и частных пожертвований было открыто учебное заведение, готовящее учителей для сельских одноклассных училищ, – учительская семинария. На обучение принимались только юноши – выпускники трех (имеющихся в Енисейской губернии) двухклассных сельских училищ: Аскизского, Балахтинского и Рыбинского – в возрасте 16–18 лет. Для поступающих в первой декаде августа устраивались испытания – вступительные экзамены по русскому языку (изложение басни, прозаической статьи повествовательного характера, не допускались грубые орфографические ошибки, проверялось умение выделять главные и второстепенные части предложения, разбор предложений по вопросам и частям речи). По арифметике поступающие должны были знать сложение, вычитание, умножение и деление простых и именованных чисел, а также понятие о дробях. Кроме этого, обязательными были экзамены по географии (основные географические термины, краткие сведения о географии Российской Империи и Енисейской губернии, ее границы и деление губернии на округа). Испытания проводились и по русской истории. Желающие «обучаться должны были знать главнейшие события» из отечественной истории «в объеме одного из учебников, одобренных Министерством Народного Просвещения для низших училищ» [23]. Для поступления в семинарию обязательной была проверка знания Закона Божьего. Все поступившие делились на стипендиатов – казеннокоштных (80 руб. в год, получали книги и пособия бесплатно, до 22 лет освобождались от службы в армии) и своекоштных воспитанников. Своєкоштные воспитанники после экзаменов допускались к обучению бесплатно, но им не выдавались бесплатно книги и учебные пособия [6]. Основной задачей училища было дать воспитанникам знания, «ремесленную выучку», но «не допустить тягу к науке», критического отношения к своей будущей деятельности, вольнодумства и революционности. Большинство воспитанников принадлежало к семьям благополучным в материальном плане. Так, в 1885 г. из 37 учащихся 11 человек были выходцами из дворянских семей, семей чиновников и духовенства, 26 учащихся – из городского сословия или «дети зажиточных сельских обывателей» [10]. Это значительно облегчало положение с питанием и проживанием в городе, так как общежития при училище не было. Воспитанники семинарии учились средне. Нередко получали двойки, введены были даже баллы по типу «двойка с дробью», отсеив в некоторые годы доходил до 70 % [20, с. 23].

При учительской семинарии для мальчиков 7–10 лет был создан «начальный класс». Главным условием для поступления ввиду тесноты помещений была прививка от оспы и неграмотность.

Красноярская учительская семинария славилась высококвалифицированным педагогическим составом. 20 лет несменным директором семинарии был знаменитый «ученый-археолог, педагог, общественный деятель, меценат» Иван Тимофеевич Савенков [14]. В 1893 г. преподавателями семинарии были назначены доктор медицины (первый в Енисейской губернии), специалист по детским, внутренним болезням и оториноларингологии П. Н. Коновалов; первый консерватор (директор) Красноярского краевого краеведческого музея П. С. Проксураков; филолог Д. В. Никитинский; золотопромышленник А. П. Кузнецов и многие другие [19, с. 77–85; 21]. Преподаватель географии Алексей Сергеевич Еленев знаменит тем, что составил карту течения реки Енисей от Енисейска до Туруханска с подробным обозначением берегов, островов и селений, сделал географическое и статистическое описание посещенной местности.

В 1890-е гг. начала складываться тенденция к увеличению роли крестьян в контингенте учащихся учительских семинарий. Так, в 1880 г. детей крестьян было 10 %, в 1890 г. – 29,7 %, а в 1900 г. их стало уже 46,9 % [1]. Из Красноярской учительской семинарии вышли: Е. Кудрявцев (стал редактором газеты «Енисей»), В. Сипкин (основал первый в Красноярске народный театр и частную театральную библиотеку), Д. Каргаполов (создал Ачинский краеведческий музей). Г. И. Итыгин стал одним «из организаторов народного образования в Хакасии» [3, с. 5–26]. Он публиковал серии статей в сибирских газетах о школьных проблемах, жизни крестьян, событиях местной жизни. В 1916 г. стал главным редактором популярного среди широкой общественности журнала «Сибирская школа» (выходившего регулярно до конца 1917 г.).

