

СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
СОВЕТ ПРОРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Сборник статей

III Межвузовской научно-практической конференции

29 ноября – 2 декабря 2016 года

г. Киров

2017

УДК 378
ББК 74.480.0
С 56

*Печатается по решению Совета проректоров
по воспитательной работе Кировской области*

Ответственный редактор:

Ю. И. Кувалдин – проректор по воспитательной и социальной работе ВятГУ

Оргкомитет конференции:

Ю. И. Кувалдин – проректор по воспитательной и социальной работе ВятГУ,

Л. А. Копысова – проректор по воспитательной и социальной работе Кировского ГМУ,

М. С. Поярков – проректор по учебной и воспитательной работе Вятской ГСХА

С 56 Совершенствование воспитательной работы в вузе: сборник статей III Межвуз. науч.-практ. конф. 29 ноября – 2 декабря 2016 года, г. Киров. – Киров : Науч. изд-во ВятГУ, 2017. – 239 с.

ISBN978-5-98228-134-0

УДК 378
ББК 74.480.0

ISBN978-5-98228-134-0

© Вятский государственный университет
(ВятГУ), 2017

Содержание

СЕКЦИЯ

«Движение студенческих отрядов как фактор развития патриотизма и толерантности в студенческой среде. Студенческий спорт: проблемы и решения»

<i>Плаксин А. А.</i> Деятельность студенческих отрядов как одно из направлений реализации молодежной политики.....	9
<i>Носова Ю. Е.</i> Штаб студенческих отрядов как форма реализации воспитательной работы в образовательной организации.....	12
<i>Хлусьянов О. В.</i> Организация студенческого спорта в вятском государственном университете	14
<i>Пинюгжанин Э. С.</i> Студенческий спорт в Вятском государственном университете после завершения реорганизации	17
<i>Стрельникова И. В.</i> Использование специальных средств тренировки спортсменов-спринтеров массовых разрядов на этапе специальной физической подготовки.....	22

СЕКЦИЯ

«Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса»

<i>Копысова Л. А.</i> Развитие социокультурной среды университета в свете реорганизации федеральных государственных образовательных стандартов	29
<i>Кузнецова Е. В.</i> Повышение социальной активности студентов в воспитательной работе в вузе.....	36
<i>Широков А. А., Сердюкова Я. Е.</i> Игровые технологии в воспитательном и образовательном процессе.....	41
<i>Поярков Ю. А.</i> Роль средней школы в мотивированном выборе профессии биолога и врача	44
<i>Колеватых Е. П., Новопашина Ю. А., Смирнова А. И.</i> Методика анализа воспитательной работы кафедры за учебный год	49
<i>Злоказова М. В., Семакина Н. В.</i> Опыт применения деловой игры в процессе формирования компетенций в медицинском вузе	53
<i>Шишцына В. В., Кропачева О. С., Мухачева Е. А.</i> Способы повышения учебной мотивации к дисциплинам «Общий уход за больными» и «Сестринское дело» у студентов начальных курсов Кировского государственного медицинского университета	57
<i>Жукова Е. А., Шитова О. В.</i> Технологии взаимодействия как фактор развития личности студентов медицинского вуза.....	61
<i>Татаринова М. Н., Казаков А. В., Татарinov М. Э.</i> О руководстве преподавателей факультета лингвистики Вятского государственного университета исследовательской работой школьников	65
<i>Онучина А. С.</i> Деятельность межвузовской антинаркотической комиссии при совете ректоров вузов Кировской области: превентивные меры через воспитательную работу	70
<i>Семенов Н. С., Семенов А. В.</i> Формирование правовой культуры студентов	73
<i>Агалакова Т. Б., Головин В. А.</i> Реализация принципа воспитывающего обучения на занятиях по английскому языку в медицинском вузе.....	77

<i>Иллек Я. Ю., Леушина Н. П., Галанина А. В., Мищенко И. Ю., Федяева Е. А.</i> Педагогическое сопровождение социальных студенческих проектов на кафедре педиатрии	83
<i>Коледаева Е. В., Козвонин В. А.</i> Научно-практические студенческие конференции как способ формирования профессиональных компетенций у студентов-медиков.....	87
<i>Короткова О. Л., Медведицына О. С.</i> Формирование у студентов общекультурных компетенций в процессе проведения воспитательных мероприятий, организуемых куратором.....	91
<i>Машарова Т. В.</i> О проблеме индивидуального стиля личности	96
<i>Патрикеева Е. В., Патрикеева Н. С.</i> Воспитание личностных качеств как одно из условий формирования профессиональной компетентности студентов-медиков	103
<i>Аккузина С. Г., Трофимова Н. П., Зайцева И. В.</i> Мотивация и стимулирование деятельности студентов на практических занятиях по дисциплине «иммунология» ...	107
<i>Урванцева С. О.</i> Участие будущих юристов в правовом просвещении как условие формирования педагогических компетенций.....	112

СЕКЦИЯ

«Роль института кураторства в подготовке будущего специалиста»

<i>Петухова А. А.</i> Функции и роль куратора группы в подготовке будущего специалиста	119
<i>Дурсенев М. С.</i> Эффективность работы куратора – залог успеваемости студентов	124
<i>Частоедова И. А.</i> Роль куратора в процессе адаптации студентов младших курсов ...	127
<i>Кузнецова Е. В.</i> Использование инновационных подходов в кураторской деятельности	130
<i>Частоедова И. А., Патурова И. Г.</i> Выбор форм и методов работы куратора студенческой группы	134
<i>Дьячков В. П.</i> Как подружиться куратору со своими «подопечными»?	137

СЕКЦИЯ

«Студенческое самоуправление как стратегически значимое направление молодёжной политики»

<i>Тарасова Л. В.</i> О развитии студенческого волонтерского движения как духовно-нравственной составляющей обучения в университете	145
<i>Добрецова Ю. А.</i> О работе IV беломорского студенческого форума (г. Архангельск, 18–22 октября 2016 года)	150
<i>Рачеев Н. О.</i> Дружественная миссия студенческого совета Вятской государственной сельскохозяйственной академии в Абхазский государственный университет	153
<i>Стефаненкова А. А.</i> Возможности студенческого телевидения в информационном сопровождении молодежной политики вуза	155
<i>Кирилова Ю. В.</i> Роль студенческих объединений в развитии художественного творчества в вузе	158
<i>Зевахина Ф. Р.</i> Добровольчество как форма непрерывной социальной практики студентов-медиков	161

<i>Фесюк Е. Г., Коковихина И. А., Поздеева Н. В., Милеева Л. М.</i>	
Опыт проведения дня самоуправления на цикле фтизиатрии	165
<i>Ложкина Т. Е.</i> Студенческое самоуправление: организационные компетенции студента.....	170
<i>Чичерина Е. Н., Синцова С. В., Пантелеева Т. Н.</i> Роль преподавателя кафедры внутренних болезней в поддержке и реализации студенческих инициатив	176
<i>Сидорова О. Г., Голоднова С. О.</i> Организация системы студенческого самоуправления в Пермском государственном медицинском университете.....	179

СЕКЦИЯ

«Вопросы организации духовно-нравственного воспитания в высшей школе»

<i>Ахметова Н. И.</i> Сравнительный анализ отношения к деловому этикету студентов вуза и работодателей.....	187
<i>Козлова Л. А., Плотникова С. Н.</i> Высшее образование как основа формирования личности человека в современном обществе	191
<i>Пономарев А. В., Поярков М. С., Краева Е. В., Бусыгина А. А.</i> Духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов Вятской государственной сельскохозяйственной академии через их физическое развитие.....	195
<i>Поярков М. С., Ощепков Д. С.</i> Здоровый образ жизни обучающихся – одна из основ гармоничного развития личности.....	200
<i>Приходько Ф. С.</i> Формирование готовности студенческой молодежи к брачно-семейным отношениям	203
<i>Чиркин С. А.</i> Проведение встреч студентов Вятской государственной сельскохозяйственной академии с ветеранами Великой отечественной войны и вооруженных сил в 2015–2016 гг.	207
<i>Шатравко Н. С.</i> Роль социокультурной среды вуза в формировании профессионально значимых качеств личности специалиста	210
<i>Захаренко Т. А.</i> Роль социокультурной среды вуза в развитии общекультурных и социально-личностных компетенций студентов (на примере Белорусской государственной сельскохозяйственной академии)	213
<i>Кулько Е. И.</i> Ценностный мир современного студента	218
<i>Малова Т. В.</i> Профилактика асоциального поведения студентов в условиях кружка «Подождать бы до свадьбы»	221
<i>Постникова Г. А., Чепурных А. Я., Шамсутдинова Р. А., Савиных Е. А.</i> Нравственные и правовые аспекты биоэтики в воспитании будущего врача.....	228
<i>Сахарова Л. Г., Степанов К. С., Трапезников М. В., Позднякова А. С.</i> Духовно-нравственное воспитание студентов медицинского вуза в контексте преподавания дисциплины «Биоэтика».....	232
<i>Серкина Е. А., Куклина С. А.</i> Нравственное воспитание студентов на этапе адаптации к обучению в медицинском вузе	236

СЕКЦИЯ

**«Движение студенческих отрядов
как фактор развития патриотизма и толерантности
в студенческой среде.
Студенческий спорт: проблемы и решения»**

А. А. Пляксин

*Штаб Кировского регионального отделения
молодежной общероссийской общественной организации
«Российские студенческие отряды»*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Деятельность студенческих отрядов является одной из эффективных форм реализации задач государственной молодежной политики по таким приоритетным направлениям, как патриотическое воспитание, приобретение дополнительных профессиональных компетенций, активное вовлечение студентов в социальную деятельность, временное трудоустройство и занятость, популяризация здорового образа жизни.

Министерство образования и науки Российской Федерации с 2004 года осуществляет взаимодействие с молодёжной общероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды». Она объединяет более 240 тысяч участников из 72 субъектов Российской Федерации, работающих по шести основным направлениям деятельности: строительному, педагогическому, сельскохозяйственному, сервисному, профильному, а также отряды проводников.

Деятельность студенческих отрядов является одной из форм реализации задач государственной молодежной политики как на региональном и муниципальном уровнях, так и на уровне образовательных организаций. При этом через студенческие отряды осуществляется работа по таким приоритетным направлениям, как патриотическое воспитание, приобретение дополнительных профессиональных компетенций, активное вовлечение студентов в социальную деятельность, временное трудоустройство и занятость, популяризация здорового образа жизни и пр.

Ежегодно в период летнего трудового семестра представители студенческих отрядов принимают участие в масштабных проектах, значимость которых высоко оценивается на федеральном уровне. В частности, это строительство космодромов «Плесецк» и «Восточный», жилого микрорайона «Академический» (г. Екатеринбург); объектов атомной отрасли (Ленинградская АЭС, Ростовская АЭС, Нововоронежская АЭС–2).

Также в 2016 году в рамках взаимодействия с ОАО «Федеральная пассажирская компания» в 10 филиалах компании было трудоустроено 8 тысяч студентов – представителей студенческих отрядов проводников.

Одним из приоритетных проектов, начиная с 2014 года, стало формирование профильных энергетических студенческих отрядов ОАО «Россети»; сформирован отряд общей численностью 1 500 обучающихся из 76 профильных профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. В 2016 году в Кировской области был образован первый отряд электриков при содействии и сотрудничестве с ВятГУ и филиалом «Кировэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья».

В 2014 году была продолжена работа по подготовке волонтеров для работы на XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх в городе Сочи. Для подготовки волонтеров на базе образовательных организаций высшего образования было создано 26 волонтерских центров, которые подготовили 25 000 волонтеров. В 2016 году в Кировской области был образован первый сервисный отряд, который провел свой трудовой семестр в Республике Крым.

Благодаря студенческим отрядам Кировской области на летний трудовой период 2016 года было трудоустроено 714 обучающихся различных учебных заведений города – это 28 студенческих отрядов, работающих по семи направлениям трудовой деятельности.

Помимо существующего с 2012 года Штаба студенческих отрядов Вятского государственного университета с 2016 года началось развитие Штаба студенческих отрядов Вятской государственной сельскохозяйственной акаде-

мии. В 2016–2017 учебном году мы ожидаем открытие Штаба студенческих отрядов Кировского государственного медицинского университета.

Одним из основных механизмов эффективной социализации студенчества и развития студенческой молодёжи является её участие в мероприятиях студенческих отрядов.

Для Кировской области одним из самых значимых мероприятий стал социальный проект «Снежный десант». Это комплекс мероприятий, направленных на становление гражданской позиции молодежи, реализацию ее трудового, коммуникативного и творческого потенциала. Четыре отряда общей численностью 80 человек выезжают в районы Кировской области и осуществляют всевозможную помощь населению, популяризацию, с использованием программ общественных объединений и социальной рекламы, общественных ценностей, таких как здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение Отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция, а также многое другое.

Другим значимым мероприятием стал Межрегиональный образовательный форум студенческих отрядов «Быстрица», реализованный в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений ВятГУ. И, конечно же, нельзя не отметить установленный в соответствии с указом Президента РФ от 21 февраля 2015 г. № 86 новый государственный праздник – «День Российских студенческих отрядов», который впервые отмечался на федеральном уровне 17 февраля 2016 года.

Поддержка и развитие студенческих отрядов являются одним из приоритетных направлений реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации. Учитывая многолетнюю историю Студенческих отрядов, традиции, трудовые и общественно значимые достижения, можно с уверенностью сказать, что это молодёжное движение является сильным подспорьем для нашего государства в вопросах кадрового резерва и всестороннего воспитания молодёжи.

ШТАБ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Работа Штаба студенческих отрядов Вятского государственного университета – важная составляющая воспитательной работы в университете. Участие в работе студенческих отрядов стимулирует личностное развитие студента в патриотическом, творческом, спортивном, образовательном, медийном, трудовом и других направлениях. Работа Штаба ведется в тесном контакте с администрацией университета.

В современных условиях работа Штаба студенческих отрядов Вятского государственного университета (далее – Штаб СО ВятГУ) является важной составляющей воспитательной работы в университете.

Основной задачей российских студенческих отрядов (далее – РСО) является организация временной трудовой занятости обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования, изъявивших желание в свободное от учёбы время работать в различных отраслях экономики.

Помимо трудоустройства студентов в летний период по различным направлениям деятельности студенческих отрядов (строитель, педагог-воспитатель в детских оздоровительных лагерях, проводник пассажирского вагона и пр.), студенческие отряды стимулируют также личностное развитие студента в патриотическом, творческом, спортивном, образовательном, медийном, трудовом и других направлениях. Этому способствуют мероприятия, слеты и обучающие форумы, проводимые в рамках деятельности как Штаба СО ВятГУ, так и Кировского регионального отделения студенческих отрядов в целом.

Штаб СО ВятГУ был образован в 2012 году с численностью бойцов 60 человек. В состав Штаба входили три отряда, работавших по трем направлениям деятельности. В 2013 году количество отрядов возросло до пяти, а количество бойцов – до 150. В последующие годы наблюдалась положительная динамика деятельности Штаба СО ВятГУ, которая выражалась как в количественных, так и в качественных показателях. На данный момент в состав Штаба СО ВятГУ входит 23 отряда общей численностью 450 чел., работающих по шести направлениям: строительное, педагогическое, транспортное, сельскохозяйственное, сервисное и энергетическое.

Для построения успешной системы работы Штаба СО ВятГУ требовалась не только сильная и вовлечённая команда из числа обучающихся, но и понимание администрации вуза необходимости наличия данного Штаба. Вся деятельность студенческих отрядов курируется Управлением воспитательной и социальной работы ВятГУ, осуществляется вся необходимая поддержка студенческих инициатив и проектов, как экономическая, так и с помощью ресурсной базы ВятГУ.

Работа Штаба СО ВятГУ осуществляется как во время учебного года, так и в летний период. Благодаря этому происходит непрерывное развитие текущих направлений деятельности и открытие новых. Так, в 2016 году открыто сервисное направление, в перспективе – открытие путинного направления и других.

Увеличивается количество и актуальность мероприятий, а их уровень растёт от межвузовского до окружного. В сентябре текущего года в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений ВятГУ реализован проект «Образовательный форум ПФО «Быстрица», в котором приняло участие 250 студентов из разных городов нашего федерального округа.

Таким образом, всё вышесказанное позволяет Штабу СО ОО быть одной из самых актуальных форм реализации воспитательной работы в вузе, которая охватывает все сферы интересов современного молодого человека.

ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В ВЯТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Работа по повышению уровня физической подготовленности студентов – актуальное направление физкультурно-оздоровительной работы в университете. Важная роль отводится проводимым ежегодно студенческим спартакиадам. Разработана программа фестивалей ГТО.

Одним из актуальных направлений физкультурно-оздоровительной работы в вузах является повышение уровня физической подготовленности студентов. Традиционно мероприятия, проводимые специалистами кафедры физического воспитания в отношении студентов нефизкультурных специальностей, направлены главным образом на выявление наиболее подготовленных студентов в различных видах спорта (волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, легкая атлетика, лыжные гонки, гиревой спорт, борьба самбо и т. д.).

Очевидна особая значимость этого направления работы для формирования резерва спортсменов университета и для продвижения спортивной культуры, ценностей здорового образа жизни в молодежной среде. Мы знаем, что в студенческие годы у человека появляется много новых возможностей, увлечений, интересов. И важно, чтобы среди них не потерялся спорт.

В ВятГУ разработана программа Спартакиады для студентов, которая включает такие виды спорта, как футбол, волейбол, баскетбол, дартс, борьба самбо, легкая атлетика, шахматы, лыжные гонки, гиревой спорт, плавание среди сборных команд институтов, факультетов и колледжа, в которых участвуют более 3000 студентов.

На предварительном этапе спартакиады ВятГУ проводятся различные соревнования среди учебных групп и курсов, где проходит отбор в сборные

команды факультетов. Мероприятия факультетского уровня предполагают большую работу по подготовке студентов к участию в соревнованиях. В ВятГУ проводятся новогодние турниры по футболу, легкой атлетике, борьбе самбо, которые преследуют цель привлечения студентов разного уровня подготовленности к дополнительным регулярным занятиям физической культурой.

Немаловажную роль в организации физкультурно-массовой и оздоровительной работы в ВятГУ выполняют ответственные за спортивную работу общежитий, под их руководством проводятся различные турниры студенческого городка.

В соответствии с планом мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО), утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1165-р, для ознакомления с требованиями комплекса ГТО, пропаганды ценностей здорового образа жизни и создания условий для повышения физической, нравственной и духовной культуры в ВятГУ разработана программа фестивалей ГТО, включающая несколько этапов. Проведены зимний и летний студенческие фестивали ГТО, посвященные 85-летию отечественного комплекса ГТО. Кроме того, на базе университета проведен также фестиваль ГТО для сотрудников и профессорско-преподавательского состава вузов Кировской области, посвященный 80-летию образования области.

Следует отметить, что в целом результаты проведенных студенческих фестивалей показали, что уровень развития силовых качеств, прыгучести и гибкости большинства участников соответствует требованиям VI ступени комплекса ГТО. Несмотря на отсутствие в программе учебной дисциплины «Физическая культура» в вузе таких упражнений, как наклон из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье и стрельба из пневматической винтовки, более 90% студентов, участвовавших в фестивале, показали положительные результаты в данных тестах.

В настоящий момент нельзя не отметить существование объективных проблем, не позволяющих студенческому спортивному движению стать фундаментом в формировании здорового образа жизни молодежи и развитии российского спорта:

- несовершенство нормативно-правовой законодательной базы развития студенческого спорта;
- дефицит финансовых ресурсов;
- недостаточный уровень развития материально-технической базы;
- дефицит sportсооружений и их возрастающая арендная стоимость;
- слабая мотивация администрации вузов в развитии студенческого спорта, деятельности спортивных клубов, участия студентов в соревнованиях и отсутствие интереса у самой молодежи;
- недостаток квалифицированных тренерских кадров.

Преодоление организационных барьеров в студенческом спорте предполагает решение ряда важных стратегических и тактических задач:

- создание нормативно-правовой базы развития студенческого спорта;
- реализация комплекса организационных мер по созданию эффективно работающей системы развития студенческого спорта в масштабе РФ;
- реализация комплекса мер по материально-техническому и финансово-экономическому обеспечению студенческого спорта.

Студенческий спорт всегда был одним из основных источников пополнения сборных команд СССР и России. Студенческая молодежь России должна стать мощной силой, определяющей и реализующей перспективу развития страны. Именно она несет потенциал созидания, направленного на обеспечение социального и экономического прогресса державы. Но эту свою миссию молодежь будет способна выполнить в полной мере лишь при соответствующей действенной политике государства, направленной на развитие физической подготовленности, повышение спортивных результатов при массовом внедрении физической культуры и спорта в повседневную жизнь сту-

дентов. Совокупность государственных и общественных организаций в деле развития студенческого спорта – неизбежное явление сегодняшнего дня.

Э. С. Пинюгжанин

Вятский государственный университет

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ В ВЯТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ РЕОРГАНИЗАЦИИ

Создание опорного регионального университета на базе двух крупнейших университетов Кировской области привело к существенному обострению внутренней конкуренции, дало толчок к дальнейшему развитию традиционных видов спорта высших достижений (баскетбол, волейбол, мини-футбол, хоккей), возникновению сборных команд по новым видам спорта (черлидинг, регби). Объединение вузов положительно отразилось на содержании спортивной материально-технической базы.

Спорт, в том числе и студенческий, делится на массовый и на спорт высших достижений. Если первое направление реорганизация двух вузов Кировской области затронула не слишком (разве что количество участников Спартакиады ВятГУ и количество университетских соревнований немного увеличилось), то второе стало меняться прямо на глазах. Объединение двух крупных вузов в регионе привело к устранению внешней конкуренции, в том числе и в студенческом спорте. Это и плохо, и, одновременно, хорошо. Обострилась конкуренция внутренняя, которая обнажила ряд проблем. К счастью, вспышки напряженности не доходили до открытой конфронтации. Все затруднения решались и решаются в рабочем порядке.

Курирует студенческий спорт высших достижений Оздоровительно-спортивный клуб. Он был создан в Вятском государственном, тогда еще, гуманитарном университете 29 ноября 2004 года (приказ № 300). В процессе

реорганизации и образования опорного университета Кировской области ОСК вошел в состав управления воспитательной и социальной работы объединенного вуза в качестве структурного подразделения.

Основные задачи оздоровительно-спортивного клуба Вятского госуниверситета:

- вовлечение студенческой молодежи, аспирантов, преподавателей, сотрудников высшего учебного заведения и членов их семей в систематические занятия физической культурой и спортом;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности всех членов коллектива нашего вуза;
- взаимодействие с ректоратом, деканатами факультетов, кафедрой физического воспитания и общественными организациями высшего учебного заведения по формированию у студентов необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и качеств, высокой гражданственности и нравственности;
- организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;
- создание спортивных любительских объединений, клубов, секций и команд по видам спорта;
- создание условий для студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников ВятГУ к выполнению комплекса ГТО. Кстати, тестирования начали проводиться весной 2016 года, то есть сразу же по завершении реорганизации. Фестивали ГТО были организованы и для студентов, и для сотрудников вуза, что позволило ВятГУ сразу стать одним из лидеров в Кировской области по количеству участников комплекса ГТО. В новом учебном году выполнение нормативов включено в программу Спартакиады нашего вуза.

Еще одно направление деятельности ОСК – организация обучения и использование в практической деятельности общественных физкультурных кадров университета. Эта работа продолжается и в текущий период. Так, в сентябре 2016 года спортклуб направил в Пермь на курсы повышения квалификации по программе «Черлидинг» студенток факультета физической культуры и спорта Лолиту и Маргариту Дмитриенко. Это как раз одно из тех положительных изменений, которое произошло при слиянии ВятГГУ и ВятГУ. Возникновение студенческой сборной команды университета по черлидингу (или группы поддержки) было одобрено руководством уже опорного вуза. В состав входят 16 девушек, которые обучаются на разных факультетах. Им было предоставлено время для тренировок в залах учебно-спортивного комплекса ВятГУ. Буквально за полгода занятий черлидеры подготовили довольно сложную танцевально-акробатическую программу и достойно представляли с ней наш вуз на университетских, городских и всероссийских мероприятиях. Для спортсменок сборной сшили специальную форму для выступлений. У команды был создан свой аккаунт в социальных сетях, что привлекло дополнительное внимание общественности к черлидингу в ВятГУ.

В ноябре текущего года в Санкт-Петербурге на базе клуба «Кронверкские барсы» состоялся Всероссийский конгресс менеджеров Ассоциации студенческого баскетбола, в котором принял участие студент факультета физической культуры и спорта Анатолий Зайцев. Примерно в это же время в Екатеринбурге на базе Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина прошел Всероссийский семинар «Школа менеджеров АСБ», в котором приняли участие студенты факультета филологии и массовых коммуникаций Наталья Некрасова и Наталья Обухова. Отмечу, что эти ребята оказывают неоценимую помощь оздоровительно-спортивному клубу в организации матчей с участием сборных нашего университета, выступающих в чемпионате Ассоциации студенческого баскетбола России среди мужских и женских команд. Это следующий положи-

тельный момент, который нельзя не отметить. В объединенном вузе сохраняются сильные баскетбольные традиции, которые берут свое начало в Вятском государственном гуманитарном университете. Для сведения. Весной 2016 года мужская студенческая сборная команда под руководством тренера-преподавателя Алексея Леонидовича Вавилова стала победителем высшего дивизиона «ТОП 10» чемпионата АСБ, а женская студенческая сборная команда, с которой работает Константин Александрович Брыляков, в высшем дивизионе «Северо-Запад» чемпионата АСБ заняла 2-е место. Так совпало, что многие студенты-баскетболисты летом 2016-го окончили вуз, поэтому в текущий момент, к сожалению, эти наши сборные пока победными результатами не блещут.

