



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Сборник статей
VI Межвузовской научно-практической конференции
2–6 декабря 2019 года

СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
СОВЕТ ПРОРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗОВ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ:
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Сборник статей
VI Межвузовской научно-практической конференции
2–6 декабря 2019 г.

Киров
2020

УДК 37.034:378
ББК Ч480.0(082)
С560

*Печатается по решению Совета проректоров
по воспитательной работе вузов Кировской области*

Ответственный редактор –
Ю. И. Кувалдин, проректор по воспитательной и социальной работе
Вятского государственного университета

Редакционная комиссия:
Ю. И. Кувалдин, проректор по воспитательной и социальной работе
Вятского государственного университета;
М. С. Поярков, врио проректора по учебно-методической работе
Вятской государственной сельскохозяйственной академии;
Е. С. Кошечева, заместитель директора по учебной и воспитательной
работе Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О. Е. Ку-
тафина (МГЮА);
Л. Г. Сахарова, начальник управления по воспитательной и соци-
альной работе Кировского государственного медицинского университета

С560 Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое
воспитание : сб. ст. VI Межвуз. науч.-практ. конф., 2–6 декабря 2019 г. /
Совет ректоров вузов Киров. обл., Совет проректоров по воспитатель-
ной работе Киров. обл. – Электрон. текстовые дан. – Киров : Вятский
государственный университет, 2020. – URL: [http://vestnik43.ru/6-
mejvuzovskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya](http://vestnik43.ru/6-mejvuzovskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya)

ISBN 978-5-98228-214-9

УДК 37.034:378
ББК Ч480.0(082)

Минимальные системные требования:

браузер Internet Explorer и др.;
скорость подключения к сети Интернет 1 мбит/сек и выше;
Acrobat Reader и др.

ISBN 978-5-98228-214-9

© Составление, оформление.
Вятский государственный
университет (ВятГУ), 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Акатьева В. С.</i> История и деятельность студенческого поискового отряда «Факел».....	6
<i>Багаев Д. В., Мясников Ю. С., Голубев А. Ю.</i> Военно-патриотическое воспитание допризывной молодежи в условиях проведения военных сборов	13
<i>Казакова О. А.</i> Формирование уважения к вузу как фактор патриотического воспитания.....	20
<i>Козлова Л. А., Плотникова С. Н.</i> Патриотическое воспитание обучающихся в Вятской государственной сельскохозяйственной академии.....	27
<i>Копылов М. Н., Носова Ю. Е.</i> «Снежный десант» как фактор развития патриотизма в студенческой среде	33
<i>Корюкова А. А., Осколкова И. В., Касьянов В. Н.</i> Результаты диагностики отношения к патриотическим ценностям студентов факультета физической культуры и спорта	37
<i>Кузнецова Е. В.</i> Роль студенческого самоуправления в формировании патриотического самосознания студентов медицинского вуза	44
<i>Лаптева С. В., Позднякова А. А.</i> Волонтерская деятельность как инструмент патриотического воспитания студентов вуза: проблемы и реалии	50
<i>Попов Ю. П., Китаева И. Ю.</i> Формирование духовных основ патриотизма в процессе изучения проблем русской философии	55
<i>Ситникова Е. Л., Токарева П. В.</i> Патриотизм как форма проявления гражданской активности среди студенческой молодежи	60
<i>Татаренко С. А., Шерман М. А.</i> Медицина в годы Великой Отечественной войны как компонент патриотического воспитания	66
<i>Чиркин С. А.</i> Музейные экскурсии как направление воспитательной работы со студентами	71
<i>Шабалина Т. В.</i> Организационный проект системы гражданско-правового воспитания студентов в Вятской государственной сельскохозяйственной академии.....	75
<i>Шишкина Е. С., Пономарева Г. Л.</i> Патриотическое воспитание студентов медицинского вуза как основа личности врача.....	84

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

<i>Гуляева С. Ф., Царев Ю. К.</i> Краткая история развития земской медицины в системе патриотического воспитания врача первичного звена.....	90
<i>Жолобова Т. В., Ценеков А. С.</i> Экскурсии в музей воинской славы как средство патриотического воспитания студентов медицинского вуза	100

<i>Зайцева И. В., Коротаева К. Н.</i> Основы патриотического воспитания будущих врачей на кафедре микробиологии и вирусологии Кировского ГМУ.....	104
<i>Злоказова М. В., Семакина Н. В., Убайдуллаева М. А., Ланских Ю. В.</i> Использование динамической оценки самочувствия, активности и настроения студентов технического вуза для оптимизации учебного процесса.....	109
<i>Злоказова М. В., Семакина Н. В., Шарова Е. Н.</i> Опыт организации интерактивных студенческих научно-практических конференций по профилактике химических зависимостей.....	114
<i>Кириллова Е. П., Шабалина С. Н.</i> Склонность к риску как фактор, повышающий вероятность заражения ВИЧ-инфекцией	118
<i>Клабукова Ю. В.</i> Патриотическое воспитание студентов факультета филологии и медиакоммуникаций ВятГУ: из опыта работы	124
<i>Колеватых Е. П.</i> Роль микробиологов города Кирова в борьбе с гнойно-воспалительными заболеваниями солдат в Великую Отечественную войну.....	128
<i>Коротаева Ю. В., Кузнецова Д. А.</i> Анатомическая рабочая тетрадь как средство патриотического воспитания студентов-медиков	132
<i>Курбатов И. В., Кислицына В. В.</i> Исследование намерений и отношения выпускников вузов к обучению в магистратуре	138
<i>Морозова М. А., Касьянов В. Н., Посаженников К. С.</i> Формы и методы патриотического воспитания студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности»: из опыта работы кафедры медико-биологических дисциплин	144
<i>Подлевских Т. С., Докучаева С. Ю., Токарев А. Н.</i> Патриотическое воспитание студентов на кафедре пропедевтики детских болезней	151
<i>Попова С. В., Коротаева К. Н.</i> Современный взгляд студентов третьего курса Кировского ГМУ на патриотическое воспитание молодежи	156
<i>Поярков М. С.</i> Учебно-ознакомительная практика образовательной программы «Агроинженерия» как элемент гражданско-патриотического воспитания.....	162
<i>Поярков Ю. А., Аккузина С. Г.</i> Принципы патриотизма в формировании квалифицированных специалистов при подготовке врачей	166
<i>Распутин П. Г., Федоровская Н. С.</i> Александр Николаевич Бакулев – основоположник отечественной кардиохирургии	172
<i>Саган Р. С., Кислицына В. В.</i> Дифференцированный подход к исследованию намерений и отношения выпускников вузов к обучению в магистратуре	178
<i>Сизова Е. Н., Видякина Е. В.</i> Значение краеведческого материала в патриотическом воспитании студентов в рамках курса «Экология».....	184
<i>Сизова Е. Н., Токарева И. А.</i> Учение В. И. Вернадского о биосфере как пример патриотического отношения к природе	187

<i>Сизова Е. Н., Шмакова Л. Н.</i> История жизни В. И. Вернадского как пример патриотического служения	191
<i>Стаценко Е. С.</i> Использование видеоматериалов для обучающихся агрономического факультета	194
<i>Стаценко Е. С., Леконцева Т. А.</i> Экскурсия как эффективная форма повышения качества подготовки обучающихся на агрономическом факультете.....	198
<i>Татаринова М. Н., Татаринов М. Э.</i> Из опыта обучения студентов методике овладения иноязычным чтением на материалах текстов патриотической тематики (старшие курсы факультета лингвистики).....	202
<i>Федоровская Н. С., Распутин П. Г.</i> Константин Иванович Щепин – русский ученый, врач, педагог.....	209

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

<i>Аккузина С. Г., Поярков Ю. А.</i> Условия формирования культуры межнациональных отношений в период профессиональной подготовки студентов медицинских вузов.....	215
<i>Андреев А. А., Рязанов А. В.</i> Воспитание межэтнической и этноконфессиональной толерантности, профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде	220
<i>Воронцова Е. С., Голдованский Е. П.</i> Формирование положительного образа России у иностранных студентов средствами физического воспитания.....	225
<i>Кузнецова Е. В.</i> Формирование толерантности у студентов медицинского университета.....	231

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ: ДОСТИЖЕНИЯ,
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

ИСТОРИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ПОИСКОВОГО ОТРЯДА «ФАКЕЛ»

В. С. Акатьева

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

HISTORY AND ACTIVITIES OF THE STUDENT SEARCH SQUAD “FAKEL”

V. S. Akateva

В статье рассматривается понятие «поисковая деятельность», история создания общероссийской общественной организации по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», ее цель и задачи. Автор рассказывает о процессе формирования Кировской областной общественной молодежной поисковой организации «Долг». Особенно отмечается история создания студенческого поискового отряда «Факел» при Вятском государственном университете.

Ключевые слова: поисковая деятельность, Вахта Памяти, поисковый отряд, поисковое движение России, увековечение памяти.

The article discusses the concept of “search activity”, the history of the creation of an all-Russian public organization to perpetuate the memory of the victims of the defense of the Fatherland “Search Movement of Russia”, its purpose and objectives. The author talks about the process of forming the Kirov Regional Public Youth Search Organization “Debt”. The history of the creation of the student search squad "Torch" at Vyatka State University is especially noted.

Key words: search activity, Memory Watch, search squad, search movement of Russia, perpetuation of memory.

2020 год ознаменован как 75-летняя годовщина Великой Победы, это говорит о том, что население России уже больше семи десятилетий живет,

не зная войны. В 1945 году советские войска одержали победу над фашистскими захватчиками, тем самым положив конец кровопролитной войне. Но многим известна фраза, сказанная великим русским полководцем Александром Васильевичем Суворовым: «Войну нельзя считать законченной, пока не похоронен последний погибший солдат» [3]. Следовательно, бойцы, которым так и не удалось вернуться с полей сражений Великой Отечественной войны, продолжают свой бой длиной в десятилетия.

Согласно статистике 1998 года, потери Советского Союза в Великой Отечественной войне составили около 27 млн человек, в том числе 11,3 млн на фронте, 4–5 млн партизан, также много людей погибло на оккупированной территории и в тылу. В плену оказалось более 6 млн человек. 688 500 человек пропало без вести, и 4559 000 человек было пленено. В общей сложности остались неизвестны судьбы более 11 млн человек, что почти равняется населению Москвы в настоящее время [2].

В ходе продолжительной войны наше государство понесло не только большие человеческие потери, но и материальные. Главной задачей в послевоенное время было восстановление страны. В связи с тем что все силы были брошены на поднятие страны с колен, не было возможности создать организацию, которая могла бы заняться поиском, захоронением и увековечением памяти погибших солдат Советской армии.

Через пару десятков лет после победы над фашистской Германией советские энтузиасты, которым была небезразлична судьба не вернувшихся с фронта солдат, положили начало поисковому движению. Малыми группами люди выезжали на поля сражений Великой Отечественной войны и производили археологические экспедиции, тем самым возвращая погибших солдат их семьям и увековечивая их имена в истории нашего государства.

Долгие годы поисковое движение не имело официального характера, но в 1993 году был подписан федеральный закон от 14 января 1993 года № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших защитников Отечества» [1], который стал подтверждением государственного признания поисковой де-

тельности. А в апреле 2013 года была создана крупнейшая организация, занимающаяся полевой и архивной поисковой работой, – общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Данная организация представляет собой общественное движение граждан, добровольно и безвозмездно ведущих работу по обнаружению и захоронению не погребенных в годы Великой Отечественной войны останков погибших воинов, а также установлению и увековечиванию их имен.

В настоящее время поисковое движение России объединяет более 42 000 поисковиков из 82 субъектов Российской Федерации [2]. Одним из таких регионов является Кировская область.

Поисковые отряды, состоящие из поисковиков-кировчан, принимают участие во всероссийских поисковых экспедициях «Вахта Памяти» с 1989 года по настоящее время. В 1994 году поисковые отряды Кировской области объединились в Кировское областное общественное молодежное поисковое объединение (КООМПО) «Долг», председателем которого в настоящее время является Юрий Тимофеевич Семененко.

Поисковые экспедиции КООМПО «Долг» проходят на территориях Новгородской, Ленинградской, Воронежской, Калужской, Смоленской и Тверской областей, Республики Крым и Республики Карелия. В 2019 году объединение насчитывало 22 поисковых отряда, одним из которых является студенческий поисковый отряд «Факел» при Вятском государственном университете.

Когда в нашей области зарождалось поисковое движение, основу отрядов составляли простые школьники, которым была небезразлична память предков. Ребята выросли и продолжали обучение в училищах, техникумах, университетах. Стали создаваться университетские поисковые отряды, членами которых становились те самые студенты, которые участвовали в поисковом движении, учась ещё в школе.

Конечно, на одном желании студенческий поисковый отряд существовать не может, необходима поддержка руководства вуза. Приказом № 169 от 27 декабря 2000 года ректор (тогда еще Вятского государственного технического университета) Василий Михайлович Кондратов дал жизнь поисковому отряду «Факел» [4].

Первым руководителем отряда стал Сергей Домрачев, студент факультета автоматизации машиностроения. С 2003 года командиром отряда стал Сергей Чурин, студент биологического факультета. С 2005 года отрядом руководил Михаил Юрьевич Порошин (до 2007 года – студент гуманитарного факультета ВятГУ). В настоящее время руководителем студенческого поискового отряда «Факел» является студентка V курса факультета физической культуры и спорта Валерия Сергеевна Акатьева.

В состав отряда входят студенты, магистранты, аспиранты и выпускники Вятского государственного университета, а также выпускники Вятского государственного гуманитарного университета, Московского государственного горного университета, Московского государственного областного университета, рабочая молодёжь г. Кирова, ребята из Удмуртии, Пермского края, районов Кировской области.

Ежегодно осенью и весной отряд «Факел» участвует во всероссийских Вахтах Памяти по поиску и торжественному захоронению защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны.

География Вахт Памяти поискового отряда «Факел» – Старорусский, Демянский, Парфинский, Поддорский районы Новгородской области.

Почти за 20 лет поисковых работ (а это 31 экспедиция) студентами-поисковиками отряда «Факел» найдены и захоронены с отданием воинских почестей останки 644 бойцов Красной армии, опознаны останки 37 красноармейцев. У многих из них найдены родственники. Среди найденных солдат – бойцы и командиры Красной армии, погибшие в апреле – мае 1942 года, красноармейцы и краснофлотцы 62-й Отдельной Морской

стрелковой бригады, которая формировалась на территории Кировской области, а именно в г. Кирове и г. Кирсе, воины 200-й и 84-й стрелковой дивизии, погибшие в конце февраля – начале марта 1942 года, штурмующие безымянные высоты на подступах к Рамушевскому коридору.

Кроме полевой работы, поисковики отряда «Факел» занимаются уточнением судеб павших защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, работают с запросами родственников. Поисковикам отряда «Факела» с 2008 года поступило более 150 запросов с просьбой установить или уточнить судьбу родственника, не вернувшегося с Великой Отечественной войны.

Помимо поисковой деятельности, другим важным аспектом работы студентов-поисковиков является героико-патриотическое воспитание детей и молодёжи г. Кирова и области. Отряд принимает участие в организации городской военно-исторической интеллектуальной викторины для школьников г. Кирова «Воин России» (2009, 2010, 2011, 2013, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 годы). За годы проведения викторины в ней приняли участие более 2500 школьников города. С 2006 года членами поискового отряда «Факел» проведено более 1000 уроков мужества, посвящённых истории Великой Отечественной войны и особенностям поисковой работы в местах боёв.

Со дня Великой Победы прошло немало лет, и время не щадит останки павших бойцов. С каждым годом работа поисковых групп становится все сложнее и кропотливее. Выезжая в очередную экспедицию, уже не приходится надеяться на удачу. Наоборот, требуется глубокая аналитическая оценка боевой обстановки с привлечением технических средств и оборудования. Поэтому в настоящее время поисковики проделывают огромную архивную работу, прежде чем приступить к полевым работам, что способствует успешному проведению поисковых экспедиций из года в год.

Список литературы

1. Петров С., Фоменко А. Уроки Суворова // Основы безопасности жизни. – 2007. – № 6. – С. 24–28.
2. Кировское региональное отделение «Поискового движения России» // Поисковое движение России, 2017. – URL: <http://rf-poisk.ru/region/43/reestr/> (дата обращения 20.11.2019).
3. ФЗ Российской Федерации от 14.01.1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
4. Поисковый отряд «Факел» // ВятГУ, 2012. – URL: <https://www.vyatsu.ru/studentu-1/spravochnaya-informatsiya/kruzki/poiskovyiy-otryad-fakel.html> (дата обращения: 20.11.2019).

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ
ВОЕННЫХ СБОРОВ**

**Д. В. Багаев, Ю. С. Мясников, А. Ю. Голубев
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»**

**MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF PRE-CONSCRIPTION
YOUTH IN THE CONDITIONS OF MILITARY TRAINING**

D. V. Bagaev, Yu. S. Mysnikov, A. Yu. Golubev

В статье рассказывается о реализации региональной программы подготовки к военной службе в условиях военных сборов юношей, обучающихся в образовательных учреждениях Кировской области. Описаны методы работы с участниками программы и результаты участия молодых людей в данной программе.

Ключевые слова: военно-патриотическая подготовка, военные сборы, тактическая, огневая, физическая и военно-медицинская подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, общевоинские уставы, основы безопасности военной службы.

The article describes the implementation of the regional training program for military service in the conditions of military gathering of young men studying in educational institutions of the Kirov region. The methods of working with program participants and the results of the participation of young people in the program are described.

Key words: military-patriotic training, military training, tactical, fire, physical and military medical training, radiation, chemical and biological protection, military regulations, the fundamentals of military service security.

Развитие российского государства и общества ставит новые задачи в сфере воспитания подрастающего поколения, согласно которым возрастает значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Воспитание по данному направлению должно внести существенный вклад по формированию достойных граждан, готовых защищать Отечество [1].

В нашем исследовании принимали участие 25 юношей школ города Кирова. Военно-патриотическое воспитание допризывной молодежи в условиях проведения военных сборов реализовывалось на базе Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Кировской области» по программе «Основы военной службы», разработанной в соответствии с приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 от 24.02.2010 г. [2]

Программа включала следующие дисциплины: тактическая и огневая подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, общевойсковые уставы, строевая, физическая и военно-медицинская подготовка, основы безопасности военной службы [3].

На занятиях по тактической подготовке курсантами были отработаны движения военнослужащих во время боевых действий; они приобрели опыт в выборе места наблюдения, изучили способы маскировки, оснащения наблюдательного пункта, передвижения курсанта на поле боя.

Занятия по огневой подготовке курсантов посвящены изучению устройства огнестрельного оружия, неполной разборке/сборке автомата Калашникова, сохранению его боевой готовности и уходу за ним, рассмотрению требований безопасности на занятиях по стрельбе, правил стрельбы из стрелкового оружия, осуществлению начальных стрельб.

Целью занятий по радиационной, химической и биологической защите являлось изучение средств индивидуальной защиты и методов их ис-

пользования, способов действий военнослужащих в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

При изучении дисциплины, рассматривающей общевойсковые уставы, определены: взаимоотношения между военнослужащими ВС РФ и их статус; размещение и жизнь солдат; назначение суточного наряда, его состав и вооружение, обязанности лиц суточного наряда; правила приема и передачи дежурства; место для хранения оружия; воинская дисциплина.

На занятиях по строевой подготовке осваивались строевые приемы и движения как без оружия, так и с оружием; выполнение воинского приветствия; смена направления движения, повороты, построение; строи по подразделениям; передвижение пешим порядком; походный и развернутый строй взвода.

Занятия по дисциплине «Физическая подготовка» были посвящены обучению бегу на длинные дистанции, выучиванию комплексов упражнений, их проведению на утренней физической зарядке, сдаче нормативов на гимнастических снарядах.

На занятиях по военно-медицинской подготовке участники сборов узнали основы сохранения здоровья военнослужащих; изучили методы оказания первой помощи, неотложные реанимационные мероприятия.

В заключение реализации программы с ее участниками проведены лекционные занятия по основам безопасности военной службы.

Образовательный процесс в условиях военных сборов проводился в соответствии с учебным планом, учебно-тематическим планом и распорядком дня, и в ходе занятий применялись формы и методы как общепедагогического воздействия, так и специализированные, свойственные тематике предмета.

В зависимости от тематики занятий организовывались места для их проведения (полевые условия, строевой плац, стрелковый полигон, учебные классы и т. п.). Региональный центр подготовки граждан РФ к военной

службе и военно-патриотического воспитания по мере необходимости решал вопросы проживания и устройства бытовых условий.

До начала военных сборов и по итогам выполнения программы военных сборов с юношами – ее участниками – проведено анкетирование по методике, предложенной П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой [4]. Результаты анкетирования приведены в таблице.

**Показатель сформированности патриотизма
допризывной молодежи в условиях проведения военных сборов
(по результатам анкетирования)**

№ п/п	Параметр	Входное анкетирование (n = 25), %			Итоговое анкетирование (n = 25), %		
		Уровень сформированности			Уровень сформированности		
		Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
1	Отношение к государству	40	36	24	46	40	14
2	Отношение к Отечеству	20	56	24	28	60	12
3	Отношение к труду	28	60	12	40	48	12
4	Отношение к культуре	8	64	28	12	72	16
5	Отношение к знаниям	4	48	48	8	44	48

Результаты анкетирования, проведенного по окончании программы, показали, что почти половина участников научились дорожить государственными традициями и устоями. Государство для них стало представлять определенную ценность.

Анкетирование позволило выявить положительную динамику в отношении к государству. До участия в программе у многих юношей отмечалось потребительское отношение к государству.

В результате участия юношей в программе изменилось их мнение об отечестве. На начальном этапе работы большинство обучающихся старались прямо не показывать свое отношение к России. Им казалось, что происходящее со страной и с ними самими не имеет между собой ничего общего. После реализации программы военных сборов большинство допризывников сообщили о том, что Родина стала для них неотъемлемой частью жизни, которая вызывает чувство родного дома, родной стороны. Также подчеркнули, что не откажут в помощи ветеранам.

Произошли изменения в отношении к труду. До реализации программы сборов большинство юношей заявили, что готовы, если это возможно, переложить на других свою работу. «Грязная» работа в их понимании – участь людей второго сорта, которые не смогли устроиться в жизни. После реализации программы военных сборов допризывники пересмотрели свое отношение к труду и готовы наряду с окружающими выполнять «малопрестижную» работу, такую как приведение в порядок территории во время субботника, помощь в делах по дому.

В отношении к культуре произошли следующие изменения: до участия в военных сборах устоявшиеся в обществе культурные формы поведения вызывали у курсантов чувство стеснения, которые идут от старшего поколения, что затрудняет их повседневную жизнь. После участия в программе они научились признавать объективную ценность культурных форм поведения, хотели бы выглядеть «культурными людьми».

Кроме того, отмечена положительная динамика по отношению к знаниям. Анкетирование до программы показало, что у многих юношей потребность в получении знаний практически отсутствовала. После участия в программе многие из участников отметили, что при желании могут хорошо учиться, но терять время, чтобы найти интерпретацию непонятного им термина или факта в книгах, не намерены, считая это скучным и бессмысленным занятием. Они думают, что уровень знаний и будущая карьера связаны, но прикладывать для этого много усилий не нужно.

Таким образом, военные сборы помогли их участникам в получении знаний и опыта в тактической, огневой, строевой, физической и военно-медицинской подготовке, радиационной, химической и биологической защите, общевоинских уставах, основах безопасности военной службы. Итоговое анкетирование показало, что военные сборы повышают уровень сформированности патриотизма допризывной молодежи, в частности, отмечена положительная динамика в отношении к государству, обществу, труду, культуре и знаниям.

Будучи студентом ВятГУ, я, наряду с опытными сотрудниками регионального центра, провел занятия по различным направлениям программы военных сборов, благодаря чему получил огромный опыт в профессиональном становлении будущего преподавателя основ безопасности жизнедеятельности.

Список литературы

1. Константинов С. А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников // Вестник ТГПУ. – 2015. – Вып. 4 (94). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovershenstvovanie-patrioticheskogo-vospitaniya-sovremennyh-rossiyskih-shkolnikov> (дата обращения: 02.12.2019).

2. Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

3. Рабочая Программа учебных сборов с юношами, обучающимися в образовательных организациях Кировской области, проходящими подго-

товку по основам военной службы. – Киров : Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Кировской области, 2017. – С. 3–14.

4. Степанов, П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М. : Академия: АПКиПРО, 2003. – 82 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ВУЗУ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

О. А. Казакова

ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

FORMATION OF RESPECT FOR THE UNIVERSITY AS A FACTOR OF PATRIOTIC EDUCATION

O. A. Kazakova

В статье подчеркнута важность формирования уважения к вузу у молодёжи как один из факторов патриотического воспитания, особо отмечена значимость создания воспитательно-образовательной среды, роли преподавателей и активизации деятельности самих обучающихся.

Ключевые слова: нравственное воспитание, патриотизм, гражданская активность, уважение, культурная образовательная среда, социальная активность.

The article emphasizes the importance of the formation of respect for the university among young people as one of the factors of patriotic education, the importance of creating an educational environment, the role of teachers and the revitalization of the student's activities.

Key words: moral education, patriotism, civic activity, respect, cultural educational environment, social activity.

Для любого государства главным смыслом его существования и высшей ценностью является человек. Поэтому в центре внимания государства должен стоять человек, его воспитание и образование. К числу наиболее актуальных для нашего времени проблем, связанных с формированием молодого поколения, относится духовное, нравственное воспитание.

Молодёжь – это сложная, динамичная живая среда со своей системой ценностей, в которой, наряду с положительными, наблюдаются тенденции, не соответствующие общечеловеческим представлениям о духовности. Кризисное состояние общества в целом проецируется и на личную жизнь человека, на сферу духовно-нравственных отношений. В результате этого усредняется сознание и поведение человека, стиль его жизни, материально-прагматические потребности доминируют над духовными, становятся менее привлекательными такие нравственные качества, как совесть, сострадание, сочувствие, бескорыстная помощь, гражданское мужество и т. п. [2]

В психолого-педагогической литературе достаточно регулярно освещается понятие «нравственное воспитание». Например, о формировании нравственных качеств у студентов писали такие авторы, как Г. М. Андреева, В. Т. Лисовский, С. Н. Иконникова, А. А. Вербицкий, Г. Ф. Терещенко, А. А. Царан и др. [7]

В словаре философских терминов В. Г. Кузнецова указано, что нравственность – один из самых сложных и важных факторов социальной жизни, развития общества и его дальнейшего исторического прогресса [6].

Именно поэтому актуальной становится задача усиления нравственного, патриотического воспитания молодёжи. Предназначение высшего учебного заведения – не только готовить специалиста с высоким уровнем знаний и умений, но и формировать духовно развитую личность с крепким нравственным стержнем. Эту деятельность невозможно осуществить без пробуждения любви и заботы к своей Родине [3].

Патриотическое воспитание является составной частью нравственного воспитания. Патриотизм (от греч. «отечество», «соотечественник») – это любовь и уважение к своему Отечеству, готовность подчинить его интересам свои частные интересы, способствовать его успеху и процветанию. Патриотическое воспитание предполагает воспитание любви и уважения к Родине, к местам, где родился и учился, где вырос.

К сожалению, с проявлением патриотизма у молодого населения нашей страны не всё обстоит благополучно. Многие из них не понимают действительной сути патриотизма, мало вникают в глубинный смысл этого понятия. Поэтому и ведут себя формально: если надо – возложим цветы к памятнику павшим героям, сходим на митинг или на парад, посидим на концерте, посвящённом 9 Мая. Что при этом происходит в душе, мало кого волнует. Может ли в таком случае идти речь о патриотизме? Конечно, есть объективные основания для такого формального поведения: в средствах массовой информации Россия часто осуждается и обвиняется, слова старшего поколения расходятся с реальными делами, важные проблемы страны вместо конструктивного решения замалчиваются, маскируются, просто высмеиваются и т. д. Отсюда и воспитание патриотизма у молодых россиян «буксует», новые программы по патриотизму просто не работают.

Патриотическое воспитание начинается с познания и признания ценности своей малой родины (города или деревни, дома, семьи). Поскольку значительная часть жизни человека связана с получением образования, вуз можно считать своей малой образовательной родиной. Именно вуз как малая образовательная родина имеет большие возможности для формирования уважительного отношения к культуре и традициям своего народа, для сохранения памяти предков, которая представлена в системе знаний, для обеспечения преемственности поколений.

На практических занятиях с магистрами 1-го года обучения инженерного и агрономического факультетов по изучению основ педагогической деятельности были проведены дискуссии, во время которых обучающиеся обменялись мнениями о том, за что они уважают нашу академию, что необходимо улучшить в воспитательно-образовательной работе учебного заведения, какой вклад они могут сделать для воспитания уважения к вузу у обучающихся младших курсов.

Все обучающиеся сказали, что их уважение к академии связано в первую очередь с возможностью получить бесплатное образование и про-

фессию, позволяющую быть полезным обществу и стране; хорошим преподавательским составом, который оказывает помощь в процессе теоретического обучения и получения практических навыков; удобным расположением основных зданий вуза в центре города и обеспеченностью местами в общежитии, с разнообразными формами материального поощрения и стимулирования. Во-вторых, магистранты отметили, что в последнее время в лучшую сторону изменился интерьер внутренних помещений, их техническая оснащённость. Кроме того, к положительным и привлекательным условиям работы академии были отнесены возможность получить дополнительное образование, работа кружков, участие вуза в городских социально значимых мероприятиях.

Отдельно магистры-инженеры назвали те особенности работы своего факультета, которые у них также вызывают уважение: бесплатное получение различных водительских категорий, наглядное оборудование мастерских и лабораторий; организация конференций, экскурсий, выставок; отзывчивость и терпение преподавателей.

Таким образом, можно сделать вывод, что ценность своей образовательной родины у наших студентов связана с профессионализмом профессорско-преподавательского состава, который показывает пример профессионального и духовного самосовершенствования, демонстрирует педагогическую культуру, а также с организацией процесса обучения на современном уровне.

На вопрос, что необходимо усовершенствовать в жизни и деятельности академии для поднятия её престижа в глазах наших студентов и за её пределами, обучающиеся перечислили следующее:

- заменить устаревшее оборудование мастерских, лабораторий, устаревшие технологии на более современные для улучшения качества практической подготовки будущих специалистов;

- на аудиторных занятиях и вне их знакомить студентов с достижениями сотрудников академии, их вкладом в развитие сельского хозяйства;

– создавать музеи факультетов, в том числе музей сельскохозяйственной техники;

– улучшить бытовые условия проживания в общежитии (замена мебели, старых труб отопления и т. д.);

– продолжить работу по улучшению дизайна учебных аудиторий и их технической оснащённости, развивать компьютерные и коммуникационные технологии;

– усилить практическую подготовку по выбранным профессиям (новые технологии обучения; экскурсии, практические занятия на предприятиях, встречи с передовиками производства и т. п.);

– восстановить возможность распределения и гарантированного трудоустройства выпускников (например, на договорной основе между академией и сельскохозяйственными предприятиями);

– разнообразить способы мотивации и стимулирования к отличной учёбе у студентов и повышению качества построения педагогических отношений между преподавателями и обучающимися. Преподаватель вуза должен быть не просто источником профессиональных знаний, но и своеобразным посредником между молодёжью и культурой, способствовать формированию будущей российской интеллигенции;

– создать кружки и секции с учётом разных интересов и склонностей молодёжи, сделать их более доступными.

К сожалению, собственная активность старшекурсников по формированию уважения к своему вузу, факультету у студентов младших курсов оказалась не на высоте. К мероприятиям, которые способствовали бы укреплению престижа академии, усилили её привлекательность, магистры отнесли возрождение традиций посвящения в студенты с наполнением их новым содержанием, проведение совместных интеллектуальных, профессиональных и т. п. конкурсов.

Итак, уважение к вузу как фактор патриотического воспитания во многом зависит от реальных условий современной организации всей его

жизнедеятельности, от оперативности решения возникающих проблем со стороны администрации и преподавателей. Для организации работы по нравственному, патриотическому воспитанию очень значим личный пример педагога. Профессиональный и гражданский долг преподавателя – быть хорошим специалистом и мудрым наставником. Формирование гражданских, патриотических качеств у молодёжи невозможно осуществить без её включения в разнообразную общественно полезную деятельность. Инициаторами её организации должны быть сами обучающиеся под руководством своих молодёжных объединений (студенческий совет, профком, клуб). Только при создании таких условий мы можем говорить о том, что патриотизм станет внутренним чувством и насущной потребностью молодого человека.

Список литературы

1. Болотин А. Э., Литвинов Н. В. Психолого-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности военно-патриотического воспитания молодёжи Крыма // Научно-методические и социальные аспекты психологии и педагогики : Сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. : В 2 ч. Ч. 2. – Уфа : АЭТЕРНА, 2016. – С. 66–68.

2. Казакова О. А. Актуальность формирования нравственного поведения у современной молодёжи // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике : Сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. : В 2 ч. Ч. 1. – Челябинск : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 136–139.

3. Казакова О. А. Особенности социальной активности студенческой молодёжи Вятской ГСХА // Экономика, финансы, образование: проблемы и перспективы развития : Сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – Киров, 2019. – С. 73–78.

4. Майстренко А. И. Проблема воспитания нравственности студентов вуза // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : сб. ст.

по материалам науч.-практ. конф. № 4(20). – Новосибирск : СибАК, 2019. – С. 34–40.

5. Овинова Л. Н., Шрайдер Е. Г. Актуальность идей Я. А. Коменского о воспитании нравственности для современной педагогики // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2015. – № 3. – С. 8–14.

6. Словарь философских терминов / Науч. ред. проф. В. Г. Кузнецов. – М. : ИНФРА-М., 2007. – С. 368.

7. Царан А. А. Формирование нравственных отношений будущих менеджеров как педагогическое условие их нравственного самоопределения // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – С. 54.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЯТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ**

Л. А. Козлова, С. Н. Плотникова

ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS FDBEI OF HPE VSAA

L. A. Kozlova, S. N. Plotnikova

В статье рассматриваются цели и задачи патриотического воспитания обучающихся в системе высшего образования, деятельность академии по патриотическому воспитанию, проводится оценка уровня патриотического воспитания в ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, деятельность академии, общекультурные компетенции, мониторинг уровня патриотического воспитания.

The article discusses the goals and objectives of patriotic education, students in the higher education system, the activities of the Academy for Patriotic Education, assesses the level of patriotic education in FDBEI OF HPE VSAA.

Keywords: patriotic education, the activities of the academy, general cultural competencies, monitoring the level of patriotic education.

Патриотическое воспитание в вузе представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность образовательного учреждения по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своей родине, готовности к выполнению гражданского долга и исполнению конституционных обязанностей. Гражданско-патриотиче-

ское воспитание должно осуществляться с учётом постоянных изменений, происходящих в обществе, новых подходов к формированию и развитию у обучающихся гражданственности и патриотизма [3, 4].

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися Академии. Эта работа начинается с первых дней пребывания первокурсников в Академии.

Цель патриотического воспитания в Академии – создание условий для повышения гражданской ответственности обучающихся за происходящее в обществе, развитие умений и навыков для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития страны, региона и отдельного предприятия, формирование чувства гордости и любви к Родине, воспитание специалиста с активной гражданской позицией.

Задачами патриотического воспитания в Академии являются: разработка научного, методического и информационного сопровождения системы патриотического воспитания обучающихся; разработка и апробирование различных методик по патриотическому воспитанию; внедрение и совершенствование успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию; организация военно-патриотического и спортивного воспитания обучающихся; нормативно-правовое воспитание обучающихся; формирование знаний по истории и культуре России и ее регионов; сопровождение и поддержка деятельности обучающихся по различным направлениям патриотической деятельности; создание условий для развития волонтерского студенческого движения; мониторинг уровня патриотической культуры обучающихся.

Основным результатом патриотического воспитания в Академии является подготовка специалиста, готового к решению актуальных задач развития страны и региона, имеющего активную жизненную позицию.

Общекультурные компетенции федерального государственного образовательного стандарта позволяют в рамках учебного процесса решать

широкий круг задач по патриотическому воспитанию. К ним можно отнести следующие компетенции:

- ОК-2, предполагает развитие способности обучающихся анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- ОК-5, направлена на воспитание толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- ОК-6, развивает у обучающихся способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

- ОК-8 и ОК-9, формируют способности использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной и безопасной социальной деятельности.

Для реализации данных компетенций проводятся лекционные, практические (семинарские) занятия по истории, культурологии и истории мировой культуры, истории Вятской губернии, истории цивилизации, истории экономических учений, физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности, политологии, социологии, праву. Уровень знаний по данным дисциплинам проверяется промежуточной аттестацией.

Одной из важных задач, стоящих перед Академией, является привлечение широкого круга обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, формирование у них готовности к решению задач обеспечения безопасности жизнедеятельности и правопорядка. Для решения этой задачи Академия располагает современными спортивными площадками и оборудованием.

Для организации патриотического воспитания в Академии проводится широкий круг различных внеучебных мероприятий. Обучающиеся всех факультетов принимают участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских и творческих работ, спортивных соревнованиях и спартакиадах, конференциях, семинарах и курсах по вопросам патриотического

воспитания. Во время спортивных занятий они получают начальные знания в области обороны, военной службы и безопасности.

В Академии проходят традиционные праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню народного единства. Преподаватели и обучающиеся принимают участие в массовых акциях патриотических, молодежных и ветеранских организаций г. Кирова. Обучающиеся участвуют в федеральных и региональных общественных форумах. Особое место в обучении занимают экскурсии в учреждения культуры и музеи г. Кирова.

В рамках добровольческих объединений в Академии действуют студенческая пожарная дружина, природоохранная дружина и антинаркотический отряд.

Важной задачей патриотического воспитания Академии является мониторинг уровня патриотической культуры обучающихся. С целью проведения данного мониторинга была разработана анкета.

При анкетировании предлагается широкий круг вопросов по следующим направлениям исследования:

1. Выявление уровня знаний по военно-патриотическим, нормативно-правовым вопросам, по истории и культуре России. Анкетиремым было предложено ответить на следующие вопросы: Что вы считаете патриотизмом? Что вы считаете своим гражданским долгом? Знаете ли вы свои конституционные обязанности? Если да, то перечислите их. Какие периоды в истории России вы считаете наиболее значимыми?

2. Выявление уровня активности обучающихся в патриотической деятельности. При этом в анкете были использованы такие вопросы: как вы оцениваете уровень своего патриотического сознания? Испытываете ли вы чувство верности родине? В каких мероприятиях по патриотической деятельности вы принимали участие? Какое направление патриотической деятельности вам интересно? Готовы ли вы исполнять свой гражданский долг, конституционные обязанности?

3. Оценка обучающимися уровня патриотического воспитания в Академии, значимость патриотического воспитания в профессиональной деятельности. Обучающиеся ответили на следующие вопросы: повышает ли учеба в вузе уровень вашей патриотической культуры? Как вы оцениваете уровень патриотического воспитания в вашем вузе? Должен ли специалист вашей специальности быть патриотом? Учитываете ли вы в своей ежедневной личной и профессиональной деятельности патриотические аспекты?

Также внутренний мониторинг уровня патриотического воспитания в Академии проводится по показателям: количество подготовленных организаторов и специалистов в сфере патриотического воспитания, доля обучающихся, принимающих участие во всех типах мероприятий по воспитанию патриотической культуры, количество и состав участников военно-патриотических клубов и поисковых отрядов Академии.

Профессорско-преподавательский состав Академии располагает подготовленными высококвалифицированными специалистами по истории, правоведению, праву, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту. По данным мониторинга, доля обучающихся в Академии, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, составляет в среднем 23,16 процента. Выявлен достаточно высокий уровень знаний обучающихся по вопросам, связанным с патриотическим воспитанием. Обучающиеся проявляют активную позицию по участию в общественно-патриотических мероприятиях, заинтересованы в получении знаний и практических навыков по вопросам истории, права и безопасности жизнедеятельности [1, 2, 5].

В целом уровень патриотического воспитания в Академии обучающиеся оценивают как довольно высокий, проявляют лояльность к учебной деятельности и внеучебным мероприятиям.

Список литературы

1. Козлова Л. А., Плотникова С. Н. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования : Материалы V Всерос. науч.-практ. и метод. заоч. конф. 11–12 января 2018 г. / ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет». – Киров, 2018. – С. 107–110.

2. Козлова Л. А., Плотникова С. Н. Высшее образование как основа формирования личности человека в современном обществе // Совершенствование воспитательной работы в вузе : Сб. ст. III Межвуз. науч.-практ. конф. / ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». – Киров, 2017. – С. 191–194.

3. Официальный сайт Правительства Кировской области. – URL: <https://www.kirovreg.ru> (дата обращения 06.11.2019).

4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 06.11.2019).

5. Чиркин С. А. О совершенствовании учебно-воспитательной работы в Вятской государственной сельскохозяйственной академии // Экономический взгляд на проблемы современного общества : Сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. / ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». – Киров, 2015. – С. 297–298.

«СНЕЖНЫЙ ДЕСАНТ» КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

М. Н. Копылов, Ю. Е. Носова
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

THE "SNEZHNYIY DESANT" AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF PATRIOTISM IN THE STUDENT COMMUNITY

M. N. Kopylov, J. E. Nosova

В статье рассказывается о реализации молодежной добровольческой (волонтерской) акции «Снежный десант» на территории Кировской области.

Ключевые слова: волонтерская инициатива, студенческое движение, социальный проект.

The article tells about the implementation of the youth volunteer (volunteer) campaign "Snow Landing" in the Kirov region.

Key words: volunteer initiative, student movement, social project.

Штаб студенческих отрядов ВятГУ (далее – Штаб СО ВятГУ) был образован в 2012 году, численность бойцов – 60 человек, в его состав входило три отряда, работающих по трем направлениям деятельности. В 2013 году число отрядов возросло до пяти, а количество бойцов до 150. В последующие годы наблюдалась положительная динамика деятельности Штаба СО ВятГУ, которая выражалась как в количественных, так и в качественных показателях. На данный момент в состав Штаба СО ВятГУ входит 21 отряд общей численностью 750 человек, работающих по шести следующим направлениям: строительное, педагогическое, транспортное, сельскохозяйственное, сервисное и энергетическое.

По результатам исследования Федеральной службы государственной статистики, каждый четвертый пенсионер Российской Федерации живёт одиноко. Учреждения социального обслуживания населения в муниципальных районах не справляются с поступающими заявками, так как не имеют должного человеческого ресурса для оказания соответствующих услуг нуждающимся пенсионерам в зимний период, что обусловлено ростом количества людей пенсионного возраста (по оценке АО «АКРА», на $10 \pm 2,5\%$ за последние 10 лет).