Однако решить проблему обеспеченности школ учительскими кадрами не удавалось. Рекомендации училищам из центральной России направлять учителей в Енисейскую губернию не выполнялись. Выпускники московских, Санкт-Петербургских учебных заведений, которым рекомендовали занять учительские места по всей Российской империи, находили более доходную работу в центре. Выпускники Красноярской учительской семинарии также не стремились найти работу в Красноярске. Стипендиаты должны были отработать 4 года и после этого уходили на другие должности. А юноши могли задержаться на 6 лет и после того, как получали «право на переход в запас армии», устраивались на чиновничью службу, более высокооплачиваемую. В конце XIX в. Енисейской губернии общая численность учителей «составила 590 человек, т. е. 0,1 % от всего населения» (Первой всеобщей переписи населения 1897 г.) [23, с. 96]. Тем не менее к 1908 г. Красноярск первым из всех сибирских городов достиг всеобщего охвата обучения детей [19].

В 1902 г. в центре города по проекту архитектора А. А. Фольбаума для учительской семинарии было закончено строительство нового каменного двухэтажного здания. В нем находилась богатая библиотека, классные кабинеты для занятий, хорошо оборудованные естественный и физический кабинет, спортивный городок и гимнастический зал, столярная и переплетная мастерская. Для директора и учителей семинарии отстроили флигель с квартирами. Оба здания имели надворные хозяйственные постройки.

С 1897 по 1917 гг. семинарию возглавил статский советник Ф. И. Говоров. За двадцать лет «из стен семинарии вышло 305 учителей для начальных народных школ» [5, с. 5–29 (выборка)].

С начала XX в. определенная часть учительства по всей стране начинает отстаивать свои права и требование создавать новую демократическую школу, используя политические партии, которые представляли интересы различных слоев общества. Определенную роль в подготовке реформ в сфере образования сыграли многочисленные Педагогические съезды, которые стали одной из важных форм общественно-педагогического движения в России. История съездов относится ко второй половине XIX в. С момента появления и развития земского движения сибирское учительство в какой-то мере отставало с организацией и участием во всеобщих педагогических съездах по народному образованию, и включилось в реализацию решений съездов только после Первой русской революции. Большинство съездов были тематическими – по семейному воспитанию, сельскохозяйственному образованию, по женскому образованию и другие. Публикации материалов съездов, обобщение опыта передовых педагогов России были своеобразным учебником по совершенствованию методики преподавания,

педагогической психологии и диагностики для провинциальных учителей. Участники впервые открыто потребовали передать дела народного образования органам местного самоуправления, упразднить контроль правительственных органов за деятельностью учителей, училищных советов. Был выдвинут принцип сближения школы с жизнью, введения в школе трудового и физического воспитания. В решительной форме съезд выступил против беспартийности учителей. Однако начавшаяся Первая мировая война приостановила все намерения правительства пойти навстречу педагогическому сообществу.

События февраля 1917 г. спровоцировали почти не прекращающиеся реформирования системы подготовки учителей в Сибири. В Петрограде 15 июня 1917 года состоялся Всероссийский съезд деятелей народного образования. Член временного Правительства, министр народного просвещения А. А. Мануйлов 29 марта 1917 г. на общем собрании вновь возникшего Петроградского Учительского Союза выступил с изложением своей программы народного образования, но его предложения не получили поддержку. В апреле собрался 1-й делегатский съезд Всероссийского учительского союза, была создана комиссия по реформе народного образования, которая докладывала, что «необходимость реформы не только назрела, а составляла злобу дня» [21, с. 163].

В июне 1917 г. в Иркутске был созван Областной съезд преподавателей школ Восточной Сибири [21, с. 106]. На съезде обсуждались насущные проблемы профессиональной подготовки учителей для школ различных ступеней, было принято решение «объединения сибирского учительства не на политической, а на профессиональной основе» [20, с. 112].