В ноябре в Московской области на заседании Комитета Федерации лыжных гонок России, посвященном развитию студенческого спорта, побывал доцент кафедры спортивных дисциплин и методики обучения Виктор Семёнович Солгалов. Он продолжает работать со студенческой сборной командой нашего университета по лыжным гонкам, биатлону и зимнему полиатлону. В состав этой команды входят ребята с довольно известными в российском студенческом спорте именами. В их числе многократные победители и призеры чемпионата Кировской области и всероссийских стартов: Аполлинария Макарова, Анна Медведева, Павел Максимов и, конечно же, Денис Катаев, который на Всероссийской зимней Универсиаде 2016 года в Саранске завоевал бронзовую и золотую медали, а сейчас готовится ко Всемирной универсиаде, которая пройдет в начале следующего года в Алма-Ате (Казахстан).

Продолжают работать и выступать на городских, областных и всероссийских соревнованиях студенческие сборные команды вуза по волейболу, мини-футболу и хоккею. А этой весной, именно благодаря объединению университетов, в ВятГУ появилась студенческая сборная по регби. До этого половина ребят училась в ВятГГУ, а половина – в ВятГУ, и ни один вуз не мог собрать полноценную команду. После реорганизации такая возможность

появилась. Более того, сборная ВятГУ по регби приняла участие в отборочном этапе Всероссийской летней Универсиады в зоне «Поволжье», где из пяти команд вузов Приволжского Федерального округа заняла 3-е место и получила право участвовать в финале летней Универсиады России. Сейчас наша сборная по регби – полноправный член спортивного студенческого сообщества ВятГУ со всеми вытекающими. То есть она также получила время для проведения тренировочных занятий в залах университета.

Конечно, в процессе увеличения количества и качества студенческих сборных команд в Опорном региональном университете остро встал вопрос их финансирования. Каждый коллектив нуждается в приобретении или обновлении экипировки, инвентаря, оплаты командировочных расходов (проезд, проживание, питание). На данный момент все эти «острые углы» удаётся сглаживать, применяя «спортивный принцип», то есть приоритет – по заслугам. Это подстегивает всех участников процесса – лидеры не хотят терять позиции, поскольку за снижением результатов последует уменьшение финансирования, а претенденты стремятся улучшить спортивные показатели, понимая, что за этим последует, соответственно, увеличение финансовой поддержки. Но, повторяюсь, все без исключения имеют достаточно возможностей при организации тренировочного процесса.

Здесь стоит отметить, что объединение вузов положительно отразилось на содержании спортивной материально-технической базы, которая сейчас включает в себя:

- два больших спортивных комплекса (в одном из них, что на Орловской, 12, находится единственный в Кировской области многофункциональный зал для игровых видов спорта на 1000 зрительских мест);
- плавательный бассейн с вышками для прыжков в воду;
- лыжную базу и многое другое.

На факультетах продолжают работать спортивные секции на бюджетной основе, которых после объединения стало еще больше (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, гиревой спорт, мини-футбол, дартс, борьба самбо, пау-

эрлифтинг, настольный теннис, баскетбольный фристайл и др.). Действуют коммерческие секции – карате, йога, цигун, шейпинг, силовой тренинг и атлетическая гимнастика.

Лучшей альтернативы для профилактики правонарушений и протестных настроений, чем спорт, общество еще не придумало. Основная задача в образовательных организациях – сделать занятия спортом доступными для обучающихся. В Вятском государственном университете эта задача решается в полном объеме – занятия спортом доступны для всех студентов.

И. В. Стрельникова

Вятский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ТРЕНИРОВКИ СПОРТСМЕНОВ-СПРИНТЕРОВ МАССОВЫХ РАЗРЯДОВ НА ЭТАПЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Использование специальных упражнений у занимающихся различными видами спорта с целью повышения их результатов является необходимым условием учебно-тренировочного процесса. Применение специальных средств тренировки, в частности бега в затрудненных условиях, способствует целенаправленному развитию скоростно-силовых способностей у студентов 17–19 лет, занимающихся легкой атлетикой.

Физическая подготовка, являясь многолетним и круглогодичным процессом, решает вопросы, которые, в конечном счете, обеспечивают каждому человеку крепкое здоровье, нравственное и интеллектуальное воспитание, гармоническое физическое развитие, техническое и тактическое мастерство, высокий уровень развития специальных физических, психических, моральных и волевых качеств, а также знаний и навыков в области теории и методики физической культуры спорта [4, 5].

Представление о составляющих спортивного мастерства позволяет в определенной мере систематизировать средства, методы их развития и совершенствования, систему контроля и управления учебно-тренировочным процессом. Вместе с тем следует учитывать, что ни один из этих видов подготовки не проявляется изолированно, они объединяются в сложный комплекс, направленный на достижение высоких спортивных результатов [1].

Вопросами применения различных тренировочных средств с целью развития скоростно-силовых способностей занимались многие специалисты [2, 3, 4]. В научно-методической литературе есть многочисленные указания на возможность и необходимость использования специальных упражнений у занимающихся различными видами спорта с целью повышения их результатов. Однако при анализе научно-методической литературы нами не было обнаружено работ, имеющих своей целью использование специальных легкоатлетических средств в подготовке учащейся молодежи. Данное положение послужило актуальностью для проведения нашего исследования.

Цель работы: исследовать возможности использования специальных средств тренировки, в частности бега в затрудненных условиях у студентов, занимающихся легкой атлетикой.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс, направленный на развитие скоростно-силовых способностей у юношей-спринтеров массовых разрядов на этапе специальной физической подготовки.

Предмет исследования: специальные средства тренировки легкоатлетической направленности в подготовке юношей-легкоатлетов 17–19 лет.

Гипотеза исследования: можно предположить, что использование специальных средств позволит повысить скоростно-силовые способности у спортсменов-спринтеров массовых разрядов.

Научная новизна:

✓ выявлен уровень физической подготовленности студентов, занимающихся легкой атлетикой;

✓ педагогический эксперимент по применению специальных средств тренировки легкоатлетической направленности, используемых в различных по сложности условиях.

Практическая значимость: результаты, полученные в ходе исследования, дают возможность применения специальных средств тренировки, в частности бега в затрудненных условиях, для спортсменов-спринтеров массовых разрядов и могут быть рекомендованы для их использования в учебно-тренировочном процессе.

Задачи, решаемые в ходе исследования:

1. Изучить особенности использования специальных средств тренировки спринтеров-легкоатлетов по данным научно-методической литературы.

2. Исследовать применение специальных средств легкоатлетической направленности в усложненных условиях (удерживание на резине, бег с автомобильной покрывкой, бег в манжетах, на нижней части голени и бедра, бег с поясом отягощения).

3. Обосновать эффективность применения специальных средств в усложненных условиях в подготовке спринтеров массовых разрядов 17–19 лет на этапе специальной физической подготовки, участниками которого были 22 воспитанника ДЮСШ–2, занимающихся в секции легкой атлетики, разделенные на две группы (контрольная, экспериментальная) по 11 человек в каждой.

Результаты исследования:

Опираясь на данные научно-методической литературы о положительном эффекте использования тренировочных средств в усложненных условиях с целью повышения скорости бега, мы провели педагогический эксперимент.

На этом этапе спортсмены экспериментальной группы использовали основные специальные средства тренировки бегунов-спринтеров, но в различных по сложности условиях: бег и прыжки в манжетах на голени (вес до 500 граммов); сочетание бега с прыжками в манжетах на бедре (вес до 700–

900 граммов) и с поясом утяжеления (вес 2–5 кг); бег с сопротивлением партнера, с автопокрышкой и с удержанием на резиновом амортизаторе [4].

Выполнение бега и беговых упражнений с отягощениями применялось в соответствии с учетом основных методических приемов.

- Длина отрезков бега с отягощением обычно не превышает 50 метров.
- Скорость преодоления отрезков должна быть равна 80–90% от максимальных возможностей спортсмена.
- Количество повторений в одной серии – 2–3 раза.
- Отдых между повторениями в серии – 3–4 минуты.
- Количество серий за тренировку 2–4.
- Отдых между сериями 6–8 минут или до полного восстановления (когда частота сердечных сокращений снижается до 114–120 уд/мин).

Мы учитывали, что частая смена сопротивлений, благодаря двухстороннему влиянию, способствует наибольшему проявлению скоростных параметров движений с отягощениями. Для увеличения скорости движения с утяжеленным сопротивлением под влиянием работы с легким необходимо постоянное чередование сопротивлений. После же работы с утяжеленным можно выполнить с повышенной скоростью два и даже три движения с легким сопротивлением.

Применение утяжеленных и облегченных сопротивлений дает возможность избирательно воздействовать на повышения уровня использования отдельных компонентов специальных скоростно-силовых качеств (скоростного или силового) и позволяет резко увеличивать объем специальных упражнений [2, 4, 5].

Результаты исследования показали, что прирост всех четырех показателей в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Однако достоверность различий подтвердилась лишь по трем показателям:

- ✓ в прыжке в длину с места достоверное преобладание на 4,11% ($p < 0,05$);
- ✓ в беге на 20 метров – на 4,41% ($p < 0,05$);

✓ в беге на 60 метров с низкого старта – на 2,7% ($p < 0,05$).

Различия между результатами в тройном прыжке с места оказались не-достоверными ($p > 0,05$), тем не менее наибольший прирост результатов наблюдается все же в экспериментальной группе на 1,23% ($p > 0,05$).

Сопоставление всех данных можно считать достаточным основанием для того, чтобы говорить о том, что использование в тренировке специальных средств легкоатлетической направленности в затрудненных условиях эффективнее, чем их применение в обычных условиях.

Примечания

1. Балахничев В. В. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИАФФ по обучению легкой атлетике / под ред. В. В. Балахничева, В. Б. Зелеченка. – М.: Изд-во «Человек», 2013. – 216 с.

2. Врублевский Е. П. Индивидуализация тренировочного процесса спортсменов в скоростно-силовых видах легкой атлетики. – М.: Сов. спорт, 2009. – 232 с.

3. Мехрикадзе В. В. Тренировка юного спринтера. – М.: Физкультура и спорт, 1999. – 150 с.

4. Озолин Э. С. Спринтерский бег. – М.: Изд-во «Человек», 2010. – 272 с.

5. Томсон Питер Дж. Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. – М.: Изд-во «Человек», 2014. – 192 с.

СЕКЦИЯ

**«Воспитание как неотъемлемая часть
образовательного процесса»**

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В статье рассматриваются основные характеристики социокультурной среды вуза, их влияние на формирование как общекультурных, так и профессиональных компетенций. Рассматривается роль структурных подразделений университета в развитии личности будущего специалиста.

Процесс обучения в вузе, как правило, совпадает с периодом становления ценностного сознания молодых людей, их моральных и профессиональных качеств. В связи с этим вуз и его среда выступают важным условием формирования личности студента.

Вполне понятно, что на необходимость формирования социокультурной среды указывается во ФГОС 3-го поколения: «При разработке ООП подготовки специалиста должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности».

Главной целью воспитательной работы университета является формирование конкурентоспособного, ориентированного на общечеловеческие ценности специалиста, способного нести нравственную и гражданскую ответственность за свои профессиональные действия. И в связи с этим, что совершенно очевидно, немаловажную роль в том, насколько успешным будет процесс социализации, играет социокультурная среда вуза. Социокультурная среда университета – это среда, создающая условия для личностного и про-

фессионального развития обучающегося, помогающая ему овладеть общекультурными компетенциями: активно включиться в социальную практику, развивать и проявлять талант, демонстрировать свои достижения, стать успешным в жизни. Перечень общекультурных компетенций представлен в ФГОС.

На Учёном совете в 2013 году были утверждены основные характеристики социокультурной среды нашего вуза. Для формирования и развития социокультурной среды необходимы ресурсы: организационные, человеческие, инфраструктурные, финансовые.

Участниками организации воспитательного процесса в университете являются:

Структурные подразделения: отдел информационной и молодежной политики, физкультурно-спортивный клуб, центр художественно-эстетического воспитания, центр содействия трудоустройству выпускников. Каждое из структурных подразделений возглавляют высокопрофессиональные специалисты со значительным стажем работы в своём направлении.

Общественные организации и объединения: профкомы сотрудников и студентов, воспитательный Совет, Совет кураторов, Совет ветеранов, Ассоциация выпускников, органы студенческого самоуправления, студенческие общественные объединения, творческие коллективы, жилищно-бытовая комиссия, стипендиальная комиссия.

Совершенствованию социокультурной среды университета способствует и развитая инфраструктура: анатомический музей, центр манипуляционных навыков, музей истории Кировского ГМУ, музей поискового отряда «Фронт», библиотека, типография, физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), служба психологического консультирования, клиника с консультативно-диагностическим отделением, офис врача общей практики, столовые, общежития, помещения для работы студсовета, профкома, творческих коллективов.

Ежегодно на организацию воспитательной и социальной работы в соответствии с действующим законодательством в университете выделяются весьма значительные финансовые средства.

Социокультурная среда университета – это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

Среди работодателей, с которыми мы сотрудничаем, – министерства и департаменты здравоохранения Кировской, Вологодской и Костромской областей, республик Марий Эл и Коми, лечебные организации, организации и предприятия г. Кирова и области.

Большую роль в решении воспитательных задач и развитии социокультурной среды играют и наши социальные партнёры: Кировское отделение Детского фонда, управление по делам молодёжи Министерства образования Кировской области, Общественная палата Кировской области, Вятская торгово-промышленная палата, ЦСМ, УМВД по Кировской области, СПИД-центр, спорткомплексы «ИСКО», «Импульс», СК «Родина», ДЮСШ «Юность», школы № 37, 47, 28, 20, 10, 8, 58 г. Кирова, школы п.г.т. Зуевка, Уни, лицей № 9 г. Слободского и вузы стран ближнего и дальнего зарубежья.

Для личностного и профессионального развития обучающегося большую роль играет и социокультурная среда города: библиотеки (библиотека им. А. И. Герцена, библиотека им. А. С. Пушкина), ресурсы музеев (краеведческий музей, художественный музей имени братьев Васнецовых, музей-усадьба А. Н. Бакулева, музей А. Грина, музей Салтыкова-Щедрина, музей истории шоколада, музей чая и др.), театры и концертные залы города (Театр на Спасской, областной драматический театр, Вятская филармония, детская филармония, ДК «Родина», ДК «Железнодорожник», Дворец молодёжи, «Гауди холл»), парки (парк им. Ю. Гагарина, Александровский сад, дендрарий).

В центре внимания как администрации, так и профсоюзных организаций университета всегда вопросы организации быта и социальной поддерж-

ки обучающихся: организация горячего питания и медицинского обслуживания, обеспечение местами в общежитии и стипендиальное обеспечение, меры социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях. Всё это самым непосредственным образом влияет на формирование и развитие социокультурной среды вуза.

Определяя, что социокультурная среда вуза – это среда, построенная на ценностях российского общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом Кировского ГМУ, мы считаем этими ценностями гражданственность, патриотизм, высокую нравственность, духовность, милосердие.

Организуется участие наших студентов в общегородских мероприятиях, посвященных общенациональным праздникам: День Победы, День защитников Отечества, День героев Отечества, День защиты детей, День памяти и скорби, День пожилого человека, – мы содействуем формированию у студентов представления о великой исторической роли нашего Отечества, его героическом прошлом, высоком моральном духе наших соотечественников, развитию уважения и любви к Родине. Особо надо отметить встречи студентов с ветеранами университета и чествование ветеранов Великой Отечественной войны. В феврале 2014 года вся страна отмечала 25-летие вывода войск из Афганистана, к этому событию была приурочена встреча с участниками войны и писателем В. Бакиным, презентовавшим новую книгу «Война матерей». В плане проведения работы по профессиональному, гражданскому и патриотическому воспитанию большую работу проводят музей академии, кафедры, поисковый отряд «Фронт». В развитии мотивации к профессиональной деятельности большая роль принадлежит клиническим кафедрам и нашим работодателям, которые совместно с ЦСТВ регулярно проводят встречи со студентами академии. Эффективность этой работы значительно возросла благодаря активизации деятельности Ассоциации выпускников нашего вуза. Через реализацию социальных проектов наши студенты приобретают навыки, необходимые в будущей профессии, у них формиру-

ются профессионально важные качества: милосердие, сострадание, терпимость, честность, трудолюбие.

Социокультурная среда университета – это правовая среда, где действуют Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав академии и Правила внутреннего распорядка.

Мы понимаем, что вся работа университета по всем направлениям деятельности строится на основании нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов (положений, инструкций, правил), и студенты должны это знать, понимать и соблюдать требования этих документов. Указанные документы размещены на сайте университета.

Восьмой год мы проводим адаптационные занятия с первокурсниками, где знакомим их с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в вузе: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, а также с основными положениями Устава. Деканы и кураторы студенческих групп знакомят студентов с Правилами внутреннего распорядка и другими нормативными документами, а воспитатели общежитий – правилами проживания в общежитии.

Кроме того, соблюдая требования законов, с целью прозрачности работы, а также для исключения возможности проявления коррупционной составляющей в состав стипендиальной комиссии университета введены председатель профкома студентов, председатели студенческих советов факультетов, а в состав жилищно-бытовой комиссии – председатель профкома и председатели студенческих советов общежитий.

Считаем, что важной составляющей в этом направлении являются ежегодно проводимые встречи ректора со студентами разных курсов, со студенческим активом.

Регулярно в университете организуются встречи с сотрудниками правоохранительных органов, миграционной службы, госпожнадзора, наркоконтроля с целью профилактики правонарушений, коррупционных проявле-

ний со стороны сотрудников и обучающихся, а также в целях повышения правовой грамотности обучающихся.

Социокультурная среда университета – это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку.

В нашем университете сложились замечательные традиции в развитии научного творчества студентов: это и научные конференции на кафедрах, и конкурсы научных работ, и ежегодная научно-практическая конференция молодых учёных и студентов. Сегодня общее количество действующих СНО на кафедрах – 44, в них объединены более 980 студентов, регулярно занимающихся наукой.

К организации научных и учебных мероприятий активно привлекаются не только сотрудники ОИМП и ЦХЭВ, но и студенты – члены студенческих советов и добровольческих объединений.

Социокультурная среда университета – это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников вуза.

Вопросы коммуникативной культуры сегодня как никогда актуальны. Над этими проблемами работают слушатели организованных нами циклов тематического усовершенствования, разрабатывая проекты, которые ими успешно реализуются. Особенно активно работают кафедры гуманитарных и социальных наук, социальной работы, иностранных языков, микробиологии и вирусологии, внутренних болезней, педиатрии.

Новым импульсом к дальнейшему совершенствованию этой работы стало участие преподавателей, сотрудников и студентов в работе тематических площадок в рамках межвузовских научно-практических конференций «Совершенствование воспитательной работы в вузе», которые проводит Совет ректоров по воспитательной работе Совета ректоров вузов Кировской области.

Социокультурная среда университета – это среда, ориентированная на здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

Вопросами формирования и пропаганды здорового образа жизни занимаются практически все структурные подразделения, кафедры и факультеты, органы студенческого самоуправления, добровольческий центр «БлагоДарю», штаб волонтеров-медиков, отряд антинаркотической направленности. Особенно выделяется системная работа отдела информационной и молодежной политики, Студенческого совета университета, студенческого спортивного клуба, стоматологического и педиатрического факультетов по реализации социальных проектов, направленных на формирование здорового образа жизни.

Развитию социокультурной среды, безусловно, способствует и функционирование в университете большого числа творческих коллективов и спортивных секций. Творческими коллективами и спортивными секциями руководят профессионалы, и это сказывается на результатах.

Огромную роль в развитии социокультурной среды играет поддержание многолетних традиций университета. Среди них: проведение ежегодных научно-практических конференций, ежегодных конкурсов по различным номинациям к Дню университета и само торжественное мероприятие, чествование ветеранов Великой Отечественной войны, подготовка и проведение двух чрезвычайно важных мероприятий: Дня знаний и торжественного мероприятия, посвященного выпуску молодых врачей. Кроме того, традиционными и любимыми событиями стали посвящение в первокурсники, спортивные соревнования «Кубок первокурсника», фотоконкурс «Позади первая четверть», фестиваль творчества первокурсников «Созвездие талантов», коллективные посещения театра на Спасской и драматического театра, проведение ежегодной Спартакиады академии, конкурса на лучший социальный ролик, конкурс «Мисс университет», конкурс «Студенческая весна Кировского ГМУ», участие университета в мероприятиях Министерства здравоохранения Российской Федерации: конкурсе «Вуз здорового образа жизни», фестиваль физкультуры и спорта студентов медицинских и фармацевтических вузов «Спорт – вторая профессия врача» и Междуна-

родный фестиваль творчества студентов медицинских и фармацевтических вузов России.

Рождаются и новые традиции: марафон первокурсников «Я – первокурсник», студенческое посвящение в первокурсники, спортивные соревнования «Кубок наций», «Кубок ректора», «Кубок Великой Победы», Спортивный бал, фольклорный праздник «Масленица», концерт для ветеранов города Кирова «Песни нашей Победы», продолжится реализация проекта «Семейные фотохроники Кировского ГМУ».

Реализуя Концепцию воспитания обучающихся и требования ФГОС, мы сохраняем не только всё то позитивное, что было наработано коллективом вуза за почти 30-летнюю историю, но и привносим нечто новое, позволяющее развивать социокультурную среду подготовки специалистов с высокими профессиональными и человеческими качествами, способных к самореализации, социально зрелых и социально активных людей.

Е. В. Кузнецова

Кировский государственный медицинский университет

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВУЗЕ

В статье раскрываются основы формирования социальной активности личности студента вуза. Формирование социальной активности понимается как создание стройной системы педагогических ситуаций в рамках процесса обучения и воспитания, которые включают в себя определённые цели, оптимальные формы и методы, что предполагает создание определённых организационно-педагогических условий.

В современном образовательном пространстве возникла необходимость в подготовке профессионально компетентных, социально активных и

конкурентоспособных специалистов, готовых обеспечить обществу устойчивое, безопасное и успешное развитие, так как общество ставит перед человеком все более усложняющиеся задачи на самоопределение и самореализацию, с которыми под силу справиться только свободной, самостоятельной, социально активной личности.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В связи с этим всё большее значение приобретает социальная активность личности, проявляющаяся в различной общественно значимой деятельности, такая личность сознательно ориентирована на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой.

Следовательно, большую роль в жизни общества играет студенческая молодёжь, так как она представляет собой ту социальную группу, которая несёт в себе огромные потенциальные возможности будущего.

Формирование социальной активности студенческой молодёжи должно осуществляться с учетом, с одной стороны, особенностей изменяющейся социальной и образовательной среды, с другой – специфики этой социально-демографической группы, её внутренней дифференциации, места и роли в обществе, а также необходимости разрешения сложившегося противоречия между потребностями молодёжи в становлении её в качестве социального субъекта и возможностями их реализации.

Факторами, способствующими формированию социальной активности студенческой молодёжи, являются стремление молодёжи к самореализации, эффективная государственная молодёжная политика, а также интересные и авторитетные для молодёжи люди.

Проблема формирования социальной активности личности имеет достаточно продолжительную историю своего осознания и разработки в аспекте общественной, культурной и педагогической значимости. Решающим условием формирования социальной активности личности выступает целенаправленная структурно-расширяющаяся общественно полезная деятельность молодого человека, его готовность к подобного рода поведению, его желание и умение действовать, проявляя ответственность, инициативу, самостоятельность.

Среди субъектов формирования социальной активности студенческой молодежи можно выделить государство, общественные объединения, преподавателей, кураторов, средства массовой информации и др. Каждый субъект осуществляет формирование социальной активности студенческой молодежи в рамках своих функций и реализует взаимосвязанный комплекс мер, направленный на формирование активной осознанной деятельности.

Процесс формирования должен осуществляться поэтапно:

I этап – целеустановочный, заключается в разработке общей программы развития студенческого самоуправления при активной консультативной помощи преподавателей-кураторов и с учетом инициативных предложений студентов-активистов, зарекомендовавших себя в качестве лидеров в студенческой группе, в процессе участия в воспитательных мероприятиях.

II этап – мотивационный, на котором происходит работа куратора по стимулированию мотивации участия студенческой молодежи во внеучебной деятельности.

III этап – формирования структуры органов студенческого самоуправления и распределения полномочий – логически вытекает из двух предыдущих и заключается в организации демократических процедур выбора подлинных студенческих лидеров.

Формирование социальной активности в педагогическом аспекте понимается как создание стройной системы педагогических ситуаций в рамках процесса обучения и воспитания, которые включают в себя определённые

цели, оптимальные формы и методы, что предполагает создание определённых организационно-педагогических условий.