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р), одной из приоритетных задач государственной молодежной политики является гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Об этом свидетельствует и активная работа молодежных общественных организаций в данных направлениях, МООО «Российские Студенческие Отряды» не являются исключением (далее – МООО «РСО»).

Одним из областных социальных проектов патриотической направленности, который успешно реализуется на территории Кировской области при активной поддержке высших учебных заведений г. Кирова и администраций муниципальных образований Кировской области на протяжении последних шести лет, является «Снежный десант», который как раз и решает поставленные государством задачи.

Данный проект имеет значение в рамках процесса социальной поддержки нуждающихся пенсионеров в зимний период, проживающих в муниципальных районах субъектов Российской Федерации, а также становления патриотической и гражданской позиции молодежи, реализации их трудового, коммуникативного и творческого потенциала посредством участия молодых людей в делах общественно полезной направленности.

В течение семи дней команда из 20 ребят выезжает в муниципальные районы и помогает в благоустройстве территории деревень и сёл, по хозяйству – пожилым и нуждающимся людям, работает со школьниками и, конечно же, показывает патриотический концерт для всех жителей села.

В 2014 году один отряд, состоящий из 15 бойцов студенческих отрядов, посетил семь населённых пунктов Зуевского района, но уже в 2019 году семь отрядов из 120 студентов вузов Кировской области побывали в 45 деревнях и сёлах нашего региона.

Около 500 студентов уже приняли участие в данном проекте, были в 130 сельских поселениях, 2500 нуждающихся получили необходимую помощь, а 4500 школьников посетили патриотические часы и развивающие мастер-классы.

В 2020 году планируется реализация данного проекта в семи районах Кировской области при участии 120 студентов.

По независимым статистическим данным самих студентов нам известно, что ребята оказали помощь почти тысяче пожилым людям, убрали 2,5 тонны снега, накололи 460 м³ дров и освоили вместе с водителями ПАЗиков порядка 3000 км областных дорог.

Исходя из опыта реализации проекта «Снежный десант», наблюдаем положительную динамику в решении данных проблем, которая подтверждается постоянством состава отрядов «Снежного десанта» и его ежегодным увеличением, вовлеченностью и желанием студентов продолжать свое участие в доброй миссии.

Реализация данного проекта предполагает поддержание сложившейся традиции и трансляцию полученного опыта работы со студентами (бойцами студенческих отрядов) на работу со школьниками среднего и старшего звена (активистами «Российского движения школьников»).

В заключение хотелось бы отметить, что вовлечение студентов и школьников в общественно полезную деятельность способствует форми-

рованию равнодушного и ответственного отношения к проблемам своего региона, округа и страны в целом; чувства ответственности перед народом и уважения к старшему поколению.

Мы всегда открыты к сотрудничеству и будем рады принять любую помощь, ведь уже в начале февраля 2020 года «Снежный десант» вновь стартует в Кировской области.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://www.gks.ru/>
2. Российские студенческие отряды. – URL: https://трудкрут.рф/snezhnyy_desant_rso.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ОТНОШЕНИЯ
К ПАТРИОТИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ СТУДЕНТОВ
ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**А. А. Корюкова, И. В. Осколкова, В. Н. Касьянов
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»**

**DIAGNOSTIC RESULTS OF THE ATTITUDE TO PATRIOTIC
VALUES AT STUDENTS OF THE FACULTY OF PHYSICAL
EDUCATION AND SPORTS**

A. A. Koryukova, I. V. Oskolkova, V. N. Kasyanov

В статье рассматриваются результаты диагностики отношения к патриотическим ценностям студентов первых и выпускных курсов. Показано, что у студентов, обучающихся в вузе, уровень патриотического сознания разный. У студентов выпускных курсов выявлены в основном «средний» и «высокий» уровни отношения к патриотическому воспитанию, а у студентов-первокурсников – низкий и нулевой уровни. Отмечено, что уровень патриотизма различен у юношей и девушек, а также отличается у студентов разных профилей обучения.

Ключевые слова: патриотизм, патриотические ценности, уровень патриотического сознания, обучающиеся, студенты, педагоги.

The article discusses the results of diagnosing attitudes towards patriotic values of first-year students and last-year students. It is shown, that students who study at the University, have different levels of patriotic consciousness. “Medium” and “high” levels of attitude towards patriotic education were revealed among the last-year students. “Low” and “zero” levels were recorded among first-year students. It is noticed, that boys and girls have different levels of patriotic consciousness. Students of different fields of study also have various levels.

Key words: patriotism, patriotic values, level of patriotic consciousness, students, students, teachers.

Патриотизм (от греч. patriotes – соотечественник, от patris – Родина, Отечество) – любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своём содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень её социализации [1].

Патриотизм объединяет национальные характеры всех народов, проживающих на территории Российской Федерации и ближнего зарубежья, что было неоднократно доказано в период войн.

Важным моментом в определении содержания патриотизма является любовь к Родине – чувство, которое обуславливает трансформацию потребностей общества и Отечества в потребности отдельной личности. Патриотизм, как и коллективизм, вбирает в себя единство и многообразие личностных и общественных целей, взаимодействие, сотрудничество людей [2].

Процесс воспитания патриотизма нужно начинать с раннего возраста, когда у ребенка начинают закладываться основы личностных ориентиров. Задача семьи, всех воспитательно-образовательных программ и мероприятий должна состоять в ориентации ребенка, подростка, молодого человека на любовь к родным, на «влюбленность» и общение с природой, на осознание места и роли формирующегося своего патриотичного «Я» в окружающей действительности [3].

Задачи будут реализованы только в том случае, если воспитательным процессом управляет человек, который и сам обладает вышеперечисленными

качествами. От того, насколько удачно пройдет социализация в образовательных учреждениях, насколько четко сформируются взгляды молодых людей относительно своего будущего и своей страны, зависит современная жизнь и будущее общества [4]. Очевидно, что самым лучшим воздействием на сознание юной личности является собственный пример педагога.

С целью выявления направленности патриотического поведения нами проведено анкетирование студентов Вятского государственного университета, обучающихся на факультете физической культуры и спорта. В опросе приняли участие студенты обоего пола первых и выпускных курсов в количестве пятидесяти одного человека ($n = 51$). В качестве диагностического инструментария была выбрана анкета «Выявление уровня активности студентов в патриотической деятельности» (А. Б. Федотова и др.) [5]. С помощью вопросов анкеты определяли отношение испытуемых к патриотизму в целом, к отдельным его проявлениям и патриотическому поведению вообще.

Данные диагностики позволяют выделить четыре уровня активности студентов:

1. Высокий уровень: обучающийся проявляет активное участие в гражданско-патриотических делах вуза, активно участвует в трудовых делах, проявляет инициативу, предприимчивость, вносит новизну, творчество в работу, обладает высокой организаторской способностью.

2. Средний уровень: принимает участие во всех видах деятельности патриотической направленности, следуя за другими, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца.

3. Низкий уровень: проявляет активность только в тех случаях, когда мероприятие достаточно интересно, требует контроля со стороны преподавателей.

4. Нулевой уровень: уклоняется от участия в делах группы или вуза, неохотно и недобросовестно выполняет поручения.

Результаты анкетирования представлены в таблице.

**Уровень патриотических ценностей по итогам диагностики студентов
различных направлений и профилей подготовки**

Гендерный показатель	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)	Нулевой (%)
Тренеры (I курс)				
Юноши	0	0	20	80
Девушки	0	0	50	50
Преподаватели ФК и БЖ (I курс)				
Юноши	0	37	51	12
Девушки	11	45	22	22
Преподаватели БЖ (IV курс)				
Юноши	33	45	22	0
Девушки	20	20	40	20
Преподаватели БЖ (V курс)				
Юноши	100	0	0	0
Девушки	66	34	0	0

Данные, полученные в процессе анкетирования, показывают, что уровень активности отличается у юношей и девушек, а также зависит от профиля обучения. Очевидно, здесь сказывается гендерный принцип формирования патриотического мировоззрения [6]. Можно предположить, что недостаточный уровень патриотизма у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура» с профилем «Тренер» (в таблице указаны как «тренеры»), является результатом недостаточной работы по патриотическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях. Также в первый год обучения представления студента направлены в основном на адаптацию и осознание себя в новой образовательной среде, при этом в образовательной программе первого курса преобладают общие дисциплины, по видимому, недостаточно формирующие патриотическое сознание.

Заметна существенная разница между результатами испытуемых. Для начала мы рассмотрим группу «тренеры». Низкий уровень патриоти-

ческих ценностей среди юношей представлен у 20% опрошенных, среди девушек – у 50%. Нулевой уровень в группе юношей зафиксирован у 80% респондентов, в группе девушек – у 50%. Возможно, это говорит о том, что у тренеров профилем в образовании является физическая культура. В их учебной программе преобладающей формой занятий является спортивно-тренировочная. Каждый из обучающихся на этом профиле настроен на индивидуальные спортивные достижения. В группе студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (в таблице указаны как «Преподаватели ФК и БЖ»), обучение включает профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», что по определению гарантирует более высокие показатели первоначального патриотического сознания. Результаты диагностики в этой группе студентов получились намного лучше. У юношей средний уровень патриотических ценностей составляет 37%, низкий уровень – 51%, а нулевой – 12%. Что касается результатов анкетирования девушек, то здесь у 11% опрошенных отмечен высокий уровень, средний уровень – у 45%, низкий и нулевой уровни – только у 22%.

Студенты, обучающиеся на старших курсах по направлению подготовки «Педагогическое образование», показали высокий уровень патриотизма. Если у четвертого курса ещё наблюдается нулевое значение активности – 20% среди девушек, то в результатах пятого курса у юношей высокий уровень патриотического сознания представлен в 100% случаев, среди девушек – в 66%. Средний уровень патриотических ценностей среди девушек зафиксирован у 34% опрошенных. Очевидно, это связано в первую очередь с профильным образованием, с непосредственным участием этих студентов в мероприятиях вуза, города, области.

В целом, анализируя результаты анкетирования, можно сделать оптимистичный вывод: за время обучения в вузе студенты не только осваивают профессиональные знания, но и развивают духовно-нравственные ка-

чества личности. При освоении пятилетнего курса обучения в Вятском государственном университете девушки и юноши получают огромный опыт в формировании здоровой гражданской позиции, образа жизни и ответственности за судьбу Родины.

Тема статьи выбрана не случайно, поскольку формирование патриотизма как общественного достояния является актуальной проблемой нашего времени. Наиболее эффективное оформление системы патриотического воспитания осуществляется в процессе взаимодействия воспитательного и учебного процесса в вузе. Создание соответствующих педагогических условий на протяжении всего времени обучения в университете позволит последовательно формировать у молодежи любовь к Родине [7]. Достигнуть заявленную цель можно через разработку и реализацию проектов военно-патриотической направленности, осуществление систематической просветительской деятельности, работу дискуссионной площадки на базе военно-патриотического клуба и т. д.

Таким образом, тема патриотизма сегодня актуален. Патриотизм – это «источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения», – говорит президент Российской Федерации В. В. Путин [1].

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» // СЗ РФ. – 2016. – № 2 (часть I). – Ст. 36.
2. Улосевич Л. С. Любовь к отечеству // Просвещение – 2005. – № 8. – С. 43–48.
3. Савотина Н. А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 39–44.

4. Зайцева О. А. Патриотизм в среде молодежи // Мониторинг общественного мнения. – 2011. – № 4. – С. 103–106.

5. Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации / А. Б. Федотова, Л. С. Парина, Л. В. Плаксина, Л. В. Алексашкина // Методический сборник. – 2016. – 48 с.

6. Покида А. Н. Специфика патриотических чувств россиян // Власть. – 2010. – № 12. – С. 124–129.

7. Белоусов Н. А., Белоусова Т. Н. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования // Патриотическое воспитание: история и современность. – 2004. – С. 38–41.

**РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Е. В. Кузнецова

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

**ROLE OF STUDENT SELF-GOVERNMENT IN FORMING PATRIOTIC
SELF-CONSCIOUSNESS OF STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY**

E. V. Kuznetsova

В статье рассматривается студенческое самоуправление как один из элементов патриотического воспитания студентов в процессе обучения в медицинском вузе. Рассмотрен механизм формирования патриотического самосознания с помощью вовлечения молодежи в различные формы созидательной социальной активности.

Ключевые слова: студенчество, патриотизм, патриотическое самосознание, идентификация, социальная идентичность, социальная активность.

The article considers student self-government as one of the elements of the patriotic education of students in the process of studying at a medical university. The mechanism of the formation of patriotic self-awareness by involving youth in various forms of creative social activity is considered.

Key words: students, patriotism, patriotic self-awareness, identification, social identity, social activity.

Главная цель современной системы вузовского образования состоит не только в передаче знаний, но и в формировании новых личностных качеств студентов, патриотическом воспитании, в изучении и эффективном применении личностью механизмов построения макета его будущей жиз-

ни, который в дальнейшем способствует легкому протеканию процессов социальной адаптации и интеграции. Молодые люди находятся в постоянном поиске единомышленников и смысловых истоков, что само по себе является неотъемлемой частью процесса отождествления индивидом самого себя с той или иной социальной общностью. Поэтому проблема социальной идентичности молодежи как обособленной социальной группы тесно связана с уровнем социальной активности молодых людей и вызывает неослабевающий теоретический и практический интерес. Идентифицируя себя с теми или иными группами, индивид признает и абсолютно принимает групповые ценности и нормы своими, соблюдает и чтит их, осознает свою неразрывную связь с социумом.

Специалисты подразделяют идентичность на два вида: личностную и социальную. *Личностная идентичность* представляет собой структурный элемент социальной коммуникации, который невозможно отделить, и исключает самоопределение индивида в области его физических, культурных, нравственных и интеллектуальных характеристик. *Социальная идентичность* обосновывает совокупность параметров, законов, характеристик и прочих условий, исходя из которых личность может определить, насколько она совместима с той или иной социальной группой. Однако стоит упомянуть и тот факт, что четко определенная социальная идентичность человека обуславливает его связи и взаимодействия с внешним миром, а значит, наиболее полно раскрывает характер и степень его социальной активности и вовлеченности в жизнь социума. Гражданская идентичность — один из компонентов социальной идентичности личности, представляет собой интегративное качество, являющееся результатом осознания личностью политико-правовой принадлежности к обществу граждан, выражается в ценностно ориентированной общественной деятельности.

В свою очередь, патриотизм как элемент гражданской идентичности испокон веков являлся базовой социально-нравственной ценностью. Патри-

отизм – это скрытый ресурс, который в особой мере влияет на всестороннее совершенствование общества. Мотивационная составляющая привлечения молодых людей основывается на их желании узнавать о подвигах и героизме своих предков, углублять знания об исторических периодах становления своей страны и стремлении сохранять и преумножать накопленный опыт. Однако молодежь как особая социальная группа отличается от других не только специфическим видом деятельности, условиями труда и досуга, но и общественным поведением, психологическими особенностями.

На сегодняшний день активное привлечение студентов к социально значимой деятельности и созданию социальных инициатив обозначается как приоритетное направление в рамках проводимой государственной молодежной политики РФ.

Социальная активность студентов медицинского вуза позволяет молодежи понять, насколько социально значимую деятельность они осуществляют, каков уровень их инициативности и самостоятельности, способны ли они решать проблемы более высокого, общественного уровня, смогут ли они найти выход из нестандартных ситуаций, проявив креативность.

Основной технологией повышения уровня вовлеченности студентов в социальную жизнь является поддержка деятельности общественных молодежных объединений и органов молодежного самоуправления. Совместная работа органов государственной власти и молодежных студенческих объединений позволяет получить участникам коллективной коммуникации бесценный опыт, выразить себя, обозначить собственные таланты и возможности, установить новые жизненные цели, обрести новые знания и навыки, а кроме того, развить свои коммуникативные навыки и получить возможность ясно обозначить свою гражданскую позицию [1].

Особую роль в становлении патриотического самосознания студентов играет вуз, так как основополагающим аспектом воспитательной работы в медицинском университете является формирование социальной и

гражданской ответственности, активной социальной позиции наравне с формированием отношения студентов к будущей профессии врача.

Студенческое самоуправление представляет собой наиболее эффективную технологию привлечения студентов к социально полезной деятельности. В настоящее время оно носит социально-практический характер, позволяя студентам в процессе обучения сформировать ответственное отношение к имеющимся у них реальным и потенциальным возможностям своего профессионального, культурно-нравственного и патриотического самоопределения [2]. Студенческое самоуправление имеет свои отличительные признаки:

1) относительная независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач, разработке ее основных направлений и средств достижения целей обуславливается его автономным характером;

2) иерархичный характер деятельности органов студенческого самоуправления заключается в четкой регламентации и упорядоченности деятельности органов структурных подразделений высших учебных заведений, общественных студенческих формирований, установлении между ними взаимосвязей, разделении полномочий.

Студенческое самоуправление преследует такие цели:

➤ организация социально значимой деятельности научной, культурной, гражданской и патриотической направленности студентов;

➤ разработка социально значимых программ и поддержка студенческих социальных инициатив;

➤ проведение мероприятий в рамках волонтерской и добровольческой деятельности;

➤ организация и постоянное функционирование творческих объединений, сочетающих в себе возможность раскрытия творческого потенциала студентов и их нравственного, гражданского и патриотического воспитания;

➤ обеспечение условий для реализации личностного потенциала студентов, а также сохранения и укрепления здоровья.

Такого рода социальная практика позволяет студентам медицинского вуза не только реализовывать свои социальные и индивидуальные потребности, она позитивно влияет на процесс формирования их гражданского, а как следствие, и патриотического самосознания.

Вовлеченность студенческой молодежи в общественную жизнь университета, а именно участие в мероприятиях гражданского и патриотического характера, оказывает влияние на уровень самооценки и сформированности таких личностных качеств, как терпимость, ответственность, доброжелательное отношение к людям, гуманизм, умение отстаивать интересы коллектива. Следовательно, целенаправленная, систематическая и комплексная работа по формированию социальной активности студенческой молодежи будет способствовать развитию у нее гражданской идентификации, патриотическому воспитанию и усвоению патриотических качеств.

Таким образом, современный смысл самоуправленческой деятельности студентов в медицинском вузе состоит в следующем:

➤ система студенческого самоуправления является незаменимым средством определения гражданской принадлежности личности;

➤ участие студентов в активной социальной деятельности позволяет приобрести навыки социальной компетентности, что согласуется с их активной гражданской позицией;

➤ инициативная, самостоятельная деятельность и участие в патриотических, спортивных, творческих объединениях и мероприятиях способствуют самоутверждению и всестороннему саморазвитию студентов.

Одним из ключевых элементов воспитательной работы медицинского университета является студенческое самоуправление, которое олицетворяет просветительское воздействие на студентов, позволяет им развить профессионально важные личностные качества, учит корректно и аргумен-

тировано не только выражать, но и отстаивать свою гражданскую позицию, а также оказывает студентам содействие в творческом выражении и поиске жизненного пути.

Список литературы

1. Нор-Аревян О. А. и др. Студенческое самоуправление как фактор подготовки современного специалиста : Монография / Науч. ред. И. А. Гуськов; под общ. ред. В. И. Филоненко. – Ростов н/Д., 2014.

2. Шафеева Н. Д. Студенческое самоуправление в воспитательном пространстве вуза // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 4(18).

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И РЕАЛИИ**

**С. В. Лаптева, А. А. Позднякова
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»**

**VOLUNTEER ACTIVITY AS AN INSTRUMENT OF PATRIOTIC
EDUCATION OF HIGHER EDUCATION STUDENTS:
PROBLEMS AND REALITIES**

S. V. Lapteva, A. A. Pozdnyakova

В статье рассказывается о волонтерской деятельности как об инструменте патриотического воспитания молодежи, а также развивающейся тенденции «полуволонтерства».

Ключевые слова: волонтерская деятельность, патриотизм, «полуволонтерство», патриотическое воспитание.

The article describes volunteering as an instrument of patriotic education of young people, as well as the developing trend of “semi-volunteering”.

Key words: volunteerism, patriotism, “half-volunteering”, patriotic education.

Условия экономического и политического реформирования, свойственного современному российскому обществу, неизбежно сказались на особенностях воспитания подрастающего поколения, функционале образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций.

Перед обществом поставлены качественно новые задачи воспитания молодежи, направленные на формирование нравственных представлений, убеждений, нравственных качеств личности, одним из которых является патриотизм.

Воспитание патриотизма у молодежи – ключевая задача государственной молодежной политики [1]. Под патриотическим воспитанием понимается деятельность, направленная на формирование чувства верности к своему Отечеству, готовности в любой момент исполнить свой гражданский долг. Для повышения уровня патриотизма среди населения определены различные направления, способствующие включению молодежи в общественно полезные направления деятельности. Одним из таких направлений является развитие волонтерского движения. Согласно Государственной программе патриотического воспитания граждан РФ на 2016–2020 годы, волонтерское движение – эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания населения [1].

Сегодня почти каждое мероприятие, независимо от уровня проведения, проходит с участием волонтеров. По данным социологических исследований, наибольшую активность в волонтерской (добровольческой) деятельности проявляет молодежь. Волонтерство – деятельность, включающая формы взаимопомощи и самопомощи, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

На данном этапе развития волонтерская деятельность приобретает новые формы. По мнению некоторых исследователей, патриотизм становится объектом недобросовестных спекуляций.

Некоторые волонтеры участвуют в мероприятиях ради какой-либо выгоды, бонусов или денежного вознаграждения. Такое волонтерство М. В. Певная называет «полуволонтерством» [2]. По мнению М. В. Певной, деятельность, которая идет от сердца, от души, из духовной превращается в материальную: «Новое понятие “полуволонтерство” в полной мере отражает целый ряд противоречий, возникающих сегодня в реальной практике, когда волонтерство подвергается внешнему стимулированию».

Сложность патриотического воспитания демонстрирует целый ряд ключевых проблем, требующих глубокого социологического рассмотрения.

По мнению А. А. Кафизовой, «реалия сегодняшней жизни заключается в том, что патриотизм, патриотическое чувство к родине прививается с точки зрения массовости, проявления себя как организатора или участника крупного мероприятия. В настоящее время недостаточно практики волонтерской деятельности в организации помощи нуждающимся». Одним из направлений волонтерской деятельности в формировании патриотизма могла бы стать помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации [3].

Анализируя волонтерскую деятельность в вузах, следует отметить такую тенденцию, когда в основные функции волонтеров входит участие в организации общественно значимых мероприятий, выполнение различных функций во время мероприятия. Чтобы рассмотреть реальную тенденцию сегодняшнего положения волонтерства, в Вятском государственном университете было проведено социологическое исследование на тему «Волонтерское движение как инструмент патриотического воспитания». Методом исследования являлось анкетирование, в котором приняли участие студенты-волонтеры – 120 человек в возрасте от 17 до 21 года. Согласно полученным данным, среди респондентов 75% – представительницы женского пола и 25% – представители мужского пола. Прежде всего, в ходе исследования было выявлено, что студенты понимают под патриотизмом. 80% опрошенных ответили, что патриотизм – любовь к Родине, 11% – «гордость за свою страну», а остальные 9% опрошенных – «любовь к народу». На основании данных, приведенных на рис. 1, всего 63,3% студентов считают себя патриотами.

Считаете ли Вы себя патриотом?

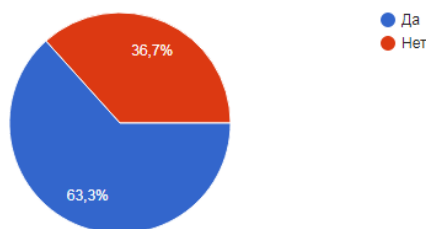


Рис. 1. Ответ на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?»

Однако 61% опрошенных считают, что сегодня в нашей стране следует уделять должное внимание патриотическому воспитанию молодежи. Поэтому было решено узнать у респондентов, что, на их взгляд, необходимо сделать в нашем обществе для успешного воспитания у молодежи чувства патриотизма. Большинство студентов ответили, что необходимо поддерживать и оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности и активизировать патриотическую работу в учебных учреждениях. Кроме того, в ходе исследования были выяснены приоритетные ценности волонтеров. Исходя из данных, представленных на рис. 2, на 1-м месте для студентов находятся «друзья и любовь», на 2-м – «честь, достоинство и уважение», а на 3-м – «справедливость». Но из общего числа опрошенных 9% выделили для себя одной из ценностей «деньги».

Какие ценности для Вас являются главными?

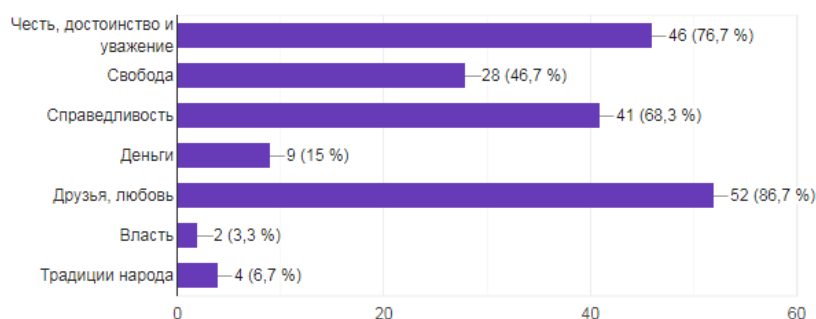


Рис. 2. Ответ на вопрос «Какие ценности для Вас являются главными?»

Согласно полученным данным, студенты считают, что в основе их волонтерской деятельности лежит желание оказать помощь нуждающимся (48,6%), далее уже волонтеры хотят делиться своими эмоциями с другими людьми, у них есть желание вдохновлять и поднимать им настроение (40,3%), а также ощущать свою важность для других людей и участвовать в интересных мероприятиях (35,4%). Из-за появления нового понятия «полуволонтерство» мы решили узнать мнение о нем студентов. К сожалению,

10% респондентов ответили, что не будут заниматься волонтерской деятельностью, если не будет каких-либо поощрений.

Таким образом, в ходе проведенного исследования было проанализировано отношение студентов-волонтеров к патриотизму в целом, патриотическому воспитанию и возможности его развития, а также обнаружена тенденция к «полуволонтерству». А для того, чтобы волонтерское движение было инструментом по формированию чувства патриотизма, любви к родине, необходимо вернуться к выполнению истинных функций волонтерского движения, добровольчества, осуществляемых «путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения» [2].

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/ (дата обращения 05.12.2019).

2. Певная М. В. Волонтерство как социологическая проблема // Социологические исследования. – 2015. – № 2. – С. 117–118.

3. Кафизова А. А. Патриотическое воспитание через волонтерство: проблемы и реалии // VI международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум». Актуальные проблемы социальной работы. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/524/2502> (дата обращения: 05.12.2019).

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ**

Ю. П. Попов, И. Ю. Китаева

ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

**THE FORMATION OF SPIRITUAL FOUNDATIONS
OF PATRIOTISM IN THE PROCESS OF STUDYING THE PROBLEMS
OF RUSSIAN PHILOSOPHY**

Yu. P. Popov, I. Yu. Kitaeva

В статье представлен опыт работы преподавателей кафедры истории и философии по формированию духовных основ патриотизма при изучении проблем русской философии.

Ключевые слова: патриотизм, западники и славянофилы, русская и общенациональная идея, ценности жизни человека, нигилизм и консерватизм.

The article presents the experience of teachers of the Department of history and philosophy on the formation of the spiritual foundations of patriotism in the study of problems of Russian philosophy.

Key words: patriotism, Westerners and Slavophiles, Russian and national idea, values of human life, nihilism and conservatism.

Оценка патриотизма как основы национальной идеи прозвучала в выступлении президента РФ В. Путина на встрече с активом «Клуба лидеров по продвижению инициатив бизнеса» (февраль 2016 года). Реакцию разных слоев общества на это заявление вряд ли можно считать однозначной.

Патриотизм российский, с его земными и традиционными основами, так же как и духовность православия, сегодня под стратегическим «обстрелом» радикальной элиты и массовой культуры. В силу этого представ-

ления о российском патриотизме ныне живущих и уже разных поколений могут не совпадать.

Как противостоять этому процессу и каковы же наши возможности?

Для реализации этих возможностей мы используем потенциал проблем русской философии как предмета учебного курса.

Философский анализ начинается с методологии. А в ней обязательным условием является определение исходных понятий. К сожалению, в толковании термина «патриотизм» слишком много рыхлого и неопределенного. Когда-то, в условиях цивилизационно стабильного состояния общества, эмоциональные акценты в толковании патриотизма устраивали разные слои общества. Ныне же Россия вступила в полосу цивилизационных потрясений. В подобных условиях акцентов только на эмоциональные аспекты толкования патриотизма становится явно недостаточно.

Патриотизм мы рассматриваем как состояние национального сознания и самосознания человека, которое выражает способность, готовность и умение человека следовать общественному долгу.

Экзистенциальные основания патриотизма определяют знание, вера и ценности жизни человека.

Сферы проявления этой способности и готовности могут быть разными. И это можно наблюдать в отношениях человека к природе, отечеству, семье и к другим сферам жизни.

Национальное сознание, так же как и самосознание человека, имеет свою внутреннюю структуру. Как состояние национального сознания патриотизм содержит в себе знание, эмоции, чувства, знаковые системы, язык, образы [1].

В таком случае можно ли сводить осознание патриотизма только к эмоциональному состоянию человека? Очевидно, что нет. И это отчетливо проявляло и проявляет себя в переломные периоды жизни цивилизаций и человека.

В эмоциональном мире человека проявляется взаимосвязь прошлого – настоящего – будущего времен.

И этот мир насыщен памятью прошлого. Она сохраняет смысловые связи времен в жизни человека. Эта связь проявляет себя не в нелинейной и цикличной форме.

Опыт истории показывает, что формирование патриотизма не может быть линейным процессом трансформации идеалов прошлого в будущее.

С позиций нелинейного и циклического подходов будущее вырастает не из прошлого, а из настоящего времени. Прошлое остается в памяти.

Если в целях, например, современной экономики преобладает установка на прибыль, то эта цель выражается и в смыслах деятельности человека. А, в свою очередь, установку на «прибыль» определяет homo consumens. И смысловые связи в этой системе установок обретают свою внутреннюю логику техногенной цивилизации.

Есть ли в настоящем времени альтернативы homo consumens и что можно сегодня противопоставить его притязаниям?

Чему учит опыт русской философии?

Прежде всего, широте и глубине постановки проблем российского национального сознания, русской идеи, особенностей российского менталитета. Все эти проблемы не перестают быть актуальны при осмыслении духовных проблем современной России. В свое время они вырастали из полемики западников и славянофилов. Сегодня эта полемика происходит в новых условиях. Влияние западничества безмерно. Ценности Запада вторгаются в духовную жизнь России по очень разным каналам. Так, например, когнитологами фиксируется файловое устройство концептуального пространства современной молодёжи как тенденции поверхностного мышления и размещения непонятой до конца информации в тот или иной концептуальный «файл» [2]. И вирусы этих неосмысленных «файлов» могут разрушать основы духовности.

Как сохранить основы духовности российского менталитета?

Мы стремимся использовать возможности русской философии для формирования духовных основ патриотизма. Для этого есть целевые установки учебных пособий преподавателей кафедры, лекции, семинары и студенческие конференции.

Содержательно яркой формой реализации этой установки были студенческие конференции разного уровня. С 2009 по 2013 год они носили системный характер. В тематике студенческих докладов были представлены русская и общенациональная идеи, особенности национального характера и менталитета, Софийность, Всеединство и Соборность как духовная основа философии истории. Но постепенно студенческие конференции потеряли рейтинговую эффективность и стали эпизодом воспитательной работы.

Какие задачи мы пытаемся решать при актуализации проблем русской философии?

Программные возможности учебного курса позволяют обратиться к шедеврам русской философской классики на основе работ Ф. М. Достоевского, В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, И. А. Ильина. Программной является тема русской идеи. Она вызревала в полемике западников и славянофилов. Тема общенациональной идеи формируется в иных условиях (либерализм, марксизм, православие, протестантская культура).

Условия иные, а акценты могут быть прежними. Стремление к Западу, сближение с ним – тема не новая. Она была всегда. Какой путь избрать? И тем более показать? Отрицать факт новых отношений с Западом нелепо. Но и переделывать Россию по западным моделям еще более нелепо.

Возможны позиции «западных славянофилов» (П. Я. Чаадаев, К. Д. Кавелин), славянофильского консерватизма (Н. Я. Данилевский), «цивилизационного одиночества» (Б. Межуев), западничества и западничанья (радикальная элита постсоветской России).

Современная форма русской идеи – общенациональная идея. Её еще нет в сферах рационального мышления. А если её нет, то нет и духовной целостности России. Остаются иные сферы национального сознания (эмо-

ции, чувства). Впечатление такое, что эти сферы обращены к прошлому. Что же в настоящем времени? И тем более в будущем?

Что мы можем показать? Опыт размышлений русской философии показывает, что подобные ситуации в духовной жизни России уже бывали. И этот же опыт напоминает о том, что Россия находила духовные пути для возрождения. Сможет ли она выстоять в эпоху глобализации или стать её окраиной?

В свое время философы-веховцы (С. Л. Франк) вскрывали основы этики нигилизма радикальной интеллигенции России начала XX века. Истоки нигилизма они видели в беспочвенности социальных корней этого слоя интеллигенции. У радикальной элиты постсоветской России нет своих собственных социальных корней, которые вытекали бы из духовной истории России. Сегодня слишком много нигилизма по отношению к прошлому реальной России и слишком мало будущего. Без преодоления нигилизма общенациональную идею не создать. Нигилизм уводит в бесконечность отрицания либо в отрицание самое себя. В любой из этих моделей анализа тупик. Видимо, не случайно президент РФ В. В. Путин обращался в послании Федеральному собранию к авторитету консерватизма Н. А. Бердяева.

Истоки концепции «многополярного мира» В. Путина мы видим в философии истории цивилизационного подхода Н. Я Данилевского. Цивилизационный подход утверждает духовность как основу целостности общества и патриотизма. Содержательные возможности идей русской философии обращены не только в прошлое, но и в настоящее время социальных перемен. Они, безусловно, востребованы и могут стать еще одной вехой в утверждении самобытности русской идеи и национального сознания.

Список литературы

1. Зиновьев А. Л. Фактор понимания. – М. : Алгоритм ; Эксмо, 2006. – С. 10.
2. Козлова Е. А. Файловое устройство концептуального пространства // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2015. – № 4. – С. 134–137.

ПАТРИОТИЗМ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Е. Л. Ситникова, П. В. Токарева

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

PATRIOTISM AS A FORM OF CIVIC ACTIVITY AMONG STUDENTS

E. L. Sitnikova, P. V. Tokareva

В статье рассматриваются результаты социологического исследования студенческой молодежи г. Кирова в возрасте от 17 до 30 лет, проведенного с целью выявления ценностных ориентаций по отношению к патриотизму.

Ключевые слова: студенческая молодежь, патриотизм, ценностные ориентации, гражданское общество.

The article deals with the results of a sociological study of students of Kirov at the age of 17 to 30 years, conducted to identify value orientations in relation to patriotism.

Key words: student youth, patriotism, value orientations, civil society.

Идеи патриотизма, гражданственности в воспитании молодежи всегда являлись одними из главных приоритетов государственной молодежной политики как СССР, так и современной России. Приверженность к ценностям государства, общества, высокий уровень патриотизма, проявление позитивной гражданской активности среди молодежи – важные элементы сплочения населения страны, снижения социальной напряженности, уменьшения девиантных форм поведения и в целом развития институтов гражданского общества. Следовательно, важными становятся вопросы, связанные с определением ценностных ориентаций современной молодежи в рамках патриотического воспитания.

Данная статья посвящена анализу результатов исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи г. Кирова по отношению к патриотизму. Патриотизм, на наш взгляд, важная форма проявления позитивной гражданской активности среди молодежи. Стоит отметить, что проведенное исследование стало частью реализуемого на кафедре государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» проекта «Я – ГРАЖДАНИН». Целью проекта является повышение гражданской активности среди студенческой молодежи, направленной на укрепление и развитие институтов гражданского общества региона, выстраивание эффективных схем социального партнерства, а также совершенствование механизмов взаимодействия с региональными и муниципальными органами власти. Центральной проблемой, на решение которой направлен реализуемый проект, явился низкий уровень позитивной гражданской активности среди студенческой молодежи, характеризующийся невысокой долей участия или апатией к политической, экономической и социально-культурной жизни региона.

Объектом исследования выступила студенческая молодежь высших и профессиональных образовательных организаций г. Кирова в возрасте от 17 до 30 лет ($N = 200$). Более половины опрошенных (58%) респондентов составила возрастная группа от 17 до 19 лет. Исследование проводилось с помощью web-анкеты. При разработке инструментария частично использовались материалы фонда «Общественное мнение» [1].

Распределение ответов на вопрос «Какую часть ваших знакомых можно назвать патриотами?» представлено на рис. 1 и 2 (распределение ответов на вопрос представлено по гендерному принципу).

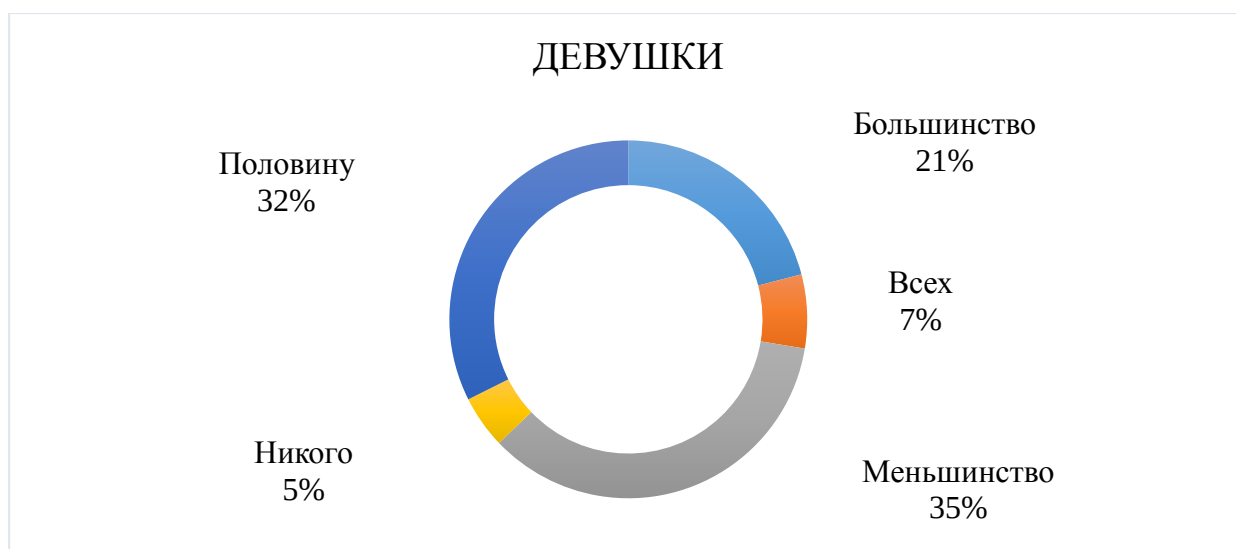


Рис. 1. Ответ респондентов на вопрос
«Какую часть ваших знакомых можно назвать патриотами?», девушки

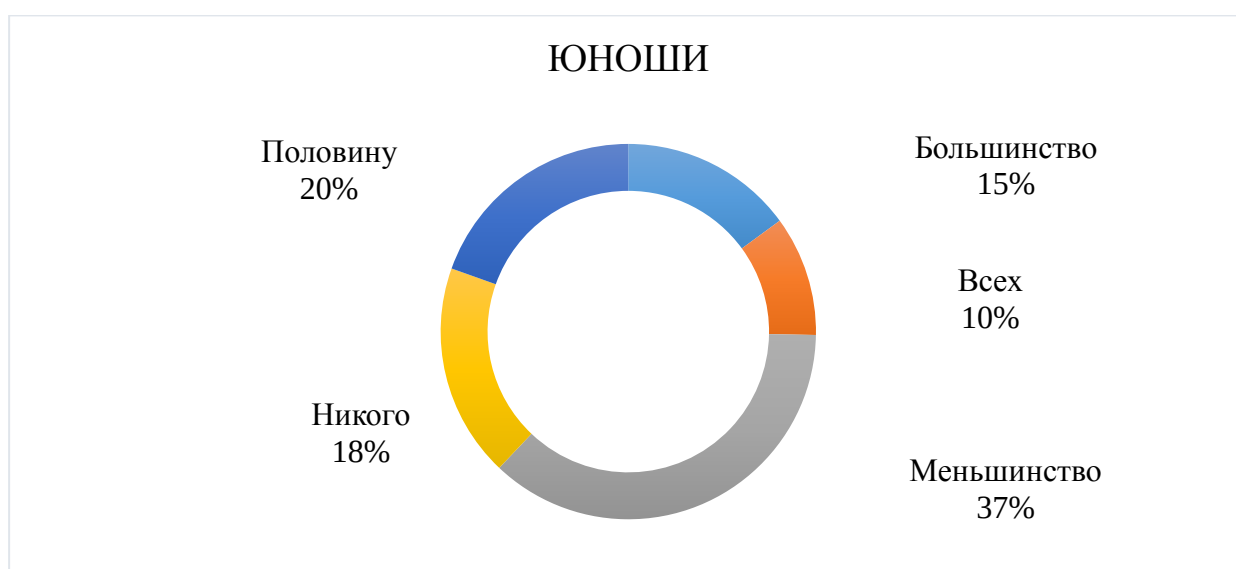


Рис. 2. Ответ респондентов на вопрос «Какую часть ваших знакомых
можно назвать патриотами?», юноши

Исходя из ответов респондентов, можно сделать вывод о том, что девушки и юноши практически солидарны в отношении варианта ответа «меньшинство» (37% и 35% соответственно) и несколько расходятся в варианте ответа «большинство» (21% и 15% соответственно). Еще больший разрыв в варианте ответа «никто»: девушки – 5%, юноши – 18%. Можно отметить, что юноши придерживаются более радикальных взглядов в этом

вопросе по сравнению с девушками. Соответственно, в данном случае можно говорить о разном восприятии уровня патриотических настроений с точки зрения гендерного разделения. Подобная тенденция также прослеживается в распределении ответов на вопрос «В какую сторону изменилось, на Ваш взгляд, количество патриотов в РФ за последнее время?». Так, 72% юношей считают, что их стало меньше, тогда как среди девушек этой же точки зрения придерживаются 59% опрошенных.