На основании Постановления Временного Правительства (от 14 июня 1917 г.) началось совершенствование учебных программ, внедрялись демократические принципы обучения: «отмена различных ограничений, связанных с вероисповеданием и семейным состоянием; допуск к обучению женщин; введение новых принципов управления учебным заведением; выборность на должности преподавателей» [11, с. 57]. Учительские семинарии «реформируются в четырехклассные смешанные с одногодичными приготовительными классами и двухклассными начальными училищами». Тем самым этим законом «учительские семинарии были возведены в статус государственных средних педагогических учебных заведений» с четырехлетним сроком обучения. В связи с этим событием коренному пересмотру подвергались учебные планы и программы [24, с. 154].

В провинциальном Красноярске изменения в деятельности учительской семинарии сводились к следующим мероприятиям: вновь был открыт «приготовительный класс» для подготовки к обучению в учительской семинарии выпускников сельских училищ. После окончания «приготовительного класса» воспитанники поступали в первый класс семинарии для получения профессионального педагогического образования, В первый год в подготовительный класс было принято 30 обучающихся.

Для того чтобы свести задачи «приготовительных классов» к полноценному образовательному процессу, для преподавания были взяты новые «Программы высших начальных училищ». В первый класс семинарии для выпускников высших начальных училищ 1917 г. начался прием без экзаменов. Оживилась работа «четвертого отделения образцовой начальной школы при семинарии», в которой семинаристы старших курсов или выпускники семинарии, ожидающие место работы, оттачивали свое педагогическое мастерство [19]. В этот период обучение приобретает трудовую направленность и приближения к реальным запросам жизни губернии – подъем сельского хозяйства, развитие лесного промысла, Сибирская железная дорога – требовали значительного количества образованных людей. После октября 1917 г. в учительской семинарии расширяется штат преподавателей математики, естествознания, различных ремесел, черчения и рукоделия, появляются новации в преподавании основных дисциплин, ставится задача научить семинаристов «учить других», чтобы знания были прочными.

Однако в 1916–1917 учебном году (из-за изменения учебных планов) был осуществлен переход с трехлетнего обучения на четырехлетнее. Учащиеся младших классов были оставлены на второй год, поэтому в 1917–1918 учебном году в учительской семинарии оказались подготовительный и два основных класса, а в последующие два года выпусков не было [4].

После введения «новых штатов» (с 1 июля 1917 г.) твердые денежные суммы были определены только на содержание преподавателей и стипендиатов. Выплаты на учебные пособия, расходы на хозяйственные нужды должны были определяться ежегодно в зависимости от изменения цен и в сметном порядке. С установлением власти Советов, а затем и разгоров-

шейся гражданской войны деньги обесценивались, поступали нерегулярно, в «1918 г. они составили 10 000 рублей, а по смете 1919 г. – уже 25 000 руб.», однако никакой отчетности или не велось, или не сохранилось [20].

Революционные преобразования не могли не коснуться образовательной сферы. Был образован Губернский отдел народного образования (ГубОНО), который контролировал деятельность образовательных, просветительных, научных организаций. Енисейский губернский отдел народного образования был создан 6 января 1920 г., в первой резолюции которого указывалось на создание «советской трудовой школы», свободной от религиозных предрассудков, подготовке «учителя-социалиста, учителя-общественника [9; 13]. Стали приниматься меры «чрезвычайной спешности» по предоставлению доступа к знаниям самых широких слоев населения от 14 до 45 лет. Первоочередной целью стала ликвидация неграмотности большей части енисейского крестьянства.

В ходе гражданской войны в Сибири и перехода власти от одного правительства к другому начавшиеся изменения были прерваны. Тем не менее образование развивалось, количество воспитанников Красноярской семинарии неуклонно росло: «если в 1917–1918 учебном году обучалось 66 человек; в следующем уже 80, а в 1919–1920 учебном году – уже 101» [17, с. 31], а «заведывание хозяйственной частью общежития, на началах самоуправления, полностью было возложено на самих студентов» [18, с. 51].