Процесс формирования социальной активности личности студента вуза будет осуществляться с большей эффективностью, если:

- актуализированы ситуации ответственного поведения студенческой молодежи;
- осуществлено социально-ролевое обогащение индивидуальной жизнедеятельности личности;
- усилена эмпатическая направленность образовательного процесса.

Для развития социальной активности студентов особо важно включение их в общественно значимую деятельность и переход от методов воздействия к методам сотрудничества и методам саморазвития, побуждающим их самообразовательную активность.

Эффективному развитию социальной активности способствует вовлечение студентов в беседы и организация диспутов о социальной и личной значимости выбранной профессии, о представляемых ею социальных проблемах, жизненных ситуациях и др.

Возникновению и закреплению положительных эмоций относительно социально значимой деятельности способствует общий морально-психологический климат в коллективе (группе), обоснование преподавателем-куратором необходимости для социального развития выполняемых поручений и осознание студентами их личной значимости.

Технология развития социальной активности студентов в воспитательной среде вуза включает три этапа: *адаптационный, содержательный, интеграционный*. Каждый этап развития социальной активности представлен массовыми, групповыми и индивидуальными формами деятельности, это важно, так как в процессе деятельности необходимо развивать как умения работы в коллективе, так и индивидуальную технологию деятельности каждого студента.

Реализация технологии развития социальной активности студентов в воспитательной системе вуза включает активизацию научно-исследовательской, учебной, практической социально ориентированной деятельности студентов; перевод студента в позицию субъекта социально ориентированной деятельности; повышение уровня сформированности умений, соответствующих различным компонентам социальной активности и профессионально значимых качеств студентов; их самореализацию в социально ориентированной деятельности.

Развитию эмпатийности, ответственности и самостоятельности способствуют мероприятия, направленные на реализацию социально значимой деятельности. Развитию творческого потенциала и рефлексии способствуют участие во внутри вузовских мероприятиях. Значимым для развития социальной активности может стать участие в молодежных фестивалях и конкурсах, например «Студенческая весна», «Созвездие талантов» и др., что позволяет студентам проявить собственную позицию по важным социальным проблемам и получить опыт взаимодействия и профессионального подхода в их решении.

Таким образом, технология развития социальной активности студентов в воспитательной системе вуза представляет собой организованный поэтапный процесс, что позволяет своевременно дать оценку социальному развитию личности студента и при необходимости вносить корректировки в воспитательную систему вуза.

Характер, направленность, цели становления студентов как активных субъектов общественных отношений, как будущих специалистов, в значительной степени влияют на качественные характеристики перспектив развития нашего общества. Преобразование социума будет успешным, если оно обеспечивается активным, творческим включением молодого поколения в процесс создания материальных и духовных благ.

Технология развития социальной активности студента в воспитательной системе вуза характеризуется наличием диагностически заданной цели (развитие социальной активности студента); последовательностью действий

преподавателя, куратора и учащихся, направленных на достижение намеченных результатов; обоснованным выбором средств и методов взаимодействия, форм организации воспитательного процесса и предусматривающая осуществление обратных связей с целью коррекции и координации совместной деятельности преподавателя, куратора и студентов.

А. А. Широков, Я. Е. Сердюкова

Вятский государственный университет

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Игра, труд и обучение – основные виды деятельности человека, основы нашего существования. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основная задача педагога – повышение эффективности обучающего и воспитательного процесса. Современная система образования с этой целью подразумевает разработку и внедрение новых педагогических технологий. Педагогическая технология – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе и приводящая к намеченным гарантированным результатам [1].

Переход от дошкольного детства, где доминирует игра, к школьной жизни, где первостепенную роль играет учёба, бывает не всегда педагогически продуман, хотя в игре эффективнее развиваются психические процессы, поэтому опора на игру – это важнейший путь включения в учебную работу.

Игра помогает ввести в жизнь, в общение, способствует приобретению знаний, у игры всегда имеется цель. В научной литературе отмечается использование игры в целях повышения эффективности учебного и воспитательного процесса [2].

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

- Игра – форма психогенного поведения, т. е. внутренне присущего, имманентного личности (Д. Н. Узнадзе).
- Игра – свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А. Н. Леонтьев).

Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности [3].

Содержание игр развивается от моментов, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми.

Мотивы игры заключаются в многообразных переживаниях, значимых для играющего сторон действительности. Как и любая человеческая деятельность, она мотивируется отношением к значимым целям. В игре совершаются лишь действия, цели которых значимы для индивида по их собственному внутреннему содержанию. В этом основная особенность игровой деятельности – и в этом ее основное преимущество.

Появляется возможность замещать в пределах, определяемых смыслом игры, предметы, в реальности имеющие совершенно другие функции, другими, предназначенными для игрового действия (палка – лошадь, стул – автомобиль и т. д.). Способность к творческому преобразованию действительности впервые формируется в игре. Все, что в ней происходит, имеет место в

действительности. Она выходит за пределы одной ситуации, отвлекается от одних сторон действительности, с тем чтобы еще глубже выявить другие [4].

Целью игровых технологий является решение следующих задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков);
- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения);
- воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности);
- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды) [5].

Примечания

1. Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника. – М.: Учпедгиз, 1991.
2. Заенко С. Ф. Игра и ученье. – М.: Владос, 2010.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии // «Мой университет»: образовательный портал. 2013.
4. Кукушин В. С. Современные педагогические технологии: Начальная школа. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2004.
5. Игра – обучение, тренинг, досуг / под ред. В.В. Летрусинского. – М.: Новая шк., 2006.

РОЛЬ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В МОТИВИРОВАННОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ БИОЛОГА И ВРАЧА

В статье представлены условия использования метода проектов для углубленного изучения естественнонаучного цикла.

Изменения в практике российского образования, происходящие в последние годы, затронули все стороны школьной деятельности. Для реализации принципов личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода требуются новые методы обучения. Ведущее место отводится методу проектов, в основе которого лежит направленность учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, формируемый при решении практической и теоретической проблемы. Ценность такого подхода состоит в возможности индивидуализации обучения за счет опоры на субъективный опыт и познавательные интересы учащихся [1, 2].

В жизни каждого человека необходимо развитие как индивидуальных особенностей, так и навыков социального взаимодействия.

В рамках реализации указанной проблемы в некоторых школах разрабатываются и внедряются программы, позволяющие участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами конкретного учебного предмета.

Такие программы задают тематические и сюжетные линии, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательности их изучения с учетом метапредметных, внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сенситивных периодов их

развития, создающих наиболее благоприятные условия для формирования психологических свойств и видов поведения [3, 6].

Функции программы:

- обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и распределение времени по разделам содержания;
- определяет последовательность изучения содержания технологии в средней школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- определяет общее методическое руководство, требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, рекомендации по проведению различных видов занятий.

Основная цель общего среднего образования на современном этапе заключается в подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способного к самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, самообразования и самосовершенствования [4, 5].

Потребность общества состоит в подготовке знающих людей, способных применять знания в различных отраслях науки и народного хозяйства. Школьники должны делать правильные выводы о том, каким образом выживать в условиях постоянного выбора, реализовав свои потенции, сохранив индивидуальность в приобретении профессии. В рамках учебных предметов федерального компонента отсутствует специальная учебная дисциплина, направленная как на теоретическое знакомство с основами решения различного вида задач, так и на формирование навыков целеполагания, проектирования, планирования, организации деятельности и диагностики результатов в рамках самостоятельной деятельности учащихся [6, 7, 8]. В связи с этим элементом образования предлагается курс «Основы проектирования» в процессе изучения методов биотехнологии, биологии, физики, химии. В на-

стоящее время подобные предметы находят место в региональных и школьных учебных планах под разными названиями.

Характерные черты проектной деятельности:

- сотрудничество и сотворчество всех субъектов педагогического процесса, при ориентации на самостоятельность учеников;
- использование комплекса знаний и навыков из различных областей;
- соответствие поставленных проблем реальным интересам и потребностям воспитанников;
- четкая последовательность этапов реализации проекта и работы над ним;
- творческая направленность, стимулирование самореализации и самоактуализации личности;
- ориентация на практический, социально значимый результат.

Проектная методика помогает сформировать основные компетенции учащихся [1, 2, 3, 4].

Обучение в средней школе является ступенью пропедевтического технологического образования. Учащиеся должны научиться формулировать личностные социально значимые цели и определять пути их достижения самостоятельно, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса [8, 9, 11].

Результаты технологического образования состоят:

- в формировании целостного представления о техносфере и науко-сфере, основанного на приобретенных школьниками знаниях, умениях, навыках деятельности;
- в приобретении опыта созидательной, преобразующей, творческой, разнообразной практической деятельности, познания и самообразования;
- в готовности к осознанному индивидуальному выбору последующего профессионального образования.

«Основы проектирования» в процессе изучения современных методов – наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и

средств преобразования и использования указанных объектов. Это интегративная образовательная область, синтезирующая в первую очередь знания биологии, физики, химии, математики и показывающая их использование в промышленности, медицине, биотехнологии, животноводстве, сельском хозяйстве, науке и других направлениях деятельности человека.

Структурная модель обучения в этом направлении включает в себя базовое (инвариантное) содержание и дополнительные курсы допрофессиональной и профессиональной подготовки [3, 6].

Предлагаемый подход к обучению может быть использован в общеобразовательных школах. Однако наиболее реализуем в инновационных учебных заведениях, где имеется своя специфика: углубленное изучение предметов естественного цикла.

В плане политехнического образования позволяет глубже и конкретнее знакомить школьников со многими вопросами биологического, биотехнологического профиля, устанавливая более тесную связь изучаемого материала с практикой, ориентируя учащихся на биологические, медицинские, фармацевтические, биотехнологические профессии, претворяя в представленном курсе. Познавательные интересы учащихся практически заниматься выполнением экспериментов реализуются в научно-исследовательских работах, проводимых как на базе средних учебных заведений, так и в лабораториях вузов.

В процессе проектирования просматриваются три этапа: замысел, реализация, рефлексия.

Исходя из анализа всей работы вырабатываются рекомендации по реализации выполненного проекта. Следует при этом учитывать материальный ресурс разработчика [8, 12, 13].

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

- поиск проблем, выбор тем и обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели и конкретных задач исследования;

- определение объекта и предмета исследования;
- выбор метода (методики) проведения исследования;
- описание процесса исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов;
- презентация (выступление).

Научные работы школьников можно подразделить на следующие группы: проблемно-реферативные, экспериментальные, описательно-натуралистические, научно-исследовательские. Они затрагивают отрасли экономики, медицины, микробиологии, биотехнологии, физики, географии, истории. Школьники со своими проектами постоянно выступают на городских, региональных, государственных и международных выставках, конференциях молодых исследователей, занимая при этом высокие места, получая награды. Ученики выступают с научными проектами в Российской научно-социальной программе для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» и других всероссийских и региональных программах, завоевывая при этом дипломы высокого уровня.

Количество учащихся, желающих проявить свои исследовательские способности, ежегодно растёт, как и число педагогов, работающих с ними. Всё это свидетельствует о правильном, перспективном выборе направления работы.

Примечания

1. Круглова О. С. Технология проектного обучения // Завуч. – 1999. – № 6. – С. 90–94.
2. Деловая активность: учеб. пособие. – Самара, 1998.
3. Гузеев В. В. Интегральная образовательная технология. – М.: Знание, 1999.
4. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
5. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. – 1998. – № 4.
6. Хуторской А. В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. – М.: Междунар. пед. акад., 1998.

7. Юдин В. В. Педагогическая технология: учеб. пособие. Ч. 1. – Ярославль, 1997.
8. Столяров А. М. Эвристические приемы и методы активизации творческого мышления. – М.: «ВНИИПИ», 1988.
9. Троицкий Д. А. Современные методы поиска новых технических решений // Вопросы изобретательства. – 1988. – № 4.
10. Бэгьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
11. Голуб Г. Б., Чуракова О. В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
12. Грей К., Ларсон Э. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
13. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.

Е. П. Колеватых, Ю. А. Новопашина, А. И. Смирнова
Кировский государственный медицинский университет

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

В работе представлены методы анализа воспитательной работы кафедры за учебный год. Разработан алгоритм оценки эффективности воспитательного процесса, который разделяется на три этапа: подготовительный, текущий и заключительный. Важная роль принадлежит планированию мероприятий, объединенных по блокам специального направления. По окончании мероприятия необходимо организовать составление резюме с выделением достоинств и недостатков, определить перспективы указанного направления.

В последнее время поиск новых средств воспитательного процесса становится все более актуальной задачей. Представляет интерес технология организации воспитательной работы в высших учебных заведениях. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых

сложных вопросов педагогической теории и практики [1]. В соответствии с этим целью воспитательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично развитой и активной личности, способной к саморазвитию, самореализации, эффективного внедрения полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни. Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда [2, 3]. Цель образования состоит не только в обучении, но и в воспитании. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности [4, 5]. Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач: создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы; дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и разработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы; обучение преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава; организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды, осуществлению социальной защиты и поддержки студентов, преподавателей и сотрудников университета; развитие системы социального партнёрства; обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучеб-

ной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов; подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому; расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса; организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов; активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры; развитие инфраструктуры студенческих клубов; реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы; вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни; организация систематических мониторингов состояния социальной и воспитательной работы в вузе [6, 7]. Коллектив кафедр является важным звеном в воспитательном процессе.

Цель работы заключалась в разработке методики анализа воспитательной работы кафедры за учебный год. Задачи исследования заключались в изучении методов оценки эффективности воспитательной деятельности преподавателей. Наиболее доступным способом определения значимости проведенных мероприятий является коллективный анализ через заполнение анкет. Обработка результатов выражалась в подсчете среднего балла из всех оценок каждого средства. В основу диагностики воспитательного процесса было положено не сравнение изучаемого явления с общепринятыми нормами, а главным образом сопоставление полученных результатов, характеризующих его настоящее и предыдущее состояние. Необходимо отметить наличие у диагностической деятельности воспитывающего характера. Диспут, коллективный анализ, самоанализ не только интересны и полезны для студентов, но и при правильной педагогической постановке могут дать объективную информацию о состоянии воспитательного процесса. Анализ по итогам года является комплексным. Он постоянно повторяется в одно и то же

время года и может осуществляться по стабильной программе, являясь соединительным звеном годовых циклов в системе управления учреждением и первичным коллективом. Важным является объединить блоки: организационный, культурный, патриотический, оздоровительный. Весь ход анализа воспитательной работы за учебный год можно разделить на три периода: подготовительный, непосредственный анализ собранной информации и завершающий. Подготовительный период длится весь учебный год. В его основе лежит систематический, целенаправленный сбор информации и ее первичная обработка. Это дает возможность получить первоначальную предварительную оценку. Преподаватель получает информацию о достоинствах и недостатках в работе коллектива, позволяет производить корректировку запланированных мероприятий. При обсуждении итогов разрабатываются творческие задания, которые необходимы для анализа информации. Анализ коллективной воспитательной работы, сбор информации проводится под руководством преподавателя. Организаторам изучения воспитательного процесса необходимо разработать форму сбора и обработки информации. Например, листок-рецензия в качестве экспрессного резюме оценки качества проводимого мероприятия; разработка анкеты о результатах воспитательной работы; коллективный анализ; деловые игры (итоговый КВН); балльно-рейтинговая оценка; проведение конференции с подведением итогов и награждением активных участников.

Таким образом, разработан алгоритм оценки эффективности воспитательного процесса, который разделяется на три этапа: подготовительный, текущий и заключительный. Важная роль принадлежит планированию мероприятий, объединенных по блокам специального направления. Каждое дело должно иметь сценарий или дизайн проведения. По окончании мероприятия необходимо организовать составление резюме с выделением достоинств и недостатков, определить перспективы указанного направления.

Выводы

1. Оценка качества проводимых мероприятий по воспитательной работе должна быть комплексной.
2. Анализ воспитательной деятельности состоит из трех периодов: подготовительный, текущий (сбор информации), заключительный.
3. Завершающий период может быть организован в виде итоговой конференции, КВНа, диспута.

Примечания

1. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
2. Лисовский В. Т. О системе художественного воспитания в техническом вузе / В. Т. Лисовский, З.В. Синкевич. – М., 1991. – 56 с.
3. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И.А. Зимней. – М., 2004. – 123 с.
4. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002. – 231 с.
5. Юрмазова Т. А., Шахова Н. Б. Роль научно-исследовательской работы школьников и студентов в образовательном процессе // Педагогический журнал. – Томск: ТГПУ, 2008. – С. 120–130.
6. Кононенко Т. В. Информационные технологии в образовательном процессе // Инновационные технологии в обучении и воспитании: материалы Междунар. научно-практической конференции. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2008. – Т. 1. – С. 21–25.
7. Рутц М. Г. Современные концепции воспитания и методика организации воспитательной работы в вузе. – URL: http://www/prog_sovkon.dok. 2013.

М. В. Злоказова, Н. В. Семакина

Кировский государственный медицинский университет

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

В статье описаны особенности проведения научно-практической конференции «Наркотическая зависимость – чума XXI века» с включением деловой игры «Отказ», на-

правленной на актуализацию теоретических знаний по проблемам зависимостей от психоактивных веществ, получении информации, необходимой для проведения профилактики среди лиц, относящихся к потенциальным группам риска по наркозависимости, развитие коммуникативных навыков и способностей действовать в нестандартных ситуациях, формирование умения сказать: «Нет!» в ситуациях выбора.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс высшей школы (ВШ) требует постоянного совершенствования в контексте формирования у молодых специалистов современных приоритетов, социальных ценностей и профессиональных компетенций [2]. От преподавателя медицинского вуза требуется качественно и в полном объеме сформировать специалиста, способного оказывать высокоспециализированную медицинскую помощь в соответствии с установленными требованиями и стандартами здравоохранения РФ. В соответствии с современными требованиями образования преподаватель ВШ должен знать и уметь использовать разнообразные технологии, в том числе методики активных методов обучения, таких как деловая игра, диспут, мозговой штурм и др., направленных на активизацию у студентов познавательной деятельности, развитие творческого мышления, коммуникативных способностей, умения принимать оптимальные решения и способствовать их реализации [3]. Использование деловых игр в образовательном процессе широко используется в педагогике ВШ [1] для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, делаая учебный процесс интересным, занимательным, помогает проиллюстрировать и практически отработать навыки профессиональной деятельности, выработать способность критически оценивать действующую ситуацию, находить решения по ее совершенствованию, активизировать ответственность за свои действия, сформировать навыки здорового образа жизни.

В совместную научно-практическую конференцию кафедр психиатрии им. профессора В. И. Багаева, психологии и педагогики Кировской ГМА «Наркотическая зависимость – чума XXI века», проведенную 14 октября

2016 года, посвященную традиционному месячнику психического здоровья, была включена деловая игра «Отказ».

Участниками конференции являлись практикующие врачи, ординаторы, интерны, студенты лечебного, педиатрического факультетов и клинические психологи. В первой части конференции были представлены доклады-презентации на актуальные темы наркотических зависимостей с описанием интересных клинических случаев. Ассистент кафедры психологии и педагогики Кировской ГМА, психиатр-нарколог Е. Н. Шарова выступила с докладом «Особенности наркотической ситуации в России в современных условиях»; интерн кафедры психиатрии им. проф. В. И. Багаева Е. Ф. Ильясова представила презентацию «Пагубное влияние спайсов на организм человека»; ординатор кафедры психиатрии им. проф. В. И. Багаева К. А. Селезнева – «Психостимуляторы – мимолетная жизнь в иллюзиях»; студентка III курса по специальности «Клинический психолог» – «Психологическая профилактика у наркозависимых в стадии стабилизации и раннего выздоровления».

Во второй части конференции была организована деловая интерактивная игра «Отказ», целью которой являлось овладение навыками уверенного поведения, аргументированного отказа в ситуации выбора, касающегося употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Работа проводилась в микрогруппах, каждой из которых предлагалась одна из ситуаций: «Знакомый (сосед, друг):

- 1) просит оставить какие-то вещи у тебя дома (сумку, рюкзак, пакет);
- 2) предлагает попробовать наркотик «за компанию»;
- 3) предлагает покурить «за компанию»;
- 4) предлагает решить жизненные проблемы с помощью алкоголя;
- 5) просит отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку и передать ему».

Участникам подгрупп давалось задание: в течение семи минут придумать как можно больше аргументов для отказа в одной из ситуаций. После этого каждая подгруппа «проигрывала» свою ситуацию перед остальными участниками.

ми. Один играл роль «уговаривающего», другой – «отказывающегося». После этого участники конференции обсуждали убедительность аргументов обеих сторон и то, насколько возможно такое поведение в реальных жизненных ситуациях. Обсуждение носило живой, эмоциональный характер и вызвало неподдельный интерес со стороны участников. Оказалось, что подобные жизненные ситуации нередко встречались в жизни многих присутствующих.

При подведении итогов конференции с включением деловой игры участники отметили ее эффективность в формировании масштабного представления о проблеме наркотических зависимостей, представляющих серьезную национальную угрозу для молодого поколения, осознании необходимости развития не только государственных программ по борьбе с распространением наркотиков, но и значимости активной позиции каждого в профилактике наркоманий и других зависимостей. В процессе игры участники отметили трудности представления аргументированных доказательств в ответ на мощный напор убеждений «наркозависимых».

Таким образом, включение деловых игр в воспитательно-образовательный процесс медицинских вузов способствует актуализации теоретических знаний по проблемам зависимостей, получению информации, необходимой для проведения профилактики среди лиц, относящихся к потенциальным группам риска по наркозависимости, развитию коммуникативных навыков и способностей действовать в нестандартных ситуациях, формирует умение сказать «Нет!» в ситуациях выбора.

Примечания

1. Алёшина О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 908–910.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
3. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: учебник. – М.: Профиздат, 1991. – 156 с.

В. В. Шипицына, О. С. Кропачева, Е. А. Мухачева
Кировский государственный медицинский университет

**СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ К ДИСЦИПЛИНАМ
«ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ» И «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»
У СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ
КИРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Рассматривается необходимость и способы повышения учебной мотивации к дисциплинам «Общий уход за больными» и «Сестринское дело» у студентов начальных курсов Кировского государственного медицинского университета, в том числе правильное целеполагание, практическая направленность обучения, индивидуальный подход и эмоциональное воздействие, изучение истории дисциплин, использование методов проблемно-развивающего обучения и т. д.

На успешность обучения студентов медицинского вуза большое влияние оказывают различные факторы: мотивы, интересы, ценности, навыки по переработке информации, общеобразовательный уровень и др. Дисциплины «Общий уход за больными» и «Сестринское дело» являются начальным этапом обучения студентов профессиональным знаниям и умениям в медицинском вузе. Особенностью преподавания дисциплины «Общий уход за больными» и «Сестринское дело» является процесс адаптации студентов начальных курсов к учебному процессу в вузе. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, устраняющее внутренний дискомфорт и блокирующее возможность конфликта со средой. На I курсе происходит процесс адаптации абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. II курс – период самой напряженной учебной деятельности студен-

тов. Студенты получают общую подготовку, формируются их культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к среде вуза в основном завершен. Складываются представления, ценностные предпочтения.

С поступлением в вуз для молодого человека практически заканчивается период выбора профессии, от курса к курсу идет процесс ее корректировки. Вместе с тем на начальных курсах нередко возникает вопрос о правильности выбора профессии. Э. Ф. Зеер отмечает, что многие студенты переживают разочарование в получаемой профессии. «Возникает недовольство отдельными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора, падает интерес к учебе. Наблюдается кризис профессионального выбора... За редким исключением этот кризис преодолевается сменой учебной мотивации на социально-профессиональную. Усиливающаяся из года в год профессиональная направленность учебных дисциплин снижает неудовлетворенность будущей профессией».

Дисциплины «Общий уход», «Сестринское дело» являются первыми в медицинском вузе, способствующими формированию профессиональной направленности. В рамках компетентного подхода они формируют первые профессиональные компетенции: ОПК–10 – готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи и ПК–1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Проблема мотивации к учебной деятельности у студента вуза особо актуальна сегодня. Преподаватели кафедры сестринского дела нередко сталкиваются с отсутствием регулярной и целенаправленной учебной деятельности студентов и необходимостью ее мотивировать. По мнению В. Г. Асеева,

мотивация – состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации. Преподаватель вуза может и должен воздействовать на студентов, повышая их мотивацию.

На кафедре сестринского дела Кировского государственного медицинского университета используются следующие способы повышения учебной мотивации:

1. Правильное целеполагание. Преподавателями обеспечивается понимание и принятие цели студентами как собственной, значимой для себя, для своего личностного и профессионального становления. Общие цели занятий детализируются микроцелями.

2. Убеждение студентов в практической необходимости изучаемого. Преподаватели на каждом практическом занятии акцентируют внимание студентов на тех компонентах учебного материала, которые будут необходимы для осуществления практической деятельности. Практические занятия проводятся на базе кафедры сестринского дела Кировского ГМУ, а также на клинических базах в медицинских организациях г. Кирова. Опыт последних трех лет работы кафедры сестринского дела свидетельствует о повышении учебной мотивации к профессиональным дисциплинам у студентов начальных курсов лечебного факультета при активном вовлечении их в работу по уходу за престарелыми и инвалидами, проживающими в КОГБУСО «Кировский дом-интернат для престарелых и инвалидов».