На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» положительный ответ был получен лишь примерно у половины респондентов. Каждый седьмой затруднился с ответом на данный вопрос. Ответы респондентов в зависимости от гендерной принадлежности представлены на рис. 3 и 4.

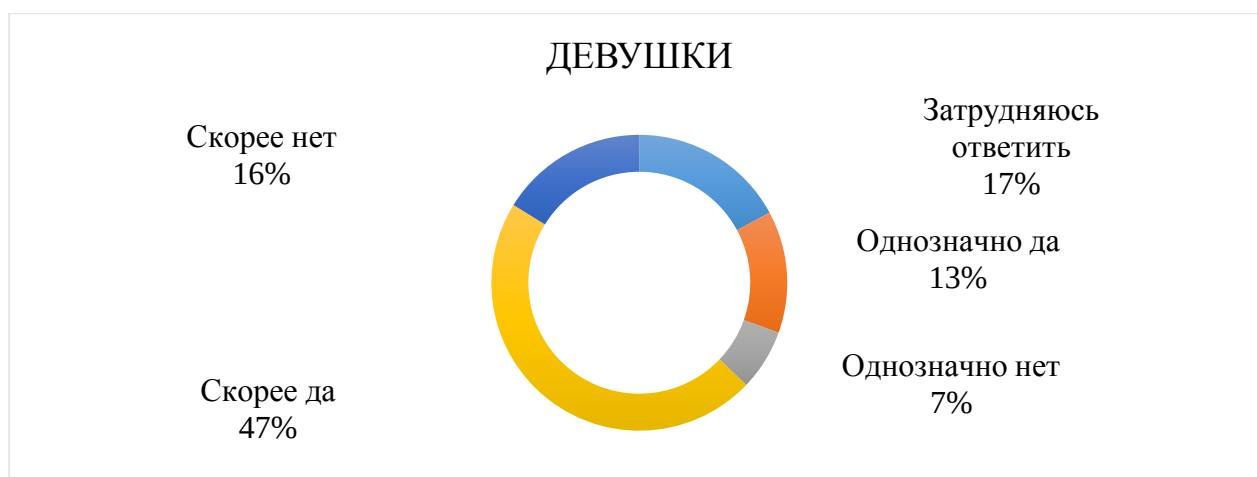


Рис. 3. Ответ респондентов на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?», девушки

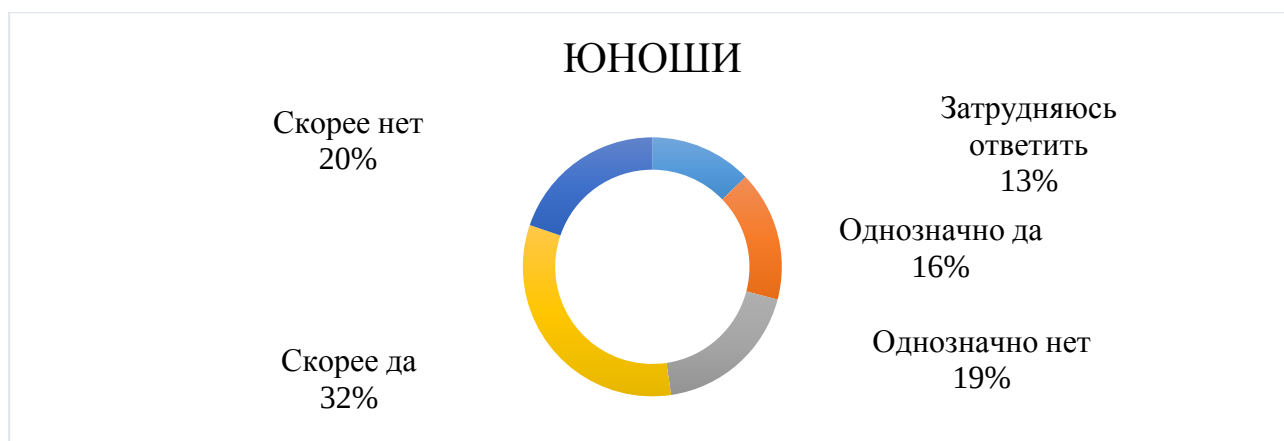


Рис. 4. Ответ респондентов на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?», юноши

Как следует из рис. 3 и 4, девушки более склонны считать себя патриотами, нежели юноши (60% и 48% соответственно).

При ответе на вопрос «Кто должен заниматься патриотическим воспитанием молодежи?» мы получили следующие результаты (рис. 5). Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

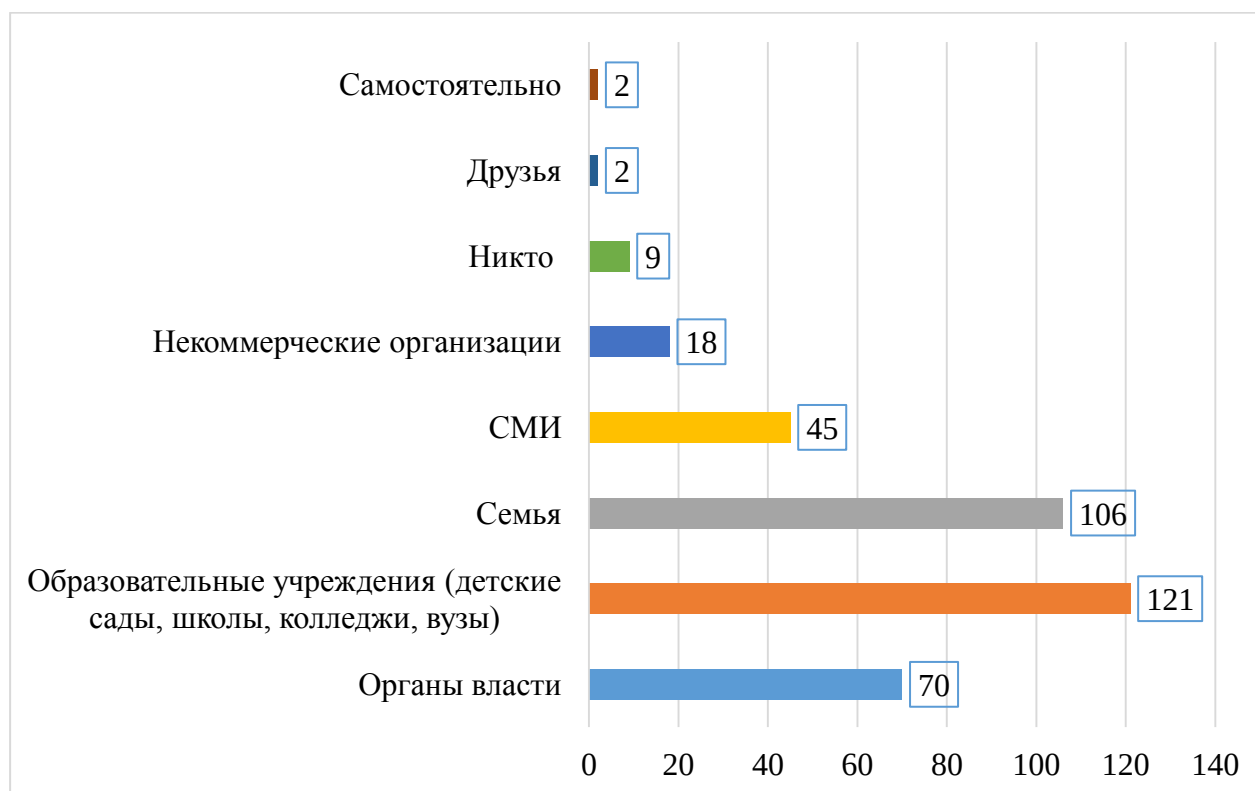


Рис. 5. Ответ респондентов на вопрос
«Кто должен заниматься патриотическим воспитанием молодежи?»

Как можно увидеть, наиболее популярными вариантами ответов стали: образовательные учреждения, семья и органы власти. Здесь же стоит отметить, что более половины опрошенных отметили наличие связи между уровнем доверия к власти и патриотизмом. Поэтому можно сделать вывод о том, что повышение уровня доверия к органам власти должно привести к повышению патриотической гражданской активности среди студенческой молодежи.

Продолжая тему гражданской активности, мы предложили респондентам ответить на вопрос: «В каких патриотических мероприятиях Вы принимали участие?» Наиболее популярными ответами стали: «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Участие в акции “Георгиевская ленточка”», «Военизированные соревнования», «Поисковые движения».

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что, к сожалению, уровень ценностных ориентаций студенческой молодежи по отношению к патриотизму можно охарактеризовать как средний или даже низкий. Только половина опрошенных респондентов считает себя патриотами. Исправить подобную ситуацию могут такие социальные институты, как образовательные организации, семья, а также органы власти. Мы согласны с тем, что идеи гуманизации и гуманитаризации; создание условий для раскрытия творческих способностей; социализация личности как гражданина России; формирование социальной активности; развитие потребности и опыта самовоспитания; возрождение интеллектуального, духовного и творческого потенциала, воспитание толерантности и уважения к другим людям, народам, странам [2] должны стать неотъемлемой частью воспитательной работы образовательных организаций. При этом крайне важным является сохранение баланса: патриотизм должен именно воспитываться, а не насаждаться образовательными организациями и органами власти.

Список литературы

1. Патриотизм: динамика мнений. – URL: <https://fom.ru/TSennosti/13261> (дата обращения: 07.11.19).
2. Гаврилюк В. В., Маленков В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 44–50.

МЕДИЦИНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК КОМПОНЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

С. А. Татаренко, М. А. Шерман
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

MEDICINE IN YEARS GREAT PATRIOTIC WAR AS A COMPONENT OF PATRIOTIC EDUCATION

S. A. Tatarenko, M. A. Sherman

В предлагаемой статье представлен опыт организации патриотического воспитания кафедры неврологии и нейрохирургии ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ Минздрава России» по направлению «Медицина» в годы Великой Отечественной войны. Представлены практические примеры работы кафедры в данном направлении, подчеркивается важность не только формирования в процессе обучения в медицинском университете должного уровня профессиональных знаний, но и воспитания патриотизма в будущих врачах.

Ключевые слова: организация воспитательной работы, опыт работы, кафедра.

This article presents the experience of organizing patriotic education of the Department of neurology and neurosurgery of the FSBEI HE Kirov SMU MOH Russia in the field of medicine during the years of Great Patriotic War. Practical examples of the department's work in this direction are presented, the importance of not only the formation of the proper level of professional knowledge in the process of training at a medical university, but also the education of patriotism in future doctors is emphasized.

Key words: organization of educational work, experience, department.

Профессиональный образ современного врача помимо прочных знаний в избранной области медицины неотъемлемо включает большое чело-

веколюбие, высокие нравственные начала и патриотизм. Каждый компонент этих составляющих делает возможным полноценное становление целостной личности и гражданина. Преподаватель медицинского вуза должен этому способствовать, уделяя внимание в процессе обучения не только формированию должного уровня профессиональных знаний, но и воспитанию в будущих врачах патриотизма и гуманизма, прививать высокие духовно-нравственные начала.

Несмотря на встречающиеся разнообразные по широте определения патриотизма, безусловно, что ядром, центром этих определений всегда является знание и понимание истории своей Родины, и большой и малой. Без знаний своих корней мы не можем говорить о дальнейшем развитии, это фундаментальная основа, на которую в последующем будут ложиться пласты знаний, созреть душевное богатство. С учетом сферы будущей профессиональной деятельности обучающихся большое внимание при осуществлении патриотической работы уделяется медицинской деятельности в годы Великой Отечественной войны, в равной степени как гражданской, так и военной медицинской службе. Можно привести несколько практических компонентов этого направления работы по патриотическому воспитанию, реализуемых на кафедре неврологии и нейрохирургии.

Первый из них – это конкурс работ «Память поколений». Ставшее уже традиционным, мероприятие проводится ежегодно, накануне великого праздника – Дня Победы в Великой Отечественной войне, и неизменно вызывает огромный интерес среди студентов старших курсов лечебного и педиатрического факультетов. Каждый год в конкурсе участвует не менее 30 работ, что очевидно и объяснимо: Великая Отечественная война коснулась каждого дома, каждой семьи. В это суровое время все вносили свой вклад в Великую Победу – в действующей армии, и в тылу, на заводах и в колхозах, в госпиталях и на железной дороге... Историческая память каждой семьи является частью исторической памяти всей страны, что демон-

стрирует каждая представляемая работа. И естественно, поскольку многие студенты являются продолжателями семейной медицинской династии, особый интерес и внимание вызывают работы, посвящённые медицинской деятельности прадедов в годы Великой Отечественной войны [1].

С целью развития общего представления о деятельности военных и гражданских медиков также традиционно ежегодно проводится конкурс работ-плакатов, в которых обучающиеся представляют подготовленную информацию об отдельных аспектах деятельности здравоохранения, медицинской науки в период Великой Отечественной войны. Наиболее интересными из представленных тем за последние годы были «Развитие нейрохирургической помощи в годы Великой Отечественной войны», «Нейропсихология во время Великой Отечественной войны», «Подвиг медиков» и другие. В рамках межгрупповых конференций для групп студентов и ординаторов авторы делают доклады с последующим обсуждением преподавателями и обучающимися предмета изложенной темы. Лучшие из конкурсных работ представляются для всеобщего обозрения и оценки на стендах кафедры [2].

Непосредственно перед великим Днём Победы кафедрой неврологии и нейрохирургии проводится межгрупповая конференция, посвящённая деятельности Военно-Морской медицинской академии в городе Кирове в годы войны. Данная тема, к сожалению, не очень широко известна как студентам, так и преподавателям. При этом о ней не забывают в ведущих профильных гражданских и военных учреждениях г. Санкт-Петербурга. Неожиданным объективным подтверждением этого стало поступление в своё время в адрес нашей кафедры для публикации в юбилейном сборнике, посвящённом 50-летию нейрохирургической службы Кировской области, статьи об издании именно впервые в городе Кирове в 1943 году руководства А. В. Триумфова «Топическая диагностика заболеваний центральной нервной системы». Данное руководство в дальнейшем переиздавалось бо-

лее 19 раз, десятилетиями было первой и в дальнейшем настольной книгой каждого специалиста-невролога [3]. Военно-Морская медицинская академия, находившаяся в этот период в эвакуации в нашем городе, многое дала Вятской земле: её ведущие специалисты организовали на современном уровне лечебную работу в военных и гражданских учреждениях здравоохранения, в городе была существенно улучшена санитарная обстановка и предотвращены эпидемии, осуществлялась массовая гигиеническая работа среди населения, поднялся общий культурный уровень города, впервые у вятской молодежи появилась возможность стать врачами на родной земле. При этом, к сожалению, на тот момент, несмотря на соответствующие обращения, пребывание Военно-Морской медицинской академии не дало след в виде открытия медицинского института, что было реализовано только спустя более чем 40 лет [4].

Тема медицины в годы Великой Отечественной войны является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Формы и виды мероприятий для реализации этого направления могут быть различны, но, безусловно, рассматриваемая тема должна быть представлена в воспитательной работе всех кафедр.

Список литературы

1. Конкурс «Память поколений» кафедры неврологии и нейрохирургии. – URL: <http://www.kirovgma.ru/news/2019/05/konkurs-pamyat-pokoleniy-kafedry-nevrologii-i-neyrohirurgii>; <http://www.kirovgma.ru/news/2018/05/konkurs-pamyat-pokoleniy-v-kirovskom-gmu>; <http://www.kirovgma.ru/news/2017/05/konkurs-pamyat-pokoleniy> (дата обращения: 12.12.2019).

2. Конкурс творческих работ ординаторов кафедры неврологии и нейрохирургии ко Дню Победы. – URL: <http://www.kirovgma.ru/news/2019/05/konkurs-rabot-ordinatorov-kafedry-nevrologii-i-neyrohirurgii-ko-dnyu-pobed> (дата обращения: 12.12.2019).

3. Кондаков Е. Н., Пирская Т. Н. Киров – колыбель «Топической диагностики заболеваний центральной нервной системы» // Сборник научных трудов межрегиональной науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию нейрохирургической службы Кировской областной клинической больницы «Актуальные вопросы нейрохирургического лечения заболеваний и травм нервной системы». – Киров, 2011. – С. 3–6.

4. Свинцова М. Н. Проблемы эвакуации Военно-морской медицинской академии в г. Киров в период Великой Отечественной войны // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2015. – № 5. – С. 34–39.

МУЗЕЙНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

С. А. Чиркин

ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

EXCURSIONS TO MUSEUMS AS A BRANCH OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE UNIVERSITY

S. A. Chirkin

В статье рассказывается о роли музейных экскурсий в воспитательной работе Вятской государственной сельскохозяйственной академии. Приводятся сведения о внутривузовских музеях в г. Кирове.

Ключевые слова: образование, музей, студенты-аграрии, университетский музей.

The article describes the role of excursions to museums in the educational process in the Vyatka State Agricultural Academy. The information on university museums in Kirov is given.

Key words: education, museum, students-agrarians, university museum.

Музей рассматривается культурологами как важный элемент развития человека, его творческого потенциала, формирования ценностных, нравственных, мировоззренческих ориентаций, базирующихся прежде всего на эмоциональной сфере, что связано с общими социальными, культурными процессами, происходящими в стране и мире.

Долгое время считалось, что главная аудитория музеев – школьники. Однако изменения в развитии общества (и, соответственно, музеев) в последние десятилетия XX века привели к разработке новой коммуникационной модели музея, показавшей, что музей может быть притягательным

центром культуры, досуга, образовательным центром и для молодёжной аудитории, в т. ч. студентов

По статистике, примерно одну треть всех посетителей музеев составляют студенты. Иными словами, студенческая аудитория продолжает оставаться одной из приоритетных групп посетителей музеев, а новый этап в развитии общества выражается в том числе и в более глубоком и многоаспектном взаимодействии музея и вуза.

Сегодня в России создаётся новая образовательная система, в которой идеи гуманизации образования, приобщения к мировой культуре, истории, общечеловеческим духовным ценностям развиваются в русле музейной коммуникации. «Общение» с музеем, памятниками истории и культуры – необходимый элемент профессионального образования, хотя и выходящий за учебные рамки, предпосылка общей гуманизации человека, человеческого знания, науки [1].

Наряду с этим сегодня на уровне государственных программ в сфере культуры предполагается активное, созидательное участие студенческой молодёжи в формировании культурной среды каждого отдельного региона, чему также должны способствовать сложившиеся связи музеев с образовательными организациями и различными молодёжными сообществами. Опыт российских вузов убедительно показывает, что вузы самого разного профиля, крупные и средние, государственные и частные, разрабатывают проекты с целью привлечения в музеи своих студентов и их более активного включения в музейную жизнь.

В качестве примера в данном направлении рассмотрим работу кафедры истории и философии.

Посещения музейных экспозиций, представленных в музеях г. Кирова, проходят под контролем преподавателей кафедры в соответствии с программами по отечественной истории, культурологии, краеведению.

Студенты Вятской ГСХА ежегодно посещают такие кировские музеи, как Кировский областной краеведческий музей, Кировский областной

художественный музей имени В. М. и А. М. Васнецовых, Дом-музей М. Е. Салтыкова-Щедрина, музей «Вятские народные художественные промыслы», музейно-выставочный центр «Диорама», Музей А. С. Грина, Музей К. Э. Циолковского, авиации и космонавтики, Музей воинской славы, Музей-усадьба Н. Н. Хохрякова, Вятский палеонтологический музей.

Это имеет не только воспитательное, но и познавательное значение, особенно для такой группы, как иногородние обучающиеся – уроженцы малых населённых пунктов Кировской области и соседних регионов.

Методика посещения музея включает несколько этапов: подготовку к посещению музея, пребывание в музее и закрепление на занятиях полученных знаний и впечатлений. В частности, кафедра истории и философии выработала методический прием, стимулирующий творческую активность студентов: каждый студент в форме эссе или сочинения отчитывается о посещённой им экскурсии.

Анализ анкетирования студентов показал эффективность музейных занятий. В анкетах отмечалось, что практика в музее дала студентам возможность не только прикоснуться к истокам культуры, искусства, но и познакомиться с людьми, влюбленными в свое дело, а это, как отмечают студенты, «не заменят никакие лекции, публикации или фильмы...».

В основном студенты охвачены традиционными видами музейного обслуживания, например экскурсиями, лекциями, просмотром фильмов. Менее задействованы они в таких формах музейной работы, как студии, клубные объединения, музейные праздники, фестивали, литературные гостиные и другие, а также не практикуется посещение крупных федеральных музейных проектов, в частности тематического парка «Россия – моя история».

Предметом изучения сотрудников кафедры истории и философии служат внутривузовские музеи, созданные в ряде кировских вузов, особенно в ВятГУ и КГМУ, в т. ч. с экспонированием предметов времён Великой Отечественной войны.

Кафедре истории и философии поручено создание музея истории академии на базе Зала славы академии. В настоящее время коллектив преподавателей-историков поднял массив фотодокументов по истории академии, среди которых встречаются дореволюционные материалы и документы 1920–1930-х гг. Ведётся также работа в архиве.

Желательно, чтобы создаваемый музей стал не просто ещё одним учебным кабинетом, но небольшим воспитательным центром открытого образовательного пространства. Отсюда вытекают задачи музея истории академии: участие в реализации образовательной программы; развитие интереса к истории вуза, края, города; воспитание патриотического сознания студентов; повышение профессиональных компетенций; организация досуга студентов. Кроме того, музей должен выполнять свои основные функции: научно-документальную, охранную, исследовательскую, образовательную.

Список литературы

1. Щербаков С. А., Седельникова Н. А. Роль районного музея в патриотическом воспитании школьников // Молодой ученый. – 2017. – № 31. – С. 50–52. – URL: <https://moluch.ru/archive/165/45293/> (дата обращения: 17.12.2019).

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ СИСТЕМЫ
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
В ВЯТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ**

Т. В. Шабалина

ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

**VYATKA STATE AGRICULTURAL ACADEMY ORGANIZATIONAL
DEVELOPMENT PROJECT OF CIVIL LEGAL EDUCATION SYSTEM
FOR STUDENTS**

T. V. Shabalina

В статье анализируется понятие системы патриотического воспитания, раскрывается понятие гражданско-патриотического воспитания с целеполагающими составляющими, представлен организационный проект системы гражданско-патриотического воспитания студентов ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия».

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, организационный проект.

The article analyzes the concept of a system of patriotic education, reveals the concept of civil-patriotic education with purposeful components, presents the organizational development project of the system of civil-patriotic education of students of Vyatka State Agricultural Academy.

Key words: civic-patriotic education, organizational development project.

Как метод формальной организации целостных систем организационное проектирование позволяет создать своего рода прототип новой системы или предлагаемого к внедрению усовершенствования уже существующей системы [2].

Гражданско-патриотическое воспитание (ГПВ) студентов является одним из основных направлений функционирования отдела воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»; иными словами, это один из элементов существующей системы воспитания студентов в вузе.

Дифференцируем данное направление как отдельную моделируемую систему, определим ее организационные элементы, их содержание, регламентируем функциональную направленность деятельности каждого элемента и подэлемента.

По степени охвата данный вид проекта отнесем к категории локального проектирования, которое осуществляется по одному из выбранных направлений или участков работы организации, по степени усовершенствования – частичное усовершенствование существующей системы [2].

В соответствии с «Законом об образовании» под образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения [1]. Естественно, что для любой образовательной организации главным направлением деятельности является предоставление образовательных услуг, однако не менее важным направлением выступает воспитательный процесс, прививающий личности духовно-нравственные ценности.

В части гражданско-патриотического воспитания такими духовно-нравственными ценностями будут любовь к своей стране, к родному краю, желание служения окружающим людям, проявление законопослушности и активной гражданской позиции, готовность к выполнению конституционного долга и гражданских обязанностей, гордость за достижения соотечественников в области науки, техники, медицины, искусства, государственного управления и военного дела.

Таким образом, моделируемая система ГПВ как составляющая системы образования и воспитания должна иметь в качестве целеполагания достижение вышеуказанных духовно-нравственных ценностей.

Система гражданско-патриотического воспитания с позиции системного подхода представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов: субъектов и объектов ГПВ, средств и методов ГПВ, нормативно-правовой основы ГПВ и мероприятий, проводимых в целях ГПВ. Организационный проект системы ГПВ студентов Вятской ГСХА представлен в таблице.

**Организационный проект системы
гражданско-патриотического воспитания студентов в ФГБОУ ВО
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»**

Система гражданско-патриотического воспитания (СГПВ) студентов ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»				
А	Б	В	Г	Д
№ п/п	Элементы СГПВ	Центры ответственности (ЦО)	Локализация деятельности	Функциональная направленность деятельности ЦО СГПВ
I. Субъекты и объекты ГПВ				
1	Личность студента	Староста группы, куратор группы	Учебные аудитории; места проведения мероприятий во внеучебное время	Доведение до студентов информации организационного характера, сбор необходимых сведений, взаимодействие с кафедрами, деканатами и др.
2	Актив одного из видов коллектива	Старостат, кураторы групп	Учебные аудитории; места проведения мероприятий во внеучебное время	Взаимодействие с кафедрами, деканатами, со студклубом, с отделом воспитательной работы и другими подразделениями
3	Студклуб	Руководитель студклуба	Актальный зал академии; места проведения мероприятий (внутренних и внешних)	Подготовка и проведение праздничных мероприятий, флеш-монов и т. п.; выездные встречи с ветеранами; участие в культурном добровольчестве

А	Б	В	Г	Д
4	Преподаватели, отдел по воспитательной работе (ОВР)	Кафедры и другие подразделения	Учебные аудитории; актовый зал; места проведения мероприятий во внеучебное время	ГПВ является составляющей воспитательной работы, осуществляемой всеми преподавателями и отдельными подразделениями, в связи с этим ОВР разработать: 1) планы работы преподавателей, кураторов и отдельных подразделений по ГПВ; 2) форму отчетов преподавателей (кураторов групп) и отдельных подразделений, включающую показатели ГПВ
II. Средства и методы ГПВ				
1	Дискуссии	Кафедра ИиФ, кафедра ФВ, кураторы групп	Учебные аудитории, актовый зал, конференц-зал, залы библиотеки, спортивный зал	Военно-патриотическая тематика, приглашение участников Великой Отечественной войны, представителей КО-ГОАУ ДО РЦ ВПВ и т. п. организаций
2	Тематические часы	Кафедра ИиФ, кафедра ФВ, кураторы групп	Учебные аудитории, конференц-зал, спортивный зал	По вопросам альтруизма, бескорыстия, благожелательности, великодушия, взаимовыручки, гуманности, доброты, доброжелательности, милосердия, сострадания, соборности, сплочения кол лектива, оказания помощи в различных жизненных ситуациях и т. п.

Продолжение таблицы

А	Б	В	Г	Д
3	Семинары	Кафедра ИиФ, кураторы групп	Учебные аудитории	Разработка и реализация социальных проектов гражданско-патриотической тематики
4	Мастер-классы	Кафедра ФВ, медицинский кабинет, кураторы групп	Учебные аудитории, места проведения «мини-учений», спортивный зал	По ОБЖ, по оказанию первой медпомощи, по взаимодействию с МЧС, пожарной охраной, полицией в условиях ЧС и т. п.
5	Участие в обновлении выставок МВК	Кафедра ИиФ, библиотека, кураторы групп, специалист по связям с общественностью	Учебные аудитории, стенды, экспозиционное пространство академии	Участие в поисковых отрядах «Никто не забыт»; исторические обзоры; сбор экспонатов для МВК из личных архивов студентов, преподавателей и сотрудников академии; приглашение к участию в экспозициях сторонних участников
6	Исторические образовательные квесты	Кафедра ИиФ, кафедра ИТиС, Центр ИТ, кураторы групп	Учебные аудитории, конференц-зал	Создание и использование мультимедийных электронных изданий типа проектов «Военно-патриотические квесты “Вперед, к Победе!”» по историческим событиям Великой Отечественной войны (в т. ч. изучение статистики военных действий)
7	Военно-спортивные игры (ВСИ)	Кафедра ФВ, старосты и кураторы групп, отдел по воспитательной работе	Спортивный зал, места проведения военно-спортивных мероприятий	ВСИ для студенческих отрядов типа «Зарница», «Отчизна», «Победа», «Звезда», Лазертаг, Q-Zar (Quasar), страйкбол (с подвидами: «Колбаса», CQCS, CQB, MilSim и ARW)

А	Б	В	Г	Д
8	Оборонно-спортивные сборы-соревнования (ОСС)	Кафедра ФВ, старосты и кураторы групп, отдел по воспитательной работе	Спортивный зал, места проведения оборонно-спортивных мероприятий	Обучение навыкам военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта (рукопашного боя, пожарно-спасательного спорта); мини-соревнования
III. Нормативно-правовая база в области ГПВ				
1	Программа ГПВ студентов (ПГПВ)	Отдел воспитательной работы	Цели: 1) формирование у студентов общероссийской гражданской идентичности, духа патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; 2) воспитание культуры взаимоотношений, основанной на уважении чести и достоинства граждан, на заботе о жизни, здоровье и благополучии соотечественников; 3) воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и др. Система мероприятий: соответствует заявленным целям. Финансирование мероприятий: за счет средств государственных грантов и грантов различных фондов	
2	Внутренний регламент по организации ВСИ	Отдел воспитательной работы, кафедра ФВ	Организация военно-спортивных игр (ВСИ) по направлениям: 1) внутривузовские ВСИ; 2) межвузовские ВСИ; 3) ВСИ с ссузами; 4) командные ВСИ (совместное участие студентов и сотрудников академии)	

А	Б	В	Г	Д
3	Внутренний регламент по организации ОСС	Отдел воспитательной работы, кафедра ФВ	Организация оборонно-спортивных сборов по направлениям: 1) оборона и безопасность страны; 2) общая строевая подготовка; 3) общая физическая подготовка; 4) сестринское дело (военная медицина, медицина катастроф); 5) организация военно-полевой кухни; 6) основы рукопашного боя; 7) пожарно-спасательная подготовка (в сотрудничестве с подразделениями ПСС); 8) сдача норм ГТО; 9) подготовка к спасательным действиям в условиях ЧС (в сотрудничестве с подразделениями МЧС)	
IV. Мероприятия, проводимые в целях ГПВ				
1	Внешние мероприятия, соответствующие целям ППВ	Специалист по связям с общественностью, ОВР	Своевременный сбор, анализ, обработка и представление информации воспитательному отделу о мероприятиях гражданско-патриотической направленности на территории г. Кирова, области и за ее пределами (см. п. 2, раздел IV. Мероприятия, проводимые в целях ГПВ)	
2	Добровольческие (волонтерские) проекты и всероссийские акции	Сотрудничество: 1) с Роспатриотцентром, в т. ч.: а) студенческие отряды «ТРУД крут»; б) всероссийские семинары и слеты о роли студенческих отрядов в развитии системы гражданско-патриотического воспитания молодежи; в) всероссийские акции типа «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата» и т. п.; 2) поисково-спасательным отрядом «ЛизаАлерт»; 3) социальным проектом «Труднические экспедиции на Вятке»; 4) военно-историческим клубом «Фронт» (участие в военно-исторических реконструкциях) и т. п.		

А	Б	В	Г	Д
3	Патриотические конференции	Кафедра ИиФ в сотрудничестве с аналогичными кафедрами вузов, преподавателями вузов и школ	Актовый зал, конференц-зал, залы библиотеки, учебные аудитории	Тематические конференции по историческим датам, результатам и урокам войн России в XVII–XX вв. (начиная с Русско-польской войны 1605–1618 гг. и заканчивая Великой Отечественной войной 1941–1945 гг.). На конференциях могут быть подняты вопросы проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования системы защиты Российского государства и русской государственности
4	Подать заявку на открытие волонтерского центра (РЦД) при ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»		Ресурсный центр добровольчества (РЦД) – профессиональная организация, осуществляющая комплекс организационных, консультационных и методических услуг организациям и гражданам в сфере добровольческой деятельности [3]	
5	Подать заявку на участие во Всероссийском конкурсе лучших практик поддержки добровольчества «Регион добрых дел» [3]		1) Разработать волонтерские проекты в соответствии с профессиональными компетенциями будущих выпускников: а) агрономический факультет (экологические: ландшафтный дизайн территории города, высадка цветов, деревьев, уборка дворовых территорий, покраска ограждений и т. п.); б) биологический (экологические: организация раздельной уборки мусора, добровольные пожарные, помощь приютам бездомных животных и т. п.); в) ветеринарной медицины (помощь приютам бездомных животных, социальное добровольчество);	

А	Б	В	Г	Д
		г) инженерный (поисково-спасательные отряды, уборка территорий, уход за тротуарами в зимнее время, просветительские курсы по действиям в ЧС) и т. п.; д) экономический (комьюнити-менеджмент, продвижение социальных инициатив, социальное проектирование, нетворкинг, благотворительные ярмарки, просветительская деятельность) и т. п. 2) Координаторам волонтерских направлений пройти обучение в онлайн-университете социальных наук. 3) Обучить желающих студентов-волонтеров. 4) Реализовывать волонтерские проекты на территории г. Кирова и области на постоянной основе		

Список литературы

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019).

2. Шабалина Т. В. Организационное проектирование как процесс и инструмент моделирования с.-х. предприятия как производственной системы // Актуальные вопросы экономической науки : Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Киров : ФГБОУ ВПО Вятская государственная сельскохозяйственная академия, 2011. – С. 255–259.

3. URL: <https://rospatriotcentr.ru/>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТИ ВРАЧА

Е. С. Шишкина, Г. Л. Пономарева
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY AS THE BASIS OF THE PERSONALITY OF A DOCTOR

E. S. Shishkina, G. L. Ponomareva

В статье рассказывается о методах воспитания патриотизма у студентов медицинского вуза на кафедре неврологии и нейрохирургии Кировского ГМУ. Раскрывается понятие патриотизма обучающимися кафедры. Дается ответ на вопрос: уместен ли патриотизм в XXI веке?

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, морально-нравственное развитие.

The article describes the methods of education of patriotism among students of a medical university at the Department of Neurology and Neurosurgery of the Kirov State Medical University. The concept of patriotism by students of the department is revealed. The answer is given to the question: is patriotism appropriate in the 21st century?

Key words: patriotism, patriotic education, moral development.

Патриотизм есть любовь ко благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения – и потому не все люди имеют его.

*Николай Карамзин.
О любви к отечеству и народной гордости (1802)*

Достижению гуманистической цели труда врача способствуют не только профессиональные знания и умения, но и высокий уровень его мо-

рально-нравственного развития. Цель подготовки будущих медицинских специалистов преподавателями высших учебных заведений – формирование и дальнейшее развитие этих качеств. Одним из ключевых качеств врача, необходимых для формирования его как личности, является патриотизм. Патриотами не рождаются, патриотами становятся. Что же такое «патриотизм»? Патриотизм (греч. Πατριότης – соотечественник, πατρίς – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё [1].

«Патриотизм для меня, – говорят студенты, – это прежде всего любовь к своей стране и гордость за нее, желание работать во благо ее, вносить свой вклад в ее развитие».

«Патриотизм представляет собой стержень генетической памяти россиян и является неотъемлемой частью общенациональной культуры», – считает президент России Владимир Путин. Патриотизм включает в себе в первую очередь гордость за достижения и культуру своей Родины [2].

В современном обществе у большинства молодых людей нет кумира, которому бы хотелось подражать. В этих условиях самостоятельно очень сложно выстроить «внутренний» путь. Наставником и помощником в этом должен быть преподаватель, готовый поделиться не только специальными предметными знаниями, но и собственным духовным опытом. На кафедре неврологии и нейрохирургии уделяется большое внимание расширению и углублению знаний будущих врачей в области культурно-исторического наследия России. Взрастить патриотизм возможно через искусство, и в первую очередь через литературу [3–5]. Любовь к своей стране воплощалась в произведениях отечественных писателей в образах смелых и сильных героев, а также в прекрасных описаниях ярких русских характеров и родной природы. Тема Родины во все времена была ведущей в русской литературе. К ней обращались многие поэты и писатели, каждый разрабаты-

вал эту тему по-своему, но неизменным всегда оставалось одно: глубокая любовь к России. Именно поэтому студенты кафедры неврологии регулярно посещают литературные вечера и лекции, проводимые в том числе в опорном вузе ведущими филологами, посещают музеи писателей, живших и творивших на Вятской земле. Как говорил Ф. М. Достоевский, «учитесь и читайте. Читайте книги серьезные. Жизнь сделает остальное».

Особым смыслом наполняется произведение, когда молодой человек «проживает его» вместе с героями на театральной сцене. Именно поэтому уделяется внимание театральному воспитанию обучающихся кафедры. Пища для ума, которую получают студенты при посещении театра, заставляет думать, размышлять на тему определения себя как личности и формирует любовь к своей культуре, традициям и духовным ценностям [6]. Не случайно 2019 год в России объявлен годом театра. Обучающиеся кафедры регулярно посещают театральные постановки драматического театра и Театра на Спасской как классического репертуара, так и смелые современные интерпретации, дающие повод для размышления молодым умам. Еще Аристотель говорил, что целью искусства является не представление внешнего вида вещей, а раскрытие их внутреннего значения.

Патриотизм предполагает привязанность к месту своего рождения, своей малой родине. Ни с чем не сравнимая красота русской природы, красота Вятского края отражена в картинах наших художников. Регулярное посещение выставочных комплексов, картинной галереи студентами кафедры помогает осознать любовь к малой родине, сделать выбор дальнейшего места обучения и работы [7].

Каждый человек может почувствовать неповторимую красоту природы родного края. Надо только оторваться от городской суеты, и волшебство русских лесов, полей окутает, укроет, будет вливаться синевой неба, ароматом трав и щебетанием птиц. Студенты кафедры регулярно в течение летних каникул осуществляют такое общение с природой: собирают лекар-

ственные травы для фитотерапии пациентов с заболеваниями нервной системы. В начале каждого учебного года традиционно осуществляют уборку Дендрологического парка, а на протяжении учебы – посещают краеведческий и зоологический музеи, знакомясь с флорой и фауной родной страны. Привить любовь к малой родине помогают регулярные посещения обучающимися кафедры неврологии просветительных лекций-экскурсий «Пешком по Вятке». Взглянуть по-новому на старые знакомые места, узнать интересные исторические факты, понять быт и привычки предков – все это история нашей общей малой родины. А без знания своей истории нет знаний своих истоков, нет человека как личности [8].

«Патриотизм, – думают обучающиеся кафедры, – это любовь, уважение к своей Родине, истории, предкам. Необходимо знать и помнить свою историю, чтобы строить настоящее и будущее». И ведь это действительно так. «История – наука будущего» (Константин Кушнер). Традиционно в мае обучающиеся кафедры посещают музеи воинской славы и музей военноморского флота, знакомясь с подвигами русского народа в годы войны, а также участвуют в акции «Бессмертный полк».

И еще одно мнение студентов Кировского ГМУ: «Я люблю свою страну. Здесь есть все, что мне нужно для счастья: мои родные, дом, друзья, мои увлечения и учеба». Еще А. П. Чехов говорил, что наука – самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека. А ведь русским людям есть чем гордиться: мы первые освоили космос! Традиционные экскурсии в музей им. К. Н. Циолковского позволяют почувствовать масштаб научных открытий в мировом значении, наполнить в очередной раз сердце гордостью за свою страну.

Знание своей истории, достижений науки и культуры, знание родного языка и традиций своего народа – основа развития и процветания нашей Родины! В любые времена патриотизм необходим для целостности и единения людей. И если спросить у молодого поколения: «Уместен ли патри-

тизм в XXI веке?», вот что вы услышите: «Патриотизм в XXI веке необходим: мы должны делать свою Родину лучше!», «Без любви и уважения к своей стране невозможны ее развитие и рост», «Любя и уважая свою Родину, мы уважаем прежде всего себя и свое окружение».

Патриотизм – особое эмоциональное переживание своей принадлежности к своей стране. Это многогранное внутреннее осознание своего значения. «Мое лицо – лицо моей страны», – говорят студенты IV курса. Будущее России – за профессиональной, высоко культурно и морально развитой молодежью! Патриотизм необходим сегодня нашей стране для того, чтобы сохранить свое национальное достоинство! Он должен быть державным, исторически преемственным, просвещенным и духовно наполненным. «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», – говорит В. В. Путин.

Список литературы

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : В 4 т. Т. 3. – 3-е изд., испр. и значительно доп. / Под ред. проф. И. А. Бодуэна де Куртенэ. – СПб. ; М. : Т-во М. О. Вольф, 1907. – 1782 колонок.

2. Васильева Н. Б. Патриотическое воспитание студентов в вузах России // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 5 (47). – С. 221–226.

3. Силкина О. С. Художественно-патриотическое воспитание молодежи: нормативно-правовой аспект // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 39.

4. Яркова Т. А. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4 (24). – С. 62–65.

5. Григорьева Е. В., Михеева О. А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи: анализ проблем и поиск новых форм работы в вузе //

Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4 (24).

6. Шишкина Е. С., Татаренко С. А., Пономарева Г. Л., Шерман М. А. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание как компоненты профессиональной подготовки врача // Материалы Шестого межрегионального (с международным участием) конкурса научно-практических работ «Твое призвание», посвященного памяти доктора педагогических наук, профессора Василия Федоровича Сахарова. Г. Киров, 21 мая 2019 г. – Киров, 2019. – С. 138–141.

7. Шишкина Е. С., Татаренко С. А., Пономарева Г. Л. Россия – мой дом // Материалы Второго городского конкурса научных и методических работ «Народное единство и патриотизм: теория и практика работы с молодежью в городе Кирове. – Киров, 2018. – С. 68–74.

8. Татаренко С. А., Шишкина Е. С., Пономарева Г. Л. Многогранность направлений патриотического воспитания кафедры неврологии и нейрохирургии // Сб. ст. IV Межвуз. науч.-практ. конф. «Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы в вузах». – Киров, 2017. – С. 223–227.

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ
В ВУЗЕ**

**КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗЕМСКОЙ МЕДИЦИНЫ
В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ВРАЧА ПЕРВИЧНОГО ЗВЕНА**

**С. Ф. Гуляева, Ю. К. Царев
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России**

**A BRIEF HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF ZEMSTVO
MEDICINE IN THE SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION
OF THE PRIMARY CARE PHYSICIAN**

S. F. Gulyaeva, Y. K. Tsarev

Представлена краткая история развития земской медицины как объективной необходимости при рассмотрении вопроса об организации патриотического воспитания врачей первичного звена.

Ключевые слова: врач первичного звена, новая модель медицинской организации (НММО), оказывающий первичную медико-санитарную помощь (ПМСП).

A brief history of the development of Zemstvo medicine as an objective need when considering the organization of Patriotic education of primary care physician is presented.