С развитием военных событий в Сибири в условиях гражданской войны большая часть как воспитанников, так и преподавателей мужского пола была мобилизована на фронт. Финансирование отставало от инфляционных показателей, руководство семинарии «вынуждено перешло от сметной системы финансирования к авансовой, а затем и вовсе к кредитной» [20, с. 198]. С апреля 1919 г. по постановлению МВД началась реквизиция под военный постой помещений государственных учреждений по всей губернии (школы и училища). Имущество библиотек, оборудование учебных комнат было безвозвратно утрачено. Не состоялись ни переводные, ни выпускные испытания. Выпускники «вместо свидетельств на звание учителей получили выписки из учебных планов» [19, с. 135]. Попытка сохранить преподавателей училища «оказалась провальной». В начале сентября 1919 г. здание Красноярской учительской семинарии было реквизировано «под размещение в нем военного госпиталя с тифозным отделением». Все воспитанники семинарии «были распущены по домам». Для учеников «образцовой школы» и городских воспитанников преподаватели по собственной инициативе проводили занятия в своих квартирах без «денежного содержания» за работу.

С восстановлением в Енисейской губернии Советской власти проблемы учительской семинарии продолжались до Постановления ГубОНО при Енисейском Губревкоме от 14 марта 1920 г., которым деятельность учебного заведения была прекращена, все преподаватели – уволены.

Бывший директор Минусинской учительской семинарии А. С. Богданов был назначен заместителем зав. подотделом ГубОНО, ему удалось собрать оставшихся в городе «преподавателей и воспитанников, а также все движимое и недвижимое имущество» для передачи в ведение Красноярского Института народного образования (ИНО), деятельность которого началась 1 ноября 1920 года.

Таким образом, Красноярская учительская семинария сыграла важную роль в становлении профессионального педагогического образования в Енисейской губернии, выполнила поставленную перед ней задачу – осуществила подготовку учителей для начальной школы, собрала выдающихся педагогов. Совершенствовались методики преподавания различных предметов. Для сельских детей это была едва ли не единственная возможность получить профессиональное педагогическое образование, затем продолжить свое образование в учительских институтах. И все же реальные потребности Енисейской губернии в учительских кадрах были гораздо выше, чем возможности учительской семинарии, что и потребовало решения о создании Красноярского института народного образования.

Список литературы

1. ГАКК. Ф. 360. Оп. 1. Д. 132. Л. 4; Д. 144. Л. 10.
2. ГАКК. Ф. 947. Оп. 1. Д. 49. Л. 2.
3. Бердников Л. П. Когда Красноярск учился читать: несколько страниц из истории народного образования в нашем городе (1759–1917 гг.) // Учитель, перед именем твоим... очерки о красноярцах – заслуженных учителях России, ветеранах труда. Ч. 1. Красноярск, 1999. С. 5–26.