3. Индивидуализация обучения. Ориентированность обучения не только на так называемого «среднего» студента, но и на «сильного» и «слабого», с учетом всех их разноликих задатков и возможностей.

4. Эмоциональное воздействие. Создание преподавателями ситуаций занимательности, выработка у студентов положительных эмоций при обучении: удивление, гордость, любопытство, радость от самостоятельного добывания знаний и т. д.

5. Изучение истории дисциплин. Студентам предлагается подготовить рефераты, доклады, презентации на темы, касающиеся истории сестринского дела, изучение биографий выдающихся ученых, врачей, медицинских сестер.

6. Использование методов проблемно-развивающего обучения, в том числе создание проблемных ситуаций и коллективный поиск их решения.

7. Создание атмосферы успешности студентов в группе и стимулирование новых достижений.

8. Поощрение вопросов со стороны студентов и обязательные ответы на них.

9. Вовлечение студентов в дискуссию.

10. Объективность и гласность контроля и оценки.

11. Расширение форм самостоятельной работы студентов. Для студентов первого курса возможности участия в научно-исследовательской работе ограничены отсутствием практических навыков, поэтому на данном этапе более актуальными являются освоение студентами различных средств и систем научно-технической информации, навыков работы с литературой, поиск литературных источников, обучение основам самостоятельной работы, развитие нестандартного мышления и пр. Научно-исследовательская работа студентов-первокурсников, выполняемая во внеучебное время, реализуется путем их участия в подготовке научных рефератов на заданные темы, в работе студенческого научного кружка кафедры сестринского дела, в студенческих научных конференциях. Студенты привлекаются к организации и проведению благотворительных концертов ко Дню пожилого человека, акций «Белая ромашка» ко Дню борьбы с туберкулезом и др.

12. Создание благоприятного учебного климата.

Обязательным условием заинтересованной и результативной работы студентов является положительный настрой в системе отношений «педагог – студент». Преподавательский состав кафедры строит свою работу на создании и поддержании доверительной обстановки, тона доброжелательности и взаимного уважения, благоприятного эмоционального микрокли-

мата в учебной группе, что на данном этапе является важнейшим психологическим методом мотивации первокурсников. Кроме того, преподавателями кафедры используется опыт работы в качестве кураторов учебных групп I курса, подтверждающий на практике необходимость данного вида деятельности для успешной социально-психологической адаптации первокурсников.

Таким образом, высокая мотивация студентов в процессе обучения в медицинском вузе является основой для успешного обучения. Неравнодушное отношение преподавателей кафедры сестринского дела Кировской ГМА, создание ими в процессе обучения особой мотивационной среды позволяют сформировать в студенте устойчивую мотивацию к целенаправленной и регулярной успешной работе.

Е. А. Жукова, О. В. Шитова

Кировский государственный медицинский университет

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Главная роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым вуза. В своей опытно-экспериментальной работе по применению технологий взаимодействия студентов с дошкольниками мы убедились, что к достоинствам технологий взаимодействия относятся активность участников, учение через деятельность, повышение мотивации (познавательной, коммуникативной, игровой), формирование компетенций (профессиональной, языковой), творческий и эмоциональный подъём, сплочение группы.

Студенческий возраст – период активного формирования личности, осознания себя личностью, компетентным специалистом, будущим врачом. Педагогу, куратору и руководству академии необходимо не упустить это время, осуществляя в высшем учебном заведении поддержку в развитии и формировании личности каждого студента.

Важнейшей функцией системы высшего образования наряду с обучением является воспитание личности будущего специалиста, формирование его ценностных ориентаций. Главная роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым вуза.

Практическими аспектами актуальности являются социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, реформирование системы образования в целом и высшего образования в частности (смена модели образования с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения), изменения в отношении современной молодежи к образованию, профессиональному самоопределению, затруднения процессов социализации и адаптации молодежи к постоянно меняющимся условиям и требованиям жизни.

На современном этапе развития общества мы видим две глобальные проблемы. Первая – это свобода мнения, позволяющая, как неправильно считает студент, свободно прогуливать занятия, лекции, и вторая проблема – это снижение уровня культуры студента, обеднение его моральных ценностей. Исходя из этого снижается не только ценность образования в глазах студента, но и ценность самой жизни, гуманного отношения к людям. Несомненно, в ближайшем будущем эта модель поведения отразится во всех сферах жизни общества.

Мы понимаем, что только целеустремленный, грамотный и самоорганизованный студент способен успешно овладеть сложнейшей системой научных знаний медицинского вуза, развить в себе познавательные способности и творчески применить профессиональные компетенции на практике.

В то же время помимо качеств личности студента необходимым условием обучения и развития является создание положительного социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики неблагоприятных явлений в студенческой среде, правонарушений. Педагогическая практика показывает, что в контексте образовательного процесса высшей школы не все студенческие группы имеют ярко выраженный статус сплоченного коллектива, напротив, некоторые из них отличает обособленность или даже конфронтация, подавленность или отстраненность.

С этих позиций куратор студенческой группы является воспитателем, наставником, поскольку призван разрешать возникающие в группе конфликты и способствовать развитию благоприятного климата.

Успешная реализация студента в новой для него социальной среде невозможна без эффективной коммуникации. Современные технологии обедняют речь студента, снижают ее правильность и словарный объем. Общение становится необязательным для получения оценки по многим дисциплинам, так как большое число студентов в группе не дает им возможность каждому выступить на занятии. Актуальными становятся компьютерные и письменные тестирования. В связи с этим языковая среда ограничивается общением в группе, которое и надо развивать.

Еще одну значимую функцию куратора мы видим в применении технологии взаимодействия, контакт студентов учебной группы с другими социальными коллективами – школьниками и дошкольниками, что возможно в ситуациях с привлечением игровой деятельности. Для студенческого коллектива применение технологии взаимодействия позволяет снять психологическое напряжение в группе, имеет развивающий эффект – способствует повышению познавательной мотивации, поскольку они имели профессионально-направленный характер, а также активной речевой деятельности. Кроме того, технологии взаимодействия способствуют творческому выражению личности, дают возможность проявить себя, позволяют студентам усвоить модели поведения, проиграть реальную ситуацию.

Влияние технологий взаимодействия сказывалось и на преподавателе: они способствовали развитию его как личности и как специалиста, заставляя постоянно работать над собой, совершенствовать педагогическое мастерство.

Моделью работы студентов с дошкольниками может являться пример проведенного нами в ДООУ № 12 мероприятия «День здоровья» с участием студентов группы первого и третьего курса. Студентам был предложен план разработки мероприятия, который включал постановку целей, задач и методов проведения мероприятия. Студенты самостоятельно выбирали игровые методы, организовывали репетиции и проводили мероприятие. В ходе мероприятия реализовались две группы воспитательных целей. Первые направлены на группу студентов – сплочение коллектива, развитие речевых и коммуникативных навыков, творческих способностей и ориентации будущего врача на свою профессию. Вторая группа целей направлена на воспитание дошкольников – формирование здорового образа жизни.

В своей опытно-экспериментальной работе по применению технологий взаимодействия студентов с дошкольниками мы убедились, что к достоинствам технологий взаимодействия относятся активность участников, учение через деятельность, повышение мотивации (познавательной, коммуникативной, игровой), формирование компетенций (профессиональной, языковой), творческий и эмоциональный подъём, вербальная и невербальная реакции и сплочение группы.

В дальнейшей работе мы планируем конкретизацию и углубление начатой работы. Мы планируем выбор мероприятий, представляющих несомненный интерес для дошкольников и учащихся и даже учителей отдельного класса или для всей школы, проводимых студентами медакадемии. Определение ключевых, центральных коллективных творческих дел, оздоровительных мероприятий. Направленность нашей деятельности идет на воспитание у детей-дошкольников и школьников художественного и эстетического творчества, исследовательскую и поисковую работу, а также формирование здорового образа жизни, занятия спортом. Несомненно, важно задействовать каждого студента в коллективе, однако предлагаемая работа должна различаться по

виду и направленности, так как лучшее раскрытие личности возможно при определении ведущих мотивов, всесторонней оценке человека. Наша работа направлена на дальнейшее сплочение и развитие коллектива, совершенствование приемов и методов воспитательной работы, создание научного общества учащихся, приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

М. Н. Татаринова, А. В. Казаков, М. Э. Татаринов

Вятский государственный университет

**О РУКОВОДСТВЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ФАКУЛЬТЕТА ЛИНГВИСТИКИ
ВЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье описан опыт руководства преподавателей факультета лингвистическими исследованиями школьников. Подчёркнуто, что исследовательская работа по иностранному языку является одним из направлений модернизации процесса обучения данному предмету в общеобразовательной школе, повышения интереса учащихся к мировой культуре, их всестороннего развития и воспитания.

Лингвистические исследования школьников до недавних пор были редкостью. Однако сегодня они всё шире внедряются в школьное иноязычное образование и переживают новый этап своего развития. Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции предполагает, что кроме практического владения языком учащиеся должны получить общее представление о закономерностях развития языка, роли языка в жизни общества и т. д.

Эти задачи решают преподаватели факультета лингвистики ВятГУ, которые активно выступают как организаторы и руководители лингвистических ученических исследований. Во многих образовательных учреждениях г.

Кирова действуют научные общества учащихся, ежегодно проводятся конкурсы исследовательских и проектных работ, школьные, областные и межрегиональные научные конференции.

Поначалу школьникам бывает нелегко; для многих самое трудное – выбор конкретной темы. Это первая большая проблема руководства «школьной наукой». Мы убеждаем учеников, что наиболее интересными бывают доклады, связанные с близкими и понятными им темами. Поводом для ученического исследования может стать любое интересное явление, на которое обратили внимание школьники; вопрос, возникший в процессе обучения на уроке; информация о культуре страны изучаемого языка, услышанная по ТВ, рекламные ролики и др. Второй проблемой является стремление неопытных исследователей написать работу обзорного, реферативного характера. Мы решаем эту проблему, кропотливо осуществляя пошаговое руководство исследовательской работой учащегося.

В данной статье мы намерены поделиться результатами школьной исследовательской работы, выполненной одним из авторов статьи в период обучения в Кировском экономико-правовом лицее под руководством доцента ВятГУ, канд. филол. наук А. В. Казакова. Выбор темы исследовательской работы – *«Структура и способы перевода технических терминов (на материале автомобильных инструкций)»* – был обусловлен активным интересом учащегося к устройству и эксплуатации автомобилей-иномарок, доля присутствия которых на нашем рынке составляет 80%. В связи с этим в наши дни выполняется много переводов автомобильных инструкций, однако их качество зачастую остаётся довольно невысоким. Дело в том, что инструкции содержат *автомобильные термины*, работа с которыми требует от переводчика глубоких языковых и общетехнических знаний, умений работать со словарями, подбирать русские термины, адекватные иностранным, анализируя контекст использования данных языковых единиц в каждой конкретной инструкции.

Цель работы – выявить структуру и приёмы перевода терминов на основе автомобильных инструкций.

Для достижения указанной цели мы решали следующие *задачи*:

- 1) дать общую характеристику термина;
- 2) изучить этапы развития автомобильной терминологии в английском языке;
- 3) дать лингвистическую и экстралингвистическую классификацию автомобильных терминов;
- 4) описать способы перевода автомобильных терминов на материале инструкций;
- 5) сделать анализ структуры и способов перевода терминов из выборки, взятой из текстов автомобильных инструкций.

Представим основные результаты исследовательской работы в форме тезисов. Однако несколько подробнее опишем представляющие наибольший интерес результаты экспериментальной работы по теме.

- Во-первых, была дана общая характеристика *терминов* – слов, обозначающих название определённого понятия какой-нибудь специальной области науки, техники и т. д. Они создаются в процессе производственной и научной деятельности и функционируют среди людей, обладающих научными и производственными знаниями.

- Во-вторых, был изучен процесс развития автомобильной терминологии и проведена её периодизация. Выяснено, что на формирование системы английских автомобильных терминов оказали влияние три промышленные революции, охватившие более чем двухсотлетний период истории страны. Итогом является разделение транспортной терминологии на техническую, эксплуатационную, эксплуатационно-коммерческую и др. Начался процесс создания профессионального языка интернационального общения на транспорте.

- В-третьих, предложена экстралингвистическая классификация автомобильных терминов, основанием для которой стало их использование в

различных отраслях деятельности, связанных с изучением устройства и эксплуатацией автомобилей.

- В-четвёртых, было выяснено, что по структуре автомобильные термины бывают однословными, сложными словами и словосочетаниями. Среди односоставных особую группу представляют собой термины, образованные с помощью аффиксов – префиксов и суффиксов. Выявлены аффиксы, которые наиболее активно используются для образования новых автомобильных терминов в английском языке. Некоторые из них являются малопродуктивными или совсем отсутствуют в общелитературном языке.

- В-пятых, в исследовательской работе решена проблема перевода терминов на материале автомобильных инструкций. Мы выяснили, что есть два пути технического перевода терминов – прямой (буквальный) и косвенный (непрямой). Способы прямого перевода – заимствование, калькирование и дословный перевод. Приёмами косвенного перевода являются транспозиция, модуляция, эквиваленция и адаптация. Особую трудность при переводе представляют термины-словосочетания и многокомпонентные сложные слова.

- В-шестых, были выявлены тенденции в принадлежности к конкретным лексико-семантическим группам, структуре и использовании приёмов перевода на материале выборки из 100 автомобильных терминов, являющейся результатом анализа 15 автомобильных инструкций. Мы выявили, что 32% терминов, представленных в выборке, связаны с устройством автомобиля; 24% – с описанием его работы; ещё 24% – с ремонтом и обслуживанием автомобилей; 16% терминов обозначают названия деталей и дополнительных автоаксессуаров.

Остальные лексико-семантические группы, описанные в работе, представлены гораздо меньшим количеством терминов: 3% приходится на расходные материалы; 1% связаны с путешествиями на автомобиле. Группа «Общение с дорожной полицией» в выборке не представлена. Мы объясняем это тем, что для инструкций данная тематика не является актуальной и, следовательно, характерной для инструкций.

Что касается структуры автомобильных терминов, в основном в выборке присутствуют термины-словосочетания (67%). Терминов – сложных слов гораздо меньше – всего 3%. Среди односоставных терминов встречаются как термины, состоящие только из корня (13%), так и из корня и аффиксов (17%). 59% терминов этой последней группы – это термины с суффиксами существительных (-age, -ance, -ery, -ics, -ing, -ness, -tion, -ssion); прилагательных (-ible и -ic); глаголов (-ify). 35% терминов содержат префиксы de-, in-, out-, over-, up-. Все эти данные подтверждают наши предварительные выводы о том, что данные словообразовательные элементы активно используются для образования новых автомобильных терминов. Кроме того, в выборке мы обнаружили интернациональные префиксы milli- (milliamps) и poly- (polymer), которые встречаются в текстах инструкций для обозначения единиц показаний автомобильных приборов и средств по уходу за автомобильной техникой.

Мы осуществили перевод терминов из выборки, используя переводческие решения, описанные в работе. Выяснилось, что чаще других мы прибегали к дословному переводу (34% случаев) и транспозиции (30% случаев). Менее характерным приёмом является калькирование (21% случаев). Остальные приёмы являются для данной выборки достаточно редкими. Так, приём заимствования встретился лишь в 9% случаев, модуляции – в 3%, эквиваленции – 2%, адаптации – в 1% случаев.

Проведённый анализ является той подготовительной работой, которая поможет сделать перевод всей автомобильной инструкции грамотным, понятным и качественным.

В заключение следует отметить, что представленная работа заслужила ряд дипломов на школьном, областных и межрегиональном конкурсах исследовательских работ учащихся. Это свидетельствует о том, что преподаватели факультета лингвистики ВятГУ весьма успешно выполняют роль организаторов и руководителей «школьной науки», осуществляя постоянный, но ненавязчивый контроль, проводя консультации, не подавляя творчество ученика-исследователя, но создавая ему ситуацию успеха. Такой подход планомер-

но развивает научно-познавательные интересы учащегося, воспитывает в нём любознательность, пытливость ума, аккуратность и чувство ответственности.

А. С. Онучина

Вятский государственный университет

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖВУЗОВСКОЙ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ПРИ СОВЕТЕ РЕКТОРОВ ВУЗОВ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРЕВЕНТИВНЫЕ МЕРЫ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

В статье приведены сведения о работе межвузовской антинаркотической комиссии при Совете ректоров Кировской области.

Одним из приоритетных направлений в современной концепции воспитательной работы является профилактика пагубных привычек, употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также пропаганда здорового образа жизни. Для координации работы между вузами Кировской области по данному направлению в 2012 году была создана межвузовская антинаркотическая комиссия при Совете ректоров вузов Кировской области (далее МАНК).

В состав МАНК входят представители высших учебных заведений области, представители Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД по Кировской области, Отдела по делам несовершеннолетних УМВД по Кировской области, Кировского областного наркологического диспансера, Кировского областного СПИД-центра, КОГБУЗ «Медицинский информационно-аналитический центр», Вятской Епархии, Отдела по делам молодежи, физкультуре и спорту администрации города Кирова, представители общественных объединений.

Основными целями деятельности МАНК являются:

- профилактика нарушений законодательства в сфере оборота наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ в вузах области;
- обеспечение и координация воспитательной работы в вузах области, направленной на формирование у студентов установки на отказ от приема наркотических средств и психотропных веществ;
- формирование в вузах области атмосферы негативного отношения к наркотическим средствам и психотропным веществам;
- формирование в среде студентов вузов области установки на здоровый образ жизни;
- выработка и реализация совместных мер, направленных на противодействие наркотизации студентов вузов области.

Работе по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ должно уделяться особое внимание на разных уровнях обучения. По официальным данным, основной возрастной порог наркоманов – 25–30 лет, но с каждым днем болезнь «молодеет» и уровень подростковой наркомании растет.

Каждый год в России наркоманией заболевают более 86 тысяч человек. Проведя нехитрые арифметические действия, мы получаем 235 человек в день. 235 молодых людей мы теряем ежедневно! А ведь это наше будущее! Поэтому нужно сделать все возможное, чтобы изменить ситуацию к лучшему.

Особое внимание члены МАНК уделяют работе с волонтерами. В 2015 и в 2016 годах волонтеры учебных заведений принимали участие в проектах «Антинаркотический лекторий» и «Открытая встреча», «Открытая встреча 2:0». Итогом данных проектов стало ежегодное проведение лекций, игр, тренингов самими учащимися. Это очень важный момент в воспитании подрастающего поколения, когда о пропаганде ЗОЖ и профилактике негативных явлений учащиеся слышат не от взрослых людей, а от своих же сверстников, таких же студентов и учеников, и воспринимают данную информа-

цию не в назидательной, поучительной форме, а в форме диалога «равный – равному». В год ребята проводят более 100 подобных лекций.

Активно комиссия работает и с сотрудниками Прокуратуры Кировской области, уделяя внимание информированию обучающихся о юридической ответственности за употребление, приобретение, хранение, изготовление наркотиков, а также за сбыт или пересылку, информированию студентов о телефонах доверия и возможностях анонимного получения медицинской помощи наркозависимым.

Что касается формата проводимых мероприятий, то каждое учебное заведение придумывает свой: конечно, без информативных лекций и бесед пропаганды не получится, но опыт показывает, что игровой формат наиболее эффективен. В 2015–2016 годах были проведены КВН, квест-игры, фестиваль, спортивно-интеллектуальные игры и др.

В 2015–2016 учебном году работа МАНК и волонтеров больше была направлена на учащихся средних специальных учебных заведений. Это было связано с резким ростом наркотизации данного контингента учащихся, по официальной статистике УКОН УМВД по Кировской области. Всего деятельностью комиссии было охвачено более 1 500 обучающихся.

Нельзя забывать, что профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ должна, во-первых, осуществляться прежде всего в семье, а во-вторых, основываться на подходах, предлагающих альтернативную наркотикам деятельность, и пропаганде здорового образа жизни.

Н. С. Семено

Кировский государственный медицинский университет

А. В. Семено

Вятский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются методы формирования правовой культуры студенческой молодежи в рамках образовательной и воспитательной деятельности современного вуза, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

В современном российском обществе актуальной остается проблема низкой правовой грамотности населения и недостаточного уровня развития правовой культуры общества в целом. В то же время правовая культура общества складывается из правовой культуры личностей, принадлежащих конкретной социальной системе. Правовая культура личности, как компонент правовой культуры общества и зависящая от нее величина, отражает степень и характер ее прогрессивного развития, обеспечивающего правомерную деятельность индивида.

В связи с вышесказанным можно отметить, что система образования на всех уровнях является одним из основных инструментов формирования правовой культуры молодежи.

Развитое массовое правосознание, зрелая правовая активность отдельных граждан являются основой верховенства права в цивилизованном обществе, фундаментом правового государства. Поэтому воспитание правосознания граждан – это еще и необходимая часть профилактики правонарушений, борьбы с преступностью.

Правовая культура личности – это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие ее правомерную деятельность.

Правовая культура личности характеризует уровень правовой социализации члена общества, степень усвоения и использования им правовых начал государственной и социальной жизни. Правовая культура личности означает не только знание и понимание права, но и правовые суждения о нем как о социальной ценности, и главное – активную работу по его осуществлению, по укреплению законности и правопорядка.

Правовая культура личности включает в себя знание законодательства; убежденность в его необходимости и социальной полезности законов и подзаконных актов; умение пользоваться правовым инструментарием – законами и другими актами – в практической деятельности.

Таким образом, структура правовой культуры личности соответствует современному представлению о результатах обучения в высшей школе, которые предполагают формирование знаний в определенной области профессиональной деятельности, умений использовать данные знания для решения практических задач, навыки и опыт практической деятельности.

Показателем правовой культуры личности является правовая активность личности как высшая форма правомерного поведения, которая предполагает:

1. Наличие высокого уровня правосознания; готовность к инициативной правомерной деятельности в правовой сфере на основе уважительного отношения к праву, убежденности в необходимости и справедливости правовых норм, в добровольном их осуществлении, хорошем знании права (внутренний аспект).

2. Целенаправленную, инициативную, позитивную социально полезную деятельность личности, превосходящую обычные требования к возможному и должному поведению, направленную на развитие демократии, укрепление законности и правопорядка (внешний аспект).

Процесс формирования правовой культуры студенческой молодежи предполагает в качестве фундамента знаниевый компонент, который является результатом изучения дисциплины «Правоведение» (Основы права), а

также дисциплин, предполагающих освоение правовых основ профессиональной деятельности, к которой готовится студент (например, «Правовые основы социальной работы», «Правовое регулирование коммерческой деятельности», «Юридическое сопровождение медицинской деятельности» и т. п.). Наличие подобных дисциплин в учебных планах образовательных программ является обязательным, поскольку в актуализированных федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по всем специальностям и направлениям подготовки присутствует компетенция, предусматривающая формирование у выпускника способности использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности.

На наш взгляд, в разрезе задачи формирования правовой культуры молодежи, в процессе обучения необходимо особое внимание уделять основам конституционного права России (как показывает опыт, значительная часть студентов не могут ответить на вопросы о форме правления, структуре и наименованию парламента Российской Федерации и т. п.). Незнание основ государственного строя своей страны зачастую обуславливает низкую электоральную активность молодежи.

Знаниевый компонент должен быть дополнен мотивационно-ценностным отношением студента к системе международного и отечественного права, которое включает в себя отношение к праву как к ценности, уважение к правам человека, осознание значимости правовых основ профессиональной деятельности. Данный компонент формируется на практических занятиях через решение ситуационных задач, учебных кейсов, разбор правовых казусов, этических дилемм и т. п. В ходе подобных упражнений студенты учатся оценивать правомерность действия граждан или профессионалов в тех или иных социальных или трудовых ситуациях. В данном случае эффективно могут быть использованы справочно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант), которые содержат примеры судебной практики из различных отраслей права и различных жизненных ситуаций. Также значимую роль в формировании данного компонента играет производственная практика, где сту-

денты знакомятся с реализацией норм права, получают опыт профессиональной деятельности в рамках актуального правового поля.

Также может быть использован инструмент профессиональных стажировок. Так, опыт высшего юридического образования показывает, что потребность в специалистах, обладающих специализированными профессиональными компетенциями, способных учитывать реалии изменений в различных областях юриспруденции, имеющих опыт работы в организации или учреждении, может осуществляться по пути возрождения института общественных помощников, известного в правоохранительных органах с 60-х годов XX века. Работа студентов в качестве общественных помощников позволяет им применять на практике теоретические знания в области уголовного права и уголовного процесса, углубленно изучать правоприменительную практику, вырабатывать профессиональные навыки. Деятельность общественного помощника носит безвозмездный характер и осуществляется на общественных началах. Общественный помощник, положительно зарекомендовавший себя и желающий поступить на службу в правоохранительные органы, может быть зачислен в их кадровый резерв для последующего трудоустройства. Таким образом, институт общественных помощников является аналогом бесплатной профессиональной стажировки и набирает сегодня популярность у студентов юридических вузов и факультетов.

Третий компонент правовой культуры – поведенческий, предполагающий фактическое поведение студента, его гражданско-правовую активность. Благодаря практической деятельности правовые знания становятся убеждениями, и на этой основе формируются ценностные ориентации, определяющие правовую культуру личности. Являясь важнейшим средством формирования правовой культуры, правовая деятельность выступает одновременно показателем уровня сформированности правовой культуры.