Key words: primary care physician, a new model of medical organization (NMMO) providing primary health care (PHC).

Цель исследования – анализ развития амбулаторной медицины в регионе как объективной потребности развития патриотических гражданских и нравственных качеств личности врача первичного звена в условиях формирования новой модели медицинской организации (НММО), оказывающего первичную медико-санитарную помощь (ПМСП) под девизом «Пригодись Вятке!».

Становление и развитие амбулаторной медицинской помощи и посемейного обслуживания в Кировской области в досоветский период тесно связано с ходом реализации губернской реформы 1775–1780 годов, когда было создано единое Вятское наместничество (1780 год), состоящее из 13 уездов: Вятского, Слободского, Кайгородского, Котельничского, Орловского, Яранского, Царевосанчурского, Уржумского, Нолинского, Малмыжского, Глазовского, Сарапульского и Елабужского. Центром наместничества стал Хлынов, который по Указу Екатерины II был переименован в г. Вятку. В 1796 году Вятское наместничество было преобразовано в губернию в тех же границах (Указ Павла I от 12 (23) декабря 1796 года). Вятской губернией, преобразованной из наместничества, непосредственно управлял губернатор со своей канцелярией и губернским правлением. Форма амбулаторной медицинской помощи и посемейного медицинского обслуживания не была чужда медицине того периода и как разновидность частной медицинской практики на Вятке существовала в доземский период. Описанию и анализу отдельных сторон земской медицины посвящены публикации многих авторов [2, 7]. Вятское земство, считая охрану здоровья «делом наиважнейшим», постоянно занималось ее совершенствованием. В то же время документально подтвержденная история здравоохранения бывшей Вятской губернии началась со 2-й половины XVIII века. Это связано с первой государственной системой организации медицинского обслуживания населения в России, которая появилась в 1775 году и числилась по Департаменту внутренних дел. В уездах вводилась участковая система обслуживания населения, увеличивалось число врачей и фельдшеров, открывались новые больницы и приёмные покои. С 1867 по 1870 год во главе Вятского земства стоял энергичный и просвещённый деятель врач М. Синцов. Этим и была в немалой степени обусловлена активная деятельность земства в области медицины. Сразу же после введения земского самоуправления в губернии началась реорганизация медицинского дела:

врачи получили возможность участвовать в обсуждении вопросов по улучшению медицинской помощи населению, вносить свои предложения. Однако первая больница и амбулатория появились лишь после издания «Положения о внутренней страже», утвержденного в 1811 году. В 1812 году на Вятке для больницы и амбулатории был выделен дом за городом. Со временем они начали открываться и в уездных городах. Малмыжская больница была открыта в 1819 году, считалась самой крупной из уездных больниц. Самостоятельные учреждения амбулаторного типа стали появляться только в конце XIX века после отмены крепостного права и принятия «земского хозяйственного самоуправления», подписанного 1 января 1864 года императором Александром II «Положения о губернских и уездных земских учреждениях», в рамках которого получила развитие земская и фабричная медицина [5–7]. В рамках земской медицины были сформулированы и отработаны многие организационные принципы, важнейшие из которых – участковость, этапность и создание санитарной организации. В ее состав обычно входили уездный и губернский санитарные врачи, уездный и губернский санитарные советы.

Существовал ли посемейный принцип обслуживания в составе земской медицины? С позиции земских статистиков посемейный учет в это время тоже был весьма прогрессивным. Это диктовалось экономическими соображениями. Материальной основой земства служили налоги с крестьянских дворов. Отсюда удобнее было учитывать состояние здоровья семьи и только на этом фоне лечить каждого ее члена. Посемейная форма обслуживания с самого начала больше соответствовала общинной структуре села. В то же время общинные структуры возникали и в городах, вокруг крупных мануфактур. Поэтому семьи управляющих, рабочей аристократии попадали в сферу посемейного обслуживания. В то же время форма посемейного обслуживания не была универсальной. Из-за большой нехватки врачей для основной массы населения сел и городов посемейное

обслуживание было нереальным. В то же время на селе возникли участки – форма, эффективная в первую очередь для противоэпидемической работы, а борьба с эпидемиями достигла накала в период империалистической и Гражданской войн. Значительный вклад в формирование первичного звена здравоохранения того периода внесли крупнейшие деятели земской медицины Вятской губернии: В. О. Португалов, И. И. Моллесон, В. Т. Свисловский, А. Рудольский. В 1878 году А. Н. Радаков выпускает «Сборник медико-топографических и санитарных сведений о Вятской губернии». Были заложены зачатки диспансеризации – это подворные обходы, которые особенно часто практиковались при угрозе эпидемии. Помимо оспы регистрировались «тифы, кровавые поносы, лихорадки с сыпью» и масса других инфекций. Развитие земской медицины в 80–90-х годах ознаменовалось открытием амбулаторий для приходящих больных и отказом от взимания платы с амбулаторных больных. Бесплатное оказание медицинской помощи положило начало формированию главного принципа, основанного на проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий. Старейшее учебное заведение среднего профессионального образования Вятской губернии, базовый медицинский колледж, был основан в 1867 году и до настоящего времени сохранил систему распределения и трудоустройства выпускников. Это способствовало росту участковых фельдшеров в губернии. Благодаря открытию новых институтов и кафедр на медицинском факультете российских университетов к началу XX века началась подготовка врачебных кадров. В 1804 году впервые в истории России поликлиническая практика была введена в программу преподавания на медицинских факультетах российских университетов. На смену фельдшерской амбулаторной медицинской помощи приходила врачебная, шла подготовка медицинских кадров. В конце XIX века сложились условия для открытия первой в России кафедры амбулаторной терапии. Ее основателем и первым руководителем был профессор В. Д. Шервинский. Затем вплоть до

1918 года ею руководили профессора К. М. Павлинов и Н. А. Митропольский. Первые заведующие кафедрой поликлинической терапии обладали неоспоримым авторитетом на медицинском и государственном уровне. Так, Василий Дмитриевич Шервинский впервые определил научно-организационные и образовательные подходы в подготовке амбулаторных врачей в XX веке. Прогрессивные профессора-медики были тесно связаны с земскими врачами и способствовали совершенствованию земского медицинского дела. Профессор С. П. Боткин огромное внимание уделял амбулаторной работе врача, отмечая ее особую важность в укреплении здоровья жителей России. Он считал наиболее целесообразным обучать студентов терапии в поликлинике на последнем курсе их пребывания в университете. Оценивая работу госпитального и амбулаторного врача, он подчеркивал особую трудность поликлинической работы, связанную с ограниченностью средств, времени, значительным ежедневным потоком больных и невозможностью оперативного получения квалифицированной консультации врачей университетских клиник [3]. Подобной позиции придерживался и Г. А. Захарьин, высоко оценивая подготовку будущего врача на базе амбулаторий. Он писал: «Врач, не пройдя правильной клинической школы, не замечает простых, очевидных и вместе с тем важнейших фактов или замечает, но не умеет пользоваться ими, оставаясь, таким образом, надолго (пока не научится тяжелым опытом), если не навсегда, – мелочным семиотиком и жалким диагностом, а следовательно, и немощным терапевтом» (Захарьин Г. А. Клинические лекции, 1889. С. 36). В профессиональный рост врачей первичного звена значительный вклад внесло общество русских врачей, основанное в 1858 году по инициативе Ф. И. Иноземцева (утверждено в 1861 году). В работе съездов активно принимали участие вятские врачи. Участники съезда высоко оценили подвижническую деятельность земских врачей губернии, работающих в клиниках для приходящих больных. С 1874 по 1909 год состоялось восемь съездов земских

врачей губернии. В сентябре 1877 года на заседании вятского общества врачей С. И. Сычугова избрали членом первого на Вятской земле научного общества. Сычугов стал известен как талантливый и неутомимый деятель общественной медицины и состоял с 1871 года на земской службе в с. Великорецкое Орловского уезда. По инициативе Сычугова и при его непосредственном участии в Великорецком была построена больница и амбулатория. Сычугов принимал деятельное участие в съездах врачей губернии, которые рассматривали немало важных и животрепещущих вопросов: об улучшении устройства больниц, о питании и содержании больных в больницах, о фельдшерах-повитухах и о фельдшерской школе, об аптеке, оспопрививании, о медицинской статистике. Приём производил ежедневно зимой и осенью с рассвета, весной и летом с 5–6 часов утра и в течение всего дня. Он совмещал обязанности врача, аптекаря и прислуги. Все заработанные средства тратил на библиотеку для крестьян. Ею бесплатно пользовались все желающие. Еще в 1871 году на заседании общества врачей врач А. А. Серебряков внес предложение об организации санитарной станции для изучения влияния факторов среды на здоровье человека. В этом же году на страницах «Протоколов общества врачей в Казани» участковый врач Яранского уезда И. И. Моллесон, впоследствии первый санитарный врач России, говорил о необходимости введения должности уездного и губернского санитарных врачей. Одновременно он изложил программу уездного санитарного врача. Однако на практике данной деятельностью занимались прежде всего врачи первичного звена.

Среди этой когорты выдающихся медиков Вятки имя фармаколога А. П. Нелюбина занимает важное место. А. П. Нелюбин был первым, которому было присвоено высокое звание академика, да еще в столь далекое от нас время. Именно А. П. Нелюбин первый в мировой медицинской науке в 1827 году, за 20 лет до известного венгерского врача И. Земмельвейса, предложил применение раствора хлорной извести для обработки рук ме-

дицинского персонала и помещений, а также воды, что было особенно необходимо в службе первичного звена здравоохранения. В дореволюционной России врач первичного звена занял одну из ключевых позиций российского общества. Это было связано с тем, что в университетах на медицинском факультете студентов воспитывали в традициях гуманизма и жертвенности, подчеркивая, что «врач не ремесленник, а подвижник, носитель в жизни света знания и гуманности». Идея служения обществу помогла врачам, работающим в земстве или в муниципальных амбулаториях, вести чрезвычайно загруженную работой жизнь. Уже со студенческой скамьи формировалось убеждение, что «профессия врача состоит не только в лечении больных, но и служении обществу и больному в облегчении и врачевании всех его недугов» [4–6]. В связи с этим большинство врачей наряду со своей профессиональной должностью вели большую общественную работу, являясь гласными земских органов и городских дум, мировыми судьями. Это демонстрирует становление земского врача Николая Васильевича Отрокова. Николай Васильевич окончил полный курс обучения в Вологодской губернской гимназии и поступил на медицинский факультет Императорского московского университета. В 1879 году он заключил контракт с Никольской уездной земской управой, по которому земство обязалось высылать стипендию – 300 рублей в год (25 рублей в месяц) – и была оговорена будущая зарплата врача – 1850 рублей в год, с условием вычитать из нее ежегодный размер стипендии до погашения долга перед земством. По окончании полного курса университета Николай Васильевич утвержден в степени лекаря и звании Уездного врача 1 июня 1885 года. Он был назначен на должность земского врача 2-го медицинского участка и заведующего Подосиновской земской больницей 27 июля 1885 года. Земские врачи разглядели в сельских участках будущий прогрессивный участковый принцип обслуживания. Количество врачей в Вятской губернии с 1870 по 1900 год возросло с 27 до 74, участковых фельдшеров – с 95 до

272. Вся губерния была поделена на 54 земско-врачебных участка, на каждом из которых проживало в среднем по 55 тысяч человек. Однако вместе с успехами вятские земцы имели и довольно много проблем. Относительно низкая культура, доминирование бедного населения порождали высокую инфекционную заболеваемость, позднюю обращаемость за медицинской помощью и, как следствие, высокую смертность [2, 7]. Таким образом, при подготовке врача первичного звена в медицинских университетах того периода формировалась установка о роли врача первичного звена в земстве: «Это была отнюдь не услуга и не акт благотворительности: это – общественная служба». Земская медицина сформировала основные пути развития амбулаторной медицины, ее бесплатную основу, доступность, профилактическую, санитарную направленность и образ врача первого контакта: нравственная чистота, профессионализм, высокая общественная миссия [1–3, 6].

Несмотря на то что прежняя система здравоохранения потеряна, а принципы ее организации можно приводить только в качестве исторического факта, данное исследование может оказаться полезным для воспитания нового поколения, которое должно брать из опыта прошлого самое лучшее. Это демонстрирует выдержка из энциклопедии «Земли Вятской»: «Вятичи не только хорошо просто владеют наследством, оставленным им предками, они несут его в своей крови, образе мышления, вкусах, пристрастиях».

Список литературы

1. Боткин С. П. Курс клиники внутренних болезней и клинические лекции. Т. 1–2. – М., 1950. – С. 336.
2. Веселовский Б. Б. История земства за 40 лет. – СПб., 1909. – Т. 1. – С. 267–436.
3. Клинические лекции профессора Г. А. Захарьина. Вып. 1-й. – М., 1889.

4. Гуляева С. Ф. и др. Самостоятельная работа – индикатор качества образовательного процесса по поликлинической терапии // Материалы межрегиональной межвузовской научно-методической конференции «Современные проблемы качественного образования в высшей школе». 1 февраля 2007 г. – Киров, 2007. – С. 105–106.

5. Гуляева С. Ф., Шулятьев Г. Ф., Гуляев П. В. Лечебные минеральные воды Вятского региона и их применение с целью лечения заболеваний и сохранения здоровья. – Киров, 2000. – 331 с.

6. Гуляева С. Ф. Курорты – визитная карточка региона // Энциклопедия Земли Вятской. – Киров, 1999. – Т. 9. – С. 361–365.

7. Куковякин С. А. Земская медицина Вятской и других северных губерний европейской России. – Киров, 1998. – 207 с.

**ЭКСКУРСИИ В МУЗЕЙ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ
КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Т. В. Жолобова, А. С. Ценеков
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России**

**EXCURSIONS TO THE MUSEUM
OF MILITARY GLORY AS A MEANS OF PATRIOTIC
EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS**

T. V. Zholobova, A. S. Cenenkov

В публикации освещается важность посещения музеев военной истории в патриотическом воспитании студентов медицинского университета. Таким образом формируется ценностное отношение студентов к героическому прошлому страны, чувство солидарности и духовного единства между людьми разных культур и религий.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, музей воинской славы.

The publication highlights the importance of visiting museums of military history in the patriotic education of medical university students. This kind of activity forms values-based attitude to the heroic past of the country, a sense of solidarity and spiritual unity between people of different cultures and religions.

Key words: patriotic education, museum of military glory.

Многовековая история России свидетельствует, что без патриотизма просто невозможно создать сильную державу, привить людям понимание их гражданского долга, уважения к своему народу и государству. Не секрет, что в последнее время в нашей стране происходят глобальные изменения во всех сферах жизни, нарастает ритм жизни, происходит переосмыс-

ление ценностных установок. Появляется большое количество альтернативных точек зрения на исторические события.

Высшая школа, в том числе медицинские вузы, являясь частью системы образования, должна способствовать привитию будущим специалистам не только профессиональных навыков, но и культуры, нравственности, ценностей социума. И конечно, в условиях имеющей место модернизации системы высшего образования патриотическое воспитание студентов приобретает особую значимость и актуальность, ведь в образовательных учреждениях заложен значительный потенциал для реализации задач патриотического воспитания. Следует подчеркнуть, что патриотическое воспитание осуществляется при взаимодействии всех структурных подразделений вуза и студента, в ходе которого осуществляется и профессиональное образование, и воспитание. Основу патриотического воспитания в медицинском вузе составляет, конечно же, совместная работа преподавателей и студентов. Вместе с тем должно быть налажено постоянное взаимодействие и сотрудничество с другими учреждениями культуры, науки и просвещения, с опорой на общенациональные традиции и ценности.

В настоящее время одним из важных и приоритетных направлений в развитии государства становится вопрос расширения международных отношений в сфере образования. Фундаментальность российского высшего медицинского образования и его доступность всегда привлекали иностранных студентов, вследствие чего количество иностранцев, приезжающих обучаться в российские вузы, постоянно растет. Вместе с тем иностранные студенты должны не только приобщаться к новым знаниям, умениям и профессиональным навыкам в процессе освоения будущей профессии врача, но и приспосабливаться к новому социокультурному пространству. Обучение в вузе должно способствовать формированию в студентах, в том числе иностранных, чувства глубокой сопричастности ко всему, что происходит в окружающем нас мире, милосердия к старшему поколению,

ветеранам войны и труда. Необходимо пробудить интерес обучающихся к изучению истории России, её духовных истоков и традиций, а также своего родного края, малой родины, мотивировать стремление принять положительное участие в важных событиях, происходящих в России.

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории, соприкасаясь с которой студенты приобщаются к великому трудовому и ратному подвигу народа, равняются на лучших его представителей, учатся на героических примерах наших предков.

Музеи, безусловно, являются одной из важных форм сохранения, изучения и пропаганды лучших традиций и истории народа, собранием его социокультурного опыта, знаний и нравственных ценностей. Музеи формируют отношение к героическому прошлому, национальным героям, способствуют формированию мировоззрения студентов, открывают возможности взаимоотношения со старшим поколением в различные исторические периоды. Таким образом формируется ценностное отношение студентов к героическому прошлому страны, чувство солидарности и духовного единства между людьми разных культур и религий.

Большое значение в реализации патриотического воспитания обучающихся имеет Музей воинской славы. Музей работает с 14 февраля 2014 года. Был открыт в Год культуры как ещё одно учреждение культуры г. Кирова. Музей воинской славы является отделом Кировского областного краеведческого музея. Открытие музея приурочено к 25-летию вывода советских войск с территории Афганистана. Задачей работы музея является организация военно-патриотической работы музейными формами и средствами среди населения, а особенно среди молодежи. Разделы экспозиции посвящены героям Великой Отечественной войны и воинам-интернационалистам, отдавшим свой долг в Афганистане, на Северном Кавказе и в других горячих точках. Первая экспозиция музея появилась при активном участии ветеранов войн. Экспонатами стали подлинные вещи (документы,

фотографии, письма, снаряжения, оружие, личные предметы), которые передали музею участники боевых действий. Музей можно назвать «машиной времени». Здесь студенты могут совершить путешествие в минувшие десятилетия, увидеть военное прошлое и день сегодняшний, сопоставить, сравнить события разных времён, познакомиться с подлинными документами, увидеть экспонаты, дающие наглядную информацию о военных подвигах предшествующих поколений.

Таким образом, образование и воспитание современного врача не должно быть оторванным от исторических корней, религиозных и культурных традиций родного народа. В своей практике высшие медицинские образовательные учреждения должны использовать потенциальные возможности музеев для воспитания патриотизма студенческой молодежи и для формирования знаний по истории Отечества. Изучение героического прошлого воспитывает у студентов-медиков причастность к делам предков, заставляет задуматься о защитниках Отечества, об их патриотических поступках. Организация взаимодействия медицинского вуза и музея в учебно-воспитательном процессе позволяет успешно осуществлять гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи.

Список литературы

1. Базанчук Г. А., Полежай В. Г. Музей в системе военно-патриотического воспитания студентов (к 65-летию Великой Победы) // Высшее образование в России. – 2010. – № 4. – С. 125–129.
2. Морозова Ю. В. К вопросу об адаптации иностранных студентов в многонациональном вузе: региональные аспекты // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 1(22). – С. 129–132.
3. Райхлина Е. Л. Музей в системе патриотического воспитания молодежи // Вестник МГУКИ. – 2009. – № 3 (29). – С. 172–176.

**ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ НА КАФЕДРЕ МИКРОБИОЛОГИИ
И ВИРУСОЛОГИИ КИРОВСКОГО ГМУ**

**И. В. Зайцева, К. Н. Коротаева
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России**

**BASES OF PATRIOTIC EDUCATION OF FUTURE DOCTORS
AT THE DEPARTMENT OF MICROBIOLOGY AND VIROLOGY
OF THE KIROV STATE UNIVERSITY**

I. V. Zaitseva, K. N. Korotaeva

В статье рассматриваются некоторые аспекты патриотического воспитания молодежи, обучающейся в медицинском вузе. Обращается внимание на формирование у студентов качеств, необходимых в их будущей профессиональной деятельности: идеалов служения Отечеству, готовности к патриотическим действиям и творческому труду во благо Родины. Также в статье уделяется внимание организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся на кафедре микробиологии и вирусологии КГМУ.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, медицинский вуз, формирование личности врача.

The article discusses some aspects of the patriotic education of young people studying at a medical university. Attention is drawn to the formation in students of the qualities necessary in their future professional activity: ideals of service to the Fatherland, readiness for patriotic actions and creative work for the good of the Motherland. The article also pays attention to the organization of work on patriotic education of students at the Department of Microbiology and Virology of KSMU.

Key words: patriotic education, medical university, the formation of the doctor's personality.

Патриотическое воспитание в медицинском вузе является фундаментом формирования менталитета будущего врача, нравственной стороны его личности. В процессе патриотического воспитания формируются качества, необходимые в профессиональной деятельности медицинского специалиста: чувства долга, ответственности, готовности жертвовать личными интересами ради блага другого человека, общего блага, ради Отечества.

Годы обучения в медицинском вузе – это не только приобретение необходимых профессиональных знаний и навыков, но и кропотливый процесс формирования гармоничной и многогранной личности, а также опыт межличностных и межнациональных отношений. Это ежедневный труд как самого обучающегося, так и профессорско-преподавательского коллектива вуза.

Государственная политика в области воспитания молодежи требует высокого профессионализма преподавателей, которые должны способствовать духовно-нравственному и патриотическому аспекту становления личности каждого студента.

Основные задачи педагогического коллектива вуза:

- воспитывать чувство любви к Родине;
- воспитывать уважительное отношение к согражданам, в том числе к тем, с которыми студенты учатся и проживают;
- воспитывать любовь к малой родине, стремление сделать что-то хорошее для своего города;
- развивать общечеловеческие ценности, традиции, творчество, активную жизненную позицию, стремление трудиться во благо Родины.

Основной целью патриотического воспитания должно стать формирование идеалов служения Отечеству, готовности к патриотическим дей-

ствиям, интереса к образованию и профессиональной карьере, стремление к постоянному повышению квалификации, а также социальная адаптация будущих специалистов.

На основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» разработана Концепция воспитания обучающихся в КГМУ.

В соответствии с Концепцией в план работы кафедры микробиологии и вирусологии ежегодно включаются мероприятия, ориентированные на развитие у студентов чувства преданности и любви к Родине, своему городу, вузу, чувства гордости за достижения российской медицинской науки и практического здравоохранения. Для решения этих задач проводятся различные мероприятия, некоторые из них стали традиционными: посещения с обучающимися музея истории КГМУ, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы, участие в Кроссе наций, Фестивале национальных культур, научно-практические конференции и круглые столы на темы, связанные с историей развития отечественной микробиологии, вирусологии и иммунологии.

Раздел «Патриотическое воспитание» обязательно включается в индивидуальный план работы каждого преподавателя. Преподаватели кафедры вместе со студентами активно участвуют в подготовке и реализации мероприятий, проводимых кафедрой и университетом, а также в общегородских событиях.

Патриотизм – чувство нравственное, основанное в том числе и на примерах достижений и заслуг великих предшественников, российских ученых, которые ценой невероятных усилий, а порой и принося в жертву свои жизни, делали величайшие открытия в изучении природы инфекционных болезней, разрабатывали и испытывали иммунобиологические препараты, предназначенные для защиты человечества от эпидемий. Спасая миллионы чужих жизней, они не щадили своей.

В лекционном курсе и на практических занятиях всегда особо подчеркивается роль российских ученых в развитии микробиологии, вирусологии и иммунологии и уделяется внимание достижениям российской науки в этих отраслях.

Для того чтобы почтить память ученых-микробиологов, внесших огромный вклад в российскую науку на разных исторических этапах ее развития, на кафедре была проведена научно-практическая конференция «Светя другим, сгораю сам!».

Студенты III и IV курсов лечебного и педиатрического факультетов подготовили интересные выступления о биографиях и научной деятельности таких русских, советских и российских ученых, посвятивших жизнь микробиологии, как Д. Самойлович, Н. Ф. Гамалея, Д. К. Заболотный, Г. Н. Минх, М. П. Чумаков, В. П. Смирнов, В. Д. Хавкин, В. Д. Тимаков.

С особым вниманием слушали молодые люди рассказ о ныне здравствующем ученом-ветеране, в прошлом сотруднике НИИ микробиологии Министерства обороны РФ, ныне преподавателе КГМУ Т. Г. Абдуллине. Вот он, живой пример служения науке!

Заключительное слово было предоставлено доценту кафедры к. б. н. Ю. А. Пояркову, который в годы работы в НИИ микробиологии участвовал в разработке и испытаниях на животных иммунобиологических препаратов, предназначенных для профилактики особо опасных инфекционных заболеваний.

Преподаватели кафедры имеют большой опыт работы в практическом здравоохранении и щедро делятся им с новым поколением врачей, воспитывая в них чувство ответственности за свои профессиональные действия, используя примеры из собственной практики и практики учреждений здравоохранения Кировской области в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Воспитательная работа, проводимая на кафедре микробиологии и вирусологии, – это вклад в общее дело всестороннего развития и формиро-

вания будущих врачей, не только квалифицированных специалистов, но и настоящих патриотов, готовых нести ответственность за судьбу нашей страны.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы».
2. Концепция воспитания обучающихся в КГМУ.
3. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. – 2017. – № 47. – С. 240–243.
4. Белоусов Н. А., Белоусова Т. Н. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования // Патриотическое воспитание: История и современность : Сб. науч. ст. – М., 2004. – С. 38–41.
5. Таранцова А. В. Патриотическое воспитание молодежи в вузе: проблемы и перспективы // Молодой ученый. – 2016. – № 51. – С. 28–30.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ
САМОЧУВСТВИЯ, АКТИВНОСТИ И НАСТРОЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

М. В. Злоказова¹, Н. В. Семакина¹, М. А. Убайдуллаева², Ю. В. Ланских²

¹ ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

² ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**USE OF DYNAMIC ASSESSMENT OF WELL-BEING,
ACTIVITY AND MOOD OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY
FOR OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

M. V. Zlokazova, N. V. Semakina, M. A. Ubaidullaeva, Yu. V. Lansikh

В статье представлена динамическая оценка психоэмоционального состояния студентов технического вуза в осеннем и весеннем семестрах, по результатам которой было выявлено достоверное снижение показателей самочувствия и настроения при повышении активности в конце весеннего семестра в сравнении с осенним, что может быть связано с накоплением психоэмоционального стресса в процессе учебного года и активизацией приспособительных механизмов адаптации. Полученные результаты могут быть использованы для оптимизации учебного процесса и проведения психопрофилактических мероприятий.

Ключевые слова: психоэмоциональное состояние, студенты.

The article presents a dynamic assessment of the psycho-emotional state of students of a technical university in the autumn and spring semesters, the results of which revealed a significant decrease in health and mood, with increased activity at the end of the spring semester, compared with the fall, which may be associated with the accumulation of negative emotions in the process of

the school year and the activation of adaptive adaptation mechanisms. The results can be used to optimize the educational process and conduct psycho-preventive measures.

Key words: emotional state, students.

Основной задачей высших образовательных учреждений является качественная подготовка кадров. Успешное освоение профессиональных компетенций зависит не только от организации учебного процесса, но и от психоэмоционального состояния студентов и их мотивационной активности. Целью исследования была оценка самочувствия, активности и настроения студентов технического вуза в динамике учебного процесса. Было обследовано 46 студентов III–IV курсов, обучающихся на кафедре систем автоматизации управления Вятского государственного университета (средний возраст $22,3 \pm 1,2$ лет) в 2018/2019 учебном году. Обследование проводилось в два этапа: первый – в конце осеннего семестра 2018 г., второй – в конце весеннего семестра 2019 г. Использовался психодиагностический метод – шкала самооценки «Самочувствие, активность, настроение» (В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай и М. П. Мирошников, 1973). Статистическая оценка проводилась с использованием описательной статистики, критерий Стюдента (t), Microsoft Excel 2016. Мы получили следующие результаты: достоверно более ($t = 2,34$ при $p \leq 0,05$) низкие показатели самочувствия студентов весной (средний балл $45,891 \pm 0,88$), чем осенью ($43,239 \pm 0,87$ балла). Весной оценили свое самочувствие как низкое (неудовлетворительное) 13 чел. (28,26%), среднее (скорее неудовлетворительное, чем хорошее) – 30 чел. (65,22%), выше среднего (хорошее) – 3 чел. (6,52%), тогда как осенью среднее самочувствие было отмечено у 30 чел. (65,22%), выше среднего – 16 чел. (34,78%), неудовлетворительных оценок не было (см. рис. 1).

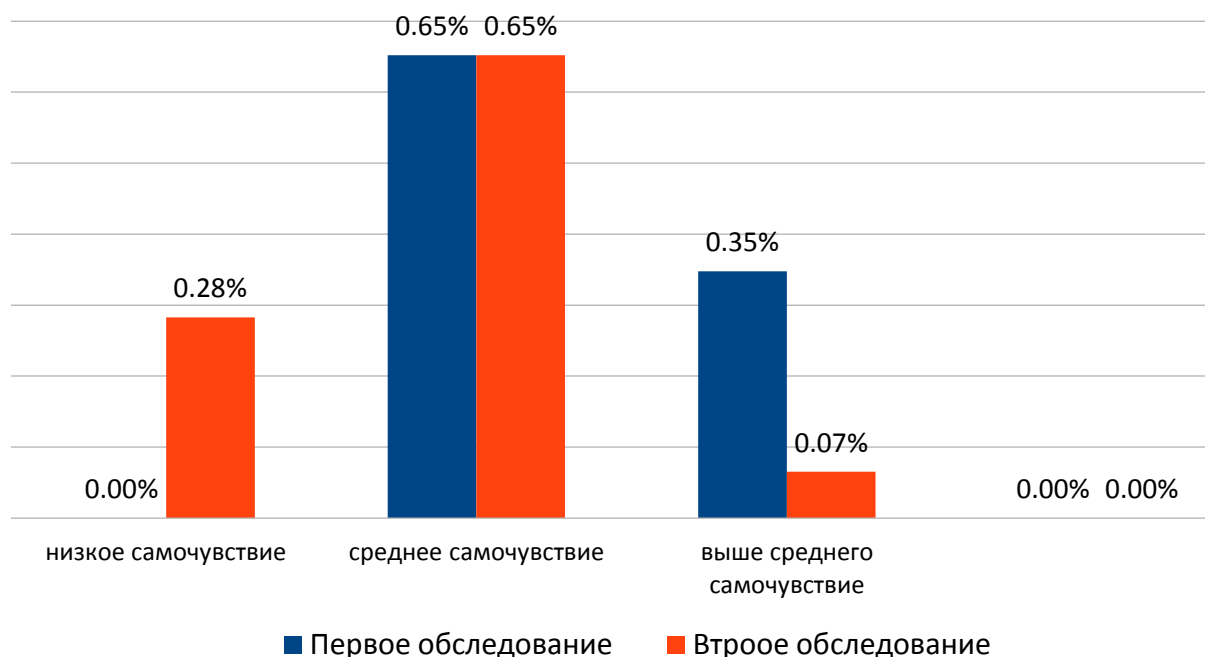


Рис. 1. Сравнение оценки показателя самочувствия студентами при первом обследовании (осенний семестр) и втором обследовании (весенний семестр)

Анализ показателя активности студентов показал достоверно более ($t = 3,01$ при $p \leq 0,005$) высокие оценки весной ($37,34 \pm 0,80$ балла), чем осенью ($41,71 \pm 1,21$ балла). В осеннем семестре низкая активность отмечалась у 12 чел. (26,09%), средняя – 30 чел. (65,22%), выше среднего – 4 чел. (8,69%), а в весеннем низкая активность – 6 чел. (13,04%), средняя – 29 чел. (63,04%), выше среднего – 11 чел. (23,92%) (см. рис. 2).

Динамическая оценка настроения показала достоверно ($t = 2,17$ при $p \leq 0,05$) низкие оценки весной ($45,5 \pm 0,97$ балла), чем осенью ($42,45 \pm 1,2$ балла). Весной среднее настроение отметили 41 чел. (89,13%), выше среднего – 5 чел. (10,87%), а осенью средний уровень – 25 чел. (54,35%), выше среднего – 21 чел. (45,65%) (см. рис. 3).

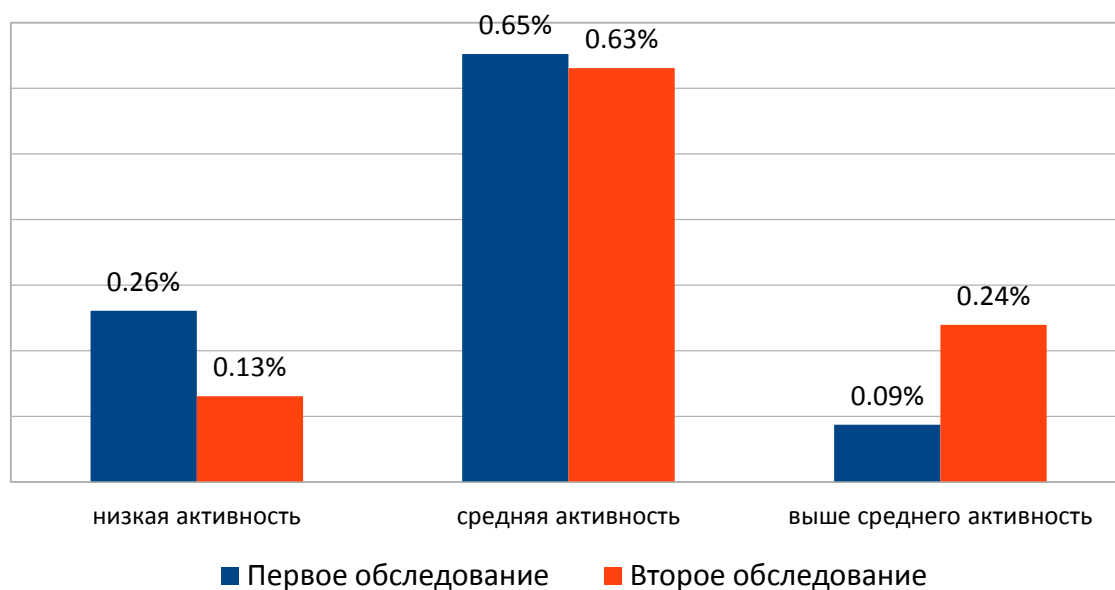


Рис. 2. Сравнение показателя оценки активности студентами при первом обследовании (осенний семестр) и втором обследовании (весенний семестр)

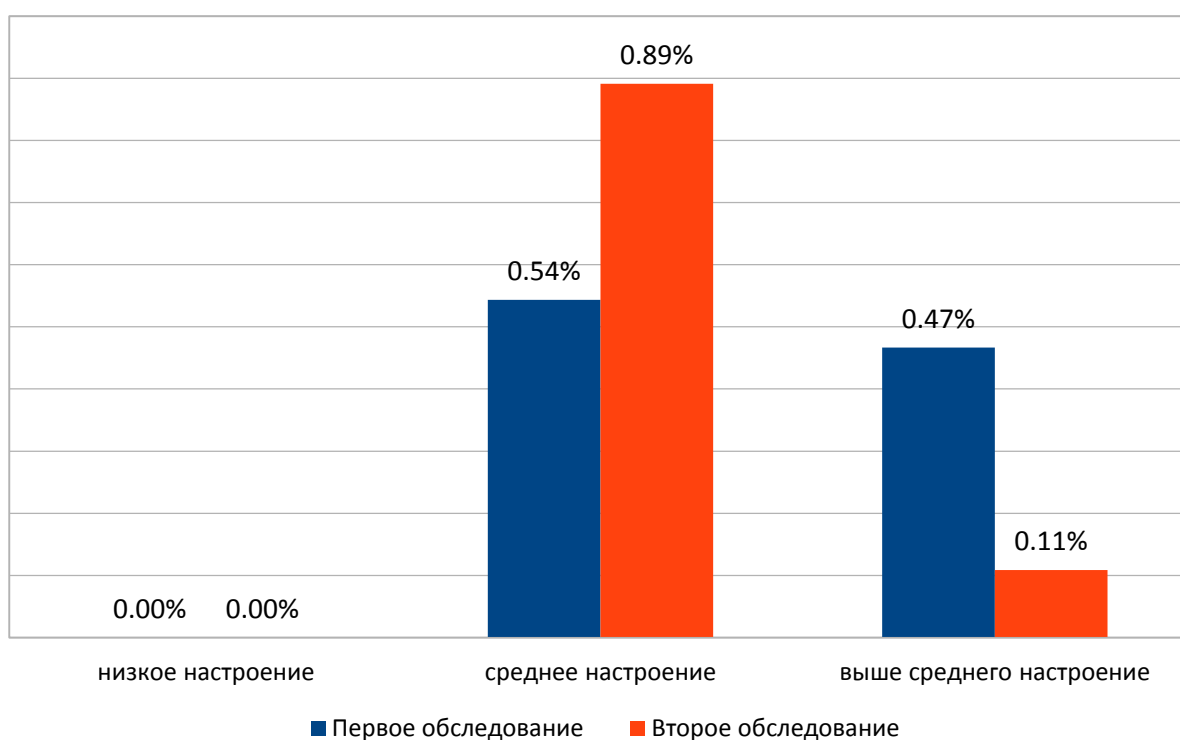


Рис. 3. Сравнение показателя оценки настроения студентами при первом обследовании (осенний семестр) и втором обследовании (весенний семестр)

Таким образом, динамическая оценка состояния студентов показала более низкие показатели настроения и самочувствия в конце весеннего се-

местра в сравнении с осенним, что можно объяснить постепенным накоплением физического и умственного истощения в процессе учебного года. При этом повышение активности в весеннем семестре, возможно, связано с компенсаторными механизмами организма, направленными на преодоление стрессовых влияний учебного процесса, и биологическими ритмами.

Полученные результаты могут быть учтены при составлении учебных планов и разработке стимулирующих показателей, позволяющих равномерно распределять нагрузки в течение учебного года, а также внедрении мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику истощения организма (витаминотерапия и прием растительных адаптогенов).

Динамическая оценка психоэмоционального состояния студентов технического вуза показала достоверное снижение показателей самочувствия и настроения при повышении активности в конце весеннего семестра в сравнении с осенним, что может быть связано с накоплением психоэмоционального стресса в процессе учебного года и активизацией приспособительных механизмов адаптации. Полученные результаты могут быть использованы для оптимизации учебного процесса и проведения психопрофилактических мероприятий.

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ХИМИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ**

**М. В. Злоказова, Н. В. Семакина, Е. Н. Шарова
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России**

**EXPERIENCE OF INTERACTIVE STUDENT SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCES ON PREVENTION
OF CHEMICAL ADDICTIONS**

M. V. Zlokazova, N. V. Semakina, E. N. Sharova

В статье описан пример проведения интерактивной студенческой научно-практической конференции с участием консультантов частного реабилитационного центра для зависимых от психоактивных веществ (ПАВ) «Свобода Киров», которые в прошлом имели опыт употребления ПАВ и прошли курс реабилитации в этом центре. В процессе конференции проводилась активная дискуссия с обсуждением актуальных вопросов наркологии и интерактивная игра «Отказ».

Ключевые слова: студенческая интерактивная конференция, профилактика химических зависимостей.

The article describes an example of an interactive student scientific and practical conference with the participation of consultants of the private rehabilitation center for psychoactive substance addicts «Svoboda Kirov», who in the past had experience of using PSYCHOACTIVE SUBSTANCES and underwent rehabilitation in this center. During the conference, an active discussion was held with the discussion of topical issues of narcology and an interactive game «Refusal».

Key words: student interactive conference, prevention of chemical addictions.

В современном обществе проблема формирования зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) среди молодого поколения сохраняет высокую актуальность. Несмотря на внедрение государственных программ по борьбе с распространением и употреблением ПАВ количество зависимых в РФ сохраняется на высоком уровне (5 млн человек – 3% населения – систематически употребляют ПАВ, 2018). Большую озабоченность вызывает рост химических зависимостей в подростково-молодежной среде (по результатам опросов, 13% подростков пробовали или регулярно употребляют ПАВ). Злоупотребление ПАВ в молодом возрасте сопровождается быстрым формированием зависимости с сопутствующими психическими и соматическими расстройствами, выраженными социальными проблемами во всех сферах общественного взаимодействия.

В целях пропаганды здорового образа жизни и профилактики химических зависимостей на кафедре психиатрии им. профессора В. И. Багаева была проведена студенческая научно-практическая конференция «Современная молодежь против употребления психоактивных веществ» с участием студентов, обучающихся по специальностям «клинический психолог», «лечебное дело» и «педиатрия», ординаторов по специальности «психиатрия», сотрудников кафедры, консультантов негосударственного реабилитационного центра «Свобода Киров», которые прошли курс реабилитации от химической зависимости и в настоящее время помогают другим людям преодолевать зависимость от ПАВ. Ранее на кафедре уже проводились подобные конференции, однако люди, испытавшие на себе крайне негативные последствия злоупотребления наркотиками и алкоголем, впервые участвовали в подобном мероприятии.

На конференции консультантами были представлены доклады на темы «Алкоголизм», «Химическая зависимость от спайсов», «Опасность употребления дизайнерских наркотиков», «Организация психологической помощи в центре “Свобода Киров”». Участники конференции с большим

интересом и вниманием слушали сообщения, так как это была информация от тех, кто реально испытал на себе все негативные последствия злоупотребления ПАВ. Слушатели задавали много вопросов о личном опыте консультантов: «Какие жизненные обстоятельства способствовали тому, что Вы начали злоупотреблять наркотиками и/или алкоголем?», «Что способствовало осознанию проблемы и принятию решения начать терапию?», «Как Вам удалось преодолеть свою зависимость?», «Каким образом удается сейчас справляться с влечением к употреблению наркотиков и алкоголя?» и т. д.

Очень интересной и информативной частью конференции была интерактивная игра «Отказ», в которой приняли участие студенты и консультанты центра «Свобода Киров», супервизором тренинга была зав. кафедрой, д. м. н., профессор М. В. Злоказова и аспирант кафедры Е. Н. Шарова. Участники тренинга разыгрывали следующие ситуации: «Друг просит Вас передать неизвестный сверток родственнику в другом городе», «Сосед просит Вас оставить на несколько дней запечатанную коробку», «Близкий друг предлагает за компанию выпить алкоголь», «В компании друзей предлагают покурить неизвестные вещества для поднятия настроения». Каждая ситуация активно обсуждалась участниками конференции, которые отметили, что сложно противостоять психологическому напору распространителей ПАВ, и пришли к выводу, что очень важно в различных ситуациях сохранять самоконтроль, особенно при участии в клубных и увеселительных мероприятиях при наличии малознакомых и незнакомых людей.