4. Бибикина В. В. Педагогические кадры в Приенисейском крае в 20-е годы XX века / В. В. Бибикина. Красноярск : Версо, 2011.
5. Жолудев Д. Г. Краткая история школ Красноярского края (до Великой Октябрьской социалистической революции) / Д. Г. Жолудев. Енисейск, 1961. 155 с.
6. Зверева К. Е. Как Сибирь училась читать: школа, грамотность и книга в русской деревне конца XIX – начала XX в. : монография / К. Е. Зверева, В. А. Зверев. Новосибирск : НГПУ, 2013. 237 с.
7. Казанцева Е. В., Курпас М. А. Кадровый состав начальной школы Восточной Сибири в начале XX века // Психологическая наука и практика образования: современные тенденции : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Красноярск, 16–17 апреля 2009 года). Красноярск, 2009. 286 с.
8. Краткосрочные педагогические курсы для учителей и учительниц начальных министерских училищ Енисейской губернии, бывшие в Красноярске с 26 мая по 25 июня 1916 года (продолжение) // Сибирская школа. 1917. № 2. С. 98–102.
9. Кочурина С. А. Реформа педагогического образования Временного Правительства и особенности ее реализации в Западной Сибири 1917–1919 гг. / С. А. Кочурина // Педагогическая наука: прошлое, настоящее, будущее : материалы междунар. заочной науч.-практ. конф. Ч. I. (30 марта 2011 г.). Новосибирск : ЭНСКЕ, 2011.
10. Онасковский А. Начальные школы г. Красноярска: краткий историко-статистический очерк (до августа 1913 г.). Красноярск, 1914. 76 с.
11. Очерки истории народного образования Красноярского края (XVII–XXI вв.) : монография : эл. изд-е № 0321402829. Красноярск : КГПУ, 2014.
12. Перова О. В. Формирование нормативно-документальной базы деятельности правительственных учительских семинарий в России в 60–80 годах XIX века // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 9 (99). С. 149–155.
13. Резолюция первого Енисейского губернского съезда Советов о деятельности губернского отдела народного образования. 12 сентября 1920 г. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/152252-rezolyutsiya-pervogo-eniseyskogo-gubernskogo-sezda-sovetov-o-deyatelnosti-gubernskogo-otdela-narodnogo-obrazovaniya-12-sentyabrya-1920-g#mode/inspect/page/1/zoom/4>.
14. Савенков И. Т. Опыт наставления выпускным воспитанникам и народным учителям о главнейших обязанностях сельского учителя. Красноярск, 1892. 52 с.
15. Соколовский П. Русская школа в восточной Сибири и Приамурском крае / П. Соколовский. Харьков, 1914. 305 с.
16. Терещенко А. А., Терещенко Д. А. Учительские семинарии в системе профессионального педагогического образования России // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2016. № 2 (271). С. 123–128.
17. Федорова В. И. Учительская интеллигенция Енисейской губернии на рубеже XIX–XX веков: Социокультурная характеристика // Вестник ТГПУ. 2017. № 5 (182). С. 27–31.
18. Федорова В. И. Школа – учитель – общество. Из истории народного образования Енисейской губернии XIX – начала XX в. Красноярск, 2015. 244 с.
19. Хорина В. В. Книги из личных библиотек представителей красноярской интеллигенции конца XIX – начала XX вв. В редком фонде НБ КГПУ им. В. П. Астафьева / В. В. Хорина // V Юдинские чтения (Красноярск, 9–12 окт. 2007 г.) : материалы науч.-практ. конф. / Гос. Универс. науч. б-ка Красноярского края ; [сост. И. А. Шереметова ; отв. ред. Т. И. Матвеева]. Красноярск : ГУНБ Красноярского края, 2008. С. 77–85.
20. Ценюга С. Н. Становление и развитие теории и практики педологической работы в народном образовании Приенисейского края второй половины XIX – первой трети XX вв. : автореферат дис. ... д-ра пед. н. Красноярск, 2010. 618 с.
21. Гюнтер О. А., Ценюга С. Н. Развитие национальной системы образования на территории Енисейской губернии в дореволюционный период // Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития : материалы III Всероссийской научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 2018. С. 163–167.
22. Ценюга С. Н., Ценюга И. Н. Красноярский учительский институт: история перманентной реформы 1916–1920 гг. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 5 (138). С. 94–101.
23. Ценюга Ю. С. К вопросу о труде в его нравственном, воспитывающем значении в педагогическом процессе свободной трудовой школы (по материалам иркутского областного съезда представителей школ восточной Сибири, проводившегося 11–23 июня 1917 года) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2009. № 3. С. 20–25.
24. Шилов А. И. Педагогическое образование в Восточной Сибири конца XIX – начала XX вв. Красноярск, 2004. 186 с.

Krasnoyarsk teachers' seminary in the history of formation of pedagogical education in the Yenisei region (1873–1920)

S. N. Cenyuga¹, I. N. Cenyuga²

¹Doctor of Pedagogical Sciences, associate professor, Professor of the Department of pedagogy, Krasnoyarsk State Pedagogical University n. a. V. P. Astafiev.

Russia, Krasnoyarsk. ORCID: 0000-0002-3109-237X. E-mail: serzen1958@yandex.ru

²PhD of Historical Sciences, associate professor of the Department of national history, Krasnoyarsk State Pedagogical University n. a. V. P. Astafiev.