Формированию поведенческого компонента правовой культуры личности студента может способствовать участие в волонтерской деятельности, добровольной народной дружине по охране общественного порядка, конкур-

сах социальной рекламы, посвященных правовым проблемам (например, соблюдение правил дорожного движения, проблема выплаты алиментов и т. п.), разработке и реализации социальных проектов соответствующей тематики.

Таким образом, современный вуз обладает комплексом возможностей и инструментов для формирования правовой культуры молодежи, воспитания законопослушных граждан, не толерантных к любому нарушению норм права, проявлениям коррупции, нарушению прав человека.

Правовое воспитание представляет собой целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и культуру поведения студентов, осуществляемое в целях выработки у них чувства уважения к праву и привычки соблюдения права на основе личного убеждения. При этом наиболее эффективный результат достигается через осознанное усвоение студентом основных положений права, активную познавательную социально значимую деятельность.

Т. Б. Агалакова, В. А. Головин

Кировский государственный медицинский университет

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Статья посвящена обсуждению роли занятий по иностранному языку в духовно-нравственном и социальном воспитании студентов медицинского вуза. Дается анализ основных учебных материалов, способствующих реализации воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык».

Современная социокультурная и образовательная ситуация характеризуется возрастанием воспитательных функций вуза, который должен не про-

сто являться «кузницей кадров», а способствовать формированию, прежде всего, духовно-нравственной личности.

Общество всегда предъявляло повышенные моральные требования к представителям медицинской профессии. «Тонкий и просвещенный ум, обширное знание всех наук, основы которых он изучал с самой ранней юности, глубокое знание своего искусства – вот что является и должно являться основным достоинством лекаря и врача. Ничего не должно быть грубого ни в его обхождении, ни в его разговоре, нрава ему надлежит быть исключительно кроткого, а главное – ему следует усвоить ту любезность и вежливость, искреннюю и простую, которые должны господствовать во всяком хорошем обществе и быть главной его привлекательностью. Ему должно быть свойственно приличное, безукоризненное поведение, являющееся плодом того удачного воспитания, которое он получал с самых ранних пор, и, как бы ни была долга его жизнь, он не должен ни на шаг уклоняться с этого пути. Одним словом, он должен быть воплощением порядочного человека. Таковы должны быть качества, господа, которыми, безусловно, следует обладать человеку, желающему посвятить себя изучению медицины...» – писал выдающийся русский врач XVIII века Д. С. Самойлович, характеризуя качества, которыми должен обладать врач [цит. по: Микиртичан Г. Л. Гуманитарная составляющая высшего медицинского образования. URL: <http://www.zdrav.ru/articles/76358>].

Иностранный язык (далее – ИЯ) как гуманитарная дисциплина имеет огромное значение для решения проблем воспитания в вузе. В Кировском ГМУ на занятиях по английскому языку большое внимание уделяется реализации общедидактического принципа воспитывающего обучения. Базовыми учебниками, рекомендованными УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, по которым ведется обучение английскому языку, являются: 1) Английский язык для медицинских вузов: учебник / А. М. Маслова и др. 5-е изд., испр. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015; 2) Англий-

ский язык: учебник / И. Ю. Марковина и др. 5-е изд., испр. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2014. Представленные в учебниках тексты содержат информацию о строении и функциях органов и систем органов, основных болезнях и их симптомах, т. е. направлены на передачу медицинских знаний. Предложенные к текстам задания предполагают овладение основами коммуникативной компетенции, речевыми знаниями, умениями и навыками. Это дает нам основание утверждать, что рекомендованные учебники не отвечают задачам формирования гуманистических ценностей у будущих врачей.

С этой целью преподавателями кафедры ИЯ Кировской ГМА разработаны и внедрены в учебный процесс пособия, базирующиеся на гуманистической тематике и способствующие выработке у студентов ценностных ориентиров профессионального поведения:

1. Medical English for First – Year Students. – Kirov: Kirov State Medical Academy. – 2011. – 87 p.
2. Medical Business English. – Kirov: Kirov State Medical Academy. – 2012. – 82 p.
3. Interesting Facts and Figures. – Kirov: Kirov State Medical Academy. – 2012. – 90 p.
4. Tests in English Grammar. – Kirov: Kirov State Medical Academy. – 2013. – 96 p.

Данные пособия составлены на основе оригинальных англоязычных изданий и веб-сайтов.

Принцип воспитывающего обучения реализуется на занятиях английского языка по нескольким направлениям. Вежливый этикет общения предполагает знакомство с основными вежливыми формулами общения, такими как: forms of address (обращения), greetings (приветствия), introduction (представление), saying good-bye (прощание), giving and receiving compliments (как говорить комплименты и реагировать на них), inviting, accepting, refusing (приглашения, принятие приглашений, отказ от приглашений), expressions of likes and dislikes (выражения того, что нравится, и того, что не нравится), expressing

confusion (выражение смущения), making plans (составление планов), let's make a date (назначение встречи и свидания), suggestions (предложения).

Несомненное воспитывающее значение имеют text-like tests (тексты-тесты на употребление временных и залоговых форм глагола). Такие тесты посвящены биографиям ведущих врачей – ученых нашей академии: проф. В. А. Журавлеву, проф. И. В. Шешунову, проф. В. А. Бахтину и проф. Б. Ф. Немцову, – а также ведущим зарубежным ученым проф. Мору, проф. Шлитту, проф. Ганзеру, доктору Хандли, доктору Принсу, внесшим большой вклад в развитие международных контактов вятских медиков.

Принцип воспитывающего обучения реализуется также в ходе чтения, перевода и обсуждения оригинальных текстов, посвященных качествам хорошего / плохого врача (Who is a good doctor?/ Who is a bad doctor?). Например:

A good doctor has good training (имеет хорошую профессиональную подготовку); keeps current in what he does (находится на современном уровне); focuses on you when with you (акцентирует внимание на вас, когда находится с вами); is willing to listen to what you say (желает слушать то, что вы говорите); gives professionally adequate time for your case (профессионально уделяет достаточно времени вашему случаю); is reasonably caring (разумно заботлив); is as thorough as professionally needed (тщателен, как этого требует его профессия); is honest, and acts with integrity (honestly) (честен и поступает честно); is trustworthy (достоин доверия); is helpful to you (помогает вам); exhibits common sense, wisdom, and decisiveness (проявляет здравый смысл, мудрость и решительность); makes the care of his patients his first concern (ставит лечение пациентов на первое место); is competent (компетентен); establishes and maintains good relationships with patients and colleagues (устанавливает и поддерживает хорошие отношения со своими пациентами и коллегами).

На занятиях по английскому языку анализируется список непростиительных происшествий (Never events) в учреждениях здравоохранения, который включает 28 пунктов. Список был составлен Национальным фору-

мом по качеству оказания медицинской помощи (the National Quality Forum). Never events определяются как непростительные происшествия, которые являются серьезными и которые в значительной степени можно было бы предотвратить. Несколько штатов инициировали законы, требующие раскрытия таких происшествий в лечебных учреждениях. Несомненный интерес и новизна работы заключается в том, что в русскоязычной литературе проблема непростительных происшествий и ошибок рассматривается, как правило, фрагментарно, а в российском законодательстве отсутствует перечень непростительных происшествий. В литературе в основном представлены статистические данные врачебных ошибок в развитых зарубежных странах.

Непростительные ошибки можно подразделить на несколько групп: хирургические (Surgical events), медикаментозные или связанные с качеством приборов (Product or device events), связанные с защитой пациентов (Patient protection events), связанные с уходом за пациентом (Care management events), исходящие из окружающей среды (Environmental events), криминальные происшествия (Criminal events). Например:

Непростительные хирургические происшествия (Surgical Events)

1. Хирургическая операция, проведенная не на той части тела.
2. Хирургическая операция, проведенная не тому пациенту.
3. Неправильная хирургическая процедура, проведенная пациенту.
4. Непреднамеренное оставление чужеродного предмета внутри пациента после хирургической операции или другой процедуры.
5. Интраоперационная или непосредственно послеоперационная смерть пациента с нормальным состоянием здоровья.

Непростительные происшествия, связанные с лекарственными препаратами или приборами (Product or Device Events)

1. Смерть пациента или серьезная инвалидность, связанные с медикаментозной ошибкой (например, ошибки, связанные с выпиской неправиль-

ного лекарства, неправильной дозировкой, не тому пациенту, не в то время, не в той пропорции или неправильно приготовленного лекарства).

2. Смерть пациента или серьезная инвалидность, связанные с применением загрязненных или зараженных лекарств, устройств или биологических препаратов, которыми лечебное учреждение обеспечивает пациентов.

Учебное пособие «Medical Business English» содержит более 300 вопросов врача пациенту. Большое внимание уделяется лингвопрагматическим особенностям вопросников для пациентов, например, *Do you always seem to be hungry?* (Не кажется ли Вам, что Вы всегда голодны?) вместо *Are you always hungry?* (Вы всегда голодны?), *Have you ever used heroin?* (Вы когда-нибудь пробовали героин?) вместо *Are you a drug abuser?* (Вы наркоман?). Обращаясь к своему жизненному опыту и сравнивая модели общения врача и пациента, студенты отмечают полное отсутствие соответствующих фраз в диалогах на приеме у врача в поликлинике или в стационаре в современной России.

Таким образом, все изложенное выше дает основание утверждать, что разработанные и внедренные в практику учебные пособия позволяют решать задачи духовно-нравственного воспитания студентов и повышать качество и эффективность профессиональной подготовки будущего врача в процессе изучения иностранного языка.

Я. Ю. Иллек, Н. П. Леушина, А. В. Галанина,

И. Ю. Мищенко, Е. А. Федяева

Кировский государственный медицинский университет

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ

Курение является наиболее распространенной и массовой в мировом масштабе привычкой, наносящей колоссальный урон как здоровью отдельного человека, так и обществу в целом. В курение вовлечены практически все слои населения и, что наиболее опасно, дети, подростки и женщины. Проблема подросткового курения в России в последнее время встает все более остро. Ежегодно в табачном дыму все большее количество детей и подростков подрывают свое здоровье. На основании последних исследований можно утверждать, что курить начинают уже в 10–12-летнем возрасте, а первый опыт «пробы» сигарет и того раньше – до 7 лет.

По данным Роспотребнадзора, среди молодежи 33% учащихся средних учебных заведений потребляет табак ежедневно. В среднем юноши выкуривают 12 сигарет в день, а девушки – 7. Среди молодежи 14–17 лет курение стало излюбленным время препровождением. В этой возрастной категории есть уже заядлые курильщики с 5-летним стажем. Между тем установлено, что люди, начавшие курить до 15-летнего возраста, умирают от рака легких в 5 раз чаще. Вообще, в России на сегодняшний день курят 65% мужчин и более 30% женщин, причем 80% этих курильщиков «заразились» вредной привычкой, будучи подростками. По последней информации Всемирной организации здравоохранения, в России курят более 3 миллионов подростков: 2,5 миллиона юношей и 0,5 миллиона девушек. Ситуация усугубляется еще тем, что дети всегда смотрят на взрослых как на пример для подражания, воспринимая дурную привычку как нечто положительное. Никакие уговоры, доводы и убеждения не помогают разубедить их в обратном. Благодаря все-

му этому на сегодняшний момент среди населения России, по данным национального исследования, курящих в возрасте от 15–19 лет среди юношей – 40%, среди девушек того же возраста – 7%. Если же обратиться к возрастной группе от 20 до 29 лет, то ситуация станет куда более угрожающей – процент курящих девушек возрастает в 2–3 раза. Наряду с текущей демографической ситуацией в стране проблема курения встает чрезвычайно остро. Это проблема общества, которая проявляется

- в высоком уровне заболеваемости у подростков (заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, онкология, импотенция, бесплодие, снижение интеллекта, неприятный запах изо рта, плохой внешний вид);
- социальных проблемах (скандалы в семье, отрицательное общественное мнение);
- финансовых проблемах (материальные затраты).

По нашему мнению, причины курения в раннем возрасте заключаются в следующем: самоутверждение, подражание, избыток свободного времени, доступность сигарет, любопытство, слабохарактерность, отрыв от семьи, неразделенная любовь, негативное влияние рекламы.

Цели нашего проекта:

Информировать большую часть учащихся о вреде курения.

Оградить общество от воздействия табачного дыма.

Уменьшить риск заболеваемости среди молодежи.

Пропаганда здорового образа жизни.

Сохранение здоровой нации.

Решение неотложной задачи по снижению распространенности вредных привычек среди подростков требует межведомственного взаимодействия, объединения усилий врачей, педагогов, родителей, социальных работников и всего общества в целом. Необходимо принятие решений и на законодательном уровне, в частности активная профилактика вредных привычек среди взрослого населения; ограничение рекламы табачных изделий, активная реклама в СМИ составляющих здорового образа жизни и расширение

социально опасной рекламы; проведение санпросветработы о вреде курения, начиная с начальных классов; организация досуга ребенка; открытие бесплатных спортивных секций в школах; установление сопоставления цены на табак и развлечения; совместное проведение свободного времени подростка с семьей (посещение кинотеатров, театров, цирка, игровых площадок, прогулки на природе и т. д.); грамотное финансирование ребенка (контроль карманных средств ребенка).

Изучение личностных и поведенческих особенностей и их влияния на статус курения является одним из перспективных, но недостаточно разработанных направлений в системе мер по снижению частоты курения среди подрастающего поколения. В настоящее время существует потребность в поиске и изучении различных методов, препятствующих употреблению табака среди детей и подростков, а также в разработке и проведении мероприятий по профилактике, направленных на повышение устойчивости подростка к началу курения.

Роль врачей в проведении профилактической работы с детьми и подростками трудно переоценить. Врачи, осуществляющие помощь учащимся в образовательных учреждениях, и врачи отделений медико-социальной помощи детских поликлиник – основное звено, в котором профилактическая работа с детьми разного возраста, в том числе по снижению девиантных форм поведения, должна действительно стать приоритетной. В системе учреждений здравоохранения существуют Центры гигиенического образования населения и центры медицинской профилактики, задачей которых является организация и проведение профилактической работы с населением по формированию ЗОЖ, в том числе и с организованными контингентами учащихся. В данном проекте мы предлагаем начать борьбу с курением в школьном возрасте, которая включает следующие мероприятия:

Индивидуальное общение ребенка с педиатром.

Работа с педагогическим коллективом по усилению наведения порядка в школе.

Организация тематических классных часов с участием самих учащихся.

Проведение в школе конкурсов типа «Мама, папа, я – спортивная семья!»

Кафедра (волонтеры, студенты) организуют семинары, круглые столы по данной проблеме с педагогами, медработниками и школьниками.

Организация коллективных просмотров фильмов (художественных, документальных) и их обсуждение.

Участие преподавателей кафедры педиатрии в общегородском родительском собрании на тему о вреде курения у детей и подростков.

Организация распространения буклетов на тему: «Курить – здоровью вредить». Организация экскурсий в патологоанатомический музей Кировского ГМУ.

От реализации нашего проекта мы ожидаем следующие результаты:

- Снижение числа курящих школьников.
- Снижение заболеваемости в школе.
- Снижение конфликтных ситуаций в семье.
- Повышение посещаемости спортивных секций.
- Улучшение успеваемости в школе.

Ведь отказавшись от курения, подростки дают себе шанс на новую, здоровую, жизнь. Бросив курить, они могут строить свой фундамент для здорового будущего.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

В статье раскрывается роль научно-практических студенческих конференций в плане становления личности врача, развития его профессиональных навыков и гуманистических ценностей. В качестве примера рассматривается организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) на кафедре биологии ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, где проводятся ежегодные научно-практические конференции различной направленности.

Воспитание является одной из приоритетных задач современной высшей школы. Цель воспитательной работы в медицинском вузе – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им занять в будущем достойное место во врачебном и научном сообществе. Подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности, способных к непрерывному самосовершенствованию, постоянному восполнению и расширению спектра своих знаний и умений, а следовательно, способных к профессиональному, личностному росту становится все более актуальной [2]. Важно понять, что воспитание сегодня – это интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон – как педагогов, так и воспитуемых. Стоит задача обновления содержания воспитания, освоения новых технологий организации внеаудиторной работы студентов. Педагоги высшей школы выстраивают новые взаимоотношения со студентами, учитывая их ценностные ориентации, потребности, стремление к карьерному росту и социальному успеху [3]. Обучение в медицинском вузе не должно сводиться к получению студентом суммы знаний и практических навыков, а должно способствовать

формированию навыков, которые помогут ему в будущем находить, анализировать и синтезировать новую информацию, а также самостоятельно решать профессиональные проблемы и задачи.

В современных образовательных стандартах НИРС является обязательным компонентом учебного процесса, что отражено в ФГОС 3+. Одной из активных форм обучения, развивающей самостоятельность студентов, является научно-исследовательская работа в рамках студенческого научного кружка и презентация результатов своих работ на ежегодных научно-практических студенческих конференциях. Организованная работа в кружке формирует у студентов инициативность, повышает интерес к предмету, формирует навыки индивидуальной и коллективной деятельности, мотивирует к изучению иностранных языков и смежных дисциплин. Этот вид деятельности требует времени, целеустремленности, усидчивости, подготовленности и желания. Навыки исследовательской работы приучают студентов к постоянному поиску способов решения новых проблем, создают готовность к самостоятельной продуктивной работе, умению перспективно планировать свои действия, видеть свои ошибки и находить способы их коррекции [1].

Не менее важным аспектом творческой деятельности преподавателя в организации студенческих конференций является создание лично значимой среды для активного общения студентов, удовлетворения их амбициозности, создания условий для переживания положительных эмоций, удовлетворенности собой, веры в свои силы. Презентация результатов собственных исследований на научно-практических конференциях формирует у студентов навыки публичного выступления перед большими аудиториями профессионалов, умение вести дискуссию, корректно отстаивать свою точку зрения и получать удовлетворение от выполненной работы в виде дипломов, грантов и наград.

В Кировском ГМУ на кафедре биологии имеется многолетний опыт организации научно-практических студенческих конференций городского и регионального уровней. Организатором в 2004 году первой студенческой конференции «Патология клетки и методы ее коррекции» стал профессор,

доктор мед. наук А. А. Косых, который поддерживал высокий уровень выполнения работ, новизну поднятых тем и неординарный подход к решению научных проблем. Личные качества и профессионализм позволили А. А. Косых сплотить вокруг себя коллектив студентов-единомышленников. Многие из его учеников стали кандидатами наук и преподавателями медицинской академии. С 2014 года СНО кафедры биологии руководит заведующий кафедрой, доцент Е. В. Коледаева. При новом руководителе в работе СНО кафедры появились новые научные направления и была организована еще одна ежегодная научно-практическая студенческая конференция «Актуальные вопросы медицинской генетики», которая встретила живой интерес не только у студентов I–II курсов лечебного и педиатрического факультетов, но и у работников практического здравоохранения [4].

Научно-исследовательская работа студентов на кафедре традиционно развивалась в двух направлениях: общетеоретическом и практико-ориентированном, лабораторном. Студенты первого курса активно работают с научной литературой и готовят доклады по выбранной тематике, которые заслушиваются на заседаниях СНО, лучшие из них отбираются для выступлений на научно-практических конференциях. Наиболее заинтересованные и увлеченные научным поиском студенты в дальнейшем переходят к освоению практических лабораторных методик и выполнению экспериментальных работ. Научное направление кафедры соответствовало гепатологической школе академии, и велось теоретико-экспериментальное обоснование регенерационной терапии при хронических заболеваниях печени. Активно изучалось влияние гормональных регуляторов, лазерного излучения, озона, рентгенологическое воздействие на печеночную ткань в норме и патологии. С 2003 году велись работы, связанные с клеточными культурами. Дважды выигрывались гранты: «Научные и научно-педагогические кадры России», «УМНИК».

Результаты исследований заслушиваются и обсуждаются на студенческом научном кружке, публикуются в материалах научных конференций Ки-

ровского государственного медицинского университета и других вузов города Кирова, а также в материалах Всероссийских и международных студенческих конференций. За последние пять лет студентами опубликовано 53 работы, члены научного кружка кафедры биологии приняли участие в 19 конференциях и восьми грантовых конкурсах. Важное внимание в воспитательной работе уделяется совместным исследованиям сотрудников кафедры и студентов, их публикациям в научных изданиях.

Особенность организации научных конференций на кафедре биологии заключается в привлечении к исследовательской деятельности студентов младших курсов, для которых в силу возраста характерна мировоззренческая неопределенность, незавершенность личностного созревания, а также коммуникативная активность, мобильность, самоуверенность, особая восприимчивость происходящего. Именно в этом возрасте появляется жизненный план, установка на сознательное выстраивание собственной жизни, актуализация своего социального статуса, осмысление будущего. Поэтому технологии воспитания должны быть личностно-ориентированными и учитывать возрастные особенности студентов. Индивидуальная работа научных руководителей с каждым докладчиком на конференции позволяет реализовать формирование профессиональных компетенций студента-медика.

Подводя итоги, можно резюмировать следующее: участие студентов в научных конференциях является важнейшим условием воспитания личности будущего врача, закладывает основы активной творческой деятельности, способствует реализации интеллектуального потенциала, формированию гармоничной личности, профессионала.

Примечания

1. Вохминцева Л. В., Шарапов В. И. Роль учебно-исследовательской работы студентов в современном образовательном процессе // *Фундаментальные исследования*. – 2007. – № 5. – С. 41–41.

2. Гребенкина Л. К., Жокина Н. А. Воспитание в вузе как основа профессионального образования // *Педагогическое образование и наука*. – 2012. – № 4. – С. 79–82.

3. Кульбах О. С., Зинкевич Е. Р. К проблеме воспитания студентов медицинских вузов как неотъемлемой части профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 4. – С. 178–181.

4. Коледаева Е. В., Частоедова И. А. Воспитание профессиональных качеств молодого специалиста через научно-исследовательскую деятельность студентов в медицинском вузе // Совершенствование воспитательной работы в вузе: материалы межвуз. науч.-практ. конф. – Киров, 2015. – С. 91–93.

О. Л. Короткова, О. С. Медведицына

Кировский государственный медицинский университет

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОРГАНИЗУЕМЫХ КУРАТОРОМ

Перед высшей школой стоят задачи формирования познавательных процессов студентов, его личности, проходящей становление в учебно-воспитательном процессе и складывающейся в процессе межличностного общения. В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования общекультурных компетенций посредством воспитательной работы.

Компетенция в переводе с латинского *competentia* – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у обучающегося раз-

виваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до производственных и социальных.

Компетентностный подход «сможет привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда, так как он связан с заказом на образование со стороны работодателей – тех, кому нужен компетентный специалист» [1].

Успех в профессиональной деятельности выпускника вуза во многом зависит от того, в какой степени его индивидуальные способности соответствуют характеру профессиональной деятельности. Именно поэтому возникает необходимость проектирования содержания профессиональной подготовки студентов с позиций компетентностного подхода, с учетом видов профессиональной деятельности будущего специалиста. Формированием профессиональных компетенций занимаются кафедры в ходе преподавания соответствующих дисциплин и организации учебных и производственных практик. Здесь все логично и однозначно.

Общекультурные компетенции (ОК) отражают обобщенные требования к выпускнику высшего учебного заведения, независимо от области профессиональной деятельности. Формирование этой группы компетенций нельзя возложить на отдельные кафедры, к примеру гуманитарных и социальных наук или психологии, физической культуры. Общекультурные, общечеловеческие ценности, которые желательно сформировать в мировоззренческой системе молодого специалиста, представляют собой скорее результат совместной учебно-воспитательной деятельности. Трудно свести сущность образовательного процесса сугубо к передаче фактических данных и информации. Профессиональные знания и навыки могут сформироваться только тогда, когда присутствует субъективная мотивация к восприятию знаний, когда получаемая информация имеет не только содержательный смысл, но и значимость. Кроме того, важным оказывается форма и способ передачи знаний, интерпретационные установки самого преподавателя. Воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса наряду с обучением, и только в своей сово-

купности они способны привести к результату, под которым понимается качественное образование. Можно утверждать, что категория общекультурных компетенций легализует и включает в учебный процесс то, что традиционно охватывается термином «воспитательная работа». Более того, приоритет в формировании ОК отводится воспитательной работе.

Это тем более важно, поскольку характерной чертой нравственного развития в период обучения в вузе является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества личности, которых не хватало в более юном возрасте – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой, именно в студенческие годы повышается интерес к моральным проблемам.

Как следствие, каждый преподаватель должен увидеть и воплотить в своей педагогической деятельности воспитательную работу, направленную на формирование общекультурных компетенций. Это предполагает как совершенствование содержания учебного курса, так и применения новых педагогических технологий, направленных на развитие навыков командной работы, творческого подхода к решению научных задач. Безусловно, индивидуальная воспитательная работа каждого преподавателя будет эффективной только на фоне воспитательной работы, осуществляемой в масштабах всего образовательного учреждения и отдельных факультетов, кафедр, иных структурных подразделений. Подобное согласование необходимо осуществлять через согласование общих планов воспитательной работы и специальных разделов в индивидуальных планах преподавателей.

При разработке механизмов воспитательного воздействия необходимо учитывать, что ведущим видом занятости студента вуза является участие в учебном процессе, в рамках которого возможность непосредственного общения преподавателя с каждым студентом обеспечивает значительный воспитательный потенциал. Во внеучебную деятельность, так же как и в учебный процесс, оказывается вовлеченным практически каждый студент, но степень этого вовлечения различна. Лишь для небольшого числа студентов

она имеет активный характер и связана с проявлением их лидерских качеств, организаторских способностей и коммуникативных возможностей [2].