Конференция носила дискуссионный характер, обсуждаемые проблемы никого из присутствовавших не оставили равнодушными. Общение с людьми, испытавшими на личном опыте соматические, социальные и психологические последствия от злоупотребления ПАВ, позволило слушателям конференции осознать масштаб трагических последствий химических зависимостей, их влияние на судьбы зависимых лиц и членов их се-

мей. Под впечатлением от информации, полученной на конференции, один из участников публично дал обещание соблюдать исключительно трезвый образ жизни.

При подведении итогов участники пришли к выводу об эффективности такой формы конференции для формирования активной жизненной позиции и умения сказать «Нет!» в сложных ситуациях выбора.

Таким образом, организация студенческих психопрофилактических интерактивных конференций с участием людей, которые прошли усиленную психологическую реабилитацию в связи с зависимостью от ПАВ, позволяет глубже осознать социально-психологические проблемы, связанные с химическими зависимостями, сформировать жизненные установки на здоровый образ жизни, мотивировать их на активное участие в психопрофилактической работе.

СКЛОННОСТЬ К РИСКУ КАК ФАКТОР, ПОВЫШАЮЩИЙ ВЕРОЯТНОСТЬ ЗАРАЖЕНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ

Е. П. Кириллова, С. Н. Шабалина
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

RISK TENDENCY AS A FACTOR INCREASING THE PROBABILITY OF HIV INFECTION

E. P. Kirillova, S. N. Shabalina

В статье рассказывается о результатах социально-психологического тестирования студентов вуза для определения склонности к риску и связи рискованного для здоровья поведения с возможностью заражения ВИЧ-инфекцией.

Ключевые слова: социально-психологическое тестирование, риск, поведение, ВИЧ-инфекция, профилактика.

The article describes the results of the socio-psychological testing of high school students to determine the risk tendency, and relationship of health-risky behavior with the possibility of HIV infection.

Key words: socio-psychological testing, risk, risky behavior, HIV infection, prevention.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение мероприятий по охране здоровья обучающихся является обязанностью образовательных организаций.

Очень близким понятием по отношению к теме здоровья является понятие «склонность к риску». В последние десятилетия проблема риска и рискованного поведения все больше привлекает внимание исследователей.

В толковом словаре В. Даля дается следующее определение риска: «Рискованье (риск) – отвага, смелость, решимость, действие на авось, наудачу». Склонность к риску зависит от гендерных, возрастных и социальных факторов. Например, люди старшего возраста более осторожны, чем молодежь; мальчики более склонны к риску, чем девочки, и т. д. Считается, что склонность к риску и поиску новых ощущений является, например, одной из важных детерминант приобщения к употреблению психоактивных веществ.

В соответствии с распоряжением Министерства образования Кировской области от 23.01.2019 № 5-22 в период с 4 февраля по 7 марта 2019 года в Вятском государственном университете проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ (далее – тестирование). Тестирование прошло в режиме онлайн-анкетирования с использованием тестов Минобрнауки России при техническом содействии Центра оценки качества образования (ЦОКО).

Проведение социально-психологического тестирования регламентируется приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 № 648 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

При проведении социально-психологического тестирования использовался Методический комплекс для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков, а также методические рекомендации, подготовленные МГУ им. М. В. Ломоносова, адаптированные для регионального уровня.

Участникам тестирования необходимо было ответить на 71 вопрос основного блока и 7 дополнительных вопросов.

В исследовании принял участие 8701 респондент, из них более 3000 (3774) юношей и почти 5000 (4927) девушек. Обработка результатов про-

ходила по ряду шкал: шкала социальной желательности, шкала склонности к зависимости, шкала крайних ответов, шкала рискованного поведения, шкала контроля эмоций и т. д.

В соответствии с учетом проявления данных признаков и методикой исследования все студенты далее были поделены на три группы:

- признаков 3 и более – высока вероятность риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья;

- 1–2 признака – вопрос о возможном риске требует дополнительного анализа, особенно по шкалам возможностей произвольного контроля и/или рискованного поведения;

- признаки отсутствуют – вероятность риска крайне мала.

В выборке Вятского государственного университета получены следующие результаты: группа повышенного внимания – 49%, группа возможного риска – 36%, группа минимального риска – 15%.

Хотелось бы отметить, что понятие «склонность к риску» используется не только в связи с упоминанием темы употребления наркотиков. Возможными признаками рискованного для здоровья поведения являются чрезмерная категоричность, импульсивность, трудности произвольной регуляции, снижение возможности долгосрочного планирования, чрезмерное увлечение поиском новизны и т. д. В связи с этим отдельно выделяют группы риска развития туберкулеза и заражения ВИЧ-инфекцией и т. д.

В Кировской области ситуация с распространением ВИЧ-инфекции остается напряженной. На фоне стабилизации числа новых случаев заражения в Российской Федерации на территории региона отмечается рост первичных случаев ВИЧ-инфицирования на 7% (точнее, на 6,8%). Ведущим путем передачи заболевания в течение последних лет остается половой путь (при незащищенных сексуальных контактах). Несмотря на рост выявляемости в возрастной категории старше 25 лет, в 2019 году выявлены 4 человека в возрасте 19–24 лет. На территории региона проживает 22 ребенка в возрасте до 18 лет с установленным диагнозом ВИЧ-инфекция.

Основной тенденцией, определяющей высокий риск заражения ВИЧ-инфекцией у молодежи, остается низкая корреляция знаний о путях передачи ВИЧ-инфекции с собственным поведением, отсутствие мотивации на знание собственного ВИЧ-статуса и статуса своего полового партнера, уверенность, что это заболевание касается «других», но не может появиться у респондента или у его ближайшего окружения.

Факторы рискованного поведения в отношении заражения ВИЧ-инфекцией оцениваются при проведении дотестового консультирования при обследовании на антитела к ВИЧ. В Кировской области в 2019 году, в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» и месяца профилактики ВИЧ-инфекции, в течение ноября и декабря Центром по профилактике и борьбе со СПИД совместно с Управлением по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Кирова реализована акция «Мой статус», включающая информирование учащейся молодежи и проведение обследования на ВИЧ методом экспресс-тестирования.

Дотестовое консультирование, проводимое перед обследованием, служит для оценки степени риска заражения и направлено на изменение модели поведения, мотивацию на повышение безопасности в отношении заражения ВИЧ-инфекцией. Консультирование проводится в соответствии с Методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека МР 3.1.5.0076/1-13 «До- и послетестовое консультирование как профилактика передачи ВИЧ» (далее – рекомендации).

Компонент информирования представлен групповыми беседами, интерактивными лекциями с использованием игровых методов работы, групповых дискуссий и тематических видеоматериалов, тренингов. Для обеспечения расширения информирования ежегодно в рамках проекта «Открытый разговор» проходят подготовку студенты, которые могут самостоятельно осуществлять указанные формы профилактических мероприятий в

образовательной организации. В 2018 году из числа студентов ВятГУ подготовку прошли девять студентов и один преподаватель, в 2019 году – четыре студента. Информационная работа построена с учетом реализации трех основных компонентов: когнитивного, эмоционального и мотивационного, сочетание которых позволяет добиться задач, указанных в рекомендациях.

При проведении дотестового консультирования основными задачами профилактики заражения ВИЧ являются оценка риска инфицирования, выработка индивидуального плана снижения этого риска, а также мотивирование на изменение поведения. После оценки знаний пациента о ВИЧ-инфекции консультант предлагает обсудить ситуации из жизни, при которых пациент предполагает возможность заражения ВИЧ-инфекцией, и совместно оценить риск, опираясь на достоверную информацию о путях передачи заболевания. На этой стадии пациенту необходимо проанализировать свое поведение и с помощью специалиста сделать вывод о рискованном поведении, выбрать для себя наиболее комфортный и эффективный путь снижения риска заражения ВИЧ.

В ходе работы с учащейся молодежью ведущим риском заражения ВИЧ-инфекцией остаются незащищенные сексуальные контакты. Обоснованием для отказа от использования презерватива служат: длительные отношения с партнером (без знания его ВИЧ-статуса), первые сексуальные отношения с половым партнером (девственность приравнивается к отсутствию заболевания), уверенность в проведении обследования на ВИЧ в школе или при поступлении в вуз (обследуют «на все»), желание (склонность) к получению новых ощущений. При этом ценовая категория презерватива не является ведущим мотивом для отказа. Среди основных мифов, связанных с риском заражения половым путем, сохраняют свою актуальность следующие: ВИЧ-инфицированного человека можно отличить по внешнему виду, ВИЧ бывает только у наркоманов и людей, имеющих

большое число сексуальных контактов, чем дороже презерватив, тем он надежнее защищает от ВИЧ и нежелательной беременности.

Одним из компонентов ситуации риска является неприемлемость обсуждения ВИЧ-статуса с половым партнером.

На второе место в отношении риска заражения ВИЧ попали ситуации, связанные с нанесением татуировок, пирсинга и других инвазивных процедур. Основой уверенности в стерильности инструмента является проведение обработки инструментария в присутствии клиента.

Таким образом, склонность к риску в отношении заражения ВИЧ-инфекцией является не только поведенческой, но и когнитивной проблемой, основанной на недостаточном уровне информированности молодежи о распространённости заболевания, ситуациях риска и способности оценить свои жизненные ситуации с точки зрения риска заражения ВИЧ. Поэтому необходимо активизировать профилактическую работу с учетом методических рекомендаций Роспотребнадзора МР 3.1.0087-14 «Профилактика заражения ВИЧ» на трех уровнях: массовом, групповом и индивидуальном. Проведение профилактической работы на каждом из перечисленных уровней имеет свои плюсы и минусы, поэтому конечный эффект достигается только при одновременной работе на всех трех уровнях информирования и обучения.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА
ФИЛОЛОГИИ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ ВЯТГУ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

Ю. В. Клабукова

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF THE FACULTY
OF PHILOLOGY AND MEDIA-COMMUNICATIONS OF VYATSU:
FROM EXPERIENCE**

Y. V. Klabukova

В статье рассказывается о Дне славянской письменности и культуры как форме патриотического воспитания на факультете филологии и медиакоммуникаций Вятского государственного университета. Автор считает, что патриотическое воспитание молодежи должно опираться на глубокое изучение национальной культуры, а также русского языка и литературы.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, День славянской письменности и культуры.

The article talks about the Day of Slavic Writing and Culture as a form of patriotic education at the Faculty of Philology and Media Communications of Vyatka State University. The author believes that the patriotic education of students should be based on a deep study of national culture and Russian and literature.

Key words: patriotism, patriotic education, Day of Slavic writing and culture.

Патриотизм – важное моральное качество, имеющее огромное значение в духовном и социальном развитии человека. По словам К. Д. Ушинского, патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его

могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал К. Д. Ушинский, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [1, с. 160].

Сегодня, когда в мире усиливаются глобализационные процессы, происходит отчуждение молодежи от отечественной истории и культуры, наблюдается упадок нравственности, проблема патриотического воспитания молодого поколения является одним из важных направлений воспитательной работы в системе высшего образования в России. Патриотическое воспитание в высшем учебном заведении – это сложная и многоаспектная деятельность всего коллектива вуза, направленная на формирование у студентов ценностного отношения к национальной культуре. Основой любой национальной культуры является язык, поэтому невозможно воспитать патриота, не привив ему любви к родному языку и литературе, бережного отношения к ним. На факультете филологии и медиакоммуникаций Вятского государственного университета, где обучаются будущие филологи, учителя русского языка и литературы, рекламисты, журналисты и издатели, стало хорошей традицией проведение гражданско-патриотических мероприятий, связанных с сохранением и популяризацией русского языка и литературы.

Одним из главных праздников на факультете филологии и медиакоммуникаций уже много лет является День славянской письменности и культуры. Праздник приурочен к дню памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, создателей славянской азбуки, и отмечается в России и некоторых других славянских странах 24 мая. В России этот праздник является государственным и широко отмечается во всех регионах страны. В Кировской области празднование проходит на нескольких площадках, в том числе и на площадке, подготовленной Вятским государственным уни-

верситетом. Программа праздника содержит много интересных и разноплановых номеров: чтение стихотворений, исполнение песен, танцы, сценки, игры, хоровод и многое другое. Следует отметить, что празднование Дня славянской письменности и культуры уже давно вышло за рамки факультета или даже университета – к праздничным мероприятиям, проводимым преподавателями и студентами факультета филологии и медиакоммуникаций на различных площадках города Кирова, всегда активно присоединяются граждане нашего города. Традиционно празднование Дня славянской письменности и культуры открывается красочным шествием, в котором принимают участие студенты и преподаватели ВятГУ, других вузов г. Кирова, а также гости праздника. Участники шествия одеваются в костюмы славянских народов, неотъемлемым атрибутом каждого является лента или венок. Идея праздника состоит в том, чтобы студенты осознавали свою принадлежность к славянской культуре, помнили о своих корнях. Кроме того, цель праздника – в популяризации русского языка, русской культуры, именно поэтому в праздничном концерте участвуют студенты из других стран: Конго, Зимбабве, Вьетнама, Китая и др. Со сцены студенты факультета филологии и медиакоммуникаций читают стихотворения на русском и других славянских языках: украинском, польском и чешском, поют русские народные песни и песни, посвященные разным периодам в истории России, исполняют танцы славянских народов. Еще одна традиция празднования Дня славянской письменности и культуры на факультете филологии и медиакоммуникаций – большой хоровод, которым заканчивается первая часть праздника. Праздник продолжается уже в стенах вуза литературным часом, на котором звучат стихи русских поэтов в исполнении студентов факультета филологии и медиакоммуникаций.

Таким образом, участие в Дне славянской письменности и культуры не только является мощным средством патриотического воспитания молодежи, но и помогает студентам приобретать новый жизненный опыт, спо-

способствует развитию их творческих способностей, упорядочению знаний о русском языке, литературе, истории России и ее современности.

Список литературы

1. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. – М. : Учпедгиз, 1950. – Т. 10. – 668 с.

**РОЛЬ МИКРОБИОЛОГОВ ГОРОДА КИРОВА В БОРЬБЕ
С ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СОЛДАТ
В ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ**

Е. П. Колеватых

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

**THE ROLE OF MICROBIOLOGISTS OF THE CITY OF KIROV
IN THE FIGHT AGAINST PURULENT INFLAMMATORY DISEASES
OF SOLDIERS IN THE GREAT PATRIOTIC WAR**

E. P. Kolevatykh

В статье рассказывается о разработке и создании промышленных образцов первых антибиотиков микробиологами города Кирова и применении их в схеме лечения инфицированных ран бойцов Советской армии в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: историческая память, антибиотики, пенициллин, гнойно-воспалительные процессы.

The article describes about development and creation of industrial samples of the first antibiotics by the microbiologists of the city of Kirov and their use in the treatment of infected wounds of soldiers of the Soviet army during the Great Patriotic War.

Key words: historical memory, antibiotics, penicillin, purulent-inflammatory processes.

В настоящее время известно, что для лечения гнойно-воспалительных процессов необходимы антибактериальные вещества – антибиотики. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), многие ученые и врачи считают, что разработали процесс получения пенициллина из

плесневых грибов английские и американские микробиологи [1]. Исторические исследования показывают роль российских ученых В. А. Манасеина, А. Г. Полотебнова в получении антибиотического вещества (пенициллина) из гриба рода *Penicillium* в 1871–1872 гг. За рубежом роль отечественных микробиологов в разработке пенициллина не освещается. Заслуги в создании уникальных препаратов принадлежат, по мнению зарубежных историков, только А. Флемингу, С. Ваксману, Г. В. Флори, работавших в лабораториях США. Во время Второй мировой войны потребность в лекарственных средствах, обладающих антимикробным действием, была высокой, так как в огнестрельных ранах быстро развивались гнойные процессы, что вело либо к ампутации конечностей, либо к гибели солдат. Перед советскими учеными стояла задача организовать массовый выпуск антибиотиков, позволяющих максимально сохранить человеческие жизни и сократить срок пребывания больных и раненых в госпиталях [2]. Под руководством микробиолога З. В. Ермольевой в 1943 году разработан технологический процесс получения пенициллина [3]. Медицинская служба советских войск стала получать крустозин в массовых количествах, так как в ходе Прибалтийской наступательной операции впервые в полевых условиях был применен отечественный аналог пенициллина. Благодаря ему смертность от ран и инфекций в армии снизилась на 80%, а количество ампутаций конечностей – на 20–30% [4].

Роль микробиологов города Кирова была неизвестна из-за стратегического значения данной проблемы. Студенты третьего курса Кировского государственного медицинского университета к 75-летию юбилею победы над фашистами организовали штаб по внедрению проекта «Мы не забудем подвиг микробиологов Кировского научно-исследовательского института эпидемиологии и гигиены Красной Армии» (КНИИЭГ Красной Армии). Они встречались с учеными, которые работали совместно с военными микробиологами – разработчиками более совершенной схемы полу-

чения пенициллина. В 1942–1943 годах пенициллин в СССР производили в ограниченных количествах поверхностным способом, что не позволяло наладить массовый выпуск отечественного пенициллина и сдерживало широкое использование антибиотика на фронте. Сотрудники КНИИЭГ Красной Армии еще в 1938 году проводили экспериментальные работы по получению антибиотиков, поэтому было решено первый промышленный выпуск поручить кировским военным микробиологам, которые оптимизировали технологию производства: заменили поверхностное культивирование продуцента на глубинное, дополнили искусственные питательные среды новыми компонентами, провели очищение пенициллина от токсических веществ, повысили активность препарата, уменьшили разовую и курсовую дозу. В итоге интенсивной работы коллектива микробиологов НИИЭГ Красной Армии уже в 1944 году была разработана технология промышленного производства пенициллина глубинным способом, которая была сразу же передана в гражданские институты и предприятия Министерства здравоохранения и пищевой промышленности [1]. Студенты узнали, что для снабжения растущих культур кислородом на дне аппаратов устанавливались барботеры, через которые подавался стерильный воздух. В ходе исследований было показано, что форма барботеров оказывала существенное влияние на выход антибиотика. Экспериментальным путём была обоснована целесообразность использования секторных барботеров. Воздух, подаваемый в аппараты, стерилизовали пропусканием через специальные ватные фильтры, подачу воздуха и скорость аэрации регулировали путём создания в аппаратах разрежения (оптимальная скорость аэрации составляла 1 л воздуха на 1 л среды). Жидкую питательную среду готовили непосредственно в аппарате, стерилизовали под давлением и охлаждали холодной водой, циркулирующей в рубашке аппарата. Одновременно с решением технологических задач в опытах на животных и добровольцах были отработаны профилактические и терапевтические дозы антибиотиков, рации-

ональные лекарственные формы и схемы его применения при инфекционных заболеваниях.

Вклад кировских микробиологов в разработку технологии производства пенициллина и стрептомицина был высоко оценен руководством страны. В 1948 году лауреатами Сталинской премии стали Н. Ф. Копылов, Н. Н. Гинсбург, М. М. Файбич, А. С. Груденков, М. В. Алтухов, И. В. Птушкин, П. Ф. Романов, правительственные награды получили Г. А. Радовицкий, А. А. Свиридов, Р. Ф. Карнеев, Н. И. Николаев, М. Н. Бакина за решение проблемы промышленного выпуска антибиотиков [2].

Таким образом, студенты-медики, изучив архивный материал и научную литературу, а также результаты бесед с военными микробиологами города Кирова, составили обзор заслуг сотрудников Кировского НИИ эпидемиологии и гигиены Красной Армии (современное название института – Кировский НИИ микробиологии Министерства обороны Российской Федерации) в разработке и получении отечественных антибиотиков и присоединились к вахте памяти о советских воинах.

Список литературы

1. Васильев Н. Т., Пименов Е. В., Калининский В. Б., Бакулин М. К. Вклад военных медиков в разработку технологий промышленного производства первых отечественных антибиотиков // Антибиотики и химиотерапия. – 1996. – № 41. – С. 3–6.
2. Бакулин М. К., Туманов А. С., Бакулин В. М., Калининский В. Б. Вклад кировских микробиологов в развитие производства пенициллина и стрептомицина // Антибиотики и химиотерапия. – 2014. – № 59. – С. 5–6.
3. Бакина М. Н. Экспериментальная разработка вопросов промышленного производства пенициллина : Дис. ... канд. мед. наук. – Киров, 1946. – 176 с.
4. Зыкова Г. В., Зейфман Н. В. Из истории пенициллина В СССР после войны // Знание – сила. – 2018. – № 1. – С. 40–48.

АНАТОМИЧЕСКАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Ю. В. Коротаева¹, Д. А. Кузнецова²

¹ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

²ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

ANATOMICAL WORKSHOP AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF MEDICAL-STUDENTS

Yu. V. Korotaeva, D. A. Kuznetsova

В статье рассказывается о патриотическом воспитании студентов-медиков через героизацию ученых-анатомов посредством внедрения рабочих тетрадей. Приведены имена ученых, внесших существенный вклад в развитие и становление анатомии, которые могут стать примером для подражания будущим врачам.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, анатомическая рабочая тетрадь, Н. И. Пирогов, Д. А. Жданов, В. Н. Тонков.

The article describes the patriotic education of medical students through the heroization of anatomical scientists through the introduction of workbooks. Examples of scientists who have made a significant contribution to the development and formation of anatomy, which can become an example to follow for future doctors, are given.

Key words: patriotic education, atomic workbook, N. I. Pirogov, D. A. Zhdanov, V. N. Tonkov.

Патриотическое воспитание... Что же это такое? В чем оно заключается? Как воспитать дух патриотизма? При помощи каких средств? Эти вопросы волнуют не только учителей школ, но и преподавателей высших

учебных заведений, особенно преподавателей медицинских вузов, ведь врач – это прежде всего патриот своей профессии.

Патриотизм – это любовь к Родине, которая заключается в способности пожертвовать своими интересами, а порой и собой ради неё. Одной из задач патриотического воспитания является воспитание гордости за свою Родину и ее народных героев. Мы считаем, что это ключевая задача в патриотическом воспитании студентов-медиков, которая может быть реализована через освещение вклада ученых в становление и формирование анатомии. Не случайно введение в предмет начинается с исторической справки о вкладе ученых в развитие анатомии.

Мы предполагаем, что наибольший результат в воспитании врача-патриота будет достигнут, если рассказ о вкладе ученых-анатомов совмещать с выполнением заданий по данной теме в анатомической рабочей тетради.

Рабочая тетрадь – это одно из средств обучения, используемых в учебных заведениях достаточно широко. С нашей точки зрения, она позволяет студентам структурировать материал, выделять главное и достаточно эффективно и конструктивно решать поставленные перед ними вопросы, а также анализировать открытия выдающихся представителей науки.

Отметим, что история развития предмета анатомии для студентов достаточно сложный вопрос и порой даже нелюбимый, хотя он является важным «ключом» не только в понимании предмета, но и в воспитании врача – патриота своей профессии. Однако рабочая тетрадь может стать связующим звеном между историей анатомии и патриотическим воспитанием врачей, она позволит привить любовь к истории анатомии через решение тестовых и выполнение творческих заданий.

Далее мы представляем некоторые материалы, которые можно использовать в преподавании анатомии для формирования патриотических качеств будущих врачей.

Так, огромный вклад в развитие анатомии внес Гордей Максимович Иосифов (1870–1933) – выдающийся отечественный анатом, который занимался изучением лимфатических сосудов. Он впервые исследовал варианты формирования грудного протока. Обосновал роль диафрагмы и цистерны грудного протока в движении лимфы, разработал методы исследования крупных лимфатических сосудов. Написал первую отечественную монографию «Лимфатическая система человека с описанием аденоидов и органов движения лимфы», за которую был удостоен премии [1].

Дмитрий Аркадьевич Жданов (1901–1971) – выдающийся советский морфолог [2], представитель советской теоретической медицины, организатор науки и образования [3]. Продолжил направление своего учителя Г. М. Иосифова, занимался изучением лимфатической системы человека. Им впервые в СССР были разработаны методы рентгенологического исследования лимфатической системы [2, 3]. Дмитрий Аркадьевич изучал возрастные особенности конструкции лимфатических сосудов, обладал великолепной техникой препарирования [2]. Ему удалось впервые получить данные об анатомии лимфатического русла опорно-двигательного аппарата, мышц и капсул суставов [3]. Д. А. Жданов сделал открытие для истории анатомии и медицины: он узнал в «портрете неизвестного», который принадлежал «неизвестному мастеру», забытый оригинал портрета А. Везалия, что в последующем было доказано Д. А. Ждановым при рентгенографическом исследовании холста [2]. В 1941–1942 гг. руководил работой студентов Горьковского медицинского института [2, 3]. Интересный факт, что во время лекций ученый демонстрировал свежие препараты, он показывал цвет и консистенцию органов. На лекции по биомеханике мышц он для наглядности принимал вид летящей ласточки, опираясь на одну ногу [4].

В. Н. Тонков – основатель советской школы анатомов-функционалистов, основоположник учения о коллатеральном кровообращения, автор учебника по нормальной анатомии, основоположник развития рентгено-

анатомии в России. Считал, что анатомия – это динамическая наука. В рамках учебного процесса большое внимание уделял организации учебных музеев, он считал, что студент, таким образом, лучше усвоит материал. Благодаря настойчивости В. Н. Тонкова учебные музеи получили повсеместное распространение. Главный хирург советских Вооруженных сил А. А. Вишневский отмечал большую значимость анатомических музеев: «Девять лет, проведенных мною в анатомическом театре, где я начал с препарата и закончил прозектором на кафедре нормальной анатомии военно-медицинской академии у Тонкого В. Н., сыграли большую роль в моем медицинском образовании, которую я рассматриваю как благословение для всей своей последующей хирургической работы».

Таким образом, жизнь В. Н. Тонкова – ученого, патриота – является достойным примером для подражания будущих врачей [5].

Ну и, конечно же, нельзя не упомянуть о выдающемся отечественном ученом-анатоме – Н. И. Пирогове. «Быть, а не казаться» и «Любить честь родины, а не чины» – основные принципы жизни Н. И. Пирогова. Им были разработаны программы и методики обучения. Н. И. Пирогов утверждал: «В деле воспитания национальностей нет, все дети равны». Он проникся университетскими проблемами, сравнивал университеты России, Германии, Франции и Англии. Известный педагог К. Д. Ушинский писал: «Если бы Пирогов ничего не сделал в медицине, то одни его заслуги в области педагогики могли бы обеспечить ему почетное место в истории отечественной науки» [6].

Пирогов считал, что знания анатомии – это одно из условий в воспитании высокого мастера практикующего хирурга. Он применил новые методы в анатомии: метод распилов замороженных трупов, «ледяной анатомической скульптуры», анатомического моделирования, метод экспериментальной морфологии на животных, метод наглядной документации анатомических исследований. Н. И. Пирогов считал, что наглядные посо-

бия способствуют развитию наблюдательности, творческого мышления и позволяют более полно научно отразить анатомический объект. Кроме того, были созданы оригинальные пособия по прикладной клинической анатомии, в которых были отражены вопросы топографии сосудов и фасций, в опубликованных атласах подробно освещалась анатомия соматической нервной системы, приводились сведения по анатомии вегетативной нервной системы и т. д. Таким образом, Н. И. Пирогов – величайший отечественный ученый-анатом. «Это талант первой величины, признанный европейский авторитет, единственный по тому времени по своей мощи недосягаемый ни одному из своих современников не только на своей Родине, но и без преувеличения в Европе» [8].

Таким образом, если начертить ряд кругов и вписать в их пространство профессию, то мы обязательно столкнемся с удивительными историями отечественных ученых [9]. Эти истории являются важным аспектом в развитии патриотизма и создают кумиров для будущих врачей, формируя патриотизм к своей будущей профессии.

Список литературы

1. Некрылов С. А. Горей Максимович Иосифов (1870–1933) – выдающийся представитель отечественной анатомии // Сибирский медицинский журнал. – 2008 (вып. 2). – № 1. – С. 109–111.

2. Некрылов С. А., Малиновская И. С., Малиновский С. В., Логвинов С. В. Выдающийся советский морфолог, основатель школы лимфологов, академик АМН СССР Дмитрий Аркадьевич Жданов (1908–1971 гг.): К 100-летию со дня рождения // Сибирский медицинский журнал. – 2008 (вып. 2). – № 4. – С. 130–135.

3. Сапин М. Р., Никитюк Д. Б. Дмитрий Аркадьевич Жданов (к 100-летию со дня рождения) // Материалы конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Д. А. Жданова. – 2008. – Т. 133. – № 4. – С. 47–49.

4. Бочаров В. Я. Вклад академика Д. А. Жданова в учебный процесс кафедры анатомии человека ММА им. И. М. Сеченова // Бюллетень Волгоградского научного центра РАМН. – 2008. – № 4. – С. 11–13.

5. Гайворонский И. В. В. Н. Тонков – выдающийся отечественный ученый-анатом, педагог и общественный деятель (к 135-летию со дня рождения) // Медицина XXI век. – 2007. – № 9. – С. 111–115.

6. Абдулхабиров М. А. Нравственные уроки от Николая Пирогова, или Вопросы жизни по Пирогову // Вестник РУДН. Серия Медицина. – 2015. – № 2. – С. 128–137.

7. Гайворонский И. В. Исторические заслуги Н. И. Пирогова как ученого-анатома (к 200-летию со дня рождения) // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – 2010. – Вып. 2. – № 30. – С. 235–242.

8. Буденко Н. Н. К исторической характеристике академической деятельности Н. И. Пирогова // Хирургия. – 1937. – № 2. – С. 3–16.

9. Железнов Л. М., Резцов О. В., Михеев В. Г. К вопросу преподавания материалов анатомии в патриотическом аспекте для отечественных и зарубежных студентов // Морфологический альманах имени В. Г. Ковешникова. – 2018. – Т. 16. – № 4. – С. 17–24.

ИССЛЕДОВАНИЕ НАМЕРЕНИЙ И ОТНОШЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ К ОБУЧЕНИЮ В МАГИСТРАТУРЕ

И. В. Курбатов, В. В. Кислицына
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

RESEARCH OF INTENTIONS ATTITUDES OF UNIVERSITY GRADUATES TO STUDY IN MASTER'S DEGREE

I. V. Kurbatov, V.V. Kislitsyna

В статье представлены результаты исследования намерений и отношения потенциальных абитуриентов к выбору вуза и будущей профессии. На основании данных анкетного опроса студентов двух вузов города Кирова: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Вятская сельскохозяйственная академия» – проведен анализ особенностей выбора абитуриентами программ магистратуры. Дана характеристика профессиональных и ценностных ориентаций потенциальных абитуриентов.

Ключевые слова: выпускник бакалавриата, магистратура, мотивы, вуз, образование.

The article presents the results of the study of intentions and attitudes of potential applicants to the choice of University and future profession. On the basis of a questionnaire survey of students of two universities in the city of Kirov – FGBOU VPO «Vyatka state University» and of the «Vyatka agricultural Academy» the analysis of the characteristics of applicants to graduate programs. The characteristic of professional and value orientations of potential applicants is given.

Key words: bachelor's degree, master's degree, motives, University, education.

В условиях сформировавшегося в Российской Федерации рынка высшего образования одним из важнейших направлений деятельности классического университета становится привлечение качественного контингента студентов [1]. Реализация этой задачи невозможна без анализа мотивов и поведения потенциальных студентов, определяющих принятие решения о поступлении в определенное учреждение высшего образования. Исследование поведения потенциальных абитуриентов и мотивации выбора будущей специальности, ее развития в процессе дальнейшего обучения, места получения специальности и трансформации ее в мотивацию выбора профессии и вида трудовой деятельности [2] является довольно важным вопросом.

Исследование намерений и отношения студентов выпускных курсов программ бакалавриата проводилось на базе двух старейших и наиболее крупных вузов города Кирова: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Вятская сельскохозяйственная академия». Общее количество респондентов составило 798 чел.

По результатам опроса выявлено, что немногим больше половины бакалавров (52,9%) намерены поступать на программы магистратуры, а 23,8% не собираются продолжать обучение (рис. 1). Но при этом 57,3% из последней группы планируют продолжить обучение через некоторое время.

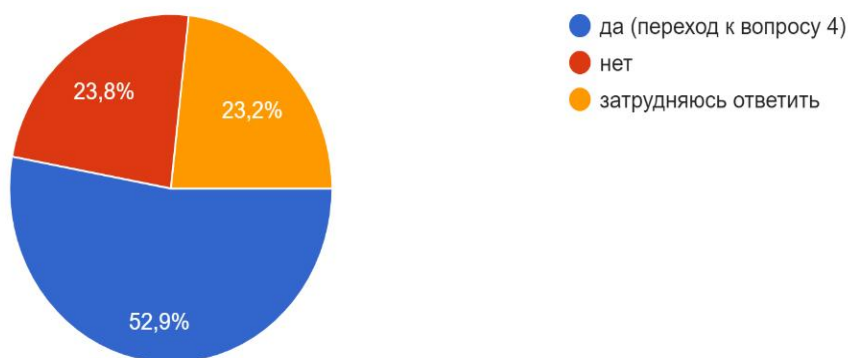


Рис. 1. Планирование продолжения обучения в магистратуре

Среди мотивов поступления преобладают следующие:

1. «Считаю, что квалификации бакалавра недостаточно» – так считает большинство респондентов.
2. 34% студентов ответили, что хотят попробовать себя в другом направлении подготовки.
3. Около 7% опрошенных выбрали ответ «Хочу оставаться студентом».
4. И последним мотивом из распространенных мотивов является намерение студентов далее поступать в магистратуру (рис. 2).



Рис. 2. Мотивы поступления в магистратуру

Большинство респондентов (более 70%) планируют поступить на бюджет, при этом важным фактором является то, чтобы вуз, в котором они собираются продолжить обучение, был государственным. Стимулирующим фактором для более чем половины респондентов является гарантия трудоустройства.

На вопрос о форме обучения практически одинаковая часть студентов ответили, что хотят получать образование по очной и очно-заочной формам (27,8% и 26,2% соответственно); 21,4% участников хотят обучаться на заочной форме, 4% – дистанционно, остальные респонденты затруднились ответить (см. рис. 3).

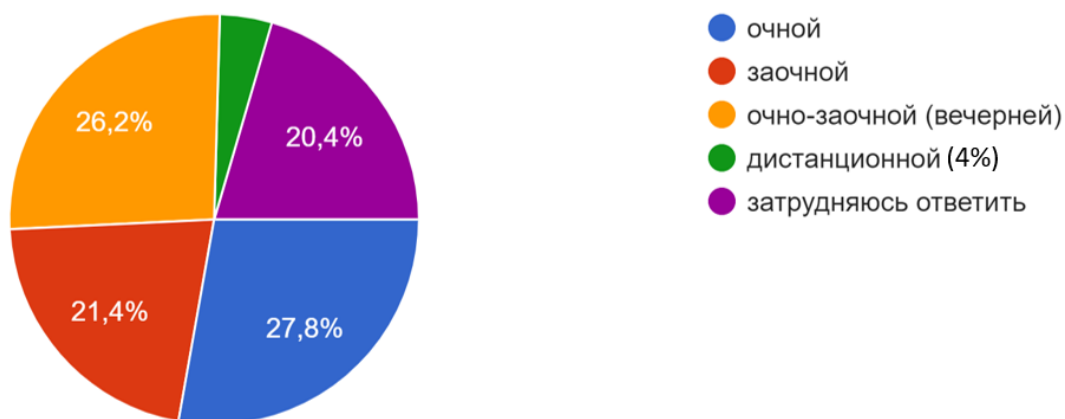


Рис. 3. Формы получения образования

При выборе формы обучения наиболее важным моментом для студентов является возможность совмещать учебу с работой. Этот вариант ответа выбрали 76,9% респондентов. Стоимость обучения важна для 7% опрошенных.

Около 40% опрошенных хотели бы сменить специализацию при поступлении в магистратуру. Основной причиной является желание получить престижную профессию (так сказала треть опрошенных), на втором месте – отсутствие интереса к выбранной специальности. Около 20% ответили, что хотят получить что-то новое, а также что на выбранную специальность отсутствует спрос на рынке труда (рис. 4).



Рис. 4. Основные причины желания сменить специализацию

При выборе учебного заведения наиболее важным является качество образования, наличие интересующей программы обучения, наличие бюджетных мест, стипендиальные программы и средний проходной балл.

Большая часть студентов (87%) получают информацию об учебных заведениях из интернет-ресурсов, около 30% – от ближайшего окружения, и лишь 9% – из СМИ.

Большинство респондентов показало слабую информированность о таких характеристиках вузов, как преподавательский состав, дополнительные курсы, организация досуговой деятельности, стипендиальные программы и прочее.

Большинство опрошенных (88%) выбирают возможное место обучения в магистратуре самостоятельно. Некоторое влияние оказывают родители, друзья и преподаватели.

По результатам опроса даны следующие рекомендации по разработке коммуникационной программы вуза:

1) перевести выпускников, которые еще не определились с необходимостью поступления в магистратуру (23%), в разряд «уверенных в поступлении»;

2) акцентировать внимание:

- на государственной принадлежности вуза;
- потенциальном профессиональном престиже предлагаемых программ магистратуры;
- качестве образования, разнообразии программ обучения, наличии бюджетных мест;

3) активизировать подачу информации с использованием интернет-ресурсов;

4) усилить информированность потенциальных магистрантов о «мягких» характеристиках вуза;

5) при разработке графиков учебы обеспечить возможность совмещать учебу с работой.

Список литературы

1. Рябоконтъ М. В. Модели поведения абитуриентов при выборе вуза // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2016. – № 4 (44). – С. 177.
2. Калугина Т. Г., Карпукова А. Л., Кони́на Г. А. Исследование «Мотивация профессиональной деятельности студентов Иркутского государственного университета» : Аналитический отчет. – Иркутск, 2015. – URL: http://program.isu.ru/ru/news/docs/03.03.2015/report_ISU.pdf.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЮ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
КАФЕДРЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**М. А. Морозова, В. Н. Касьянов, К. С. Посажеников
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»**

**FORMS AND METHODS OF PATRIOTIC EDUCATION
OF STUDENTS TRAINING IN THE PROFILE “LIFE SAFETY”:
FROM THE EXPERIENCE OF THE DEPARTMENT OF MEDICAL
AND BIOLOGICAL DISCIPLINES**

M. A. Morozova, V. N. Kasyanov, K. S. Posazhennikov

В статье рассматривается опыт организации патриотической работы на уровне кафедры с использованием принципов и категорий дидактики. Авторами показана эффективность различных форм и методов использования патриотического воспитания в аудиторной и внеаудиторной работе со студентами. В статье поставлены вопросы, решение которых на уровне вуза или региона будет способствовать повышению эффективности патриотического воспитания студентов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студенты вуза, дидактические принципы.

The article describes the experience in organizing patriotic work at the department level using the principles and categories of didactics. The authors show the effectiveness of various forms and methods of using patriotic education in classroom and extracurricular work with students. The article raises questions, the solution of which at the level of the university or region will contribute to increasing the effectiveness of students' patriotic education.

Key words: patriotic education, university students, didactic principles.

В словаре В. И. Даля слово «патриот» раскрывается как «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отчизник» [1], а «патриотизм – это почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и забота о данном территориальном формировании, уважение к местным традициям, преданность до конца своей жизни данной территориальной области, а также уважение к своим предкам, проживающим на данной территории, любовь и терпимость к землякам, желание помогать им».

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, в качестве целей развития и совершенствования системы патриотического воспитания определены следующие: «Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [2].

Как системное явление патриотическое воспитание включает в себя различные направления [3].

1. Духовно-нравственное: создание условий для осознания ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, формирования способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности педагога.

2. Гражданско-правовое: формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и

процессов в обществе и государстве, готовности к социально значимой работе на благо общества.

3. Историко-краеведческое: познание историко-культурных корней, изучение истории малой родины, судьбы земляков.

4. Героико-патриотическое: пропаганда героических профессий, изучение знаменательных героических и исторических дат, воспитание чувства гордости за героические деяния предков.

5. Военно-патриотическое: формирование патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

6. Социально-патриотическое – активизация духовно нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление сострадания и заботы.

Все эти направления должны реализовываться в воспитательной практике посредством различных форм и методов педагогического взаимодействия, особенно при подготовке будущих педагогов.

Кафедра медико-биологических дисциплин ведет подготовку будущих педагогов, в том числе профиля «Безопасность жизнедеятельности». Выпускники данной направленности в учреждениях образования осуществляют организаторскую и воспитательную работу во всех аспектах патриотического воспитания обучающихся. В связи с этим организация данной работы на выпускающей кафедре определяет в том числе и подготовку, компетентность и востребованность будущего учителя.

При определении системы работы кафедры в данном направлении руководствовались принципами сознательности, комплексности, систематичности, непрерывности, связи теории и практики. Для организации такой работы необходимо было ответить на основные вопросы дидактики: зачем, кого, чему, кто, как и с помощью чего будет воспитывать будущих педагогов.

В качестве научно-правовой и методической базы мы использовали положения программы «Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации на 2016–2020 годы» и требования профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог дополнительного образования». Организация воспитательной работы строилась с учетом взаимодействия и изучения опыта работы региональных учреждений, реализующих патриотическое воспитание, совместно с которыми выпускник должен будет выстраивать отношения, осуществляя воспитание учащихся.

Из программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» для реализации опирались на первые пять положений, а именно:

1. Научно-теоретическая и методическая база патриотического воспитания с учетом инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях (например, в аспекте изучения возможностей цифровых технологий воспитания патриотизма).

2. Формирование патриотического мировоззрения граждан.

3. Повышение роли образовательных организаций в патриотическом воспитании граждан.

4. Создание условий для развития волонтерского движения в сфере здравоохранения, культуры, спорта, образования и молодежной политики (систематическое участие в качестве волонтеров – на первых курсах и организация этой деятельности – на выпускных).

5. Военно-патриотическое воспитание граждан РФ, формирование мотивации к прохождению военной службы, работе в правоохранительных органах (совместно с региональными государственными структурами).

В качестве основных направлений и форм (см. таблицу ниже) были выбраны все, которые проводятся достаточно систематически. К сотрудникам, осуществляющим воспитание, были отнесены профессорско-преподавательский состав, кураторы, работники деканата, учебно-вспомогательный персонал и иные лица, причастные к образованию студентов.

Как видно из таблицы, в качестве основных форм организации данной работы определена аудиторная работа (в процессе обучения), внеаудиторная работа (на практике, во время самостоятельной работы, при организации экскурсионно-музейной работы и т. п.), а также во время пребывания студентов в социуме (в данном случае – в той среде, которая может способствовать формированию мировоззрения).