Russia, Krasnoyarsk. ORCID: 0000-0001-7712-2071. E-mail: irina.tsenyuga@yandex.ru

Abstract. The relevance of the article is determined by the role of the Krasnoyarsk teachers' seminary in the development of regional teacher education in the Yenisei region. The novelty and purpose is to analyze the historical stages of the process of formation and development of teacher education in the region. The selected period for study – from the moment of formation (the opening of the teachers' seminary in the period of Imperial Russia) to the period of transition to another stage – the development of teacher education in the Yenisei province and the creation of the Institute of public education during the formation and establishment of Soviet power. The main normative documents for the creation of a teachers' seminary are studied, the curriculum and requirements for the educational process are analyzed, and the peculiarities of financing the educational process in the Siberian region are revealed. The growth of the social consciousness of the liberal-minded enlightened community helped to increase interest in the field of education of various segments of the population, and private civil initiative contributed to the formulation and dissemination of both school and extracurricular education for the benefit of the whole society. An important task for the entire period of the Krasnoyarsk teachers' Seminary was to solve the problem of providing schools with teachers. Famous scientists, teachers, and public figures: archaeologist I. T. Savenkov, Doctor of medicine P. N. Konovalov, local history archaeologists P. S. Proskuryakov and A. S. Elenev, and many others formed the backbone of the seminary's teaching staff. Rural children have been able to get professional teacher education, and some have continued their education in teacher training institutes. Graduates of Krasnoyarsk teachers' seminary E. F. Kudryavtsev, V. A. Sipkin, D. S. Kargapolov, G. I. Itygin and others became educators, promoted knowledge, promoted the development of women's education, created methods for eliminating illiteracy among the population of the province, organized clubs and circles (singing, music, drama, photography); public meetings; art societies, temperance societies; automobile, gymnastic, chess and other sports societies; medical societies and societies for the promotion of physical education of children; animal welfare societies and veterinary societies; library societies. During its 47-year existence, the Krasnoyarsk teachers' seminary fulfilled its task and handed over the "palm tree" in training teachers to the Krasnoyarsk Institute of public education.

Keywords: Yenisei region, pedagogical education, teachers' seminary, Krasnoyarsk state pedagogical secondary school with a four-year apprenticeship.

References

1. State Archive of Krasnoyarsk region. F. 360. Inv. 1. File 132. Sh. 4; File 144. Sh. 10.
2. State Archive of Krasnoyarsk region. F. 947. Inv. 1. File 49. Sh. 2.
3. *Berdnikov L. P. Kogda Krasnoyarsk uchilsya chitat': neskol'ko stranic iz istorii narodnogo obrazovaniya v nashem gorode (1759–1917 gg.)* [When the Krasnoyarsk learned to read a few pages from the history of public education in our city (1759–1917 gg.)] // *Uchitel', pered imenem tvoim...: ocherki o krasnoyarskah – zaslužennykh uchitelyah Rossii, veteranah truda – The teacher, before your name...: essays on the Krasnoyarsk – honored teachers of Russia, veterans of labor. Part 1.* Krasnoyarsk. 1999. Pp. 5–26.
4. *Bibikova V. V. Pedagogicheskie kadry v Prienisejskom krae v 20-e gody XX veka* [Pedagogical personnel in the Yenisei region in the 20-ies of XX century] / V. V. Bibikov. Krasnoyarsk. Verso. 2011.
5. *Zholudev D. G. Kratkaya istoriya shkol Krasnoyarskogo kraja (do Velikoj Oktyabr'skoj socialisticheskoj revolyucii)* [Brief history of schools in the Krasnoyarsk territory (before the Great October socialist revolution)] / D. G. Zholudev. Yeniseisk. 1961. 155 p.
6. *Zvereva K. E. Kak Sibir' uchilas' chitat': shkola, gramotnost' i kniga v russkoj derevne konca XIX – nachala XX v. : monografiya* [How Siberia learned to read: school, literacy and book in the Russian village of the late XIX – early XX century : monograph] / K. E. Zvereva, V. A. Zverev. Novosibirsk. NSPU. 2013. 237 p.
7. *Kazanceva E. V., Kurpas M. A. Kadrovyy sostav nachal'noj shkoly Vostochnoj Sibiri v nachale XX veka* [Personnel of the primary school of Eastern Siberia at the Beginning of the XX century] // *Psihologicheskaya nauka i praktika obrazovaniya: sovremennye tendencii : materialy III Vseros. nauch.-prakt. konf. – Psychological science and practice in education: current trends : proceedings of III all-Russia scientific-practical conf.* (Krasnoyarsk, April 16–17, 2009). Krasnoyarsk. 2009. 286 p.
8. *Kratkosrochnye pedagogicheskie kursy dlya uchitelej i uchitel'nic nachal'nykh ministerskikh uchilishch Enisejskoj gubernii, byvshie v Krasnoyarske s 26 maya po 25 iyunya 1916 goda (prodolzhenie)* – Short-term pedagogical