Куратор имеет возможность, работая с отдельной группой, привлечь ко внеучебной деятельности каждого студента в соответствии с его возможностями, создать условия для раскрытия и развития этих способностей.

Остановимся на нескольких конкретных мероприятиях, проводимых нами с курируемыми группами.

«Моя малая родина». Студенты рассказывают о своем родном городе, районе, поселке, своей семье, школе, учителях, друзьях, известных людях своего края. Рассказ сопровождают показом слайдов. Каждый рассказ вызывает большой интерес со стороны других студентов, желание больше узнать о культурных и географических особенностях представленного объекта. Повышает самосознание, гордость рассказчика за свою родину, семью. Позволяет студентам лучше узнать друг друга. В ходе этих мероприятий происходит и формирование элементов общекультурных компетенций ОК–3 (способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) и ОК–4 (способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия). Вместе с тем это мероприятие неразрывно связано с навыками, приобретаемыми студентами при изучении дисциплины «Информатика».

Оформление тематических стендов. Тематика стендов посвящается политическим событиям (День Победы, День космонавтики), событиям, связанным со спецификой кафедры (День квадратного корня, Международный день Интернета, Международный день статистики) и просто интересным событиям (Международный день кошек). В оформлении участвует группа студентов, которые распределяют между собой обязанности по сбору, систематизации и оформлению материалов. Каждый студент принимает деятельное и вместе с тем посильное для него участие. В ходе этих мероприятий происходит и формирование элементов общекультурных компетенций ОК–3 (способность к

коммуникации в письменной форме), ОК–4 (способность работать в коллективе) и ОК–5 (способность к самоорганизации и самообразованию).

Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность. В этой форме работы формирование перечисленных выше компетенций очевидно. Исследовательская деятельность в полной мере позволяет реализовать деятельностный подход к формированию личности студента.

Таким образом, только единство учебной и воспитательной деятельности в совокупности методов воздействия на личность студента способно гарантировать высокое качество реализуемых высшей школой профессиональных образовательных программ.

Вместе с тем следует учитывать, что результаты воспитательной работы, как правило, неочевидны и проявляются по прошествии некоторого времени с момента воздействия. Однако уже сам факт участия студентов в мероприятиях, способствующих становлению гражданской позиции, позволяет делать выводы об их действенности и ожидать социально значимого результата.

Примечания

1. Веселовская Н. С., Калачевский Б. А. Формирование общекультурных компетенций в образовательном поле ФГОС. – URL: Электронный архив РГППУ. <http://elar.rsvpu.ru> (дата обращения 30.11.2016).

2. Бундин М. В., Кирюшина Н. Ю. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов: учеб. пособие. – Н. Новгород, 2012 – URL: <http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial> (дата обращения 30.11.2016).

О ПРОБЛЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ЛИЧНОСТИ

В статье рассмотрена проблема индивидуального познавательного стиля, которая проанализирована в контексте логики понимания индивидуального познавательного стиля, актуализируется его роль для личности, даются теоретические обоснования с точки зрения физиологического и социального уровней.

Понятие «стиль» имеет статус междисциплинарной категории, которая используется для фиксации не только индивидуальных, но и социально типичных явлений. Понятие «стиль» впервые введено в психологический оборот Альфредом Адлером (1927) для объяснения своеобразия жизненного пути личности.

В последние десятилетия в психологии познания все более активно стал проявляться интерес к индивидуальной специфике интеллектуальной деятельности, которая в общем виде была обозначена термином «индивидуальные познавательные стили».

Понятие «индивидуальный познавательный стиль» акцентировало внимание исследователей на индивидуальных различиях в способах изучения реальности. Весьма характерно, что изначально индивидуальные различия в предпочитаемых способах интеллектуальной деятельности (стилях) принципиально противопоставлялись индивидуальным различиям в успешности интеллектуальной деятельности (способностям).

Впервые критерии отличия стилей от способностей были сформулированы Г. Уиткином (1967), затем в течение нескольких десятилетий они безоговорочно были приняты большинством исследователей.

Стиль выступает как способ выполнения интеллектуальной деятельности (то есть является ее процессуальной характеристикой). Стиль – устойчивая характеристика человека, стабильно присущая ему на разных этапах онтогенеза и в различных условиях социализации. Стиль проявляется генерализованно в различных видах психической деятельности.

Индивидуальным стилем познавательной деятельности (ИСПД) называют индивидуально устойчивую систему способов и приёмов оперирования орудием познавательной деятельности, то есть знаком. ИСПД, по мнению психологов, представляет собой подструктуру личности, обеспечивающую динамичное согласование индивидуальных особенностей человека с наличными целями познавательной деятельности.

С одной стороны, природа индивидуального стиля может быть образно обозначена как «внутренняя», поскольку она предопределяется системой разноуровневых свойств интегральной индивидуальности человека, комплексом способностей и потенций. С другой стороны, стиль деятельности всегда взаимосвязан с внешней средой и формируется в соответствии с критериями, требованиями, условиями или ограничениями этой среды. В трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурия и А. Н. Леонтьева деятельность – это основной способ взаимодействия человека с миром, преобразование человеком объективного мира. Принимая это во внимание, индивидуальный стиль познавательной деятельности – это система индивидуально-своеобразных способов и приёмов активного взаимодействия субъекта с объектом познания (природой, обществом, самим собой, системой культурных ценностей, опытом познания и деятельности и так далее).

Индивидуальный стиль органически связан с понятием «деятельность», характеризуя её, и, с другой стороны, он возникает и формируется главным образом в процессе деятельности. При этом сама деятельность может быть охарактеризована как целенаправленное взаимодействие многих основных систем – «образующих деятельности». Выделяются следующие «образующие»: «мотив, цель, планирование деятельности, переработка те-

кущей информации, оперативный образ (концептуальная модель), принятие решения, действия, проверка результатов и коррекция действий».

В рассмотрении физиологических предпосылок и составляющих индивидуального познавательного стиля мы оттолкнемся от замечания Л. С. Выготского о том, что мышление индивида следует рассматривать как «особый класс реакций» в совокупности реакций инстинкта и реакций дрессировки. Оправдывая тенденции, по которым педагогическая психология смещает акценты с внешних проявлений мышления на его внутреннюю целеустремленность, ученый прибегает к понятию «интимной функции» мышления. Ее Л. С. Выготский как раз и связывает с физико-химическими реакциями нервной системы, говоря, что мышление – это «биологическая работа интеллекта» [1].

Сегодня проблема физиологического уровня организации познания продолжает активно изучаться в психологии. К примеру, В. Д. Небылицын доказывает, что свойства нервной системы составляют физиологическую основу, на которой развиваются психические свойства индивида. Нервная же система характеризуется силой (выносливость, предел работоспособности) и динамичностью (процессы возбуждения и торможения), где динамические показатели умственной деятельности зависимы от биоэлектрической активности лобных отделов головного мозга [2]. В. С. Мерлин также обуславливает индивидуальный стиль свойствами организма, хотя и не исключает объективного влияния социализации [3].

Более глубоко, на наш взгляд, на биологическую природу индивидуального стиля смотрит Б. Г. Величковский. Он, анализируя специфику индивидуального в познании, принимает в расчет категорию «схемы» по И. Канту, понимаемой как правила продуктивного воображения, позволяющие индивиду в процессе познания накладывать категории разума на непрерывно меняющиеся чувственные данные [4]. Весьма показательно в указанной связи и учение А. Р. Лурия о трех основных функциональных отделах мозга: энергетический блок (стволовые отделы, древняя кора и медиобразные отделы лобной коры) – обес-

печивает бодрствование и осуществление отдельных форм деятельности; гностический или познавательный блок (задние височные и теменно-затылочные) – обеспечивает получение, переработку и хранение информации; исполнительный блок (лобные доли) – необходим для программирования, контроля и регуляции текущей деятельности [5]. Совместное функционирование данных отделов продуцирует «центральное когнитивное звено» модели физиологической активации индивида, или механизм, распределяющий ресурсы на выполнение отдельных действий. «Принятие решений этим механизмом, – заключает Б. М. Величковский, – определяется как постоянными предпочтениями, так и ситуативными обстоятельствами» [6].

На наш взгляд, Б. М. Величковский сильнее, чем другие ученые, задается проблемой внешнего результата работы нервной системы человека, то есть теми ее проявлениями, которые, как мы полагаем, есть отражение еще одного уровня индивидуального познавательного стиля. С определенной долей условности его можно обозначить как уровень социальный, отражающий индивидуальные особенности реакции человека на среду познания, особенности поведения в этой среде.

Уточняя психолого-педагогические аспекты индивидуального познавательного стиля на социальном уровне, мы принимаем в расчет биосоциальную концепцию человека, согласно которой человек («общественное животное») развивается и самореализуется посредством разного рода социальных связей. Весьма ярким выражением этой концепции являются, к примеру, суждения Г. Олрпорта, изложенные в его работе «Структура и развитие личности». Одной из ключевых идей этой работы является следующая: «Каждый человек сам себе идиома, очевидное нарушение видового синтаксиса. Идиома развивается в своем собственном своеобразном контексте. Чтобы понять идиому, надо постичь ее контекст... Значение идиомы можно понять только при ее сравнении с синтаксисом вида» [7]. Раскрывая эту идею, Г. Олрпорт говорит о «безграничности индивидуальности», выделяя десять возможных единиц для ее комбинации. Это: интеллектуальные способности;

темперамент; бессознательные мотивы; социальные установки; познавательные схемы; интересы и ценности; экспрессивные черты; стилистические черты; патологические тенденции; факторные кластеры (первичные психические способности) [8]. Индивидуальные проявления каждой из них и есть та «идиома», постигать которую нужно «в сравнении с синтаксисом вида». А поскольку «синтаксис вида» – явление социально обусловленное, то ученый совершенно закономерно приходит к мысли о «стиле жизни» как способе решения «великих проблем жизни, включая проблему самой жизни» [9].

Как говорит М. А. Холодная, стиль, по Г. Олрпорту, – это «способ реализации мотивов и целей в жизненной практике человека» [10]. Показательно, что и сама М. А. Холодная, не отрицающая в своей концепции познания наследуемых особенностей психики, выводит на их основе «персональный познавательный стиль» – и уже с учетом условий образовательной среды индивида [11].

Еще более емко, по нашему мнению, социальный пласт индивидуального познавательного стиля рассмотрен у Р. Стернберга, считавшего, что природный интеллект, *врожденные способности индивида вырастают в личную компетентность только посредством практики*. Способность добиваться успеха, по мнению Р. Стернберга, зависит от умения человека развивать свои сильные качества и корректировать или компенсировать свои слабости. «Чтобы понять интеллект, – пишет Р. Стернберг, – нужно попытаться изучить не только то, как он проявляется во внутренних процессах мышления, или его внешнее проявление в аспектах опыта, но и то, как благодаря интеллекту мышление преобразуется в действие в рамках определенного контекста» [12]. Связывая с адаптивностью эти ситуативные различия, ученый заключает, что у разных людей интеллект обуславливает различную деятельность в рамках конкретных культурных условий.

В какой-то мере наше понимание социального в сущности индивидуального познавательного стиля соотносится с четырьмя уровнями социальной активности индивида: нормативным (характеризуется способностью ус-

ваивать регламентированную обществом систему знаний); нормативно-личностным (характеризуется уровнем самооценки); личностно-продуктивным (определяется по ценности, продуктивности и общественной значимости деятельности); продуктивно-творческим (характеризуется особой весомостью вкладов человека в общественное развитие) [13]. Каждый из этих уровней показывает субъекта жизнедеятельности как «социального индивида», способного к построению собственной познавательной стратегии. Неслучайно К. С. Абульханова-Славская категорически отличает мышление в традиционном плане от мышления социального. «Социальное мышление, – пишет она, – это мышление личности о социальной действительности. Социальное мышление отвечает как познавательной потребности, так и ряду других потребностей (практических, общественных, жизненных), возникающих во взаимоотношении личности с миром» [14].

Сферу социального мы не можем не рассматривать и потому, что в преломлении к ней актуализируется деятельностьная природа стиля, позволяющего говорить о познавательном стиле индивида как о стиле деятельности и опыте этой деятельности. Здесь, как мы понимаем, опыт есть опыт социальный, опосредующий априорные начала индивидуального разума в жизненной практике человека. Небезынтересно на это счет утверждение Декарта, что «в наших идеях нет ничего такого, что не было бы прирожденно душе или способности мышления, за исключением лишь тех обстоятельств, которые относятся к опыту». Так же мыслил и Локк, желавший обратить внимание людей на опыт как источник полезного знания. По Локку, «нет ни одной идеи, ни одной достоверной истины, которые возникали бы в нас без участия опыта» [15].

Можно говорить, в конечном счете, что сущность и природа индивидуального познавательного стиля аккумулируют в себе как физиологические ресурсы человека, так и те его новообразования, которые вырабатываются в процессе социализации. При этом собственно работа над формированием

(либо саморазвитием) индивидуального стиля возможна только по мере возрастания артикулированности его физиологических составляющих.

Примечания

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991. – С. 212.
2. Небылицын В. Д. Избранные психологические труды / под ред. Б. Ф. Ломова; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1990. – С. 31.
3. Мерлин В. С. Психология индивидуальности: избр. психол. тр. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009. – С. 147.
4. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 20.
5. Там же. – С. 153.
6. Там же. – С. 285.
7. Олрпорт Г. Становление личности: Избранные труды / под общ. ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 175.
8. Там же. – С. 54.
9. Там же. – С. 455.
10. Холодная М. А. Когнитивные стили о природе индивидуального ума: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2-е изд., доп. – М.: Питер, 2004. С. 19–23.
11. Там же. – С. 349.
12. Sternberg P. Y. Inside intelligence // American scientist. – 1986. – Vol. 74. – № 2. – P. 17–96.
13. Холодная М. А. Указ. соч. С. 10.
14. Абульханова К. А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с. (Сер. «Психологи Отечества»).
15. Серебrenиков В. С. Учение Локка о прирожденных началах знания и деятельности. – М.: URSS, 2010. – С. 137.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

В статье рассматриваются два ключевых фактора, негативно влияющих на усвоение студентами первого курса фундаментальных знаний: низкий уровень сформированности приемов умственной деятельности и ненадлежащее отношение некоторой части студентов к учебному процессу как области приложения систематического интеллектуального усилия. Намечаются пути и способы преодоления умственной и душевной пассивности студентов.

Профессиональная деятельность педагога как субъекта образовательного процесса направлена на обеспечение культурной преемственности поколений и готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей. Практически мы должны обогатить студента необходимыми знаниями, сформировать соответствующие выбранной специальности умения и навыки, в идеале – научить учиться всю жизнь, а кроме этого воспитать гуманиста, человека духовно развитого и руководствующегося в профессиональной деятельности и в жизни общепринятыми нравственными нормами. Понятно, что путь воспитания непрост, а результат отсрочен во времени, но это не должно обескураживать нас в выполнении той социальной миссии, которую мы сами для себя определили. Итак, кто они – студенты-первокурсники, какими умственными способностями и какими нравственными качествами они обладают в свои 17–18 лет, и с какими трудностями сталкиваемся мы в нашей повседневной работе? Экспертный ответ на первый вопрос выглядит весьма неутешительным. Диагностические исследования умственных возможностей студентов-первокурсников показывают,

что в основном студенты имеют нормальный и недостаточный уровень развития интеллекта. Обращает на себя внимание факт практически отсутствия студентов, имеющих высокий уровень вербального интеллекта. Уровень сформированности приемов умственной деятельности у школьников низок и не соответствует современному уровню развития педагогической науки и требованиям, предъявляемым обществом к выпускникам школ. Неудивительно поэтому, что многие студенты-первокурсники не в состоянии проявить свой ум через осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация и т. д. Владея большим или меньшим «багажом фактических данных», вчерашний школьник оказывается не снабженным «багажом знаний», тем фундаментом, на котором можно и нужно строить систему знаний. А ведь еще Гельвеций сказал, что знание некоторых принципов легко возмещает незнание некоторых фактов. Известно, что Ньютон прибыл в Кембридж с довольно незначительным научным багажом, но его ум задолго до этого уже был приучен к серьезному и, главное, самостоятельному мышлению.

Концентрация внимания, скорость мышления, его ассоциативность и гибкость – это те качества умственной деятельности, отсутствие которых самым серьезным образом затрудняет процесс обучения. Неумение студентами управлять такими свойствами внимания, как направленность, объём, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость, свидетельствует о некоторой заторможенности психических процессов, умственной и психической незрелости учащихся. К сожалению, концентрация внимания как интенсивность сосредоточения сознания на каком-либо объекте чрезвычайно неустойчива и непродолжительна едва ли не у большинства студентов-первокурсников.

Но если проблему *неумения учиться* можно рассматривать как чисто техническую, разрешимую при грамотном использовании методических приемов, то вторая проблема, а именно – *ненадлежащее отношение к уче-*

104

бе, лежит в плоскости сугубо нравственной, и для ее преодоления требуется незаурядное педагогическое мастерство. Мы исходим из того, что, поступив на медицинский факультет, наши студенты заявили о своем намерении приобрести знания, необходимые для работы по той или иной медицинской специальности. Ключевое слово здесь *намерение*, так как им предстоит продемонстрировать не только способность, но и готовность в приобретении фундаментальных знаний, необходимых для успешного усвоения биоклинических дисциплин – основы будущей профессии. Но здесь мы сталкиваемся с парадоксальным противоречием личностных качеств нашего студента-первокурсника: с одной стороны, выбрав самую гуманную профессию, он априори руководствуется высокими нравственными принципами, движим стремлением приносить пользу людям, избавлять их от недугов, или, как минимум, облегчать их страдания; с другой стороны, он проявляет при этом поразительную душевную и интеллектуальную лень. Налицо конфликт: высоконравственная цель и неразборчивость некоторых студентов в средствах достижения этой благородной цели. Заявив о желании стать врачом, все ли они берут на себя нравственное обязательство приложить максимум усилий для успешного освоения этой профессии? Увы, опыт последних лет свидетельствует о другом. Складывается впечатление, что некоторые вчерашние школьники, получив статус студента, считают, что диплом у них уже практически в кармане – и так ли уж стоит проявлять усердие в учебе, если зачастую достаточно всего лишь делать вид, что ты учишься. В подобной ситуации простейшая логика приводит нас к неутешительному выводу о безнравственности таких студентов: студент, который *как бы учится*, став врачом, будет *как бы лечить*. Мы, безусловно, далеки от того, чтобы обвинять всех студентов-медиков в формальном отношении к учебе, и не ставим диагноз отсутствия у современных молодых людей интеллектуальных запросов, навыка систематического умственного труда, умения учиться и т. п. Но, к сожалению, количество студентов, «зараженных вирусом» душевной и интеллек-

туальной лени, вирусом невежества, выходит далеко за рамки математической погрешности.

Проблема усугубляется тем, что, мысля себя потребителями образовательных услуг, многие студенты вовсе не хотят предпринимать никаких усилий по преодолению собственной умственной пассивности, не осознают тот факт, что учение – это, прежде всего, большой труд, систематическое самопреодоление. Это всегда вопрос нравственного выбора: выучить урок – а может, не спросят; сделать домашнее задание – а не проще ли переписать в переменку у соседа; получить честный «неуд» за контрольную работу – дать ответ с помощью Интернета? Увы, налицо смена нравственной парадигмы: для многих выбор средства для достижения конкретной практической цели продиктован не стремлением к знанию, а единственно получением положительной отметки. Такое отношение к учебе не является для них безнравственным, они не стыдятся этого, тогда как еще Л. Н. Толстой сказал: «Ничто вернее того, чего человек стыдится и чего не стыдится, не показывает ту степень нравственного совершенства, на которой он находится».

Все мы, прежде всего, стремимся научить студента учиться – не в этом ли и заключается смысл высшего образования? Мы хотим видеть студента ответственного, думающего, имеющего привычку к систематическому упорному труду. Преодоление умственной пассивности, развитие интеллектуальных возможностей студентов – процесс длительный и непрерывный, требующий от педагога, прежде всего, любви и терпения. *Gutta lapidem cavat non vi, sed saepe cadendo* – капля точит камень не силой, но частым падением. Понятно, что высоконравственная личность формируется не только и не столько через проведение плановых мероприятий. Давно известно: *Verba movent, exemplum trahit* – слова увлекают, а пример тянет за собой. Педагог – ключевая фигура образовательного и воспитательного процесса. Поэтому, прежде всего, мы должны задать вопрос себе: не способствуем ли мы иногда формированию у студентов

формального отношения к учебе, не потворствуем ли тому, что понятия *нравственно – безнравственно* размываются? Всегда ли мы последовательны в своих требованиях, всегда ли осуществляем жесткий контроль, всегда ли объективны в своей оценке как отношения к учебе, так и уровня знаний студентов? Возможно, что студенты и любят педагогов добрых, но уважают и ценят преподавателей высокопрофессиональных, честных, способных заразить своим энтузиазмом, сопереживающих вместе с ними, поощряющих малейшее интеллектуальное усилие, равнодушных к их неудачам. Преподаватель является для студентов той личностью, с мнением которой все они, как правило, считаются и дорожат им. Следовательно, он является для них тем нравственным образцом, на который они будут равняться в своей учебной деятельности и, в дальнейшем, в своей профессиональной и личной жизни. Учитель – это посредник между мировой мыслью и подрастающим поколением. В этом его величайшая роль и высочайшая моральная ответственность.

С. Г. Аккузина, Н. П. Трофимова, И. В. Зайцева

Кировский государственный медицинский университет

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИММУНОЛОГИЯ»

В работе представлены формы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов на практических занятиях по дисциплине «Иммунология».

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессио-

нальных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности [1]. Модернизация образования предполагает повышение качества профессионального образования. Применение методов мотивирования и стимулирования учебно-познавательной деятельности – одно из необходимых условий формирования компетентного специалиста.

Профессиональное обучение относится к сложным видам деятельности и требует значимых, сильных мотивов. Основными мотивами, которые могут изменить отношение студентов к своим учебным обязанностям, являются:

- Познавательные – желание узнать что-то принципиально новое;
- Прагматичные – желание иметь высокую зарплату, работать в престижной организации;
- социальные – подразумевающие долг перед родителями, ответственность за своё будущее, желание утвердиться в обществе, получив высокий статус;
- коммуникативные – желание расширить круг своих знакомств;
- профессиональные – стремление узнать выбранную специальность на новом уровне, более глубоко.

Необходимо при этом понимать, что студент по-настоящему захочет обучаться, если все требования, поставленные перед ним, будут не просто понятны, но и значимы для него.

Не только студент, но и преподаватель, готовясь к каждому занятию, также должен осознавать, какие мотивации он будет использовать для достижения цели занятия и привлечения внимания студентов к изучаемому вопросу. Поэтому занятие любого вида начинается с мотивации нового материала: с какой целью дается информация, соответствует ли она требованиям основной образовательной программы специальности, устанавливаются

межпредметные связи темы, а также ее место в будущей профессиональной деятельности.

Чтобы освоить и использовать мотивации, преподаватель должен не просто увлечь своей дисциплиной, но и расположить к себе студентов, вызывать у них потребность освоить свой курс. Кроме того, преподаватель должен отвечать на любые вопросы студентов, которые возникают на занятии, показывая свою эрудицию. Только в этом случае студент будет воспринимать преподавателя не только как профессионала, но и как наставника.

Таким образом, ни у кого не вызывает сомнений, что мотивировать студентов просто необходимо. В литературе отмечаются следующие способы повышения мотивации [2, 3, 4, 6]:

1. Рейтингование

Метод, который используется во всех вузах. Студенты стремятся попасть в высшие строчки рейтинга внутри своей группы, для самоутверждения, повышения статуса у преподавателя.

2. Личный пример

Если студент видит, как преподаватель увлечён своей дисциплиной, то и студенту передается эта энергия увлечения.

3. Ориентация на результат

Одной из главных мотиваций является мотивация на оценку, но для одних студентов это самоцель, а другие рассуждают «лишь бы не двойка».

Важно настраивать будущих специалистов на результат обучения, а не на оценки, на освоение умений и навыков, которые должны сформироваться в процессе обучения.

4. Свобода выбора

Преподаватель определённой дисциплины волен внутри своего курса устанавливать формы и варианты сдачи зачёта, экзамена. Например, используются «автоматы», когда активное участие в семинарах освобождает от сдачи экзамена, это и выступления на конференциях, что позволяет студентам относиться к дисциплине совсем иначе.

Причинами спада мотивации могут стать разочарования в выбранной специальности, невозможность усвоения требуемого объема информации, а также формальные отношения между студентом и преподавателем, стиль ведения занятия.

Основные мотивы к обучению сводятся к системе стимулирования деятельности студентов.

Методы стимулирования учебной деятельности можно подразделить на три группы [5, 7]:

1. Методы эмоционального стимулирования

Одними из значимых методов эмоционального стимулирования являются создание ситуаций успеха, обращение к жизненному опыту студентов.

2. Методы развития творческих способностей и личностных качеств студентов. Предоставление студентам для самостоятельного решения творческого задания, постановка проблемы или создание проблемной ситуации.