Принятая система воспитательной работы должна оцениваться по определенным критериям. Однако в качестве критериев различных программ чаще всего указываются количественные показатели, отражающие массовость мероприятий патриотической направленности. В данном случае для оценки эффективности логично использовать данные востребованности выпускников работодателями, связанными с реализацией военно-патриотического воспитания в регионе или за его пределами. По результатам 2019 года после прохождения производственной практики и участия в волонтерской деятельности каждый третий студент выпускного курса получил приглашение на работу.

Проводимая кафедрой работа могла бы быть более эффективной, если бы в вузе и регионе была разработана система или концепция патриотического воспитания, в которую любое подразделение могло бы «встроиться». Причем это должна быть не событийная «сезонная» активность [4, 5], связанная с проведением акций или мероприятий, а системная работа. На сегодняшний день непонятно, кто отвечает за сформированность воспитательного компонента, кто основной исполнитель и ответственный: преподаватель, куратор, заведующий кафедрой, деканат, управление воспитательной и социальной работы или проректор?

Формы и методы организации патриотического воспитания студентов

Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Воспитание через социум
1) Практико-ориентированное обучение. 2) Методики WSR как элемент трудового воспитания. 3) Изучение исторических аспектов дисциплины. 4) Краеведческие аспекты дисциплины (известные земляки; описание природных объектов малой родины, экскурсии). 5) Личностно ориентированное обучение (ориентация на групповые и командные формы работы). 6) Формирование общей культуры студента. 7) Проектная деятельность (командная работа, защита проектов). 8) Работа с цифровыми ресурсами, виртуальные экскурсии	1) Работа кураторов. 2) Традиционные (сезонные) мероприятия вуза и факультета. 3) Спортивно-патриотические игры. 4) Прохождение и проведение военных сборов. 5) Практики: летняя – на базе оборонно-спортивных лагерей, производственная – на базе музея «Плещин», ДЮЦ им. А. Невского, Регионального центра по подготовке граждан к военной службе и патриотического воспитания. 6) НИРС – изучение опыта патриотического воспитания, исследование уровня патриотического воспитания учащихся. 7) Участие в методических семинарах, курсах повышения квалификации учителей, олимпиадах для школьников. 8) Участие в олимпиадах студентов	1) Поисковые отряды. 2) Волонтерская деятельность на мероприятиях, в т. ч. ее организация на базе Регионального центра по подготовке граждан к военной службе и патриотического воспитания. 3) Творческая деятельность. 4) Педагогическая деятельность, совмещенная с учебой

Следует отметить, что проведение воспитательной работы не нашло отражения в эффективном контракте профессорско-преподавательского состава, что не способствует мотивации работы в этом направлении. Также, несмотря на то что патриотическое направление работы с молодежью остается актуальным уже много лет, и поныне нет методически грамотных

четких критериев, отражающих эффективность этого процесса. Отсутствие единых подходов, систематичной комплексной работы по формированию и развитию патриотических качеств у студенчества не способствует развитию потенциала и вуза в регионе.

Список литературы

1. Васильева Н. Б. Патриотическое воспитание студентов в вузах России // Проблемы науки. – 2016. – № 5(47). – С. 221–225.

2. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.

3. Нагорняк А. В. Содержательно-организационная характеристика патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Вестник ШГПУ. – 2016. – № 3(31). – С. 99–102.

4. Яркова Т. А. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4(24). – С. 62–65.

5. Лукинова А. В. Генезис патриотического воспитания учителя в системе педагогического образования // Проблемы современного образования. – 2018. – № 3. – С. 118–123.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**

**Т. С. Подлевских, С. Ю. Докучаева, А. Н. Токарев
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России**

**PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS AT THE DEPARTMENT
OF PROPAEDEUTICS OF CHILDREN'S DISEASES**

T. S. Podlevskikh, S. Yu. Dokuchaeva, A. N. Tokarev

В статье рассказывается о применении современных педагогических методов и технологий для эффективного патриотического воспитания студентов в процессе преподавания на кафедре пропедевтики детских болезней.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, педагогические методы и технологии, студенты.

The article describes the application of modern pedagogical methods and technologies for effective Patriotic education of students in the process of teaching at the Department of propaedeutics of children's diseases.

Key words: Patriotic education, pedagogical methods and technologies, students.

В современном мире высшее образование является не только базой профессиональной подготовки, но и неотъемлемой частью непрерывного процесса формирования личности. Обучаясь в вузе, студенты приобретают важнейший социальный опыт – основу духовного, нравственного и гражданского становления. Время обучения в вузе совпадает с возрастом приобретения социальной зрелости. Сформированные в вузе нравственные ценности покажут дальнейшее направление в жизни. Изменение социальной структуры современного общества, демографические проблемы, смена приоритетов и мораль-

но-нравственных ориентиров, сложная международная обстановка повлекли за собой необходимость гуманизации общества, создания ценностных доминант, повышения социальной ответственности всех членов общества.

В связи с этим все актуальнее становится морально-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание студентов. Сегодня изменилось само понятие «патриотизм» [1, 2]. Много говорится о падении нравственности, дефиците патриотизма среди молодежи. Но это далеко не так! Любой поступок, улучшающий личное и общественное качество жизни, помощь нуждающимся, сохранение здоровья, пропаганда здоровых привычек – все это составляющие патриотизма. Медицина и медицинские работники в любом обществе и в любое время всегда были и остаются на передовой линии борьбы за сохранение здоровья общества. Именно медицинские работники призваны добросовестно служить людям, оберегать их, врачевать тело и душу, сохранять и формировать будущее социума, а значит, и государства в целом. Социальная миссия медицины заключается как в высоком профессионализме, так и в глубоком патриотизме. Это наиважнейшие составляющие общей национальной идеи сохранения и развития государства! Это гарант нерушимости нашей страны и благополучия народа!

Первоочередной задачей педагогов медицинского вуза является обеспечение процесса обучения будущих врачей и одновременно непрерывного формирования у них осознания своей особой социальной миссии [3]. На кафедре пропедевтики детских болезней Кировского государственного медицинского университета в соответствии с учебной программой проходят обучение студенты педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Применение современных технологий обучения, методы и средства представления, обработки и осмысления учебного материала, curaция больных детей, изучение анамнеза по материалам историй болезни, проведение проблемных клинических конференций, способы общения преподавателей со студентами позволяют влиять на процесс становления и развития

личности студентов. Воспитательное воздействие со стороны преподавателей происходит тактично с мотивации изучения пропедевтики детских болезней и педиатрии, реализации личностных качеств и ориентации на достижение результатов обучения. В ходе учебного процесса студенты знакомятся с социальной составляющей изучения педиатрии: проблемами семьи, материнства и детства, влиянием вредных привычек (алкоголизм, наркомания, табакокурение) на здоровье ребенка, образа жизни и социальных «болезней», ролью врача в пропаганде здорового образа жизни, социального сиротства, национальными государственными программами и мерами поддержки материнства и детства в Российской Федерации. Патриотическая составляющая этих изучаемых проблем очевидна.

В результате повышается личная гражданская и социальная ответственность студентов и стимулируется мотивация соответствовать статусу современного врача и патриота. Особенно активно студенты принимают участие в организации добровольческой и волонтерской помощи детям, оставшимся без попечения родителей на базе Дома ребенка. Со дня основания кафедры в процессе обучения на ней студенты принимают участие в организации различных социальных мероприятий для детей, благоустройстве помещений и территории Дома ребенка, просветительной деятельности по вопросам здоровья детей, оказывают посильную поддержку детям. При этом мобилизуются лучшие душевные личные качества, необходимые в работе врача: сочувствие, сострадание, бескорыстность. По результатам анкетирования студенты, прошедшие обучение на кафедре, отмечают, что они впервые задумались о важности семьи в обществе, об ответственности за жизнь и здоровье ребенка. Например, в анкете встречаются такие высказывания: «Коль видят нас и слышат дети, мы за дела свои в ответе!» или «Чуть больше любви – и мир будет в порядке!» Многие принимают решение заниматься волонтерством на постоянной основе, вступают в действующие в вузе организации «Благо дарю», «Тепло наших сердец». В резуль-

тате переоценки семейных ценностей, собственной жизни и поступков студенты отмечают, что хотят изменить отношения в своей семье, инициировали движение «Позвони (напиши письмо) маме», кафедра участвует в организации и проведении ежегодных мероприятий к Дню матери.

Ежегодно на кафедре читаются лекции, проходят семинары, круглые столы, коллоквиумы по темам, посвященным профилактике употребления алкоголя, табака, наркотиков. Вот лишь некоторые обсуждаемые со студентами темы: «Азбука здоровья», «Мама, не кури!», «Пожизненная ломка – о вреде наркотиков», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Внимание – дети!» Регулярно в процессе общения со студентами преподаватели подчеркивают важность соблюдения и пропаганды здорового образа жизни. Для студентов ежегодно проводится круглый стол «Здоровый образ жизни», целью которого является создание системы стойких осознанных морально-нравственных доминант, определяющих образ жизни.

Военно-патриотическое воспитание на кафедре заключается в проведении ежегодных мероприятий по празднованию Дня Победы, таких как «С чего начинается Родина?», «У войны не детское лицо», «Память сердца» и др. Студенты активно готовятся, охотно принимают участие, проявляют свои творческие способности в исполнении военно-патриотических стихов и песен. Никто не остается равнодушным, мероприятия по-настоящему проводятся «со слезами на глазах».

Таким образом, на кафедре пропедевтики детских болезней в процессе преподавания успешно применяются современные педагогические методы и технологии для эффективного патриотического воспитания студентов.

Список литературы

1. Чиркова В. М. Патриотическое воспитание студентов в медицинском вузе // Региональный вестник. – 2019. – № 4(19). – С. 28–29.
2. Ситникова Е. И. О необходимости патриотического воспитания в медицинском вузе // Совершенствование воспитательной работы в вузе: пат-

риотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы в вузах : Сб. ст. IV Межвуз. науч.-практ. конф. 4–8 декабря 2017 года. – Киров : Научное издательство ВятГУ, 2018. – С. 73–76.

3. Токарев А. Н., Попова И. В., Беляков В. А. Патриотическое воспитание и инновационный метод обучения студентов // Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы в вузах : Сб. ст. IV Межвуз. науч.-практ. конф. 4–8 декабря 2017 года. – Киров : Научное издательство ВятГУ, 2018. – С. 233–238.

**СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ ТРЕТЬЕГО КУРСА
КИРОВСКОГО ГМУ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
МОЛОДЕЖИ**

С. В. Попова, К. Н. Коротаева
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

**THE MODERN VIEW OF STUDENTS OF THE THIRD COURSE
OF THE KIROV GMU ON THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH**

S. V. Popova, K. N. Korotaeva

В статье рассматриваются результаты опроса студентов третьего курса лечебного и педиатрического факультетов Кировского ГМУ на тему о важности патриотического воспитания и личный вклад каждого в работу по патриотическому воспитанию молодежи.

Ключевые слова: Родина, патриотизм, молодежь, участие.

The article discusses the result of a survey of third-year students of medical and pediatric faculties of the Kirov State Medical University on the importance of patriotic education and each individual contribution to the work on patriotic education of youth.

Key words: homeland, patriotism, youth, participation.

Патриотическое воспитание, как сложилось в нашей стране, является базой развития личности россиянина. При обучении в высшем учебном заведении происходит дальнейшее развитие гражданина, его патриотических взглядов и мировоззрения.

Слово «патриотизм» происходит от англ. patriotism «патриотизм» (с 1726 г.), из patriot (с добавлением -ism), далее из patriōta, из др.-греч. πατριώτης «земляк, соотечественник», далее – от πατήρ «отец». Русское

произношение – патриотизм – заимствовано из фр. *patriotisme*. Таким образом, анализируя происхождение этого термина, нельзя не отметить, что оно «устанавливалось» постепенно при формировании различных наций и государств и становилось составной частью общественного сознания.

Любовь к Родине – то, что естественно присутствует в душе каждого россиянина. Любовь не может возникнуть по принуждению. Не один раз возникал вопрос: что двигало советскими воинами, которые своими подвигами, жертвенностью, безжалостностью к себе вводили в глубокое изумление не только противника, но и союзников? И это, наверное, была вера в правду русского человека. Наши воины верили в Россию, Русь, святость своей родины и земли. И за это были готовы не только терпеть страдания, проливать кровь, но и отдавать свою жизнь. Русский воин, отдававший свою жизнь на той страшной войне (1941–1945), чувствовал, что нашему народу есть что сказать всему миру. И если этот народ будет уничтожен, поработен – это приведет к еще большей катастрофе, нежели сама война.

И сегодня на пороге 75-й годовщины празднования нашим государством Победы в Великой Отечественной войне мы должны чаще себя спрашивать: а нам есть за что отдать жизнь? В чем может заключаться наше послание миру? Или мы только умеем потреблять чужие продукты, высокотехнологичные новинки, тратить время на пустые развлечения? Верим ли мы сегодня в свою духовную, культурную, национальную состоятельность? Способны ли мы на подвиг, выходящий за пределы батальей в медиапространстве? Что для нас сегодня патриотизм? Что мы сегодня можем сказать отдавшим свои жизни ради нас? Эти вопросы не праздные. От ответа на них зависит наше будущее.

В поисках ответа на поставленные выше вопросы мы решили провести анкетирование студентов на кафедре микробиологии и вирусологии Кировского государственного медицинского университета (см. Приложение). Опросом были охвачены 133 студента III курса лечебного и педиат-

рического факультетов. Анонимное анкетирование предполагало по собственному желанию ответить на вопросы в бланке и дописать комментарии, пояснения, уточнения к ним.

Анализируя результаты опроса, мы были приятно удивлены. На вопрос «Патриотическое воспитание молодого поколения – это важно?» 85% опрошенных ответили, что они «за» патриотическое воспитание. Студенты Кировского медицинского вуза это подтвердили на деле:

- 20% принимали участие в проекте «Ветеран живет рядом»;
- 6% – во Всероссийском студенческом патриотическом проекте «Живая история»;
- 9% – в проекте «Листая календарь истории»;
- 59% принимали участие в организации и проведении мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне: участвовали в параде «Бессмертный полк», были организаторами и составителями, участниками концертной программы для ветеранов Великой Отечественной войны в КГМУ; посещали и поздравляли ветеранов; участвовали в городском конкурсе песен о Великой Отечественной войне, в мероприятиях 9 Мая с молодежной организацией (постановка спектакля, в параде); несли вахту памяти у Вечного огня; писали и читали авторские стихи, рисовали плакаты; были экскурсоводами в музее Великой Отечественной войны, а также осуществляли фотосъемку;
- 41% считает необходимым создать «Совет по гражданско-патриотическому воспитанию на базе Кировского ГМУ» и хочет принимать участие в нём.

Студенты выступили с предложением по реализации проектов по работе совета:

- проект «Ветеран живет рядом» (организовать помощь ветеранам: материальную, физическую, выразить благодарность в виде цветов);
- организовать посещения ветеранов, записывать интересные факты и написать книгу «Ветераны Великой Отечественной войны г. Кирова»;

– организовать поэтический вечер «Стихи о Родине», «Любовь к своей стране»;

– проводить беседы и лекции с учениками школы;

– формировать реалистический взгляд на состояние страны;

– проводить беседу-занятие по истории России.

Наблюдая за молодым поколением, студентами медицинского вуза, мы не можем сказать, что сейчас все поголовно космополиты, далекие от патриотических настроений. Напротив, сегодня вырастает поколение молодых, которые не были свидетелями страшных преступлений государства против народа, массового истребления людей. За минувшие годы большинство из тех, кто хотел понять, чем и как живут в других странах, имели возможность познакомиться – и достаточно подробно – с иными цивилизациями. И многие пришли к твердому убеждению: жить надо в России, дорожить тем, что у нас есть, что досталось благодаря вере и трудам наших предков.

На фоне процессов, которые приходится наблюдать сегодня не только в Западной Европе, но и других странах, духовно-нравственный климат в России приобретает совершенно иной вес и значимость. Нам следует прекратить сравнивать себя с другими; не надо никого догонять и перегонять. У нас своя жизнь, и мы должны ее прожить так, чтобы не было стыдно ни перед потомками, ни перед нашими предками. Это и есть настоящий патриотизм.

Список литературы

1. Зайцева О. А. Патриотизм в среде молодежи // Мониторинг общественного мнения. – 2011. – № 4. – С. 103–106.

2. Галанин Ю. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе МЧС // Воспитание школьников. – 2002. – № 8. – С. 13–16.

3. Пионтковский В. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования : Автореф. – Якутск, 2006.

Общественный опрос

Поставьте галочку рядом с вашим ответом на вопрос, напишите комментарий по вопросу.

1. Патриотическое воспитание молодого поколения – это важно?

– да

– нет

Ваше мнение _____

2. Является ли патриотизм прочным фундаментом для строительства молодыми людьми своего будущего?

– да

– нет

Ваше мнение _____

3. Вы участвовали в проектах:

А) «Живая история» – Всероссийский студенческий патриотический проект

– да

– нет

Б) Проект ««Ветеран живет рядом»

– да

– нет

В) Проект «Листая календарь истории...»

– да

– нет

4. Считаете ли вы необходимым создать «Совет по гражданско-патриотическому воспитанию» на базе Кировского ГМУ?

– да

– нет

5. Какую работу вы хотели бы выполнять, если бы принимали участие в «Совете по гражданско-патриотическому воспитанию»?

6. Принимали ли вы участие в организации и проведении мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне?

— да

— нет

Если да, то какое участие _____

Спасибо за участие!

**УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»
КАК ЭЛЕМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

М. С. Поярков

ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

**TRAINING AND INTRODUCTORY PRACTICE
OF THE EDUCATIONAL PROGRAM «AGROENGINEERING»
AS AN ELEMENT OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION**

M. S. Poyarkov

В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания студентов при прохождении учебно-ознакомительной практики и формирования у студентов позитивного представления о будущей профессии.

Ключевые слова: патриотизм, выбор профессии, область и сфера профессиональной деятельности.

The article deals with the problem of patriotic education of students during the educational and introductory practice and creating positive ideas about their future profession.

Key words: patriotism, professional choice, sphere of professional activity.

Существует немало определений слова «патриотизм». Патриотизм (от греч. patriotes – соотечественник, patris – родина) – любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства. Это понятие достаточно широкое. К нему можно отнести и любовь к выбранной профессии, и убеждение в общественной и личной необходимости и значимости выбранной специальности (направления подготовки).

В современном мире достаточно небольшая часть абитуриентов делает выбор своей профессии осознанно. Большая же часть вчерашних школьников выбирает образовательное учреждение, направление подготовки, ориентируясь на мнение родителей, родственников, друзей (поступают за компанию), или же идут учиться туда, где хватает баллов ЕГЭ. Отсюда уже с первого курса у многих нет должной заинтересованности и стремления в изучении учебного материала и освоении компетенций по осваиваемой образовательной программе. Студент не понимает, кем он будет работать, что будет являться областью и сферой профессиональной деятельности, какие задачи профессиональной деятельности ему предстоит решать, что является объектом его профессиональной деятельности [1, 2].

Поэтому важно уже с первого курса формировать у студентов позитивное представление о его будущей профессии.

По многим образовательным программам в учебном плане существуют дисциплины «Введение в профессию», «Введение в специальность». Там, где нет таких дисциплин (направление «Агроинженерия»), есть учебно-ознакомительная практика, в рамках которой раскрываются особенности и суть инженерной деятельности в сфере аграрного производства, формируется убеждение в общественной и личной необходимости выбранного направления подготовки. Студенты изучают направления развития современного сельскохозяйственного производства, устройство и конструкции основных узлов и механизмов тракторов, автомобилей и технологического оборудования, используемых в сельскохозяйственном производстве; знакомятся с основными технологическими процессами и оборудованием, используемыми в сельскохозяйственном производстве.

В рамках учебно-ознакомительной практики происходит знакомство обучающихся с состоянием и перспективами развития аграрного производства Кировской области; изучаются состояние и тенденции развития энергосберегающих технологий в аграрном производстве; состояние и тенден-

ции развития сельскохозяйственной и автотракторной техники. Студенты знакомятся с основными технологическими процессами и оборудованием для обслуживания и ремонта стационарного и мобильного оборудования, используемого в сельскохозяйственном производстве; изучают технологии проведения различных технических воздействий на механизмы и агрегаты стационарного и мобильного оборудования, используемого в сельскохозяйственном производстве; основы функционирования и обслуживания узлов, агрегатов, систем и механизмов стационарного и мобильного оборудования, используемого в сельскохозяйственном производстве.

Во время учебной практики студенты смотрят видеофильмы, в которых отражены мировые достижения в сфере сельского хозяйства, раскрываются ресурсосберегающие технологии в молочном животноводстве, в птицеводстве, в свиноводстве, в растениеводстве и кормопроизводстве. Изучаются темы производства машин и оборудования для аграрного бизнеса.

Осуществляется просмотр и обсуждение областных телепередач «По-хозяйски» и «Дороги деревенские». В этих сюжетах речь идет о работе таких предприятий, как ООО «АПХ Дороники», СПК колхоз «Красное Знамя», ЗАО «Агрофирма Среднеивкино», ЗАО племзавод «Октябрьский», ОАО «Племзавод Мухинский», и многих других.

Практически во всех этих хозяйствах и предприятиях руководители и ведущие специалисты – это выпускники академии. Они раскрывают истории успеха, рассказывают о развитии своих предприятий, о социальной сфере на селе. Перед просмотром сюжетов перед студентами ставится задача анализировать слова специалистов и руководителей с целью понять, за счет чего руководителям в непростые времена удастся развивать свои предприятия и получать прибыль. После просмотра каждого сюжета идет обсуждение. Каждый студент может высказать свое мнение.

В период учебно-ознакомительной практики студенты, обучающиеся по направлению «Агроинженерия», начинают понимать, насколько широка

для них сфера приложения профессиональных навыков, насколько огромно количество объектов, с которыми им предстоит работать. Раскрываются перспективы, и студенты начинают уже мыслить о том, что можно быть успешным и на родной земле, а не где-то далеко, в больших городах или за границей.

Список литературы

1. Попов Ю. П. Гуманизация сельскохозяйственного образования как условие формирования профессионального патриотизма // Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы в вузах : Сб. ст. IV Межвуз. науч.-практ. конф. – Киров, 2018. – С. 201–208.

2. Пономарев А. В., Поярков М. С., Краева Е. В., Бусыгина А. А. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов Вятской государственной сельскохозяйственной академии через их физическое развитие // Совершенствование воспитательной работы в вузе : Сб. ст. III Межвуз. науч.-практ. конф. – Киров, 2017. – С. 195–199.

**ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЗМА
В ФОРМИРОВАНИИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ**

**Ю. А. Поярков, С. Г. Аккузина
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России**

**THE PRINCIPLES OF PATRIOTISM IN THE FORMATION
OF QUALIFIED SPECIALISTS IN THE TRAINING
OF MEDICAL DOCTORS**

Y. A. Poyarkov, S. G. Accusina

Воспитание молодежи при подготовке врачей в духе патриотизма невозможно отделить от преподавания микробиологии. Эта наука имеет международное значение. Ученые-микробиологи, проводя исследования, используют достижения научных школ всей планеты. Поэтому составляющей патриотического воспитания студентов многонационального Кировского государственного медицинского университета является интернационализм, содействующий дружбе народов и благу своей Отчизны.

Ключевые слова: патриотизм, история науки, студенты медицинских вузов.

The education of young people in the preparation of doctors in the spirit of patriotism cannot be separated from the teaching of microbiology. This science is of international importance. Microbiologists, conducting research, use the achievements of scientific schools around the planet. Therefore, a component of the patriotic education of students of the multinational Kirov State Medical University is internationalism, promoting the friendship of peoples and the good of their Fatherland.

Key words: Patriotism, the history of science, medical students.

Родина – главный ориентир российского общества. Последствиями перестройки стали заметные потрясения в стране. Следует отметить, что было потеряно разумное, ряд достижений, созданных в СССР.

Это в полной мере относится и к патриотическому воспитанию студенческой молодежи в медицинских вузах. Нигилизм, присутствующий у некоторых молодых людей, требует внимательного изучения, чтобы устранить его негативные последствия, в том числе и через преподавание медицинских предметов. К ним относятся микробиология и вирусология как часть культуры человечества. Отечественная микробиология и вирусология – интеллектуальное достояние российского общества.

В настоящее время завершено и строго продуманного плана патриотического воспитания молодежи в медицинских вузах нет. Большую роль в патриотическом воспитании молодежи играли кафедры военной подготовки. Однако в настоящее время условия жизни и международная обстановка требуют повышенного патриотического воспитания через предметы медико-биологического и клинического циклов. В каждой стране система здравоохранения действует в рамках национального законодательства, однако с полной уверенностью можно сказать, что национальной медицины, как и микробиологии, вирусологии, иммунологии, не существует. Считая микробиологию, вирусологию, иммунологию наукой, следует согласиться с их международным значением. Участвуя в микробиологических исследованиях, ученые используют труды Луи Пастера, изучавшего спиртовое, маслянокислое брожение. Его работы в области изучения инфекционных заболеваний позволили установить возбудителей куриной холеры, остеомиелита, пиогенных процессов, газовой гангрены, утверждая, что каждое заболевание вызывается специфическим микроорганизмом. Изучая инфекционные болезни, выясняя их природу, он находил способы борьбы с ними [3, 4].

Большой вклад в развитие микробиологии внес Роберт Кох (открытие и изучение возбудителей тяжелых заболеваний человека туберкулеза,

холеры). До сих пор исследователи пользуются предложенными им методами микробиологической техники: способы окраски микроорганизмов, осветитель Аббе, микрофотографирование, посев на плотной питательной среде и получение чистой культуры возбудителей инфекционных болезней. Эти методы позволили изучать не только их морфологию, но и физиологические и биохимические свойства, способность вызывать экспериментальный инфекционный процесс. Нельзя забыть его стараний получить туберкулин для лечения туберкулеза. И хотя для лечения он не используется, однако в настоящее время этот препарат применяют с диагностической целью [1, 2].

Работы Пастера и Коха были толчком для дальнейших открытий XIX и XX веков, о чем свидетельствуют открытия, описания и изучение различных возбудителей инфекционных болезней. Эберт и Гаффки описали возбудителя брюшного тифа, Китазато и Йерсен – возбудителя чумы, Николайер и Китазато – возбудителя дифтерии, а Девид Брюс – бруцеллеза. Нельзя оставить без внимания открытия русских исследователей. Г. Н. Минх и О. О. Мочутковский провели большую работу по изучению этиологии и патогенеза сыпного тифа, что впоследствии было подтверждено трудами Шарля Николя, Х. Т. Рикеттса, С. Провацка. Итальянец Грасси и русский ученый В. Я. Данилевский доказали, что переносчиком возбудителя малярии от больного человека здоровому являются комары, а малярийного плазмодия открыл французский военный врач Альфонс Лаверан.

Большой вклад в науку внес Д. Л. Романовский. Он предложил специальные методы окраски препаратов крови и простейших, что позволило детально изучать их морфологию и дифференциацию. Значительно позже были открыты неклеточные формы возбудителей – вирусы. История их открытия началась с конца XIX века. У истоков их открытия были труды Д. И. Ивановского, изучавшего мозаичную болезнь табака. Датский ботаник Мартин Бейеринк назвал открытый возбудитель вирусом – «жидкое

живое заразное начало». История изучения вирусов по-настоящему началась только после 1932 года, когда американский ученый Стенли установил белковую природу вирусов, а английские биохимики Боуден и Пири показали, что это фосфопротеин.

В 1890 году Беринг и Китазато установили в крови больного дифтерией противоядия от токсинов возбудителя дифтерии, назвав их антителами. В 1898 году Пауль Эрлих, основываясь на данных этих трудов, создал первую теорию иммунитета. Она получила название гуморальной теории. Беринг и Ру получили противодифтерийные антитоксические сыворотки для лечения дифтерии. Создателем фагоцитарной теории иммунитета по праву считается И. И. Мечников.

В XX веке достигнуты огромные успехи в создании лечебно-профилактических препаратов, предохраняющих от инфекционных болезней: антибиотиков, лечебных сывороток. На основании исследований Дженнера и Пастера созданы многие вакцины против важнейших инфекций человека и животных. Особенно эффективны живые вакцины из аттенуированных бактерий и вирусов. Советскими учеными разработаны и с успехом используются живые вакцины против чумы (М. П. Покровская, Н. Н. Жуков-Вережников, Е. И. Коробкова), сибирской язвы (Н. Н. Гинзбург), туляремии (Н. А. Гайский, Б. Я. Эльберт), бруцеллеза (П. А. Вершилова). На основе вакцины Сэбина советскими учеными М. П. Чумаковым и А. А. Смо-родинцевым создана высокоэффективная вакцина против полиомиелита, в результате чего заболеваемость полиомиелитом в СССР была почти полностью ликвидирована. Эта вакцина была востребованна во многих странах нашей планеты. Замечательным этапом в борьбе с инфекционными болезнями было открытие и применение антибиотиков. Открытие пенициллина принадлежит А. Флемингу, но впервые на антагонистические свойства зеленой плесени указали русские врачи А. Г. Полотебнов и В. А. Массеин.

Большой вклад в развитие микробиологии, вирусологии и иммунологии внесли отечественные ученые З. В. Ермольева, Г. Ф. Гаузе, М. С. Бражникова, Н. А. Красильников, Е. И. Марциновский, П. Г. Сергиев и многие другие. Их героический труд был основой ликвидации многих заболеваний в нашей стране. Крупными советскими исследователями являются Л. А. Зильбер, П. Ф. Здродовский, З. В. Ермольева, М. А. Морозов и многие другие. Следует отметить, что самоотверженный, героический труд многих исследователей мира – врачей, ученых-биологов – позволил достигнуть огромных успехов в микробиологии, вирусологии, иммунологии, используя их в борьбе с инфекционными болезнями, уносившими немало человеческих жизней.

Таким образом, задачи воспитания молодежи, формирования квалифицированных специалистов при подготовке врачей в духе патриотизма невозможно отделить от изучения медицинской профессии, тем более на кафедре микробиологии и вирусологии. Патриотическое воспитание не эффективно, если допустить попытки извратить историю, принизить значимость наших ученых, стоящих у истоков и развивающих науку на современном этапе. Задача воспитания патриотизма через предмет не должна сводиться к выделению приоритета отечественных ученых. Патриотизм в эпоху глобализации – это приверженность определенным культурно-этническим традициям. В медицинской науке, в микробиологии в частности, традиции воплощаются в рамках преемственных научных школ. В нашем предмете необходимо изучать не только совокупность фактов, но и историю идей, научных школ, являющихся частью истории.

Одной из составляющих патриотического воспитания студентов в многонациональном вузе является привитие интернационализма. Необходимо проявлять внимание, уважение к культурно-этническим традициям, носителями которых являются студенты – выходцы из разных стран, доно-

сильные достижения научно-профессиональной школы России, содействуя дружбе народов и благу своей Отчизны.

Список литературы

1. Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : Сб. науч. тр. заоч. межрегион. науч.-практ. конф. / ФГБОУ Ивановская ГМУ Минздрава России. – Иваново, 2018. – 186 с.

2. Современная система воспитания студента медицинского вуза: Состояние и направления развития : Материалы науч.-практ. конф. / ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань : РИО РязГМУ, 2016. – 297 с.

3. Руководство по вирусологии: Вирусы и вирусные инфекции человека и животных / Под ред. академика РАН Д. К. Львова. – М. : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. – 1200 с.: ил.

4. Вакцины и вакцинация: Национальное руководство / Под ред. В. В. Зверева, Б. Ф. Семенова, Р. М. Хаитова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 880 с.

**АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ БАКУЛЕВ –
ОСНОВОПОЛОЖНИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КАРДИОХИРУРГИИ**

**П. Г. Распутин, Н. С. Федоровская
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России**

**ALEXANDER NIKOLAEVICH BAKULEV –
THE FOUNDER OF HOME CARDIOSURGERY**

P. G. Rasputin, N. S. Fedorovskaya

В статье рассказывается о жизни и деятельности академика А. Н. Бакулева: о его непростом пути в науку, взаимоотношениях с учителем – академиком С. И. Спасокукоцким, основных научных достижениях и жизненных принципах выдающегося ученого.

Ключевые слова: академик А. Н. Бакулев, хирургия, кардиохирургия.

The article describes the life and activities of academician A. N. Bakulev: his uneasy way to science, relations with his mentor – academician S. I. Spasokukotski, the main scientific achievements and vital principals of the outstanding scholar.

Key words: academician A. N. Bakulev, surgery, cardiosurgery.

Российский патриотизм – это не только любовь ко всей нашей великой родине и гордость за ее успехи. Это также любовь к родному краю. Мы хотим знать его историю, культуру, знать о выдающихся людях – своих земляках. В славном созвездии имен известных хирургов – уроженцев Вятского края звездой первой величины по праву является Александр Николаевич Бакулев.

А. Н. Бакулев родился в деревне Невенниковская Вятской губернии в многодетной крестьянской семье. Начальное образование он получил в

церковно-приходской школе, а затем обучался в Вятской мужской гимназии. Уже в старших классах гимназии Александр твердо решил стать врачом. Окончив ее в 1911 году, он поступил на медицинский факультет вновь открытого Саратовского университета.

С первого курса Бакулев мечтал о хирургии, поэтому первые два года он с особым усердием изучал анатомию. На третьем же курсе стал самым внимательным слушателем лекций профессора С. И. Спасокукоцкого – одного из ведущих хирургов России того времени, выдающегося ученого и универсального (по критериям той поры) практикующего врача с огромным опытом работы. Старательный студент аккуратно посещал его клинику, не пропускал ни одной операции.

Осенью 1914 года в саратовские госпитали с германского фронта стали поступать раненые. Бакулев, к тому времени студент IV курса, в свободные от лекций часы работал фельдшером в хирургическом госпитале, делал перевязки, помогал при операциях. А летом следующего года, когда на фронте возникла острая нужда в медиках, его призвали в армию в качестве зауряд-врача.

Перед отъездом Бакулев зашел проститься к любимому профессору и не удержался, сказал, что после войны очень хотел бы работать у него в клинике. Спасокукоцкий одобрил это намерение, но взял со своего ученика слово, что до своего возвращения он не будет стремиться заниматься хирургией. Опытный и прозорливый профессор не хотел, чтобы его будущий ассистент попал в руки случайных учителей и смолodu приобрел неправильные навыки хирургической работы, от которых ему потом будет трудно избавиться. Слово, данное профессору, Александр Николаевич свято сдержал. Он работал в инфекционном и терапевтическом госпиталях, был младшим врачом полка, служил в ударном батальоне, где вместе с солдатами ходил в разведку, за храбрость был награжден орденом.

Глубокой осенью 1917 года Александр возвращается в Саратов и через год, летом 1918 года, досрочно сдав необходимые экзамены, получает

диплом врача. Его оставляют в клинике госпитальной хирургии при университете, но он не успевает приступить к работе, потому что вспыхивает Гражданская война и его снова призывают в армию. Александр Бакулев перебивал на разных фронтах и только в 1922 году смог демобилизоваться и вернуться в Саратов.

Профессор Спасокукоцкий приветливо встретил своего старательного и способного ученика, предложил работать ординатором клиники, но поставил условие: жить при больнице, так как надо было как можно быстрее наверстывать упущенное время.

В первый же год новый ординатор понял, как много ему дает постоянное пребывание в клинике. Он отлично знал всех больных, участвовал в экстренных операциях, которые чаще всего происходили по ночам, был в курсе клинических дел. Профессор, да и вся клиника увидели, что они приобрели способного сотрудника, готового работать круглые сутки, самоотверженного, преданного делу и интересам больных.

Авторитет А. Н. Бакулева в клинике быстро рос. Сергей Иванович Спасокукоцкий доверял ему производство серьезных операций, поручал разработку сложных научных тем. В его руках все ладилось, он выступал с докладами, писал статьи. Успех был несомненный, успех, достигнутый упорным трудом.

В характере? да и в биографии у учителя и ученика было немало общего. Обоих с раннего детства приучили к труду, оба обладали несокрушимой волей и огромной работоспособностью, были преданы Родине и свято выполняли свой врачебный долг, проявили себя новаторами, не любившими проторенных путей в науке.

Когда С. И. Спасокукоцкого в 1926 году избрали на кафедру факультетской хирургии во 2-м Московском университете, он предложил должность ассистента этой кафедры своему любимому ученику. С этого времени начинается московский период деятельности Александра Николаевича, продолжавшийся свыше 40 лет.

На медицинском факультете 2-го Московского университета, преобразованном впоследствии во 2-й Московский медицинский институт имени Н. И. Пирогова, А. Н. Бакулев под руководством С. И. Спасокукоцкого работал в должностях ассистента, доцента и второго профессора. С 1943 года после смерти своего учителя и до конца жизни он возглавлял кафедру факультетской хирургии.

В своей работе в клинике Александр Николаевич методично и целенаправленно овладевал новыми разделами хирургии, которые только начинали осваиваться отечественными хирургами, при этом многие операции из этих разделов были выполнены впервые в нашей стране именно им. Так, изучая нейрохирургию, в 30-е годы он разработал и внедрил пункционный метод лечения абсцессов мозга. Далее вместе со своим учителем он стал активно развивать торакальную хирургию – операции на легких – и уже в 1945 году успешно произвел первую в Советском Союзе пульмонэктомию – удаление всего легкого по поводу нагноительного процесса. За развитие этого раздела хирургии в 1949 году Бакулеву была присуждена Сталинская премия II степени.

Одновременно Александр Николаевич обратился к кардиохирургии. На базе своей клиники он организовал лабораторию сердечно-сосудистой хирургии, где занимался разработкой методов хирургического лечения различных пороков сердца. В 1948 году А. Н. Бакулевым была сделана первая в нашей стране операция по поводу врожденного порока. Пациенткой была 15-летняя девочка. Операция прошла вполне успешно. Больная поправилась. В 1952 году, опять-таки впервые в нашей стране, А. Н. Бакулевым была произведена операция по поводу приобретенного порока сердца.

В 1956 году на базе клиники был создан Институт грудной хирургии. В последующем он был преобразован в Институт сердечно-сосудистой хирургии. Организатор института Бакулев до конца жизни оставался его научным руководителем.

В 1957 году Александр Николаевич был удостоен Ленинской премии за научные исследования по приобретенным и врожденным порокам сердца, разработку методов хирургического лечения и внедрения в практику лечебных учреждений. Хирургическое лечение заболеваний сердца было венцом его обширной и многолетней научной деятельности. Бакулева по праву называют основоположником хирургии сердца в нашей стране.

Александр Николаевич был прекрасным педагогом, учителем молодежи – студентов, врачей. Он не только обучал их хирургии, но и воспитывал их, прививая им гуманные принципы, готовил быть строителями нового общества. А. Н. Бакулев любил молодежь. Беседуя со студентами и молодыми врачами, он вспоминал пережитое и находил такие слова, которые западали в душу:

«Посмотри на взволнованные, испуганные глаза матери, в суровое лицо отца, когда перед тобой лежит их едва дышащий ребенок, и покажи, на что ты способен.

Не посчитайся со своими удобствами, с хорошим сном, теплой квартирой, когда в ливень и пургу к тебе постучали, прося помощи. Поезжай, скачи на лошади, лети самолетом, пробирайся пешком, когда тебя позовут к больному. Поволнуйся на каждой операции и после нее, пока не убедишься, что ты спас больного. Погорюй, а может быть, и поплачь, когда тебе не удалось вырвать человека из лап смерти. Почувствуй радость и торжество за свою науку, когда бывший больной пожмет тебе руку и от всей души скажет скромное: “Спасибо, доктор”».

«Меня часто спрашивают юноши и девушки, оканчивающие медицинский институт, что надо делать, чтобы стать хорошим хирургом. Я всегда отвечаю так: в первую очередь надо быть хорошим врачом и любить людей».

Читая эти строки, понимаешь, что это не просто красивые слова, это – от души, от сердца, это – отношение человека к «делу, которому ты слу-

жишь», человека, который всей своей жизнью доказал, что можно простому крестьянскому пареньку достичь самых больших высот в своем деле (очень сложном и ответственном!), а для этого надо иметь цель, упорно трудиться для ее достижения и любить свою Родину. Такой был Александр Николаевич Бакулев – выдающийся хирург, уроженец Вятской земли.

Список литературы

1. Епифанов Н. С. Выдающиеся хирурги – уроженцы Вятской земли. – Киров : Волго-Вятское кн. изд-во, Кировское отд., 1979–1982. – 160 с., ил.
2. Сайт «Герои страны» (Международный патриотический интернет-проект). Профиль «Бакулев Александр Николаевич».
3. Бакулев А. Н. Полвека на службе жизни // Альманах «Прометей». – М., 1972. – Т. 9. – С. 108–123.
4. Бакулев А. Н. Слово к молодым врачам // Комсомольская правда. – 1955. – 22 июля.

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ
НАМЕРЕНИЙ И ОТНОШЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ
К ОБУЧЕНИЮ В МАГИСТРАТУРЕ**

**Р. С. Саган, В. В. Кислицына
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»**

**DIFFERENTIATED APPROACH TO THE STUDY
OF INTENTIONS AND ATTITUDES OF UNIVERSITY GRADUATES
TO STUDY IN THE MASTER'S DEGREE**

R. S. Sagan, V. V. Kislitsyna

В статье представлены результаты исследования намерений и отношения потенциальных абитуриентов к обучению в магистратуре. На основании данных анкетного опроса студентов двух вузов города Кирова: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Вятская сельскохозяйственная академия» – проведен дифференцированный анализ особенностей выбора потенциальных абитуриентов, дана характеристика их профессиональных и ценностных ориентаций.

Ключевые слова: вуз, образование, выпускник бакалавриата, магистратура, мотивы.

The article presents the results of the study of intentions and attitudes of potential applicants to study in the magistracy. On the basis of data of questionnaire survey of students of two higher education institutions of the city of Kirov – FGBOU VO «Vyatka state University» and FGBOU VO «Vyatka agricultural Academy» the differentiated analysis of features of a choice of potential entrants is carried out, the characteristic of their professional and valuable orientations is given.

Key words: University, education, bachelor's degree, master's degree, motives.

В настоящее время на рынке образовательных услуг высшего образования присутствуют две основные категории субъектов: абитуриенты как основные потребители услуг, осуществляющие свой выбор, и вузы, заинтересованные в привлечении наиболее талантливых и мотивированных к обучению студентов. В этих условиях одной из наиболее важных задач университетов становится анализ контингента абитуриентов и формирование эффективной системы профориентационных мероприятий [1]. Полученная информация способствует разработке тактических и стратегических решений по формированию имиджа высшего учебного заведения и усилению позиций не только на локальном рынке образовательных услуг, но и на уровне региона и страны, что, в свою очередь, в значительной мере отражается на мотивации абитуриентов при выборе вуза [2].