courses for teachers of primary Ministerial schools of the Yenisei province, which were held in Krasnoyarsk from May 26 to June 25, 1916 (continued) // *Sibirskaya shkola* – Siberian school. 1917. No. 2. Pp. 98–102.

9. Kochurina S. A. *Reforma pedagogicheskogo obrazovaniya Vremennogo Pravitel'stva i osobennosti ee realizatsii v Zapadnoj Sibiri 1917–1919 gg.* [Reform of pedagogical education of the Provisional Government and features of its Implementation in Western Siberia 1917–1919] / S. A. Kochurina // *Pedagogicheskaya nauka: proshloe, nastoyashchee, budushchee : materialy mezhdunar. zaochnoj nauch.-prakt. konf.* – Pedagogical science: past, present, and future : proceedings of the Intern. correspondence scientific and practical conf. Part I. (March 30, 2011). Novosibirsk. ENSKE. 2011.

10. Onasovskij A. *Nachal'nye shkoly g. Krasnoyarska: kratkij istoriko-statisticheskij ocherk (do avgusta 1913 g.)* [Primary schools of Krasnoyarsk: a brief historical and statistical essay (until August 1913)]. Krasnoyarsk. 1914. 76 p.

11. *Ocherki istorii narodnogo obrazovaniya Krasnoyarskogo kraja (XVII–XXI vv.) : monografiya : el. izd-e № 0321402829* – Essays on the history of public education in the Krasnoyarsk territory (XVII–XXI centuries) : monograph : el. publication No. 0321402829. Krasnoyarsk. KSPU. 2014.

12. Perova O. V. *Formirovanie normativno-dokumental'noj bazy deyatel'nosti pravitel'stvennykh uchitel'skih seminarij v Rossii v 60–80 godakh XIX veka* [Formation of the normative and documentary base for the activities of government teachers' seminaries in Russia in the 60–80 years of the XIX century] // *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* – Herald of the Tomsk State Pedagogical University. 2010. No. 9 (99). Pp. 149–155.

13. *Rezolyuciya pervogo Enisejskogo gubernskogo s'ezda Sovetov o deyatel'nosti gubernskogo otdela narodnogo obrazovaniya. 12 sentyabrya 1920 g.* – Resolution of the first Yenisei provincial congress of Soviets on the activities of the provincial Department of public education. September 12, 1920. Available at: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/152252-rezolyutsiya-pervogo-enisejskogo-gubernskogo-sezda-sovetov-o-deyatelnosti-gubernskogo-otdela-narodnogo-obrazovaniya-12-sentyabrya-1920-g#mode/inspect/page/1/zoom/4>.

14. Savenkov I. T. *Opyt nastavleniya vypusknykh vospitannikam i narodnym uchitelyam o glavnejshih obyazannostyakh sel'skogo uchitelya* [Experience of teaching graduate students and national teachers about the main duties of a rural teacher]. Krasnoyarsk. 1892. 52 p.

15. Sokolovskij P. *Russkaya shkola v vostochnoj Sibiri i Priamurskom krae* [Russian school in Eastern Siberia and the Amur region] / P. Sokolovsky. Harkiv. 1914. 305 p.

16. Tereshchenko A. A., Tereshchenko D. A. *Uchitel'skie seminarii v sisteme professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya Rossii* [Teacher seminaries in the system of professional pedagogical education in Russia] // *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* – Proceedings of the Voronezh State Pedagogical University. 2016. No. 2 (271). Pp. 123–128.