3. Методы развития познавательного интереса. Основными методами развития познавательного интереса являются следующие виды работы: создание ситуаций творческого поиска, учебное сотрудничество.

Мотивация обучения в рамках практического занятия по дисциплине «Иммунология» проходит ряд этапов: от мотивации начала работы к мотивации хода выполнения практических заданий и затем к мотивации завершения работы (удовлетворенность или неудовлетворенность результатами, достижения целей).

На первом этапе занятия (повторение и уточнение теоретических вопросов) создаются мотивации, ориентированные на цель занятия, активизацию студентов на ее достижение. Преподаватель объявляет тему занятия и раскрывает ее значимость в будущей профессиональной деятельности. Если студентам интересна тема, то уже на этом этапе могут быть заданы конкретные вопросы, непонятые студентом при подготовке к занятию. Преподаватель при рассмотрении материала обязательно разъясняет вопрос или старается, чтобы с помощью логических рассуждений или анализа информации

студент пришел к правильному ответу на вопрос. Стимулирование к активизации мышления, развития познавательного интереса к занятиям достигается предложением студенту методических средств и материалов: тематические фильмы, презентации; раздаточный материал в виде фотографий, схем, рисунков с помощью которых он может понять изучаемые вопросы и более глубоко вникнуть в их содержание.

Второй этап занятия (формирование практических навыков) направлен на активизацию студентов к практической деятельности, развитие его творческих способностей. Первоначально преподаватель объясняет цель и значение практической работы, которые должны освоить студенты. На занятиях по «Иммунологии» студенты изучают состав и назначение иммунобиологических препаратов, учатся работать с «условно-патогенным или заразным» материалом, овладевают правилами постановки серологических реакций, анализируют и объясняют результаты диагностических реакций, учатся выявлять в демонстрационных мазках патогенный агент, решать ситуационные задачи. Стимулирование учебно-познавательной деятельности осуществляется через создание ситуаций творческого поиска, а работа микрогруппами способствует развитию коммуникативных качеств.

Заключительный этап работы (достижение целей). Для закрепления и оценки уровня усвоения материала преподаватель проводит фронтальный опрос студентов по контрольным вопросам или тестирование. Студент оформляет протокол исследований и представляет на проверку и подпись преподавателю. На этом этапе работы студент и преподаватель должны осознать, достигли ли они цели занятия. И если достигли, то формой мотивации и стимулирования последующей деятельности студента является получение хорошей оценки и повышение своего статуса среди сверстников и у педагога.

Примечания

1. ФЗ от 29.12.12 № 273– ФЗ (ред. 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

2. <http://www.scienceforum.ru/2013/54/50>
3. <http://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/>
4. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/09/22/motivatsiya-i-stimulirovanie-studentov>
5. <http://vestnik-rzi.ru/2014/09/2426>
6. <http://www.informio.ru/publications/id363/Sposoby-povysheniya-motivacii-studentov>
7. <http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/517/>

С. О. Урванцева

Кировский государственный медицинский университет

УЧАСТИЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Автор статьи обосновывает необходимость формирования педагогических компетенций у будущих юристов. В ходе данного исследования автор дает собственное понятие «правовое просвещение». Статья раскрывает необходимость привлечения будущих юристов к деятельности по правовому просвещению как одно из условий формирования у будущих юристов педагогических компетенций.

Предъявляемые обществом требования и сложившиеся тенденции в образовании коренным образом меняют подход к профессиональному образованию будущих юристов. Одним из важнейших компонентов содержания профессионального образования будущих юристов становится педагогическая деятельность. Как отмечает известный исследователь в области юридической педагогики А. М. Столяренко, внедрять в индивида лучшее, что есть в гражданском обществе, и совершенствовать лучший тип личности – воспитательная задача, отсюда общественную и юридическую значимость процесса эволюции личности определяет изучение педагогики – науки о целенаправленном формировании личности и человеческих общностей. Поэтому

для будущих юристов формирование педагогических компетенций важно как в социальном, так и в профессиональном аспекте [1].

В результате анализа научно-педагогической литературы и собственного практического опыта мы пришли к выводу, что у будущих магистров юриспруденции наблюдается недостаточность знаний для решения практических педагогических задач, ведения деловых бесед, слабая сформированность умений моделировать свою позицию, преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне, управлять самостоятельной работой обучающихся, устанавливать и поддерживать межличностные деловые контакты и эффективно осуществлять правовое воспитание. Наибольшие затруднения значительная часть обучающихся испытывает в практическом применении полученных знаний в педагогической деятельности. Эти трудности обусловлены несформированностью педагогических компетенций будущих юристов. Современный социальный заказ системе высшего профессионального образования связан со сложным характером социально-экономических процессов, происходящих в российском обществе. Одним из важнейших компонентов содержания профессионального образования будущих юристов становится педагогическая деятельность. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» будущий юрист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в педагогической деятельности: способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; способностью управлять самостоятельной работой обучающихся; способностью организовывать и проводить педагогические исследования; способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

Необходимость формирования педагогических компетенций у будущих юристов обусловлена также тем, что в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и

других служащих», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.10.2002 № 787, в обязанности юристов входит осуществление информирования граждан, работников предприятия о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц предприятия с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности; консультирование граждан по юридическим вопросам, распространение правовых знаний, воспитание правосознания и правовой культуры населения.

Проблема правового просвещения граждан получила подтверждение на государственном уровне. Президентом Российской Федерации 28.04.2011 года были утверждены «Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Это первый документ в новейшей истории России, направленный на традиции безусловного уважения к закону, на преодоление правового нигилизма в обществе, а также на формирование высокого уровня правовой культуры общества и личности. Главная цель Основ – создание единой системы качественного правового просвещения и юридического образования, основанной на единых стандартах качества, индивидуальном подходе, учитывающей интересы граждан.

Однако следует констатировать тот факт, что в настоящее время отсутствует педагогическая модель правового просвещения, понятие «правовое просвещение» законодательно не закреплено.

Таким образом, анализируя мнения ученых о сущности «правового просвещения», мы сформулировали следующее понятие «правовое просвещение» – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность беспрепятственного ознакомления с разного рода сведениями, относящимися к интересам граждан в правовой сфере и реализуемых через деятельность учреждений и организаций, входящих в систему правового просвещения и воспитания.

Сущностью правового просвещения является процесс распространения правовых знаний, идей, ценностей, который служит росту общей правовой

культуры личности и общества. Главная его цель – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоёв населения, овладение населением основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности, социальных гарантий.

Исходя из понимания сущности правового просвещения и содержания педагогических компетенций, в первую очередь таких, как способность осуществлять правовое воспитание и преподавать правовые дисциплины, а также потребности обучающихся в самореализации, мы предположили, что формирующий характер будет носить деятельность будущих юристов, направленная на решение конкретной социально значимой задачи, средством осуществления которой является правовое воспитание. Мы также исходили из того, что одним из наиболее актуальных направлений в практике работы с гражданами в последнее время является социальные проекты по правовому просвещению [2].

Для будущих юристов участие в социальных проектах по правовому просвещению представляет возможность применить полученные знания на практике; формировать организационно-управленческие умения, навыки ораторского искусства и коммуникативных способностей, а также решать педагогические задачи: отбирать содержание, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, создавать необходимые условия для совместной деятельности в процессе осуществления правового просвещения, осуществлять самоанализ и анализ педагогической деятельности.

Таким образом, привлечение будущих юристов к деятельности по правовому просвещению с использованием технологии социального проектирования выступает как одно из условий формирования у будущих юристов педагогических компетенций: способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне, способность управлять самостоятельной работой обучающихся, способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

Примечания

1. Столяренко А. М. Юридическая педагогика: курс лекций. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»: Изд-во «ЭКМОС», 2000. – 496 с.
2. Курбатов В. И., Курбатова О. В. Социальное проектирование. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 412 с.

СЕКЦИЯ

**«Роль института кураторства
в подготовке будущего специалиста»**

ФУНКЦИИ И РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Важную роль в организации педагогического процесса играет педагогическое сопровождение со стороны преподавателей, в частности куратора группы. Кураторы академических групп выступают координаторами при организации и подготовке проводимых мероприятий в рамках факультета и кафедр, а также неотъемлемой обязанностью куратора является оказание всесторонней помощи студентам.

В связи с переходом российских вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы вуза в целом в контексте компетентного подхода в образовании. Принятый новый Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки бакалавров и магистров определил профессиональные и общекультурные компетенции, которыми должен овладеть в процессе обучения студент. Согласно ФГОС высшего образования, при разработке основных образовательных программ должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). «Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ».

Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной направленности

сти, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача университета – готовить молодых людей к самореализации в основных сферах жизнедеятельности.

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Цель воспитательной работы – формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

В настоящее время в ВятГУ имеется потенциал форм, средств, методов организации воспитательной деятельности, направленной на развитие личностной компоненты в подготовке будущих специалистов. Разработаны программы дополнительного образования, успешно реализуется программа обучения студенческого актива «ПУЛЬС», развивается проектная деятельность студентов. Разработано и утверждено положение о Студенческом совете вуза.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в ВятГУ являются формирование фундаментальных знаний и системы базовых ценностей, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, формирование конкурентоспособных качеств, профилактика правонарушений, формирование потребности в здоровом образе жизни, обеспечение социальной защиты студентов, обеспечение высоконравственного климата и культуры быта в студенческих общежитиях, развитие системы студенческого самоуправления, оптимизация воспитательного потенциала учебной и научной работы, совершенствование системы информационного обеспечения студентов, расширение пространства социального партнерства, развитие различных

форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности, проектной деятельности студентов.

Немаловажную роль в организации педагогического процесса выполняет педагогическое сопровождение со стороны преподавателей, в частности куратора группы.

Необходимым условием для реализации демократической системы социального партнерства в ВятГУ является функционирование института преподавателей кураторов студенческих групп очной формы обучения. В их функции входит проблемы информирования студентов по разным вопросам жизнедеятельности вуза, наставничество и обеспечение социального партнерства [1].

Институт кураторства как таковой имеет глубокие корни и традиции. Формально кураторы появились в российской системе образования в 1903 году: император Николай II утвердил инструкцию для кураторов Томского технологического института, – и главной функцией кураторов являлось «Наставничество». С тех пор кураторская деятельность всегда присутствовала в высших учебных заведениях, но ее необходимость обуславливалась определенной исторической, политической и идеологической обстановкой.

Институт кураторства в ВятГУ существовал издавна. Изначально кураторы были только у первых курсов. В настоящее время кураторство существует и на старших курсах. В связи с этим педагогу необходимо обладать важными профессиональными качествами, а именно не только быть педагогом – ученым, эрудированным, высококлассным специалистом в своей области, но и иметь педагогическую интуицию, педагогическую наблюдательностью, быть нравственной личностью, кроме этого уважать студентов, иметь чувство такта и прочее, что помогает справиться с работой куратора.

Согласно социологическому опросу, проведенному в АФ РГСУ, потребность в кураторе испытывают около 53% студентов-первокурсников. Это мнение сохраняется у 36% студентов старших курсов. Куратор, в основ-

ном, помогает решить проблемы, связанные с успеваемостью (6,8%), со здоровьем (4,8%), личные проблемы (4,9%), помогает наладить взаимоотношения с сокурсниками (5,8%), приобщиться к общественной жизни факультета (19,1%), оказывает помощь при оформлении курсовых и научных работ (3,2%), помогает разрешить конфликт с преподавателем (2,8%), улучшить бытовые условия (2,2%). В том случае, если бы не было куратора, было бы сложнее адаптироваться к студенческой жизни для 29,6% студентов, были бы лишены возможности общаться с интересным человеком 12%, было бы сложно в первые месяцы обучения 12% студентов.

Куратор необходим студентам для того, чтобы рассказать об основных требованиях к учебе (14,3%), помочь при составлении курсовых и научных работ (8,8%), знать, что есть преподаватель, равнодушный к студенческим проблемам (15,5%), познакомить с Уставом университета и другими официальными документами (8,7%). Студенты так определяют куратора: оптимистически настроенный мобильный педагог, который легко ориентируется в ситуациях и гибко реагирует на все нюансы межличностного и межнационального общения. Он умеет планировать работу и достигать не только ближайшие, но и перспективные цели, чутко реагировать на изменения вкусов, интересов студентов [2].

Знакомство куратора с группой начинается с начала первого семестра. Куратор группы знакомится с личными карточками студентов курируемой группы. Личные карточки студента содержат информацию о базовом образовании студента, адрес проживания, состав семьи. В дальнейшем куратор путем индивидуальной работы помогает студенту адаптироваться в студенческой среде, понять особенности обучения в вузе, усвоить правила поведения в общежитии.

Традиции являются хорошей основой формирования культурных ценностей будущих специалистов.

Одной из педагогических традиций факультета менеджмента и сервиса является ежегодное проведение дня факультета и дней кафедры.

Проведение мероприятия «День факультета» способствует формированию здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков общения с сокурсниками и преподавателями. Мероприятие «День кафедры» способствует знакомству студентов со старшекурсниками, преподавателями кафедры, существующими традициями кафедры и факультета. Студентам предоставляется возможность раскрыть творческие способности участвуя в номерах художественной самодеятельности по теме «Продвижение профессии», презентации студенческой газеты на тему «Почему я выбрал данную профессию».

Кураторы академических групп выступают координаторами при организации и подготовке проводимых мероприятий в рамках факультета и кафедр, а также неотъемлемой обязанностью куратора является оказание всесторонней помощи студентам в организации учебного процесса, так как главным критерием успешной подготовки будущего специалиста выступают высокая успеваемость, участие студентов в научно-исследовательской работе и общественной жизни университета. Особое внимание обращается на воспитание студентов: патриотическое, нравственное, культурное, привитие навыков здорового образа жизни и прочее.

На старших курсах куратор организует встречи и круглые столы с работодателями и выпускниками, что позволяет студентам при трудоустройстве по окончании вуза.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Воспитание должно быть понято как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Примечания

1. Концепция воспитательной работы ВятГУ.
2. Кутурова Ю. А. Некоторые проблемы кураторства в российских вузах. – URL: <http://pandia.ru/text/78/486/55790.php>

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ КУРАТОРА – ЗАЛОГ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Воспитательная работа в вузах России в настоящее время играет наиболее важную роль. Проводить воспитательную работу невозможно без привлечения кураторов. В обязанности куратора входит индивидуальная работа с каждым студентом группы в различных направлениях. Благодаря совместной работе кураторов и деканата биологического факультета число неаттестованных студентов за последние два года снизилось более чем в два раза, а успеваемость повысилась на 2,10–7,76%.

Воспитательная работа в вузах в настоящее время приобретает всё более важное значение, оказывая существенное влияние как на формирование личностных качеств обучающихся, так и на успеваемость. Ввиду объективных причин в последние годы наблюдается снижение числа абитуриентов в России на фоне относительно стабильного числа бюджетных мест. Эти и многие другие причины приводят к тому, что прошедшие конкурсный отбор студенты не всегда обладают достаточным багажом знаний, стремлением осваивать новые дисциплины и вообще мотивацией к обучению. Если в школьные годы, наряду с учебными учреждениями, контролем успеваемости и воспитанием школьников занимались их родители, то в студенческие годы родительский контроль ослабевает и все эти функции берёт на себя отдел по воспитательной работе.

Основные функции по проведению воспитательной работы в ФГБОУ ВО Вятской ГСХА возложены на деканаты, которые используют разные подходы в проведении данной работы. Одним из факультетов, уделяющих наибольшее внимание данной работе, является биологический факультет.

Воспитательная работа на биологическом факультете проводится с привлечением кураторов, закреплённых за каждой группой студентов всех

направлений обучения. Согласно положению кураторов назначает деканат из числа профессорско-преподавательского состава вуза, согласных заниматься данной работой. В 2016–2017 учебном году на биологическом факультете кураторами являются 19 преподавателей с различных кафедр.

В обязанности куратора входит индивидуальная работа с каждым студентом группы. Деятельность куратора направлена на помощь в адаптации первокурсников, воспитание у студентов чувства гражданской ответственности и патриотизма, на их всестороннее культурное развитие, на создание в группе атмосферы дружбы, взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе, привлечения студентов к научной и общественной работе. Куратор также осуществляет контроль за работой старосты; за посещаемостью студентами учебных занятий и их успеваемостью, выполнением графика учебного процесса, совместно с активом группы подводит итоги промежуточной аттестации и зачетно-экзаменационных сессий, проводит собрания с группой для рассмотрения достигнутых результатов.

Деканат биологического факультета оказывает полное содействие деятельности кураторов, регулярно проводит собрания, озвучивая приоритетные направления деятельности в воспитательной работе на ближайший период, оценивая эффективность работы кураторов по окончании учебного года. Для облегчения работы кураторов, а также с целью своевременного контроля успеваемости обучающихся проводятся аттестации студентов, а также ведётся ежемесячный контроль посещаемости занятий.

Аттестации проходят согласно графику: два раза в год для студентов вторых и третьих курсов и три раза в год для первокурсников. Аттестация длится семь дней, по окончании подводятся её итоги. В течение этого срока старосты подгрупп, взяв аттестационные листы в секретариате факультета, подходят с ними к преподавателям соответствующих дисциплин. В зависимости от посещаемости, надлежащего уровня работы на занятиях и выполнения проверочных заданий в течение семестра преподаватель аттестует либо не аттестует учащегося. Студенты, набравшие три и более неаттеста-

ций, совместно со старостой и куратором приглашаются в деканат для разъяснения выявленной неуспеваемости. Родителям неуспевающих студентов направляются письма с указанием «достижений» студента и предупреждением о возможном отчислении, если ситуация не изменится в лучшую сторону.

Кроме того, старостами ведутся так называемые журналы посещения занятий, в которых они отмечают отсутствовавших студентов, что заверяется подписью преподавателя в конце пары. Эти журналы ежемесячно предоставляются для проверки кураторам, а также в деканат с целью наиболее оперативного выявления не посещающих студентов и своевременного принятия мер.

Все эти мероприятия позволили снизить число неаттестованных студентов и повысить успеваемость обучения. Так за последние два года число студентов всех направлений подготовки факультета, имеющих три и более неаттестаций, снизилось более чем в два раза – с 81 в 2014–2015 учебном году до 36 человек в 2015–2016 учебном году. Успеваемость сдачи сессии в зависимости от направления подготовки и профиля повысилась: на первом курсе – на 5,17–7,76%, на втором курсе – на 3,81–6,37%, на третьем курсе – 2,10–3,33%.

Опираясь на вышеприведённые данные, можно с уверенностью утверждать: насколько эффективно куратор планирует, организует и проводит свою работу, насколько ответственно подходит к выполнению своих обязанностей, настолько и курируемые им студенты более адаптированы к учебной среде, посещают учебные занятия и выполняют предъявляемые к ним требования, что положительно сказывается на успеваемости студентов в целом.

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

В статье рассматривается проблема адаптации студентов к условиям высшей школы и роли куратора в этом процессе, отмечаются важные профессиональные качества куратора, основные направления работы. Также обсуждаются вопросы необходимости методического обеспечения кураторов, проведения курсов повышения квалификации, организации и работы службы психологической помощи вузов.

Из множества проблем высшей школы в настоящее время особо выделяется комплекс вопросов, связанных с трудностями первого года обучения в вузе, в частности с социальной адаптацией студентов. Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы, действительно, представляет собой одну из важных общетеоретических проблем, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма [3]. Одним из возможных путей успешности адаптационного процесса является решение задач эффективности и качества учебного процесса в период адаптации студентов-первокурсников. Однако сам по себе только процесс обучения даже на самом высоком уровне его организации не обеспечивает в должной мере адаптацию студентов к специфическим условиям высшей школы [3]. Опросы первокурсников показывают, что, в основном, вчерашние школьники не умеют пользоваться библиотекой (каталогами, справочно-библиографическим аппаратом и т. д.); не умеют записывать лекции, конспектировать литературу, готовиться к семинарам; вылетев из-под родительского крыла, не умеют жить в общежитии (совместно вести быт, распределять бюджет

и т. д.). Во-вторых, молодые люди не всегда могут правильно распределить время для учебы и других дел; не сразу могут сориентироваться в многогранной жизни вуза (кружках, секциях, клубах, общественных организациях и т. п.). В-третьих, нужно «сплотить» группу. Дружный коллектив – большая удача и для самих студентов, и для деканатов [4]. Для хорошей адаптации студентов к новым условиям и необходим куратор.

В настоящее время куратор – одна из профессиональных функций преподавателя вуза, связанная с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся. Одного желания преподавателя заниматься воспитанием студентов, решать их проблемы недостаточно. В связи с этим педагогу необходимо обладать важными профессиональными качествами, а именно не только быть педагогом – ученым, эрудированным, высококлассным специалистом в своей области, но и иметь педагогическую интуицию, педагогическую наблюдательность, быть нравственной личностью [5]. Особых квалификационных требований к кураторам не существует, да и вряд ли в них есть необходимость, однако для вновь назначенных кураторов необходимо проводить курсы повышения квалификации, осуществлять обмен опытом работы кураторов, обеспечивать кураторов методическими материалами (во многих вузах эту функцию осуществляют психолого-педагогические кафедры).

Кураторство – это не только контроль за успеваемостью и посещаемостью студентов. От вузовского куратора во многом зависит становление индивидуальности студента, укрепление и углубление отношений будущего специалиста с культурой, наукой, искусством, формирование социально ценных и личностных перспектив его профессионального бытия, освоение норм и традиций профессионального сообщества [1]. Важным направлением работы куратора является привлечение студентов к участию во внеучебной работе в любом ее направлении. Внеучебная работа требует от студента высокой личной организованности, развивает организаторские способности, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность. Спортивные и творческие

виды занятий позволяют раскрываться личности студента, раскрепощают его, позволяют приобретать качества личности, которые будут способствовать карьерному и профессиональному росту. Невозможно говорить о становлении профессионала, если студент не занимается научно-исследовательской работой. Обязанность куратора – побудить студентов кураторской группы активно включаться в научный поиск, заниматься исследовательской работой, участвовать в научных конференциях, конгрессах, олимпиадах.

Куратор учебной группы – профессионал-педагог, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности в коллективе учебной группы, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого обучающегося и осуществляющий индивидуальный корректив разностороннего развития каждой личности [2]. Адаптация к вузовской жизни будет проходить успешнее, если в студенческих группах сформирован благоприятный социально-психологический климат. Во многом успешность студенческой социализации зависит от характера взаимоотношений первокурсников. С этой целью можно использовать тренинги, направленные на знакомство и сплочение группы. Для этого во многих вузах создаются службы психологической помощи. Исследования показывают, что результаты работы служб психологической поддержки напрямую влияют на успешность адаптивного процесса первокурсников.

Примечания

1. Исаев И., Кролевецкая Е. Институт кураторства: проблемы эффективности // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 90–94.
2. Калимуллина О. А. Кураторство как фактор успешной адаптации студентов // Вестник КГУКИ. – 2011. – № 3. – С. 90–93.
3. Кузнецова Г. В. Адаптация первокурсников к вузовской среде. – URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/03/25/adaptatsiya-pervokursnikov-k-vuzovskoy-srede>.
4. Царапина Т. П., Ульрих Т. А., Никулина И. В. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособ. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – 147 с.

5. Чернявская С. А. Роль куратора в подготовке конкурентноспособного специалиста // Ученые заметки ТОГУ. – 2014. – Т. 5. – № 4. – С. 569–599.

Е. В. Кузнецова

Кировский государственный медицинский университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современной высшей школе необходимо не только повышать качество образовательного процесса, но и развивать традиции кураторства. В статье рассматриваются инновационные подходы в кураторской деятельности, такие как построение личностно ориентированной системы работы со студенческой группой и антропоориентированная практика куратора.

Современное развитие общества требует новой системы образования, ориентированной на инновационное обучение и воспитание личности, которой предстоит жить и работать в условиях все более глобализирующегося социокультурного пространства. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет *образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения»*. Воспитание является одной из важнейших задач высшей школы и приоритетным аспектом образовательной деятельности.

Институт кураторов – это ключевая структура в системе воспитательной работы вуза. В России он существует более ста лет, и в настоящее время в связи с реформой системы высшего образования значимость деятельности куратора в вузе только возрастает. Куратор академической группы в этих условиях является той ключевой фигурой, которая станет одновременно и наставником, старшим товарищем в деле адаптации студентов младших курсов к высшей школе, и проводником в приобщении к корпоративной культуре и традициям вуза.

В последнее время в вузах начинается возрождение лучших традиций кураторской работы. Изменяются и требования к современному специалисту, который должен быть не только хорошим профессионалом, но и личностью, способной работать в команде и преодолевать препятствия при достижении цели. Подобные качества не всегда могут быть получены в процессе освоения дидактических единиц, они могут стать результатом систематической воспитательной работы в вузе. Преподаватель-куратор должен быть готов к выполнению функций наставника, советчика, коммуникатора, творца, руководителя, воспитателя и т. д. Для успешной реализации данных ролей куратор должен владеть определенными знаниями в области педагогики и психологии.

Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. От того, насколько куратор сам по себе личность, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень многое. Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи вузовского воспитания – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.

Рассмотрим два инновационных подхода в кураторской деятельности: построение личностно ориентированной системы работы со студенческой группой и антропоориентированная практика куратора.