Исследование намерений и отношения студентов выпускных курсов программ бакалавриата проводилось на базе двух крупных вузов города Кирова: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (710 чел.) и ФГБОУ ВО «Вятская сельскохозяйственная академия» (79 чел.) путем анкетирования.

Продолжить обучение в магистратуре одинаково планирует чуть больше половины опрошенных (около 53%), но при этом среди тех, кто не планирует продолжать обучение, больше студентов ВятГСХА (29% против 23% для ВятГУ), причем основной мотивацией для отказа в продолжении обучения, по результатам опроса, является просто отсутствие желания (см. рис. 1).

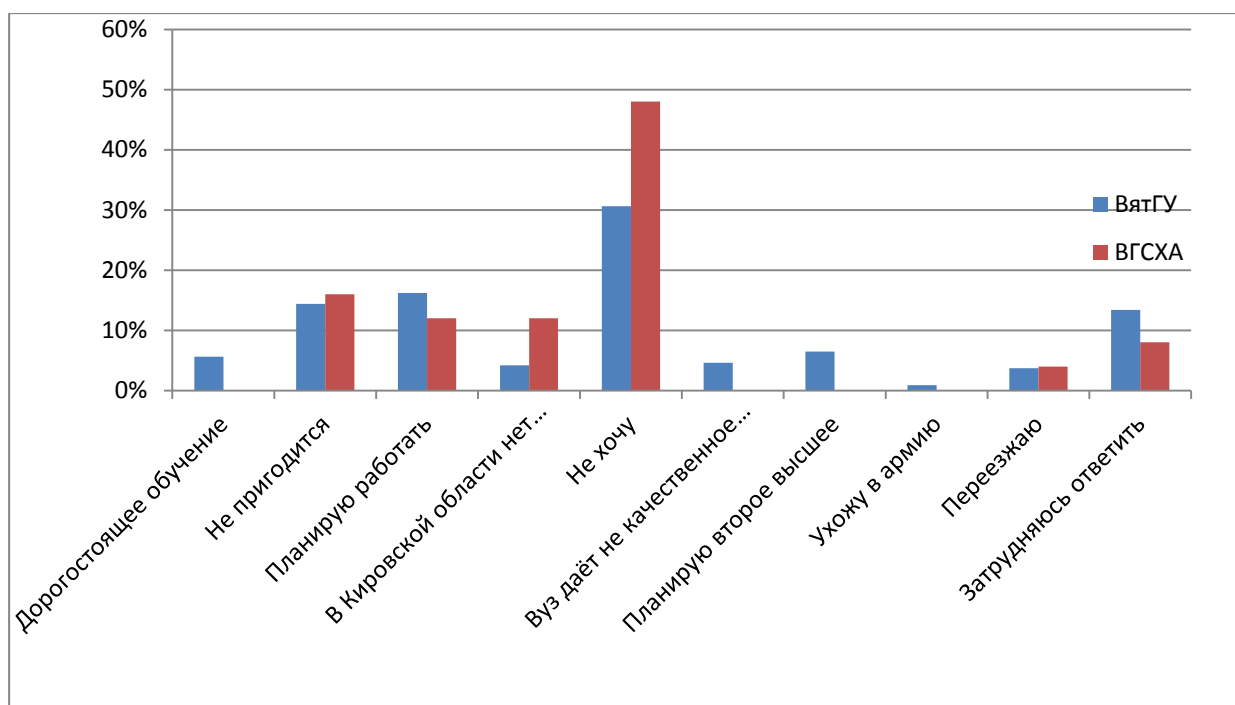


Рис. 1. Причины отказа поступления в магистратуру
после окончания программ бакалавриата

Из тех, кто не собирается поступать в магистратуру сразу после окончания бакалавриата, от 40% для ВятГСХА до 60% для ВятГУ планирует продолжить обучение позже (рис. 2).

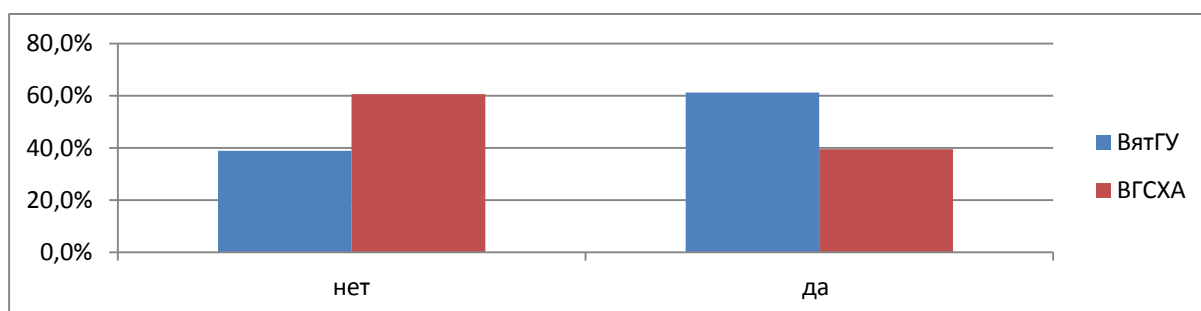


Рис. 2. Намерения поступления в магистратуру через некоторое время

Главным мотивом поступления в магистратуру является суждение о том, что квалификации бакалавра недостаточно. Особенно это характерно для студентов ВятГСХА (42,3%). Помимо этого 21,8% бакалавров Академии хотят попробовать себя в другом направлении.

Большая часть студентов намеревается подавать документы только в один вуз. Более целенаправленными в этом отношении являются студенты ВятГСХА (50% против 40% для ВятГУ). Около четверти опрошенных намереваются подавать документы в два или три вуза. Около 10% хотят уехать в другой город.

Большая часть выпускников ВятГУ планирует обучаться на очной (31,4%) и очно-заочной (31,0%) форме, ВятГСХА – на заочной (35,7%), рис. 3.

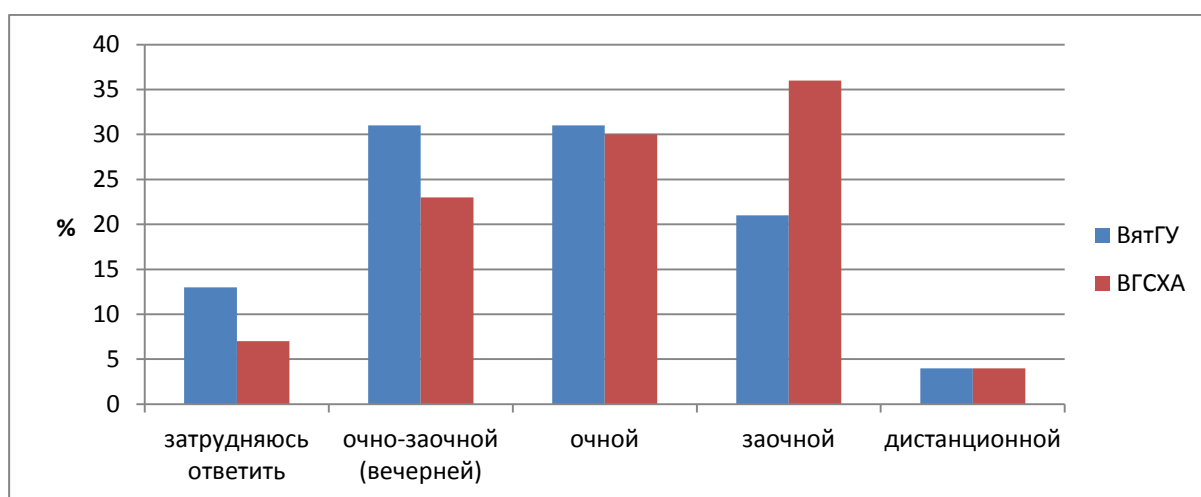


Рис. 3. Предпочтения при выборе формы обучения

Самым важным фактором при выборе формы обучения оказалась возможность совмещать работу и учебу, как ответили около 80% опрошенных обоих вузов. При этом 42,5% учащихся ВятГУ и 35,7% учащихся ВятГСХА нацелены на смену специализации при поступлении в магистратуру.

Степень информированности о сопутствующих условиях обучения в магистратуре, в частности преподавательском составе, перечне внеучебных и стипендиальных программ, организации досуговой деятельности и прочее, оказалась выше у студентов ВятГСХА – см. рис. 4.

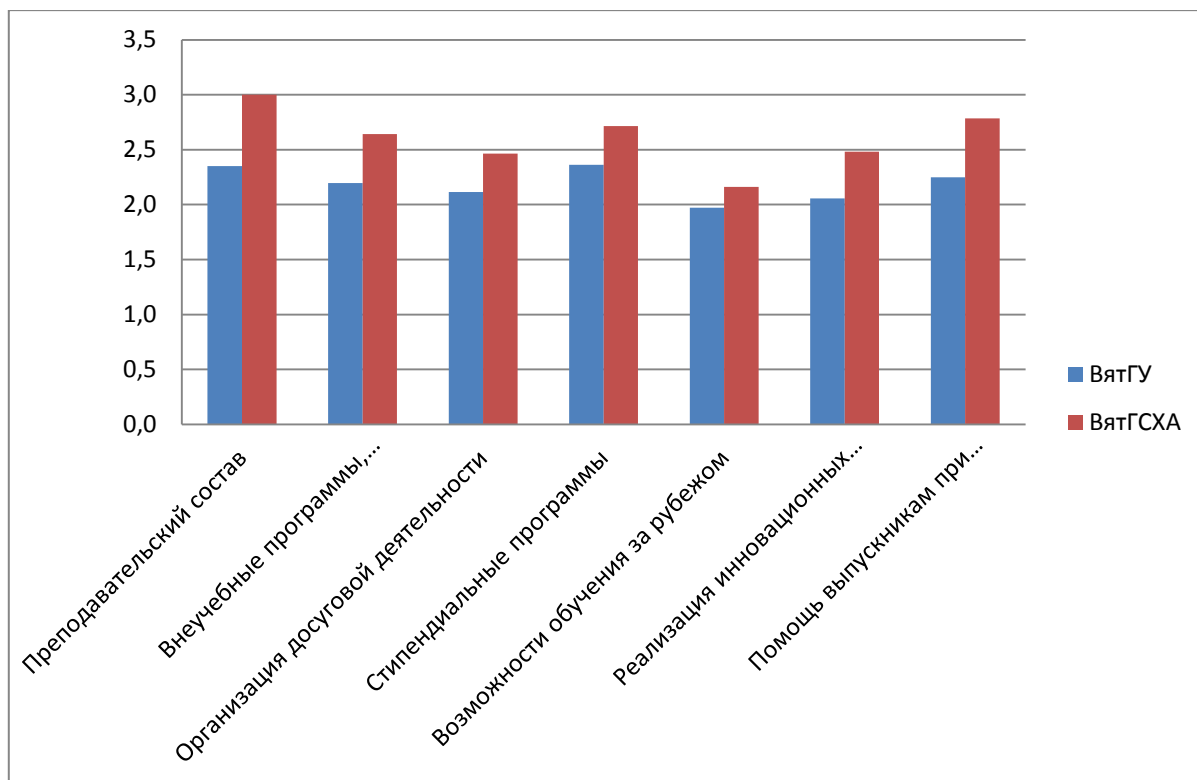


Рис. 4. Информированность студентов об условиях обучения в магистратуре

В обоих случаях большинство учащихся самостоятельно принимает решение о выборе вуза (90,5% для ВятГУ и 57,7% для ВятГСХА). 11,5% учащихся ВятГСХА ответили, что на принятие такого решения влияют родители.

В результате анализа данных исследования выработаны следующие рекомендации:

- 1) повысить информированность студентов ВятГУ об условиях обучения в магистратуре, а также активизировать продвижение программ магистратуры в сегменте студентов (около 25% бакалавров), еще не определившихся в своих намерениях;
- 2) расширить перечень целевых аудиторий воздействия;
- 3) усилить пропаганду преимуществ обучения в магистратуре;
- 4) при проведении профориентационной работы использовать доводы в пользу высокого качества образования, широкого ассортимента программ обучения и наличия бюджетных мест.

Список литературы

1. Рябоконь М. В. Модели поведения абитуриентов при выборе вуза // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2016. – № 4 (44). – 177 с.
2. Ефимова И. Н. Анализ мотивации абитуриентов при выборе вуза (на примере Нижегородской области) // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – № 6 (76). – С. 60–68.

**ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ
В РАМКАХ КУРСА «ЭКОЛОГИЯ»**

Е. Н. Сизова, Е. В. Видякина
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

**VALUE OF THE LOCAL HISTORY MATERIAL IN THE PATRIOTIC
EDUCATION OF STUDENTS WITHIN THE COURSE «ECOLOGY»**

E. N. Sizova, E. V. Vidyakina

В статье раскрываются особенности построения курса «Экология», направленные на патриотическое воспитание студентов и уважение к природе на основе краеведческого материала.

Ключевые слова: экология, краеведение, патриотическое воспитание, студенты.

The article reveals the features of the course «Ecology» construction aimed at patriotic education of students and respect for nature on the basis of local history material.

Key words: ecology, local history, patriotic education, students.

Патриотическое воспитание связано с развитием потребности гражданина в бережном отношении к родной природе, культурным и историческим ценностям. Основным источником патриотизма, по нашему мнению, является привязанность к родным местам. На лекциях и практических занятиях по экологии мы активно используем информацию о природе родного Вятского края в патриотическом воспитании студентов второго курса специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия» нашего университета.

В лекции по экологии на тему «Антропогенное воздействие и природоохранные мероприятия» в разделе лекции среда «второй природы» (ква-

зиприродная среда) мы рассматриваем все модификации природной среды, которые без постоянного регулирующего воздействия со стороны человека могут постепенно разрушаться. В рамках этой темы студенты получают в свободное использование и изучают текстовые материалы об истории создания и развития садов, скверов и парков города Кирова, все это сопровождается яркими историческими и современными фотографиями, портретами и коллажами. Например, в лекции раскрывается история Александровского сада, в проекте которого участвовали известные отечественные архитекторы А. Л. Витберг и А. Е. Тимофеев. Сад был заложен в честь посещения Вятки в 1825 г. императором Александром I. В 1960 г. Александровский сад объединили с Заречным парком и назвали Центральным парком культуры и отдыха им. Степана Халтурина. В наши дни парку возвращено прежнее название – Александровский сад.

Во всех лекциях по экологии постоянно проводится основной принцип прикладной экологии – разумное и бережное использование природных ресурсов. В контексте этого раскрывается информация о единственном заповеднике Кировской области – Нургушском – с двумя участками в своем составе: «Нургушем» и «Тулашором». Участок «Нургуш» (5 634,2 га) Котельничского района Кировской области создан для охраны поймы реки Вятки. Участок «Тулашор» (17 815,5 га) самый южный из сохранившихся массивов старовозрастных лесов Европы со спелыми и перестойными ельниками и смешанными лесами.

В практической работе на тему «Мероприятия по сохранению видового биоразнообразия» студенты дают характеристику в форме таблицы основным памятникам природы Кировской области, например, таким как озера Лежнинское и Шайтан, скальный массив Камень, Котельничское месторождение парейазавров и другим, где указывают их местоположение, чем они примечательны и почему нуждаются в бережном отношении и охране [1]. Знания студентов по этой теме оцениваются в том числе с помощью тестирования, например, студенты должны указать район Киров-

ской области, в котором расположен такой памятник природы, как озеро Шайтан (Лежнинское озеро, скальный массив Камень и др.): а) Советский; б) Свечинский; в) Котельничский; г) Уржумский [2].

Студенты имеют возможность делиться своими мыслями, идеями и наблюдениями, фото– и видеоматериалами о природе родного края в Интернете. Они раскрывают свой творческий потенциал в написании стихов и эссе о природе родного края и не только, делая публикации в социальных сетях, например ВКонтакте, Фейсбуке, Инстаграмм под хэштегом #экологияКирГМУ [3]. Это вносит свою лепту в создание положительного имиджа Кировского медицинского университета и патриотического отношения к родному вузу, а также в профориентацию выпускников школ.

Таким образом, в рамках курса «Экология» широко и методически разнообразно используется краеведческий материал в деле патриотического воспитания студентов.

Список литературы

1. Сизова Е. Н. Экология : Рабочая тетрадь. – 2-е изд., доп. – Киров : ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ Минздрава России», 2019. – 102 с.
2. Сизова Е. Н. Экология. Сборник тестовых заданий. – Киров : ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ Минздрава России», 2019. – 70 с.
3. Сизова Е. Н., Токарева И. А. Развитие электронно-образовательной среды в преподавании экологии // Основные направления обеспечения качества профессионального образования : Материалы XXIV Межрегион. учеб.-метод. конф., 18 апр. 2019 г. / Отв. ред. А. С. Оправин. – Электрон. дан. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2019. – С. 167–169. – URL: http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=663.

**УЧЕНИЕ В. И. ВЕРНАДСКОГО О БИОСФЕРЕ
КАК ПРИМЕР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ**

**Е. Н. Сизова, И. А. Токарева
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России**

**TEACHING V. I. VERNADSKY ABOUT BIOSPHERE
AS AN EXAMPLE OF PATRIOTIC ATTITUDE TO NATURE**

E. N. Sizova, I. A. Tokareva

В статье раскрывается идея о том, что в учении В. И. Вернадского о биосфере проявлен специфический уровень патриотического отношения к природе – всепланетарный и космический.

Ключевые слова: учение о биосфере, природа.

The article reveals the idea that in the teachings of V. I. Vernadsky on the biosphere a specific level of patriotic attitude to nature is shown all-planetary and cosmic.

Key words: teaching about biosphere, nature.

Следует указать, что, несмотря на космополитизм и мировой масштаб учения В. И. Вернадского о биосфере, в нем проходит красной нитью идея патриотического отношения к природе. Живое вещество биосферы, по В. И. Вернадскому, занимает центральное место, и это совершенно справедливо, поскольку именно живые организмы, его составляющие, выполняют активную преобразующую планетарную геологическую роль. Кроме того, живое вещество биосферы существует в единстве с неживой средой обитания, которое выражается в том, что изменение в одной части этого единства приводит к существенному изменению в другой. Искусственные для природы государственные границы и человеческие законы

бессильны перед биосферой как единой геосферной оболочкой, которая необратимым образом изменила в прошлом нашу планету и продолжает ее изменять в настоящем, поэтому она заслуживает к себе единого универсального отношения [1].

В. И. Вернадским определены основные компоненты биосферы, ее границы и пространство, которое она занимает, а также раскрыта эволюция и основные функции живого вещества. В целом к основным компонентам биосферы относятся по мере убывания их значимости для нее: живое вещество, биогенное, косное, биокосное, радиоактивное вещество, а также вещество космического происхождения и рассеянные атомы. Это разделение вполне закономерно и определяется функциональной ролью каждого компонента. Так, живое вещество как часть биосферы, стоящая на первом месте по значимости, определяется через понятие совокупности всех живых организмов не только настоящего, но и прошлого. Действительно, живое вещество в истории Земли рассматривается как мощный геологический фактор, но наряду с этим и очень уязвимый. Известно несколько примеров существенной до 95% смены всего видового состава живых организмов на поверхности Земли. Биогенное вещество напрямую связано с живым веществом, так как происходит от него – это преобразованные неживой природой продукты жизнедеятельности организмов (каменный уголь, торф, почвенный гумус и др.). Биокосное вещество, наоборот, неорганическое вещество, которое преобразовано организмами, к нему относятся почва, приземной воздух атмосферы и др. Косное вещество никогда не было связано с живым, и к нему относятся горные породы магнетического (вулканического) происхождения. Радиоактивное вещество, исходя из названия, обладает радиоактивными свойствами, определяемыми законами физики. Еще принято выделять рассеянные атомы свободных химических элементов кислорода, азота, углерода и др. Обязательно следует упомянуть вещество космического происхождения, которое состоит из соединений, зане-

сенных на Землю из космоса. Из этих соединений состоят кометы, метеориты, они имеют большое научное значение, так как помогают понять происхождение живого из неживого вещества и их принципиальные отличия. Если говорить о границах биосферы, то вполне логично, что они совпадают с границами в оболочках Земли, наиболее пригодными для живых организмов, которые определяются благоприятными абиотическими факторами, такими как температура, влага, минеральные вещества, кислород, углекислый газ. И перед человеком стоит задача сохранения этой сферы благоприятствования. Говоря о границах биосферы, необходимо вспомнить [2], что более 90% биомассы Земли сконцентрировано в приповерхностном слое суши, толщина которого всего 50–100 м и в приповерхностной толще воды толщиной тоже «всего» 10–20 м. Однако это «всего» обеспечивает круговорот и превращение веществ и энергий и еще обеспечивает само себя, свое устойчивое существование, существование единственной оболочки, где возможна жизнь человека. В связи с этим, и не только, биосферу нужно оберегать как нашу истинную и единственную родину и колыбель человечества и цивилизации.

Великий «Фотосинтез» – так и хочется написать это слово с заглавной буквы! Именно в нем прежде всего проявляется энергетическая функция биосферы. Она связана с фотосинтетической деятельностью зеленых растений, которые аккумулируют солнечную энергию. Они буквально заряжают ковалентные батарейки органики и перераспределяют ее между компонентами биосферы. Вдумайтесь в то, что весь такой желанный и необходимый кислород в свободном и связанном состоянии имеет биогенное происхождение и является всего лишь побочным продуктом фотосинтеза. Круговорот азота также не обошелся без участия живых организмов, он связан с деятельностью азотфиксирующих и гнилостных бактерий. Интересна и концентрационная функция биосферы, которая связана с накоплением в живых организмах разных химических элементов. Например, есть

организмы, которые избирательно и специфически концентрируют химические элементы. Эти примеры всем известны. Так, морская капуста (ламинария) аккумулирует йод, полевые лютики – литий, ряска – радий, диатомовые водоросли и злаки – кремний, моллюски и ракообразные – медь, позвоночные – железо, бактерии – марганец и т. д. Именно таким образом происходит накопление таких полезных ископаемых, как известняк, туф, торф, каменный уголь, мергель и др.

Вершиной научной мысли В. И. Вернадского является его идея о ноосфере, которая расшифровывается как «сфера разума». Это все та же биосфера, но она управляется разумом человека. И если сознание есть закономерный результат развития биосферы, т. е. биосфера – родина разума, то сейчас как раз то время, когда человек должен превратиться в крупнейшую положительную геологическую силу, под воздействием которой биосфера превратится в ноосферу, а человек не просто перестроит биосферу, а сохранит ее. Именно в этом должна проявиться планетарная и космическая функции человечества, то есть человек должен взять на себя ответственность за дальнейшую эволюцию планеты, иначе у него нет будущего. Таким образом, в учении В. И. Вернадского о биосфере проявлен специфический уровень патриотического отношения к природе – всепланетарный и космический.

Список литературы

1. Создатель учения о биосфере (к 150-летию со дня рождения В. И. Вернадского) / В. В. Снакин, В. А. Кривицкий, Т. Г. Смурова, В. Р. Хрисанов // Жизнь Земли. – 2014. – Т. 35–36. – С. 394–398.

2. Мордовина Д. В. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере // Молодежь и социум. – 2013. – Т. 13. – № 1. – С. 17–19.

ИСТОРИЯ ЖИЗНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО КАК ПРИМЕР ПАТРИОТИЧЕСКОГО СЛУЖЕНИЯ

Е. Н. Сизова, Л. Н. Шмакова
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

HISTORY OF LIFE V. I. VERNADSKY IS AS AN EXAMPLE OF PATRIOTIC SERVICE

E. N. Sizova, L. N. Shmakova

В статье раскрывается биография академика В. И. Вернадского как пример патриотического служения.

Ключевые слова: Вернадский, патриотическое служение.

The article reveals the biography of academician V. I. Vernadsky as an example of patriotic service.

Key words: Vernadsky, patriotic service.

История жизни В. И. Вернадского используется на наших занятиях по экологии в качестве методического приема, демонстрирующего студентам пример патриотического служения ученого-натуралиста родному Отечеству. Владимир Иванович Вернадский (1863–1945) – российский ученый, академик Петербургской (Российской) Академии наук (1912), организатор и президент Украинской Академии наук (1919), один из организаторов и председатель Комиссии по изучению естественных производительных сил России (КЕПС; 1915–1930), был одним из создателей плана ГОЭЛРО. Так, по В. И. Вернадскому естественные производительные силы – это, во-первых, произведения живой природы: почвы, лес, животный и растительный мир; во-вторых, источники энергии: водопады, реки, ветер, природные газы, морские приливы и отливы и другие динамические процессы на поверхности земли; в-третьих, земные недра: руды металлов и

металлоидов, горючие газы, минеральные источники, нефть, каменные угли, подземные воды [1]. В настоящее время КЕПС преобразован в Федеральное государственное бюджетное научно-исследовательское учреждение «Совет по изучению производительных сил».

В. И. Вернадский является создателем и первым директором Государственного радиового института (1922–1939), а также Биогеохимической лаборатории (1928), впоследствии Института геохимии и аналитической химии РАН, названного в его честь. Этот институт специализируется на изучении качественного и количественного состава земного и внеземного вещества. В Институте, благодаря В. И. Вернадскому, зародилась отечественная школа изотопной геохимии, частности геохимии изотопов углерода, кислорода, серы, изотопии свинца и благородных газов, что явилось крупным вкладом в мировую науку.

Одно простое перечисление наук, входивших в энциклопедический круг его интересов, займет немало времени, среди них, конечно же, такие общие науки, как биология, геология и философия, а также смежные науки: геохимия, минералогия, почвоведение, палеонтология, биогеохимия, радиогеология, кристаллография, метеоритика и история науки. В. И. Вернадский сам основал такие науки, как геохимия, биогеохимия, радиогеология и учение о биосфере. При жизни В. И. Вернадским были опубликованы 473 научные работы [2].

В 1943 году к 80-летию со дня рождения «за многолетние выдающиеся работы в области науки и техники» В. И. Вернадский был удостоен Сталинской премии I степени, денежный эквивалент которой передал бедствующим сотрудникам и членам семей погибших и репрессированных сослуживцев, а также в Фонд обороны. В РАН учреждены премия и золотая медаль его имени – одни из высших научных наград России.

Наибольшую известность из философского наследия Вернадского получило учение о ноосфере, ставшее основной экологической стратегией всего человечества. Учение о биосфере даже получило разговорное назва-

ние «вернадскология». В целом в народной памяти В. И. Вернадский остался как праведник, правозащитник, пассионарий, житель Земли и Космоса, человек ноосферы, намного опередивший своё время. Таким образом, история жизни В. И. Вернадского – яркий пример патриотического служения родному Отечеству.

В курсе «Экология» в рамках темы практического занятия «Биосфера и экосистемы – состав, свойства, функции. Эволюция биосферы» студенты решают ситуационные задачи и отвечают на проблемные вопросы, а также выполняют задание по сравнению живого и косного веществ биосферы. Примеры проблемных вопросов: 1. В чем отличие русского космизма от космизма вообще? 2. В. И. Вернадский в своих книгах мечтал об автотрофности человечества. Что, по вашему мнению, он имел в виду? Каковы современные философские воззрения на автотрофность человека? Студенты также отвечают на тестовые задания, например: представитель русского космизма, создатель науки биогеохимии: а) В. И. Вернадский; б) И. К. Пачоский; в) С. И. Коржинский; г) В. В. Докучаев. Вещество биосферы по В. И. Вернадскому – совокупность всех живых организмов на планете (микроорганизмов, растений, животных): а) косное; б) биокосное; в) биогенное; г) живое [3]. Следовательно, история жизни академика В. И. Вернадского, а также других отечественных ученых-экологов достойно представлена в методике патриотического воспитания студентов в курсе экологии.

Список литературы

1. Создатель учения о биосфере (к 150-летию со дня рождения В. И. Вернадского) / В. В. Снакин, В. А. Кривицкий, Т. Г. Смурова, В. Р. Хрисанов // Жизнь Земли. – 2014. – Т. 35–36. – С. 394–398.
2. Василенко В. Н. Ноосферное наследие В. И. Вернадского // Эволюция Земли, жизни, общества, разума. – Волгоград, 2013. – С. 332–361.
3. Сизова Е. Н. Экология : Рабочая тетрадь. – 2-е изд., доп. – Киров: ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ Минздрава России», 2019. – 102 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АГРОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Е. С. Стаценко

ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

USE OF VIDEO MATERIALS FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF AGRONOMY

E. S. Stacenko

Использование видеоматериалов на занятиях является одним из популярных методов, которые отражают реальные ситуации на производстве с целью формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Ключевые слова: видеофильм, мотивация, интерес, качество знаний, активизация обучаемых.

The use of video materials in the classroom is one of the popular methods that reflect the real situation in the workplace in order to form students' professional competence.

Key words: video, motivation, interest, quality of knowledge, activation of trainees.

Видеоматериалы в процессе обучения применяются достаточно давно. На сегодняшний день видеозапись является одним из самых распространенных технических средств обучения.

В Толковом словаре русского языка «видео – широкий спектр технологий записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения визуального и аудиовизуального материала на мониторах. Когда в быту говорят “видео”, то обычно имеют в виду видеоматериал, телесигнал или кинофильм, записанный на физическом носителе (видеокассете, видеодиске и т. п.)».

И. Г. Захарова в своей книге говорит: «Во Всемирной паутине каждый пользователь имеет доступ к большой библиотеке видеоматериалов, где любой желающий может легко скачать видео на свой компьютер, ноутбук или флешку».

Актуальность на данный момент приобретает использование различных технических средств и интернет-ресурсов в учебном процессе.

Одним из самых распространенных жанров образовательных видеороликов является учебный фильм.

Г. А. Гуняшова отмечает в статье: «Видеофильм – это не только источник информации. Использование видеофильма способствует развитию различных аспектов деятельности обучающихся, и прежде всего внимания и памяти»

Н. Б. Кириллова предполагает: «Использование видео на занятиях помогает решать следующие задачи: повышение мотивации обучения; интенсификация обучения; активизация обучаемых; самостоятельная работа обучающихся; повышение качества знаний обучающихся» [1].

Получение информации по типу доступа можно разделить на художественные (фильмы, фрагменты спектаклей); научно-популярные, публицистические (интервью, документальные и учебные фильмы); уведомительные (реклама, записи новостей, телепередач); этнографические (видеоэкскурсии).

Если при составлении плана учебного процесса преподаватель высшей школы решил, что в ходе занятия информация должна поступать в виде просмотра видео, то на основании этого меняется план проведения практического или лекционного занятия.

Можно использовать целую цепочку заданий к просматриваемому фильму или видеоролику, после чего обучающийся выполняет ряд задач. Все виды заданий, которые дает преподаватель высшей школы, выполняют более значимые функции контроля: мотивация знаний, запоминание материала, доступность изучаемого материала [2].

Иллюстративностью можно добиться лучшего результата в освоении дисциплины или конкретного вопроса в области сельскохозяйственного производства и в формировании компетенций у бакалавра. На агрономическом факультете имеется всесторонняя видеотека различных фильмов, в т. ч. учебного характера.

Преподаватели активно используют их на занятиях по дисциплинам «Земледелие», «Технология хранения и переработки продукции растениеводства», «Растениеводство» и другие.

Ю. А. Комаровой выделено четыре преимущества:

1. Информация новых знаний для обучающихся по изучаемому вопросу должна обеспечивать их закрепление на занятии, а также аудиовизуальное обоснование этих слов преподавателя.

2. Приведение знаний в единую систему по тематике или разделу дисциплины.

3. Ознакомление с современными открытиями и достижениями в различных отраслях сельскохозяйственного производства.

4. Углубление познавательной активности обучающихся [3].

В дальнейшем можно рекомендовать использовать видеофильмы по предметам, для свободного изучения конкретного вопроса, составлять краткий конспект просмотренного и сдавать на проверку преподавателю.

В течение учебного года преподавателями на факультете было отмечено, что при просмотре учебных фильмов, видеороликов обучающиеся лучше осваивают темы и дисциплину в целом.

Работа с видеоматериалом на практических и лекционных занятиях является все более значимой и компетентной частью процесса обучения. Применение учебных фильмов или роликов способствует углублению качества приобретаемых знаний, ведет к повышению интереса к дисциплинам и лучшему запоминанию пройденного материала.

Подводя итог вышесказанному, хочется сказать: наглядно-иллюстрированный метод (видеофильм, видеоролик) является самым эффективным

и распространенным техническим средством обучения. Этот метод одновременно может применяться и при объяснении нового материала, и при закреплении ранее изученного.

Видеоматериал лучшим образом влияет на качество усвоения учебной дисциплины.

Список литературы

1. Кириллова Н. Б. Экранное искусство в системе гуманитарной подготовки специалистов : Учеб. пособие. – Екатеринбург : Изд-во СИПИ, 1992. – 92 с.

2. Мишин М. М. Восприятие телевизионного изображения как особого звукозрительного ряда // Психолого-педагогическое воздействие учебного кино и телевидения : Материалы конф. – М., 1978.

3. Комарова Ю. А. Научно-исследовательская компетентность специалистов: Функционально-содержательное описание // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Вып. 11 (68). – СПб., 2008. – С. 69–77.

**ЭКСКУРСИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА АГРОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Е. С. Стаценко, Т. А. Леконцева
ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

**EXCURSION AS AN EFFECTIVE FORM
OF IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING STUDENTS
AT THE FACULTY OF AGRONOMY**

E. S. Stacenko, T. A. Lekonceva

В статье рассматриваются вопросы об эффективности экскурсии. Показана эффективность экскурсий для образовательного процесса, их роль в формировании мотивации будущих специалистов.

Ключевые слова: экскурсии, образовательный процесс, качество подготовки, высокие результаты.

The article deals with questions about the tour, its functions and methods of conducting. The effectiveness of excursions for the educational process, their role in the formation of motivation of future specialists is shown.

Key words: excursions, educational process, quality of training, high results.

На современном этапе развития нашего общества к подготовке бакалавров в любой отрасли предъявляются высокие требования, что обусловлено необходимостью обеспечения рынка конкурентоспособными кадрами, поэтому преподаватели дисциплин направляют свои усилия на то, чтобы наши обучающиеся в будущем стали специалистами широкого профиля.

Б. П. Есипов считает, что для достижения наивысшего результата работа идет по направлениям повышения качества и компетентности обучения, сти-

муляции изучения дисциплин обучающихся, повышения качества подготовки обучающихся, модернизации их самостоятельной и индивидуальной работы.

Механизм образования – специализация конкурентоспособных бакалавров, обладающих интерактивностью, качествами руководителя, отличающихся инициативностью и самостоятельностью, способных мыслить и действовать, то есть обладающих лучшими качествами.

В формировании всех этих качеств у обучающихся большую роль в период обучения играют экскурсии и ознакомительная практика, именно данная форма обучения позволяет бакалаврам лучше и качественнее закрепить полученные знания.

Одним из важнейших направлений развития аграрно-промышленного комплекса Кировской области является подготовка конкурентоспособных специалистов.

По словам А. А. Вербицкого, «профессиональное становление личности представляет собой систему социальных свойств, позволяющую общественной жизни человека функционировать не только в коллективной, но и индивидуальной форме. Становление обучающегося – это целостный, динамически развертывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности» [1].

Для того чтобы объединить учебный процесс на факультете с реальной профессиональной жизнью, мы активно применяем в процессе обучения тематические экскурсии. Такая форма обучения позволяет развивать познавательные способности обучающихся (внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, воображение), показать особенности приобретаемой профессии. Сильное воздействие экскурсии оказывают на эмоциональную сферу будущего специалиста.

В Толковом словаре русского языка (под ред. Л. Н. Ушакова, 1940 г.): «учебные экскурсии – это форма организации обучения, которая позволяет

проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях, что вызывает живой интерес у студентов».

Обучаемый во время учебы получает сведения о руководителях, хозяйствах и перерабатывающих предприятиях города Кирова и Кировской области, что является для будущих специалистов ярким примером и открывает большие возможности в своей будущей профессии.

Экскурсия имеет свои особенности в организации и методике проведения.

По словам В. П. Гарькиной, «можно выделить следующие типы экскурсий: обзорные организуются с целью общего ознакомления с предприятием.

Такая экскурсия проводится по определенному маршруту: цех, отдел технического обучения. Она, по возможности, сопровождается короткой беседой с одним-двумя рабочими на каждом участке во время экскурсии, рассказом об условиях обучения и повышения квалификации рабочих.

Тематические экскурсии проводятся по темам в соответствии с программой обучения, с целью полного ознакомления с предприятиями и популяризации профессии.

На предприятии обучающиеся знакомятся с содержанием деятельности специалиста и степенью механизации труда, общением с другими специалистами в трудовом процессе, потребностью в кадрах, возможностью совмещения работы с учебой, перспективой профессионального роста, требованиями профессии».

Привлекательно в экскурсиях то, что они не требуют больших затрат, могут привести в дальнейшем к сотрудничеству между учебным заведением и сельскохозяйственным предприятием и являются необходимым элементом формирования положительного отношения к профессии у обучающихся [2].

Положительные результаты в рамках экскурсионного проекта показали, что экскурсии действительно определяют имеющиеся знания, служат

формированию новых, показывают востребованность профессиональных навыков, повышают интерес к приобретаемой специальности, мотивацию к обучению.

Анализ опыта работы показал, что использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий (экскурсий) способствует развитию воспитательного интереса, образовательного процесса, формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Чередование практических и лекционных занятий позволяет достичь высоких результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, обеспечивает более эффективную самостоятельную работу обучающихся.

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М. : ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.

2. Организация и контроль самостоятельной работы студентов : Метод. рек. / Сост. Н. В. Соколова; под ред. В. П. Гарькина. – Самара : Изд-во «Универс-групп», 2006. –15 с.

**ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕТОДИКЕ ОВЛАДЕНИЯ
ИНОЯЗЫЧНЫМ ЧТЕНИЕМ НА МАТЕРИАЛАХ ТЕКСТОВ
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ
(СТАРШИЕ КУРСЫ ФАКУЛЬТЕТА ЛИНГВИСТИКИ)**

М. Н. Татарина, М. Э. Татарин
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**EXPERIENCE OF TEACHING STUDENTS
METHODS OF MASTERING FOREIGN-LANGUAGE READING
ON THE MATERIALS OF TEXTS OF PATRIOTIC SUBJECTS
(INTENDED FOR SENIOR STUDENTS
OF THE LINGUISTICS DEPARTMENT)**

M. N. Tatarinova, M. E. Tatarinov

В статье предлагается опыт обучения студентов факультета лингвистики методике работы с иноязычными текстами эмоционально-ценностного содержания, через которое осуществляется патриотическое воспитание школьников.

Ключевые слова: текст эмоционально-ценностного содержания, патриотическая тематика, общенациональные ценности, личностные результаты обучения школьников.

The article offers the experience of teaching students of Linguistics methods of working with foreign-language texts of emotionally-valuable contents, through which Patriotic education of schoolchildren is carried out.

Key words: text of emotionally-valuable contents, Patriotic subjects, national values, personal results of schoolchildren's education.

Актуальность вопросов патриотического воспитания учащейся молодёжи не вызывает сомнений. Их решение находится в тесной зависимо-

сти от проводимой государством политики, от сложившейся в стране экономической и социально-культурной ситуации, от специфики образовательной практики и др. В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание гражданственности и патриотизма рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений образовательного процесса, определяющих его гуманистический характер [1].

Патриотическое воспитание студентов является неотъемлемым звеном образовательной практики факультета лингвистики Вятского государственного университета (ВятГУ). Это предполагает обеспечение образовательных программ факультета полезными материалами, способствующими формированию у студентов системы национальных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, толерантного и уважительного отношения к традициям и культурным особенностям других народов.

Цель статьи – поделиться опытом обучения студентов старших курсов факультета лингвистики методике овладения иноязычным чтением на материалах текстов патриотической тематики.

В 2019/2020 учебном году на кафедре иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ВятГУ была издана серия учебно-методических пособий для студентов направления подготовки «Педагогическое образование». Издания посвящены приёмам работы с иноязычными текстами эмоционально-ценностного содержания [2–4]. Рамки статьи не позволяют нам представить полную характеристику таких текстов. Отметим, что, прежде всего, они отражают наивысшие гуманистические ценности, которые выработала история человеческой жизни (человек, счастье, общество, природа). Тематика текстов, как правило, носит патриотический характер. Она связана с достижением прописанных в программных требованиях для общеобразовательной школы предметных, метапредметных, а также личностных результатов обучения. Среди последних важное место занимают патриотизм, гражданская позиция учащегося, его готовность отстаивать гуманистические идеалы современности [5].

При отборе текстов эмоционально-ценностного содержания во внимание принималась номенклатура культурных ценностей, представленная Е. И. Пассовым в концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» [6, с. 57]. Значительная часть текстов отражает общенациональные ценности. Это возрождение и преуспевание России, демонстрация безусловной любви к Родине и преданности к своему народу, деятельностная помощь в налаживании жизни в новой России – материально и духовно богатой, самостоятельной, сильной, влиятельной, авторитетной державе.

Представим для примера текст “Russian folk cures” («Русские народные лекарства») для обучения девятиклассников иноязычному ознакомительному чтению. В опоре на исследования Е. И. Пассова [Там же, с. 71] был разработан приём работы с текстом, включающий средства, способы и условия. Таблица содержит характеристику речевого образца и приёма [3, с. 78–79]. Затем опишем конкретную последовательность шагов в работе с этим текстом [Там же, с. 161–163].

Russian folk cures

Exposition. Today we are going to read a text about traditional Russian folk cures. I hope, you are willing to enlarge your knowledge and learn useful information about them.

• *Pre-reading.* 1) Look at the pictures. Read the titles of the plants, growing in Russia.



2) Check the words, given in the list. They will help you to learn more about Russian folk cures.

**Характеристика текста эмоционально-ценностного содержания
“Russian folk cures” («Русские народные лекарства»)
и приёма работы с ним**

Модуль / учебник	Текст	Характеристика текста	Характеристика приёма работы с текстом
Module 1 Celebrations [7, с. 9–24]	Spotlight on Russia. Russian folk cures	Текст для обучения ознакомительному чтению, дидактизированный, научно-популярного стиля (статья), вербальный	• Средства работы: – материальные: вербальные (речевой образец – макротекст, план); невербальные (интонация, темп, громкость, кинесические: жесты, мимика, контакт глаз); иллюстративные (серия рисунков); аудиовизуальные (речь учителя, аудиозапись, Интернет, мультимедийные средства); – операционные: рецептивные (догадка, антиципация, восприятие); репродуктивные (конструирование, комбинирование, вызов модели, дискурсивность – осознание, собственно репродукция); продуктивные (трансформация, комбинирование выбор речевых средств – в ситуации), дискурсивность – тактика речи. • Способы работы: – качественные: акцентирование эмоций и ценностей, пробуждение адекватных эмоций, ценностное «распредмечивание» и «опредмечивание», создание воспитывающих ситуаций, введение в рефлексию, реализуемые через психоролевые ситуации, ситуации успеха/неуспеха и новизны; – количественные: ограниченно и неограниченно по времени; в рамках макротекста; – организационные: фронтально, индивидуально, коллективно (в группах); – предъявления материала: фотограмма, фонограмма.