17. Fedorova V. I. *Uchitel'skaya intelligenciya Enisejskoj gubernii na rubezhe XIX–XX vekov: Sociokul'turnaya harakteristika* [Teacher intelligentsia of the Yenisei province at the turn of the XIX–XX centuries: socio-cultural characteristics] // *Vestnik TGPU* – Herald of TSPU. 2017. No. 5 (182). Pp. 27–31.

18. Fedorova V. I. *Shkola – uchitel' – obshchestvo. Iz istorii narodnogo obrazovaniya Enisejskoj gubernii XIX – nachala XX v.* [School – teacher – society. From the history of public education of the Yenisei province of the XIX – early XX century]. Krasnoyarsk. 2015. 244 p.

19. Horina V. V. *Knigi iz lichnykh bibliotek predstavitelej krasnoyarskoj intelligencii konca XIX – nachala XX vv. V redkom fonde NB KGPU im. V. P. Astaf'eva* [Books from personal libraries of representatives of the Krasnoyarsk intelligentsia of the late XIX – early XX centuries. In the rare fund of the NB KSPU n. a. V. P. Astafiev] / V. V. Horin // *V Yudinskie chteniya (Krasnoyarsk, 9–12 okt. 2007 g.) : materialy nauch.-prakt. konf.* – V Yudinsky readings (Krasnoyarsk, October 9–12, 2007) : materials of scientific and practical conf. / State University scientific library of the Krasnoyarsk region; [comp. by I. A. Sheremetov; ed. by T. I. Matveev]. Krasnoyarsk. SUSL of the Krasnoyarsk region. 2008. Pp. 77–85.

20. Cenyuga S. N. *Stanovlenie i razvitie teorii i praktiki pedologicheskoy raboty v narodnom obrazovanii Prienisejskogo kraja vtoroj poloviny XIX – pervoj tretej XX vv. : avtoreferat dis. ... d-ra ped. n.* [Formation and development of the theory and practice of pedagogical work in the national education of the Yenisei region of the second half of the XIX – first third of the XX centuries. : abstract of dis. ... Dr. of Pedagogical Sciences]. Krasnoyarsk. 2010. 618 p.

21. Gyunter O. A., Cenyuga S. N. *Razvitie nacional'noj sistemy obrazovaniya na territorii Enisejskoj gubernii v dorevolucionnyj period* [Development of the national education system on the territory of the Yenisei province in the pre-revolutionary period] // *Aktual'nye voprosy istorii Rossii: problemy i perspektivy razvitiya : materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii dlya studentov, aspirantov i molodykh uchenykh* – Topical issues of the history of Russia: problems and prospects of development : materials of the III all-Russian scientific and practical conference for students, postgraduates and young scientists. Krasnoyarsk. 2018. Pp. 163–167.

22. Cenyuga S. N., Cenyuga I. N. *Krasnoyarskij uchitel'skij institut: istoriya permanentnoj reformy 1916–1920 gg.* [Krasnoyarsk teachers' Institute: history of permanent reform in 1916–1920] // *Izvestiya volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* – News of Volgograd Pedagogical University. 2019. No. 5 (138). Pp. 94–101.

23. Cenyuga Yu. S. *K voprosu o trude v ego npravstvennom, vospityvayushchem znachenii v pedagogicheskom processe svobodnoj trudovoj shkoly (po materialam irkutskogo oblastnogo s'ezda predstavitelej shkol vostochnoj*

Sibiri, provodivshegosya 11–23 iyunya 1917 goda) [To the question of labour, in its moral, educative value in teaching the process of free labour school (on materials of the Irkutsk regional congress of representatives of schools in Eastern Siberia, held 11–23 Jun 1917)] // *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva* – Herald of Krasnoyarsk State Pedagogical University n. a. V. P. Astafiev. 2009. No. 3. Pp. 20–25.

24. *Shilov A. I. Pedagogicheskoe obrazovanie v Vostochnoj Sibiri konca XIX – nachala XX vv* [Pedagogical education in Eastern Siberia of the late XIX – early XX centuries]. Krasnoyarsk. 2004. 186 p.