Модуль / учебник	Текст	Характеристика текста	Характеристика приёма работы с текстом
			• Условия работы: – внешние: аксиологический компонент – общенациональные ценности (образ жизни и среда обитания, экология России); общечеловеческие ценности (иностранная культура, природа, личная безопасность, умение преодолевать трудности); деятельностный компонент пронизан идеей овладения иностранной культурой через общение, на основе принципов речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны (см. средства и способы работы); – внутренние: возрастные особенности учащихся старшей ступени как формирующейся поликультурной языковой личности

3) In small groups of three or four decide which plant in the pictures could boost (стимулируют) the immune system? Encourage stronger hair? Soothe skin? Kill germs? Stop bleeding?

• *Reading.* 1) Read the text to find out.

2) Read again and match headings A–H with paragraphs 1–7. There is one extra heading.

1 It's perhaps no surprise that Russia has a huge variety of centuries-old folk cures. As the world's biggest country, it has a rich diversity of people that relied on traditional treatments and remedies long before a state health system was set up.

2 Did your parents ever put garlic in your pocket when you were a child to protect you against a flu epidemic? Garlic has been considered to be a miracle cure for many ailments for hundreds of years. Eaten regularly, it can boost the immune system which protects the body against disease. It is even believed that chopped garlic can kill germs when it is left on a plate.

3 For cold and flu symptoms and even a bad cough, try Gorchichniki. These mustard plasters – small pieces of paper covered with mustard flour – are soaked in warm water and then placed on a patient's back or front. After about ten or twenty minutes, the patient goes straight to bed. Widely available at pharmacies, they bring the blood to the surface of the skin and heat up the patient. Many people swear by this remedy!

4 Did you know that there are over 3,000 herbs with healing properties in Russia? Gargling with chamomile, a well-known antiseptic, can help a throat infection. Unbelievably, St. John's wort is said to be the cure for 99 illnesses and marigolds are excellent for skin allergies; they can even be added to children's baths to soothe sore skin.

5 A more unusual cure is mumiyo, a tar-like substance that grows in the cracks between rocks. This is another all-purpose remedy that can help with problems such as headaches, ulcers and pain and stress relief. Laboratory tests have even suggested that it can slow down both the mental and physical effects of ageing.

6 People usually try to avoid stinging nettles in the wild, but they are fantastically tasty made into a soup and great for stopping bleeding from cuts and nosebleeds. Stinging nettles contain vitamins A, C, D and K as well as being rich in iron, calcium and potassium. They can be used as a mouthwash to get rid of bacteria in the mouth or throat and some people believe it can encourage stronger hair when it's boiled down and put on the scalp.

7 Last but not least, the traditional banya (a steam bath house) has undoubted health benefits. Unlike the Finnish sauna which may be hotter, but has a dry heat, the Russian version is cooler with a wet, moist heat. A banya session ends with a vigorous beating with pine or birch branches called veniki. The heat opens the pores and relaxes the muscles while veniki improves the circulation like a good massage. For best results, if you dare, go from the heat of a winter banya into the cold of the snow or a freezing river!

- A Plants to the rescue
- B Warming up a cold
- C The science behind it all
- D Friendlier than they sound
- E Strengthening your resistance
- F From one extreme to the other
- G Popular with the people
- H Strange but may keep you young

• *Post-reading.*

THINK! Have you tried these/any other folk cures? Did they work? Tell the class.

ICT Find out about another folk cure or alternative remedy popular in your country *e.g. cabbage leaves, iodine*. Find out: *what it's called, how it can benefit your health*. Present your information to the class.

Студенты старших курсов имеют возможность воспользоваться материалами пособий при изучении дисциплин психолого-педагогического и методического циклов, при прохождении практик на базе общеобразовательных школ, в научно-исследовательской работе, в том числе при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ. Это способствует приобретению завтрашними специалистами компетенций, способствующих повышению их методической грамотности в области иноязычного образования в контексте формирования языковой личности Российского школьника – гражданина и патриота своей страны.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Омега ; Л., 2014. – 134 с.
2. Татаринова М. Н. Приёмы работы с текстами эмоционально-ценностного содержания на младшей и средней ступенях школьного иноязычного образования : Учеб.-метод. пособие. – Киров : ВятГУ, 2019. – 248 с.
3. Татаринова М. Н. Приёмы работы с текстами эмоционально-ценностного содержания на старшей ступени школьного иноязычного образования : Учеб.-метод. пособие. – Киров : ВятГУ, 2019. – 188 с.
4. Татаринова М. Н. Приёмы работы с текстами эмоционально-ценностного содержания на профильно-ориентированной ступени школьного иноязычного образования : Учеб.-метод. пособие. – Киров : ВятГУ, 2019. – 172 с.
5. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2012. – 144 с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур». – М. : Просвещение, 2000. – 154 с.
7. Ваулина Ю. Е. и др. Английский в фокусе для 9 класса. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2018. – 216 с.

**КОНСТАНТИН ИВАНОВИЧ ЩЕПИН –
РУССКИЙ УЧЕНЫЙ, ВРАЧ, ПЕДАГОГ**

**Н. С. Федоровская, П. Г. Распутин
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России**

**KONSTANTIN I. SCHRPIN – RUSSIAN SCIENTIST,
MEDICAL DOCTOR, TEACHER**

N. S. Fedorovskaya, P. G. Rasputin

Константин Иванович Щепин – выдающийся русский ученый, хирург, анатом, ботаник, педагог, основоположник клинического направления в медицинском образовании. Современник М. В. Ломоносова, сын крестьянина, наш земляк получил прекрасное образование в Европе, достиг по тем временам невероятных успехов в области медицины и тем самым превзошел ведущие медицинские школы Англии, Франции и Германии. Кредо К. И. Щепина для последующих поколений звучало как наказ: «Сколько силы мои мне позволяют, я не упускаю стараться о пользе Отечества».

Ключевые слова: К. И. Щепин, первый русский хирург, анатом.

Konstantin Ivanovich Schepin is an outstanding Russian scientist, surgeon, anatomist, botanist, teacher, the founder of the clinical area in medical education. He was a contemporary of M.V. Lomonosov, the son of a peasant, our fellow countryman. Schepin received an excellent education in Europe, achieved at that time incredible successes in medicine, and thus surpassed the leading medical schools of England, France and Germany. The creed of K. I. Shchepin for subsequent generations sounded like a mandate «How much my strength allows me, I do not miss to try to benefit the Fatherland».

Key words: K. I. Schepin, the first Russian surgeon, anatomist.

Патриотизм – это любовь к своей Родине, ее народу, истории и культуре. Он включает в себя особую заботу о благосостоянии своей страны. Патриотизм развивает и укрепляет государство, поддерживает и сохраняет его культурное наследие. Патриотизм невозможен без знания истории своего народа и его героев.

Константин Иванович Щепин родился в селе Молотниково Котельничского района Вятской губернии в 1728 году. Начальное образование он получил в Вятке в славяно-латинской школе по классу риторики. Незаурядные способности и огромная тяга к знаниям позволили ему в 1742 году практически пешком (в 14 лет) добраться до Киева и поступить в Киевскую духовную академию. Успехи в освоении знаний по латинскому языку и другим предметам выделяли Щепина среди сверстников, и в 1748 году он добился направления на учебу в Италию [1–3].

В Падуанском и Болонском университетах К. И. Щепин слушал лекции по философии, медицине, естествознанию и математике у выдающихся ученых того времени (И. Адзюквиди, Ж. Б. Морганьи, Я. Б. Беккавиуса, П. П. Молинелли и др.). В хвалебных аттестатах, выданных К. И. Щепину по окончании обучения, были только превосходные характеристики: «усердно посещал наши занятия, обнаружив незаурядные способности», «не могу вспомнить никого из прежних студентов, кто проявлял бы себя более усердным и более любознательным» [4, 5].

В 1751 году переехал в Константинополь, где обучался английскому и греческому языкам. Оставшись без средств к существованию, К. И. Щепин в этом же году возвращается в Россию, и его направляют в Академию наук студентом к профессору С. П. Крашенинникову на кафедру ботаники и натуральной истории [1–3].

Через год Щепина назначают адъютантом Академического университета и переводчиком с греческого языка. В 1753 году Щепину было предложено отправиться в Лейденский университет для совершенства-

ния знаний по ботанике, что позволило Константину Ивановичу стать специалистом в области фармакологии лекарственных растений того времени. Несмотря на то что смерть друга и наставника профессора С. П. Крашенинникова (в 1755 году) заставила Щепина изменить свои планы, благодарный ученик сохранил память в описанном им растении “Crassina” (названом в честь своего учителя) [4–6].

С 1756 года К. И. Щепин возобновляет серьезные занятия медициной и поступает в Лейденский университет на медицинский факультет. В 1758 году Щепин защищает докторскую диссертацию “De acido vegetabili” («О растительной кислоте»). Его научные достижения на многие десятки лет опережают существующие в те времена знания лечения цинги и других болезней [6].

После защиты К. И. Щепина директор Медицинской канцелярии П. З. Кондоиди направляет будущего доктора медицины в страны Европы для ознакомления с существующими медицинскими школами Парижа, Лондона, Копенгагена, Стокгольма с целью изучения хирургии, анатомии, повивального и аптекарского искусства, а также естествознания (химии и физики). В 1759 году К. И. Щепин возвращается в Петербург, успешно сдает экзамен и получает право медицинской практики в России, а также разрешение на вскрытие трупов для установления диагноза и причин смерти.

В России Щепин начинает заниматься клинической деятельностью в Петербургском сухопутном госпитале, также руководит несколькими студенческими группами, занимается подготовкой военных врачей. Когда он был членом медицинской канцелярии, ему было также поручено составить проект медицинских судебных уставов, сообразных с общим строем государственных законов, и привести в порядок естественный кабинет [1, 7].

С 1760 по 1761 год по собственному желанию, «услугами Отечеству подвижим», он отправляется на фронт в качестве дивизионного доктора, понимая, что его обширные знания необходимы в русских войсках для лечения сотен раненых в Семилетней войне.

В марте 1762 года К. И. Щепин прибывает в Москву и получает назначение на должность руководителя госпитальной школы при Московском генеральном госпитале. К. И. Щепин вместе со своими учениками готовил анатомические препараты и в своих лекциях впервые в России использовал знания микроскопической анатомии. Под руководством Константина Ивановича студенты обучались хирургическим операциям сначала на трупном материале. Выпускники школы Щепина оперировали на грыжах, кровеносных сосудах, черепе, глазах, на органах грудной и брюшной полости и т. д. Вместе с тем Щепин вел фармацевтическую подготовку врачей [6, 7].

Новая организация клинического направления в образовании, предложенная К. И. Щепиным, включала в себя ведение учащимися историй болезни, клинические обходы, дежурства у постели больных. Все эти практики легли в основу русской школы медицины, ученики которой были на порядок выше в своих знаниях по сравнению с коллегами из-за рубежа. Будучи истинным патриотом своего Отечества, К. И. Щепин первым стремится ввести в медицинское образование лекции на русском языке [7].

Передовые взгляды, успехи, инициативность и предприимчивость, борьба с рутинной и консерватизмом привели к тому, что у К. И. Щепина появились завистники и враги. По утверждению историков, «самое появление на должности профессора русского человека возбуждало злобу иностранных медиков». Необходимость преобразования существующих устоев, отсутствие поддержки, оскорбляющие доносы и непосильная борьба с непониманием подорвали его здоровье, и он был вынужден оставить преподавание [3, 5].

С 1766 по 1767 год К. И. Щепин путешествует по странам Юго-Восточной Европы, изучает флору тех мест и создает коллекцию редких растений. В 1767 году Щепин возвращается в Москву и возобновляет лечебную и преподавательскую практику.

В 1770 году К. И. Щепин едет добровольцем в Киев на борьбу с чумой и трагически погибает в 42 года от этой болезни [1].

Константин Иванович Щепин – один из самых просвещенных и блестяще образованных деятелей российской науки XVIII века. По словам историков, К. И. Щепин принадлежит к числу первопроходцев и последователей М. В. Ломоносова, а также предтечей Пирогова. К. И. Щепин занимает выдающееся место в истории отечественной медицины.

Известно, что он горячо любил свою страну, был истинным патриотом, стремление быть полезным России никогда не покидало его. Изучая опыт народной медицины, Щепин восхищался мудростью, выносливостью и неугасимой творческой энергией русского народа. Сохранились документы, где слова Константина Ивановича Щепина для последующих поколений звучат как наказ: «Сколько силы мои мне позволяют, я не упускаю стараться о пользе Отечества».

Заслуги нашего замечательного земляка Константина Ивановича Щепина трудно переоценить. Его именем могут быть названы улицы, университеты, кафедры.

В преддверии 300-летия со дня рождения знаменитого нашего земляка К. И. Щепина для сохранения в благодарной памяти потомков его трудов и заслуг есть предложение провести мероприятия по увековечиванию его памяти.

Список литературы

1. Куприянов В. В. К. И. Щепин – доктор медицины XVIII века. – М. : Медгиз, 1953. – 128 с.
2. Куприянов В. В., Татевосянц Г. О. Отечественная анатомия на этапах истории. – М. : Медицина, 1981. – 320 с.
3. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. – 4-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1987. – 1599 с.

4. Хромов Б. М. Первый русский профессор хирургии и анатомии К. И. Щепин // Клиническая медицина. – 1951. – Т. 29. – № 6. – С. 87–92.

5. Сорокина Т. С. История медицины : Учеб. для студ. высш. мед. учеб. завед. – 4-е изд., стереотип. – М. : Academia, 2005. – 559 с.

6. Константин Иванович Щепин – предтеча Николая Ивановича Пирогова / А. А. Михайленко, А. Н. Кузнецов, А. И. Красноружский, С. С. Кучеренко // Вестник национального медико-хирургического центра им. Н. И. Пирогова. – 2010. – Т. 5. – № 3. – С. 10–15.

7. Андреев А. А., Остроушко А. П. Константин Иванович Щепин – профессор анатомии, физиологии и хирургии, первый преподаватель хирургии русского происхождения. К 290-летию со дня рождения // Вестник экспериментальной и клинической хирургии. – 2018. – Т. 11. – № 4. – С. 297–297. DOI: 10.18499/2070-478X-2018-11-4-297-297.

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ
ТОЛЕРАНТНОСТИ
В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

**С. Г. Аккузина, Ю. А. Поярков
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России**

**TERMS OF FORMATION OF CULTURE OF INTERNATIONAL
RELATIONS IN THE PERIOD OF PROFESSIONAL TRAINING
OF STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES**

S. G. Accusina, Y. A. Poyarkov

В статье представлена информация о формировании межличностных отношений между студентами разных национальностей, обучающихся в Кировском государственном медицинском университете. Работа структурных подразделений и профессорско-преподавательского состава кафедр вуза направлена на оказание помощи по адаптации иностранных студентов.

Ключевые слова: межличностные отношения, толерантность, иностранные студенты, коммуникативные отношения.

The article provides information on the formation of interpersonal relations between students of different nationalities studying at Kirov State Medical University. The work of structural divisions and faculty of the university departments is aimed at assisting in the adaptation of foreign students.

Key words: interpersonal relations, tolerance, foreign students, communicative relations.

Внешняя политика Российской Федерации направлена на всемерное укрепление механизмов взаимодействия стран, включая последовательное

формирование общих пространств в сферах экономики, внешней и внутренней безопасности, образования, науки, культуры [1].

В рамках международного сотрудничества и дальнейшего развития российских вузов проводится привлечение студентов из зарубежных стран.

Преимущества высшего образования в России обусловило увеличение контингента иностранных студентов в вузах и мотивировало на формирование у обучающихся культуры межнациональных отношений в период профессиональной подготовки [2].

Для позитивного межличностного общения студентов разных национальностей необходимо в процессе обучения создать определенные условия: толерантное образовательное пространство, благоприятный социально-психологический климат, просвещение студентов с целью расширения и углубления знаний о культуре, религии, межличностных отношениях разных национальностей, формирование коммуникативных качеств [3].

В Кировском государственном медицинском университете организованы несколько структурных подразделений (отдел международных связей, факультет иностранных студентов, международный студенческий клуб), деятельность которых направлена на вхождение вуза в международное образовательное пространство, оказание помощи в адаптации иностранных обучающихся, создании межкультурной коммуникации.

С целью повышения уровня толерантности у студентов ежегодно проводятся внутри- и межвузовские мероприятия: международные научные и образовательные семинары, конференции различной тематики (кухня народов мира, народно-религиозные традиции здорового питания), на которых студенты делятся национальным, религиозным наследием; фестиваль национальных культур медицинских и фармацевтических вузов России с международным участием, который посвящен Дню толерантности. Участники представляют культуру разных народов: русского, марийского, удмуртского, татарского, дагестанского, азербайджанского, армянского,

таджикистанского, узбекского, китайского, индийского, а также народов стран Африки (Зимбабве, Судан, Гана, Конго); концерт недели иностранного студента, на котором были представлены национальные песни и танцы, девиз концерта – «Язык дружбы не нуждается в переводе – мы разные, но мы вместе».

Международный студенческий клуб организует практику и стажировки студентов-медиков в лечебных учреждениях ближнего и дальнего зарубежья. В нашем вузе проходят практику иностранные студенты, волонтеры клуба помогают им адаптироваться и в городе, и отделениях больниц.

Установление коммуникативных отношений между обучающимися всех национальностей осуществляется педагогами вуза на лекциях и при проведении практических занятий.

Преподавание, согласно рабочим программам, ведется на русском языке. Практические занятия включают собеседование по теоретическим вопросам, выполнение практической работы и контроль выживаемости знаний. Требования к уровню подготовки одинаковые, поэтому от иностранных студентов требуются дополнительные усилия для выполнения заданий. Отношение к иностранным студентам доброжелательное. Преподаватели кафедры всегда готовы прийти на помощь всем студентам: провести дополнительные консультации, предоставить методические разработки при отработке занятия. На практических занятиях по дисциплинам цикла студенты работают в паре независимо от национальной принадлежности. Они совместно выполняют опытную часть работы, анализируют результаты исследования, принимают активное участие в устных обсуждениях тематических вопросов, поэтому предвзятых отношений между разными этническими группами обучающихся нет. При подготовке к занятиям студентам доступны научные журналы и монографии, издаваемые как в России, так и за рубежом.

Преподаватели вуза, проявляя внимание и уважение к культурным и религиозным традициям обучающихся, формируют у них общекультур-

ные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции и межличностные отношения разных национальностей.

Студентов вуза, будущих врачей, объединяет еще и нравственная культура будущей профессии. Национальной медицины не существует, и в любой стране врачи совершают ежедневный подвиг, борясь за жизнь пациента, выполняя свой профессиональный долг.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 30 ноября 2016 г. – № 640. Об утверждении концепции внешней политики Российской Федерации. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41451/print>.

2. Исследование отношения студентов к межнациональному взаимодействию в контексте вузовского образования / Е. М. Покровская, Н. В. Ярош, Т. И. Суслова, О. В. Горских, А. В. Савченко // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9350>.

3. Филиппченко С. Н., Матвеева А. А. Особенности воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов университета. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vospitaniya-kultury-mezh-natsionalnyh-otnosheniy-inostrannyh-studentov-universiteta> (дата обращения: 03.12.2019).

**ВОСПИТАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ
И ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ,
ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

А. А. Андреев, А. В. Рязанов

Администрация города Кирова

**EDUCATION OF INTERETHNIC AND ETHNO-CONFESSIONAL
TOLERANCE, PREVENTION OF EXTREMIST MANIFESTATIONS
IN THE YOUTH ENVIRONMENT**

A. A. Andreev, A. V. Ryazanov

В статье рассказывается о мероприятиях, проведенных в городе Кирове в 2019 году в сфере воспитания межэтнической и этноконфессиональной толерантности, профилактики экстремистских проявлений и патриотического воспитания в молодежной среде.

Ключевые слова: молодежная среда, противодействие экстремизму, межнациональные и межконфессиональные отношения, воспитание гражданственности и патриотизма.

The article describes the events held in the city of Kirov in 2019 in the field of education of interethnic and ethno-confessional tolerance, prevention of extremist manifestations and Patriotic education among young people.

Key words: youth environment, counteraction to extremism, interethnic and interfaith relations, education of citizenship and patriotism.

Управлением по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Кирова (далее – Управление) на системной основе организуются профилактические мероприятия, направленные на противодей-

ствие экстремизму и радикализму в молодежной среде, воспитание культуры межнациональных и межконфессиональных отношений.

Работа ведется в соответствии с муниципальной программой «Организация работы с молодежью в муниципальном образовании “Город Киров”». В рамках таких направлений, как «Реализация мероприятий, проектов гражданско-патриотической тематики», а также «Организация работы с объединениями молодежного самоуправления» и «Организация работы с учащейся молодежью», в 2019 году состоялось несколько массовых акций, приуроченных к памятным датам, знаковым событиям отечественной истории. Наиболее крупными из них стали: студенческая акция «Я люблю тебя, Россия! Я люблю тебя, родной край!» (количество участников – 3050 человек), студенческая мемориальная акция «Линейка памяти» (800 человек), интерактивная площадка «Весна 45-го» в рамках празднования Дня Победы (10 000 человек), акция, посвященная Дню славянской письменности и культуры (количество участников – 150 человек), акция «Георгиевская ленточка» (13 000 человек).

Акция «Георгиевская ленточка» в 2019 году прошла в двух форматах. По традиции волонтеры раздавали ленточки на улицах, площадях и парках города. За три дня проведения акции кировчане получили из рук волонтеров более 10 000 георгиевских ленточек. Впервые в рамках акции в учреждениях молодежной политики и образования прошли одноименные тематические занятия, на которых школьники не только вспомнили о событиях Великой Отечественной войны, но и познакомились с кодексом акции. В занятиях приняли участие почти 3000 человек.

Ежегодно организуется акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. В День солидарности в борьбе с терроризмом, 3 сентября 2019 года, Управлением совместно с Кировской областной молодёжной общественной организацией по развитию социальной активности молодежи «ЮКОНА» проведена городская акция «Голуби мира», участниками

которой стали более 500 человек. В ходе акции волонтеры предлагали всем желающим прикрепить к полотну небесного цвета бумажного голубя в память о тех, кто пострадал от рук террористов, в знак мира во всем мире. В рамках акции работала уличная выставка, посвященная жертвам крупнейших терактов, совершённых в Российской Федерации. Подобный формат акции был использован впервые.

Одним из знаковых событий 2019 года стал проект «Живая история», реализованный в 2019 году Кировской региональной молодежной общественной организацией «Военно-исторический клуб “Фронт”» при поддержке Управления. Проект направлен на популяризацию отечественной истории, а также привлечение внимания подрастающего поколения к знаменательным военным событиям и датам. 22–23 июня в рамках проекта на аэродроме в Порошино состоялся межрегиональный фестиваль исторической реконструкции. Участие в фестивале приняли более 365 человек из 15 регионов России. В рамках фестиваля для зрителей были организованы интерактивные площадки и масштабная реконструкция боев Великой Отечественной войны с использованием аутентичной техники, формы и вооружения. На площадке побывали 12 000 зрителей.

Управление продолжает поддерживать поисковое движение и военно-патриотические клубы. В 2019 году проведены городские соревнования «Военизированный маршрут “Солдатскими тропами”» (17 команд-участниц, 85 человек), оказана поддержка по подготовке и участию представителей поисковых отрядов города Кирова во Всероссийской поисковой экспедиции «Вахта Памяти» по поиску бойцов Рабоче-Крестьянской Красной армии. Всего в 2019 году участие в акции приняли 189 человек. Из них 95 человек – это школьники, студенты, работающая молодежь, которые входят в состав отряда «Верность» памяти Г. В. Якшина и отрядов Кировской областной общественной молодежной поисковой организации «Долг». В ходе проведенных работ ими были найдены на местах боев

останки 180 бойцов и командиров Красной армии, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Большой объем работы в рамках направления «Воспитание гражданственности и патриотизма» выполняют муниципальные учреждения по работе с молодежью (муниципальное казенное учреждение «Объединение подростково-молодежных клубов “Перекресток”» и муниципальное казенное учреждение «Центр по работе с детьми, молодежью и семьей “Калейдоскоп”»). Специалистами учреждений проведено 156 мероприятий гражданско-патриотической тематики с общим охватом 29 856 человек.

На базе МКУ «ОПМК “Перекресток”» в 2019 году продолжено проведение комплекса мероприятий под названием «Уроки дружбы», на которых участники примеряют роли представителей разных национальностей, культур, социальных статусов, обучаются навыкам бесконфликтного общения, умению противодействовать социально опасному поведению. Кроме того, здесь проведено 15 занятий с информацией о морально-нравственных и правовых последствиях экстремистской деятельности (количество участников – 400 человек). Всего за 2019 год в учреждениях молодежной политики, подведомственных управлению, проведено 78 разноплановых мероприятий по гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике экстремизма (уроки дружбы, национальные балы, фестивали и др.) с общим охватом 1723 человека.

В целях формирования позитивного отношения к межнациональному и межконфессиональному миру и согласию среде учащейся молодежи Управлением проводятся информационно-просветительские встречи с педагогами, специалистами, учащимися и родителями в образовательных организациях. Участниками таких встреч в 2019 году стали более 350 человек.

В целях усовершенствования организационных механизмов, способствующих проведению мероприятий по противодействию распространению террористической идеологии, Управлением совместно с Департамен-

том образования и Центром по противодействию экстремизму УМВД России по Кировской области до 15 декабря 2019 года проводился городской конкурс методических работ «Народное единство и патриотизм: практика работы с молодежью в городе Кирове». По результатам конкурса лучшие работы будут опубликованы на официальном сайте Управления <http://www.youthcity.ru/>

Продолжается реализация проектов «Уличные закраски» и «Безопасный интернет» совместно с Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Кировской области. В настоящее время волонтерами были обнаружены 37 интернет-ресурсов, содержащих материалы с признаками пропаганды экстремизма и террористической идеологии, разжигания национальной розни. Обозначенные выше интернет-ресурсы были направлены на блокировку при помощи сайта «РОСКОМНАДЗОР». В рамках проекта также проведены семинары «Технология блокировки сайтов» для педагогов, волонтеров и родительской общественности. 38 надписей экстремистского содержания (в основном свастика) были обнаружены на фасадах домов МО «Город Киров» и закрашены волонтерами проекта «Уличные закраски».

В своей деятельности специалисты управления и подведомственных учреждений (в том числе спортивных школ) активно взаимодействуют с общественными организациями и объединениями: Кировской областной молодежной общественной организацией по развитию социальной активности молодежи «ЮКОНА», Кировской областной общественной молодежной поисковой организацией «Долг», Кировским областным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Автономной некоммерческой организацией «Просветительский центр “Будущее без насилия и наркотиков”», кировскими региональными отделениями всероссийских общественных движений «Волонтеры Победы», «Поисковое движение России», с представителями национальных диаспор Армении, Азербайджана, Татарстана и еврейской общины, Центром национальных культур города Кирова, КОГАУ «Дом дружбы народов» и др.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА РОССИИ
У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Е. С. Воронцова, Е. П. Голдованский
ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

**FORMATION OF A POSITIVE IMAGE OF RUSSIA AT FOREIGN
STUDENTS BY MEANS OF PHYSICAL EDUCATION**

E. S. Vorontsova, E. P. Goldovansky

В статье рассмотрены способы формирования уважения и понимания самобытности России у иностранных студентов, обучающихся в Вятской государственной сельскохозяйственной академии, через национальные подвижные игры народов нашей страны.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, национальные игры народов России, иностранные студенты, физические качества.

The article discusses ways to build respect and understanding of the identity of Russia among foreign students studying at the Vyatka State Agricultural Academy through national outdoor games of the peoples of our country.

Key words: patriotic education, national games of the peoples of Russia, foreign students, physical qualities.

По итогам заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 мая 2017 года был принят проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

Ключевой целью данного проекта стало повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном

рынке образовательных услуг и наращивание не сырьевого экспорта России за счет повышения привлекательности образовательных программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации иностранных граждан в российских образовательных организациях, создания благоприятных условий для иностранных граждан в период их обучения в России, разработки и реализации эффективной стратегии продвижения бренда российского образования на международном образовательном рынке [2, 3].

В Вятской государственной сельскохозяйственной академии работа с гражданами иностранных государств ведется с момента основания вуза. С 2015 года по сегодняшний день количество студентов, в зависимости от набора, от 12 до 46 человек. Студенты обучаются согласно ФГОС ВО на всех направлениях подготовки, которые предусматривают элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. В рамках изучения данных дисциплин обучающиеся, граждане иностранных государств, знакомятся с национальными играми России и принимают в них непосредственное участие. Приезжая в другую страну, студенты-иностранцы сталкиваются с незнакомой, новой социальной и культурной средой. Они мало осведомлены об истории и традициях нашей страны. Поэтому при использовании национальных подвижных игр России на занятиях пополняются и расширяются имеющиеся у них знания о нашей стране.

Мы привыкли рассматривать одну сторону патриотического воспитания как систематическую, целенаправленную, образовательную и массовую просветительскую деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Основой формирова-

ния патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и странам [1].

Россия является не только густонаселенным, но и многонациональным государством. В стране постоянно проживает более 145 млн граждан. Они представляют более 160 национальностей, говорящих на собственных языках. И у каждого народа РФ имеются свои отличия, которые выражаются в народных забавах, традициях и национальных играх.

При использовании национальных игр на занятиях студент узнает историю происхождения игры, понимает многообразие народов, проживающих в Российской Федерации, её территориальные, климатические и ландшафтные особенности. Многие национальные игры – это своего рода копирование деятельности, формирующее нужные навыки (трудовые, армейские, двигательные, социальные и т. д.).

Например, русская народная игра «Лапта». Упоминания об этой игре встречаются даже в памятниках древнерусской письменности. При Петре I игру начали применять как средство физической подготовки солдат Семёновского и Преображенского полков, а затем и в других воинских подразделениях. В Российской империи в лапту играли люди всех возрастов, она использовалась для физического воспитания детей, подростков, юношей и девушек. При комиссаре просвещения Н. И. Подвойском русская лапта была включена в физическую подготовку солдат Красной армии [4].

Цель игры – ударом биты послать мяч как можно дальше и пробежать поочерёдно до противоположной стороны и обратно, не дав противнику «осалить» себя пойманным мячом. За удачные пробежки команде начисляются очки. Выигрывает команда, набравшая больше очков за установленное время [5].

Яркую характеристику лапте дал известный русский писатель Александр Куприн в 1916 году в спортивном журнале «Геркулес»: «Это народная игра, к сожалению, забытая и находящаяся в пренебрежении, – одна из самых интересных и полезных игр. В лапте развиваются находчивость, внимательность, выносливость, командный дух, совершенствуются координационные, скоростно-силовые, морально-волевые способности».

Рассмотрим другую народную игру жителей Республики Коми «Ловля оленей» (Кӧр куталӧм). Материалы археологических раскопок говорят о том, что древние коми были искусными охотниками и рыболовами, земледельцами и скотоводами. Специфической отраслью скотоводства у северных коми (ижемцев) было оленеводство. По некоторым данным, заимствовав оленеводческий комплекс у ненцев, северные коми внесли в него ряд усовершенствований и к концу XIX века по праву считались крупнейшими оленеводами Европейского Севера [7].

Суть игры: выбираем двух пастухов, остальные участники – олени. Олени становятся внутри очерченного круга. Пастухи находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего «Раз, два, три – лови!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей, а те убегают от мяча. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным. После четырех-пяти повторений подсчитывается количество пойманных оленей [6].

Эта игра развивает общие психомоторные навыки, скорость, ловкость, внимание, координацию.

В Вятском крае популярной игрой была «Огарыши» (разбегиши). Игра несложная, но веселая и интересная. Участники разбиваются на пары. Кому пары не досталось, тот становится огарышем. Пары выстраиваются друг за другом, огарыш встает впереди на 2–3 шага от первой пары спиной к ним. Все хором запевают: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо: птички летят, колокольчики звенят!» При последних словах игроки задней пары разъединяют руки и бегут вперед, справа и слева огибая впе-

редистоящие пары. Их задача – снова соединиться впереди огарыша, а тот пытается поймать одного из бегущих. Если ему это удастся, он образует новую пару. А непойманный становится огарышем. Игра способствует повышению психоэмоционального состояния и укрепляет взаимоотношения в коллективе.

Как мы видим, национальные подвижные игры по своему происхождению и развитию – это выражение характера нации, общественно-исторического развития, своеобразия бытности, культуры, традиций русского народа.

Известно, что уважение национальной культуры разных народов Российской Федерации является условием успешной адаптации иностранных студентов в современном многокультурном обществе. Национальные игры народов России позволяют показать значимость культуры и традиций каждого народа, выявить их самобытность и многообразие, тем самым сформировать положительный образ России у иностранных студентов, обучающихся в Вятской государственной сельскохозяйственной академии.

Список литературы

1. Официальный портал Правительства Ростовской области. – URL: <https://www.donland.ru/activity/1156> (дата обращения 27.10.2019). – Текст электронный.

2. Официальный сайт правительства России. – URL: <http://government.ru/projects/selection/653/34496> (дата обращения 04.11.2019). – Текст электронный.

3. Пилип Л. В., Бякова О. В. Выбор средства обучения – залог успеваемости студента в вузе // Инновационные технологии и технические средства для АПК : Материалы Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов. – Воронеж, 2017. – С. 309–312.

4. Федерация лапты России. – URL: <http://www.lapta.ru/about/istoriya-rouyavleniya-lapti> (дата обращения 03.11.2019). – Текст электронный.

5. Федерация лапты России. – URL: <http://www.lapta.ru/documents/rule> (дата обращения 04.11.2019). – Текст электронный.

6. Филиппов И. И. Методическая разработка внеклассного мероприятия для учителей физической культуры и воспитателей «Коми народные подвижные игры». – Мошъяуга, 2017. – 7 с.

7. Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. – URL: <http://www.finnougoria.ru/community/folk/section> (дата обращения 27.10.2019). – Текст электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е. В. Кузнецова

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

FORMATION OF TOLERANCE IN STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

E. V. Kuznetsova

В статье рассматривается важный и актуальный вопрос формирования толерантности как коллективной задачи государственных и общественных институтов, отмечается ответственность образовательной среды в воспитании специалиста в медицинском вузе.

Ключевые слова: студенчество, молодежь, толерантность, терпимость, межнациональные отношения.

The article discusses the important and relevant issue of the formation of tolerance, as a collective task of state and public institutions, the responsibility of the educational environment in the education of a specialist in a medical university is noted.

Key words: students, youth, tolerance, tolerance, interethnic relations.

Процессы интеграции, глобализации, происходящие в современном мире, приводят к росту интенсивности соприкосновения различных точек зрения, культур. Вместе с тем в мире существуют противоположные взгляды на человеческое общество: возникают идеи национализма, шовинизма и культурной исключительности; создаются разные теории, базирующиеся на идее социальной нетерпимости.

Пристальное внимание исследователей к проблематике толерантности объясняется и четко выраженной тенденцией гуманизации науки, по-

вышением интереса к проблемам личностного развития растущего человека, выделением важнейшей задачи воспитания, заключающейся в формировании у современного подрастающего поколения гражданской активности и ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Обращение внимания на проблему толерантности является одной из важнейших предпосылок снижения напряженности в социуме. Умение принять иную точку зрения становится одним из критериев человека, обладающего устойчивыми социальными и нравственными убеждениями, способного усваивать и перерабатывать новую информацию, способного к социальной адаптации и социальному творчеству. Исходя из этого, формирование толерантности выступает и как условие успешного развития современного общества, и как социальный заказ системе образования.

Решение проблемы формирования толерантности у молодых людей приобретает существенную значимость, так как у студенческой молодежи в последние годы наряду с высоким интеллектом, глубокими знаниями, широким кругозором, активной нравственной позицией, духовными запросами порой развивается чувство своей исключительности, излишней самоуверенности, стремление к самоутверждению своей независимости. Это приводит их к раздражительности, нетерпимости, агрессии, межличностным конфликтам, неприятию окружающей действительности.

Студенческий возраст – особый период решения проблемы развития толерантных характеристик человека, выступающий сензитивным периодом нравственного созревания, во время которого происходит дальнейшее становление самосознания и мировоззрения обучающегося, самооценки и представления о себе самом, отмечается максимальная направленность на окружающий мир.

Несмотря на то что в настоящее время проблема формирования толерантности нашла отражение в педагогической теории, она не получила

необходимого решения в практике высших образовательных учреждений. В то же время вуз, имея потенциальные возможности для ее разрешения, оказывает наибольшее воздействие на студентов, целенаправленно и систематично влияя на процесс развития самосознания их личностей.

Вопрос о толерантности студентов поднимается сейчас из-за многих факторов, таких как межнациональные конфликты, соединение и распад некоторых наций. В данный момент многие вузы, в том числе и медицинские, принимают на обучение студентов из разных стран, каждый год становится все больше таких вузов, а сотрудничество между разными странами только возрастает.

Вопрос о толерантном отношении впервые затронула Россия в рамках изучения вопросов толерантности в психологии в связи с острой необходимостью. Не каждый взрослый человек отдает должное внимание толерантности, а некоторые даже не знают сути этого понятия. Понятие «толерантность» появилось относительно недавно. Термин толерантность происходит от латинского слова “tolerantia”, что означает терпение, а также терпимость к чужому образу жизни, привычкам, манерам, идеям [2].

В процессе культурного, социального, исторического развития постоянно происходят изменения в отношениях между людьми, затем толерантность стала определяться как активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Одно из важных определений отражено в документах ООН: «толерантность» – признание, уважение, соблюдение прав и свобод всех людей без различия социальных, классовых религиозных, этнических и иных особенностей [1].

Психологи Н. А. Асташова, А. Г. Асмолов рассматривали толерантность как основу социально-психологического бытия, как ценность обще-

ства. По их мнению, толерантность – это феномен, который определяет отношение человека не только к себе, но и окружающему миру.

Также существует такое понятие, как интолерантность (нетерпимость), сейчас это одна из глобальных проблем, которая обязательно требует решения. Интолерантный человек нетерпим, не вежлив, имеет резкое и негативное отношение к другим национальностям. Конечно, чтобы решить эту проблему, необходимо толерантное образование [3].

Чтобы повысить уровень образованности студентов медицинского вуза в сфере толерантности, считаем необходимым проводить со студентами тематические часы по знакомству с разными национальностями и их традициями. У каждой национальности есть свои особенности, знакомство с ними может пробудить интерес, который повлечет за собой толерантное отношение. Также нужно проводить различные тесты и опросы, чтобы выявить толерантных и интолерантных личностей, а затем проводить необходимые беседы для закрепления толерантного образования.

Необходимы такие мероприятия среди студентов, как «Фестиваль национальных культур медицинских и фармацевтических вузов», где представители других медицинских вузов разных национальностей могут сами представить себя, показать свою историю, традиции, национальные костюмы и национальную кухню. Это мероприятие хорошо тем, что представители национальностей могут пообщаться в непосредственной обстановке, узнать друг друга. После таких мероприятий у некоторых студентов кардинально меняется представление о той или иной национальности. Более глубокие и широкие знания по проблеме формирования толерантности студенты могут получить в рамках дисциплин по выбору. На данных дисциплинах будет более широко раскрыто понятие «толерантность», изучение которого может быть осуществлено со всех сторон.

Толерантное образование может осуществляться и вне стен медицинского вуза, например, при посещении разных экскурсий, выставок, где

также представлены жизнь и быт различных национальностей, или историко-краеведческого клуба «Мир» г. Кирова, где проводятся тематические вечера для студентов, такие как «Вечер чая», «Вечер кофе» и другие, на которых у студентов есть возможность познакомиться с культурой страны, где производится кофе, культурой его употребления.

Также студентов разных национальностей может объединить и сплотить участие в общественной жизни вуза, это могут быть квесты, творческие кружки, КВН. Так как толерантное общение может быть достигнуто только коллективной работой, лучший способ установления толерантных отношений – это совместная деятельность.

Чтобы способствовать формированию толерантного сознания и препятствовать распространению экстремизма и насилия в России, необходимо прежде всего формировать у молодых людей уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, отражать разнообразие идей в обществе. В первую очередь это, конечно, задача СМИ, не меньшую роль играет здесь и воспитательная работа.

Прививать толерантность необходимо как можно раньше, но вряд ли здесь приходится говорить о школьном возрасте, когда такие понятия просто неинтересны и непонятны. Согласно психологическим исследованиям, для формирования социокультурной толерантности как морального качества личности оптимальным возрастным периодом является юношеский, к которому относится и студенчество. Необходимо признать, что наиболее прогрессивной, организованной, интеллектуально и творчески развитой частью молодежи является именно студенчество.

Таким образом, студенческая молодежь во многом определяет вектор будущих преобразований российского общества. Толерантность для студента медицинского университета подразумевает отношения внутри

студенческой среды и, конечно, вне ее, а в будущем культура толерантности поможет им в профессиональной деятельности. Контролировать эти отношения довольно сложно, поскольку они зависят от личной культуры каждого. Следовательно, необходимо не только пропагандировать идею толерантного отношения, но и поднимать общий уровень культурного развития студентов медицинского вуза.

Список литературы

1. Братченко С. Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – Красноярск, 2003. – С. 104–117.
2. Клесова С. В. Воспитание толерантности у студенческой молодежи // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 357–359.
3. Фахрутдинова Р. А. Формирование толерантной личности студента в условиях поликультурного пространства вуза // Филология и культура. – 2010. – № 20. – С. 269–273.

Электронное научное издание

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ:
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Сборник статей

VI Межвузовской научно-практической конференции

2–6 декабря 2019 г.

Редактор *Ю. Н. Болдырева*

Технический редактор *Л. А. Кислицына*

Электронное издание сетевого распространения

Объем издания: 2,4 Мб.

Дата подписания к использованию: 10.03.2020

Вятский государственный университет
610000, г. Киров, ул. Московская, 36
www.vestnik43.ru, www.vyatsu.ru
Тел. 20-89-64 (Научное издательство ВятГУ)