Основными принципами *построения личностно ориентированной системы работы* куратора являются личностно ориентированный (индивидуальный) подход, уважение личности обучаемого, педагогическая поддержка в социальном развитии, содействие саморазвитию и самореализации, формирование их гражданской позиции, ЗОЖ, развитие студенческого самоуправления и т. д. Для того чтобы эти принципы были реализованы, от куратора требуются исчерпывающие знания о составе своей группы – в социальном, материальном, интеллектуальном, духовном плане (можно провести ознакомительную беседу «Поговори со мной, куратор», упражнения «Твоя Академия такая, какой ты её видишь», «Что поможет мне учиться»).

На каждом из курсов куратор осуществляет определенные виды деятельности. Важно, чтобы студенты действовали совместно с кураторами. Следует выделить особенности работы куратора со студентами I–II курсов. Для *первокурсника* важной является проблема социально-психологической адаптации. Поэтому целью воспитательной работы куратора должно стать создание условий в группе для успешной адаптации студентов. Решение этих задач будет успешным, если куратор организует следующие виды деятельности: знакомство с историей, традициями вуза; ознакомление с правами и обязанностями студента; представление кафедр факультета; знакомство с работниками деканата, со студенческим активом факультета, студенческого самоуправления; знакомство со студенческими творческими клубами, спортивным клубом и др.

Второй курс – это период самой напряженной учебной деятельности. Студент II курса хочет быть независимым и стремиться стать им, изменяется и коллектив группы. Целью работы куратора на втором курсе является разработка и активное включение студентов в организованные формы и методы воспитания, позволяющие активно участвовать в коллективной творческой деятельности факультета и вуза. Чтобы второкурсник стал активным субъектом воспитания, необходимо предоставить ему возможность самореализовываться во всех направлениях, предлагая интересные научные кружки, работу в творческих коллективах, общественных организациях, командах КВН, интеллектуальных и спортивных состязаниях и т. д.

Таким образом, основная задача куратора – не столько организовать запланированные мероприятия, сколько вовлечь студентов в деятельность. Именно в этом случае создаются условия выбора, самореализации, активности, самостоятельности и творчества для каждого студента. Воспитательные мероприятия должны быть ориентированы на психолого-социальные особенности молодежи, возрастные и индивидуально-психологические особенности студентов.

Необходима специальная системная деятельность кураторов, направленная на помощь студентам I–II курсов в их социализации, в освоении ими механизмов самоанализа, самооценки и самоконтроля. Вместе с тем в на-

стоящее время эффективность такой работы явно недостаточна. Это связано с тем, что зачастую педагогическое сопровождение осуществляется фрагментарно, помощь оказывается по отношению к необходимости справиться с уже назревшими проблемами.

Такими качествами обладает антропопрактика, дающая возможность культивировать базовые, родовые способности человека. Она представляет собой особую работу «в пространстве совместно-распределенной деятельности, в пространстве рефлексивного сознания. Применительно к внеаудиторной деятельности первокурсников речь должна идти о переходе к качественно новому этапу воспитательной работы – к антропопрактике кураторства, которая предполагает содействие процессам самоопределения и самостроительства личности первокурсника, развития его индивидуальности и социально значимых качеств.

Антропопрактика кураторства предусматривает организацию совместной деятельности, в которой ее участники превращаются в равноправных со-творцов образовательного процесса. Антропопрактика кураторства является своего рода инновацией в деятельности вуза. Целью антропоориентированной практики куратора является эффективная социализированность первокурсников. При этом приоритетными задачами являются создание благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности студента, формирования сплоченного студенческого коллектива; содействие благополучному вхождению первокурсников в новую для них образовательную среду; осуществление помощи студентам в осмыслении и преодолении трудностей в учебной деятельности; содействие формированию положительного представления студентов I курса о будущей профессии; содействие личностному и профессиональному самоопределению студентов. В качестве продуктивной методологической основы антропопрактики кураторства студентов I курса выступает антропологический подход, в рамках которого студент рассматривается в многообразии проявлений в разных сферах жизнедеятельности. Этот подход ориентирует куратора на сопровождение социализации

зации не абстрактного, а конкретного студента в повседневных формах существования во вполне определенных человеческих сообществах.

Реализация антропопрактики кураторства студентов I курса – это инновационная деятельность, которая оптимизирует процесс социализации первокурсников и существенно меняет педагогическую позицию куратора. Реализуя свою деятельность как антропопрактику, куратор становится ключевой фигурой, способной эффективно воздействовать на процесс социализации первокурсников, влиять на успешность вхождения молодых людей в новое для них образовательное пространство. Он обеспечивает создание условий, способствующих нахождению индивидуальных смыслов, целей, значений развития и самоопределения первокурсника в собственной жизни, а также формированию субъект-субъектных отношений на основе взаимоприятия и взаимопонимания. Он становится фактором, определяющим возможность и необходимость восхождения человека к полноте собственной реальности.

Таким образом, в современной высшей школе для формирования творчески мыслящих специалистов необходимо не только повышать качество образовательного процесса, но и развивать традиции кураторства, которые смогут повлиять на воспитание настоящего профессионала с активной позицией.

И. А. Частоедова, И. Г. Патурова

Кировский государственный медицинский университет

ВЫБОР ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

В статье рассматриваются формы и методы работы куратора на опыте кафедры нормальной физиологии Кировского ГМУ.

Одним из ключевых звеньев обучения является работа куратора – связующего элемента в объединении усилий педагогов и студентов, реализации

диалога между администрацией факультета вуза и студенческой группой, между вузом и семьей студента, между педагогическим коллективом и студентом [2]. Ставка на развитие кураторства в вузе позволяет решать целый комплекс задач, связанных не только с адаптацией студентов младших курсов, но, в большей мере, обусловленных поэтапным и планомерным процессом социализации и профессионализации студента [1]. Творческая работа куратора зависит от его личностных качеств: ответственности, воспитанности, культуры общения, отзывчивости, профессионализма, общей эрудированности [3, 4]. Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, которые способствуют успешному выполнению его профессиональных обязанностей и влияют на стиль исполнения роли куратора, способствующий созданию благоприятного климата в студенческой группе [4].

Главной формой работы со студентами являются кураторские часы, время которых обычно регламентируется внутри вуза и связано с расписанием. С помощью кураторских часов студенты получают возможность правильно сориентироваться в новой для них обстановке, и, самое главное, в этот момент закладывается основа патриотизма по отношению к своему университету, факультету; происходит знакомство с богатыми традициями университета. Во время проведения кураторских часов студентов следует познакомить с Уставом вуза, правилами внутреннего распорядка, оптимальным режимом дня, с умениями и навыками самостоятельной работы. Студент должен знать свои права и обязанности, механизм работы структурных подразделений вуза, особенности требований, предъявляемых различными кафедрами по различным предметам. Также решаются повседневные проблемы и вопросы, появившиеся в группе, проводятся профилактические беседы о наркомании, алкоголизме, табакокурении, о болезненном и рискованном образе жизни. Ориентация в пространстве университета также решается путем проведения экскурсий в музей университета.

Кроме часа куратора на кафедре нормальной физиологии хорошо зарекомендовали себя такие внутригрупповые мероприятия, как дни именинников, организация и проведение бесед со школьниками по темам «Рациональное питание», «Особенности полового развития», встречи со старшекурсниками и выпускниками.

И все же главной, первостепенной задачей студентов является учеба. В обязанности куратора входит анализ итогов экзаменационных сессий и контроль за текущей успеваемостью студентов. Именно куратор может первым отметить негативные тенденции в учебной деятельности студента, провести беседу с отстающими студентами и их родителями. Часто этого бывает достаточно для того, чтобы ситуация изменилась – успеваемость улучшается. В этом случае наиболее оптимальной формой работы со студентами являются индивидуальные беседы.

С целью развития групповой сплоченности куратору, помимо традиционных и привычных кураторских часов, можно предложить нетрадиционные формы работы со студентами младших курсов на кураторских часах, которые в силу своей игровой специфики способствует знакомству студентов, развития позитивного отношения друг к другу, групповой сплоченности. Опыт работы кураторов кафедры нормальной физиологии показывает необходимость проведения тренингов, однако не все кураторы имеют возможность сами организовать и провести такие занятия. Большая роль в организации и проведении тренингов принадлежит психологическим службам вузов. Посещение театров, выставок, музеев, участие в общеуниверситетских мероприятиях также способствуют объединению коллектива.

Таким образом, выбор методов и форм работы куратора зависит не только от личностных качеств самого куратора, но и от потребностей самих студентов, характеристики студенческой группы.

Примечания

1. Кирдяшова Е. В. Институт кураторства в современном вузе // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества: науч.-аналит. журн. – 2016. – № 1 (30). – С. 25–30.
2. Мандель Б. Р. Кураторство: проблемы, размышления, полемика // Вестник высшей школы. Педагогика и психология. – 2014. – № 3. – С. 45–51.
3. Маркина В. М., Хилкова Н. Л., Прудникова Е. Г. Кураторская работа как составляющая воспитательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13023> (дата обращения: 15.11.2016).
4. Фомина Л. Ю. К вопросу о профессиональной роли куратора в вузе // Изв. Саратов. ун-та. – 2012. – Т. 1. Сер. «Акмеология образования. Психология развития». Вып. 3. – С. 88–91.

В. П. Дьячков

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

КАК ПОДРУЖИТЬСЯ КУРАТОРУ СО СВОИМИ «ПОДОПЕЧНЫМИ»?

В статье анализируется опыт работы со студентами колледжа, описываются основные приёмы создания дружеских отношений преподавателя – куратора группы, предлагаются пути решения проблем, возникающих в процессе их взаимодействия.

Вопрос, конечно, интересный и для некоторых преподавателей, наверное, странный. Как это может преподаватель дружить со студентами? Разве такое может быть? Думаю, что да! И это не пафосные слова, а реалии жизни. Сейчас, когда мои студенты закончили колледж и разлетелись кто-куда, остро ощущается та невидимая нить, которая связывала нас в течение двух лет общения. С чего всё началось? Да с банального закрепления меня, как

куратора, за студентами финансово-экономического колледжа. Знакомство состоялось 1 сентября 2014 года на собрании первокурсников. Через десять дней, 11 сентября 2014 года, у одного из студентов нашей группы был день рождения, ему исполнялось 18 лет. А это пора, когда молодой человек становится полноправным членом нашего общества, т. к. приобретает право выбирать представителей власти. Естественно захотелось как-то отметить это событие, и пришла голову мысль подарить что-нибудь этому студенту на память. Подарок вручили на большом перерыве в нашей столовой, а наш именинник угостил всех тортом. С тех пор зародилась традиция – собираться вместе и отмечать коллективно дни рождения. На подарки решили собирать по 50 рублей. Конечно, для студентов это немалые деньги, если учесть, что многие из районов нашей области, но это решение было принято большинством студентов группы, поэтому меньшинство вынуждено было подчиниться, хотя и не без некоторых трений.

На втором этапе жизни нашего коллектива было необычное мероприятие – собрание группы по распределению «портфелей», т. е. выборам ответственных по направлениям работы. Чтобы охватить всех и никого не обидеть, было предложено на 16 человек 16 ответственных должностей: староста (был назначен деканатом, поэтому его не выбирали); заместитель старосты; учебный сектор, культурно-массовый, спортивный, ответственные за общежития (наши жили в двух общежитиях), организационный сектор, ответственные за дни рождения (два человека), редактор стенгазеты, художник, корреспондент, фотограф, модераторы социальной сети «ВКонтакте», ответственных за ЗОЖ, за посещаемость занятий и др.

Третьим этапом сближения с группой было создание закрытой группы «ВКонтакте». Вернее было бы сказать, группа была создана. Но о её существовании информация дошла через «седьмые руки». Целую неделю ежедневные попытки попасть в неё не приводили к успеху. Поэтому пришлось привести красноречивые доказательства того, что подключение моей странички в социальной сети «ВКонтакте» не повредит общению студентов группы

между собой, они и наконец, согласились, и долгожданное приглашение было получено. Просмотр страничек своих подопечных помог лучше понять их интересы и направления деятельности. Через общение в группе мы обменивались не только письменными сообщениями, но и фотографиями, поздравлениями с праздниками и днями рождения, публиковали различные сообщения. Из них часто приходилось узнавать, где они побывали и что узнали. Здесь же размещали различные объявления и награды, полученные нашими студентами. Конечно, работа в сети «ВКонтакте» требует дополнительного времени и, самое главное, желания познать своих подопечных поближе, но это того стоит. О подключении к этой соцсети ни разу не пришлось сожалеть.

Дальнейшее сближение связано с работой в общежитии. Десять человек из шестнадцати (на первом курсе) и четырнадцать из девятнадцати (на втором) жили в общежитии, поэтому посещение их с целью проверки жилищных условий было неотъемлемой частью работы куратора. Особенно это было необходимо сделать, чтобы помочь в наведении порядка в комнатах у юношей и у некоторых девушек. Для этого мы провели несколько рейдов со студентами, ответственными за порядок в комнатах, в которых проживают наши студенты в общежитии. Мы проверили температуру батарей, посмотрели состояние мебели и окон, определили способы их утепления, фотографировали неприбранные вещи на полу и т. д. Практические результаты не заставили себя долго ждать. Юноши в комнате, где мы побывали, в тот же вечер навели порядок и отчитались, послав фотографии о проделанной работе по электронной почте.

Ещё одним видом совместной деятельности были подготовка и проведение общих мероприятий в группе. К ним можно отнести празднование «мужского» дня 23 февраля и «женского» – 8 Марта. Девушки нашей группы подготовили не только подарки каждому из ребят, но и придумали стихи, спели песни, придумали загадки, а также показали сценку, в которой проявили настоящие актерские способности. Все поздравления были приняты с

большой любовью и нежностью. Каждый из мужчин получил шоколадный кораблик. Чтобы не ударить в грязь лицом, юноши тоже старались, как могли. Они подготовили праздничное поздравление, записали его на видео и показали всей группе. Получилось оригинальное послание, которое всем очень понравилось. На втором году обучения к нам присоединились трое ребят, вернувшихся из армии. Естественно, это наложило отпечаток на подготовку и проведение обоих праздников. Девушки старались вовсю и приготовили много оригинальных поздравлений в виде презентации и видеороликов. Юноши тоже не остались в долгу, они купили каждой девушке живые цветы, открытку, придумали оригинальное видеопоздравление, интересную презентацию, сами сочинили и исполнили песню под гитару.

Еще одним запоминающимся событием в нашей группе на втором курсе была подготовка и проведение «Посвящения первокурсников в студенты». Об этом мероприятии можно подробно узнать в [Дьячков В. П. Посвящение первокурсников в студенты – первая своеобразная ступенька повышения качества образования // Совершенствование воспитательной работы в вузе: межвуз. науч.-практ. конф. 9–12 ноября 2015 г. – Киров: ООО Изд-во «Радуга-ПРЕСС!», 2016. – С. 76–80]. Наши студенты придумывали испытания обучаемым на двух станциях – «Чай вдвоём» и «Курс молодого бойца». На первой станции инициаторами стали четыре девушки, а на второй – четверо юношей и две девушки, все из нашей группы. Мероприятие прошло очень успешно, и довольными остались не только его организаторы, но и сами испытуемые. В своих отзывах об этом событии многие первокурсники в качестве самых интересных называли именно эти две станции.

В конце второго курса, перед выходом на последнюю сессию, было проведено анкетирование, которое включало двенадцать вопросов. Наиболее интересными ответами на них стали следующие: на вопрос «Что запомнилось во время учёбы?» Были разные ответы: «...вся группа, с ними весело и душевно», «...посвящение, внутригрупповые мероприятия», «...много занимательных историй и приключений, связанных с нашей группой», «понрави-

лась традиция поздравлять с праздниками», «чаепитием, дружным коллективом и настроением», «...посиделки».

Подводя итог, нужно отметить, что работать куратором нужно только по призванию, т. к. только когда отдаешь всего себя, получается хороший результат. Работа от такого часа до такого-то – это работа для галочки, а не для воспитания молодых, потому что они всегда остро чувствуют формализм и фальшь в действиях взрослых. Поэтому хочется пожелать, пусть с каждым годом как можно больше будет хороших не кураторов, а друзей у наших попечных.

СЕКЦИЯ

**«Студенческое самоуправление
как стратегически значимое направление
молодёжной политики»**

О РАЗВИТИИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Неуклонно развивающееся и расширяющееся студенческое волонтерское движение в различных формах его реализации является важной составляющей духовно-нравственного воспитания студенчества.

Важнейшей целью современного Российского образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Медицинское образование в вузах нашей страны всегда одной из главнейших целей ставит формирование высокой духовности и нравственности будущих врачей. Врачу любой специальности совершенно необходимы такие качества, как милосердие, гуманность, ответственность, сочувствие, решительность. Необходимо понимать, что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств, обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека.

Одним из таких эффективных средств является включение молодежи в социально значимую деятельность, волонтерство.

Волонтерством считается добровольная деятельность, выбранная сознательно и не имеющая коммерческой выгоды.

Выделяют множество видов и направлений добровольческой деятельности, мы подробнее рассмотрим девять наиболее развитых в нашей стране, нашем регионе, Кировском ГМУ:

1. **Социальное волонтерство**, самое известное направление добровольческой деятельности. Это помощь одиноким ветеранам, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищёнными.

2. **Спортивное волонтерство** – получило развитие благодаря Универсиаде в Казани в 2013 году, Олимпиаде в Сочи в 2014 году, сейчас активно идет подготовка к чемпионату мира по футболу 2018 года, а также активная работа в образовательных учреждениях. Это всевозможная помощь при организации соревнований и матчей.

3. **Культурное волонтерство, или арт-волонтерство**. Его отделение в качестве особого направления связано с тем, что, во-первых, появилось много событий, связанных с искусством, культурой и кинематографом. Во-вторых, молодежь, в частности студенчество, все более активно привлекается как к проведению культурно-досуговых мероприятий, так к их непосредственной организации.

4. **Экологическое волонтерство** – здесь речь идет не только о сохранении природы в классическом ее понимании, но и заботе об окружающем тебя пространстве (акции, субботники, просветительская работа).

5. **Донорство** – считается классическим направлением добровольчества. И здесь также речь идет в большей степени о просветительской работе, чем о самой кровосдаче.

6. **Событийное волонтерство, или эвент-волонтерство** – это волонтеры, которые участвуют в форумах, фестивалях, городских проектах. Это те помощники, которые встречают гостей на мероприятиях академии в фирменных футболках, помогают гостям не заблудиться в коридорах и найти нужную аудиторию.

7. **Корпоративное волонтерство** – носит, в том числе, представительскую функцию организации на крупных мероприятиях, делегации (в том числе сотрудников) на парадах, фестивалях и шествиях.

8. **Медиаволонтерство** – это фотографы, журналисты, блогеры, дизайнеры. Они колоссально помогают – не доброполучателям, а организаторам волонтерской деятельности – волонтерским центрам, благотворительным фондам, добровольческим волонтерским движениям.

9. **Медицинское волонтерство** – помощь медицинскому персоналу в лечебных учреждениях, санитарно-профилактическое просвещение.

На сегодняшний день в Кировском ГМУ в разной степени развиты все вышеуказанные направления добровольческой деятельности, которые реализуются через деятельность общественных объединений студентов, а также через отдельные мероприятия и акции, организованные кафедрами и структурными подразделениями университета.

Самым опытным волонтерским объединением в университете является **волонтерский центр «Благодарю»**, который был создан в 2012 году. Его основными направлениями деятельности является помощь социально незащищенным категориям граждан, людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, развитие донорского движения, пропаганда ЗОЖ. Проекты, реализуемые центром: «Дорога «AB0» – реализуется совместно с НИИ гематологии и переливания крови. Заключается как в пропаганде донорского движения, так и в организации Дней донора на территории Кировского ГМУ (два раза в год); «Поможем детям» – курация Талицкого детского туберкулезного санатория. Волонтеры организуют выезды к маленьким пациентам, гуляют с ними, играют, обучают в игровой форме правилам личной гигиены и оказанию первой медицинской помощи; «Подари детям радость» – помощь детям, находящимся на лечении в стационаре противотуберкулезного диспансера; «Ветеран живет рядом» – реализуется совместно с Центром социального обслуживания населения, заключается в помощи пожилым лю-

дям в уборке домов, покупках, записи к врачам через электронную регистрацию; **«Равный равному»** – реализуется совместно с Уполномоченным по правам ребенка в Кировской области Владимиром Валерьевичем Шабардиным. В рамках проекта организованы выезды в Нововятскую школу-интернат, Уржумский детский дом, Спицынский детский дом с пропагандой ЗОЖ.

В 2014 году по инициативе Совета ректоров вузов Кировской области в вузах были созданы **волонтерские отряды антинаркотической направленности**. Волонтеры активно сотрудничают с Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков, администрацией города Кирова в деле профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающейся молодежи.

Основным проектом, реализуемым отрядом, является антинаркотический проект «Открытая встреча». Только в этом году в рамках его реализации было проведено порядка 50 интерактивных лекций по профилактике психоактивных веществ для учащихся школ, техникумов, вузов. Традиционно волонтеры отряда принимают участие в рейде по закраске надписей, содержащих рекламу курительных смесей (ликвидировано более 500 объявлений). В этом году отрядом был проведен мониторинг заведений общественного питания с целью проверки соблюдения Закона о запрете курения в местах общественного питания (проверено 24 заведения).

В марте 2016 года после встречи с заместителем директора Ассоциации волонтерских центров страны, руководителем движения волонтеров-медиков Павлом Савчуком было принято решение создать из социального направления студсовета **Штаб волонтеров-медиков**. Деятельность штаба строится по четырем основным направлениям:

- помощь медицинскому персоналу в стационарах лечебных учреждений;
- медицинский надзор на массовых мероприятиях города: в период с апреля по настоящее время ни одно крупное мероприятие города не прово-

дилось без волонтеров-медиков. Их востребованность на массовых и спортивных мероприятиях оказалась очень высокой, а помощь – неоценимой;

- санитарно-профилактическое просвещение: всероссийские акции, пропаганда ЗОЖ;

- профориентация школьников.

За полгода Штаб волонтеров-медиков добился весомых успехов и серьезных результатов работы, доказательством этому является признание лучшим проектом в сфере медицинского волонтерства социального проекта добровольцев Кировского ГМУ «Волонтеры Гиппократы».

У волонтеров студенческого совета Кировского ГМУ богатый опыт в организации мероприятий, встрече гостей, у медиаволонтеров студенческого пресс-центра богатый опыт написания материалов для электронных СМИ, ведения блогов, подготовки фото- и видеоматериалов. В студенческом спортивном клубе активно работают спортивные волонтеры. На всероссийском форуме АССК, членом которого является наш спортивный клуб, добровольцы университета прошли обучение спортивному менеджменту, поэтому наши спортивные волонтеры помимо того, что являются незаменимыми помощниками кафедре физвоспитания и ФСК при организации соревнований и тренировок, еще и сами являются инициаторами мероприятий: развивают немассовые виды спорта, содействуют физической активности студентов, развивают движение чирлидеров.

Активное участие наших студентов в волонтерском движении помогает решить важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. Безусловно, привлечение обучающихся к волонтерской деятельности непосредственно влияет на нравственное становление молодого человека,

обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Все эти качества необходимы будущему врачу!

Ю. А. Добрецова

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

О РАБОТЕ IV БЕЛОМОРСКОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ФОРУМА (г. АРХАНГЕЛЬСК, 18–22 ОКТЯБРЯ 2016 года)

В статье даётся обзор работы IV Беломорского студенческого форума, прошедшего в г. Архангельске с 18 по 22 октября 2016 года. Рассматривается работа тематических площадок форума, содержание мастер-классов, лекций, круглых столов и культурной программы форума.

Образовательные и общественные форумы на сегодняшний день являются одной из востребованных форм общения, самопрезентации и повышения квалификации студенческой молодёжи.

В данной статье даётся обзор работы IV Беломорского студенческого форума, прошедшего в октябре 2016 года в г. Архангельске.

Форум проводился на площадке Арктического федерального университета. Его организаторами и партнёрами стали Минобрнауки РФ, Корпорация развития Архангельской области, Рострудцентр.

Организаторы данного форума ставили себе целью содействовать развитию социально активной, профессионально компетентной студенческой молодёжи и максимально использовать её потенциал для развития своих образовательных организаций.

На форум съехались 250 человек. Среди них были студенты из Москвы, Волгограда, Калининграда, Муром, Ставрополя, Казани, Екатеринбурга, Владивостока, Красноярска, Санкт-Петербурга, Архангельска, Северодвинска, Новодвинска.

Проректор САФУ по социальным вопросам и воспитательной работе Сергей Сорокин сказал, открывая форум: «Этот форум – визитная карточка нашего федерального университета, он действительно интересен и востребован. Дорогие друзья, вас ожидают очень насыщенные дни. Каждый откроет для себя здесь что-то новое и полезное. Уверен, форум принесет каждому из вас огромную пользу и каждый из вас увезет из Архангельска не только новый опыт и багаж знаний, но и память о северном гостеприимстве. Желаю вам найти здесь новых друзей и единомышленников!»

На форуме работало пять тематических площадок:

- «Студенческое саморазвитие»,
- «Арктический формат»,
- «Качество образования»,
- «Школа КВН»,
- «От студенческой идеи до дела всей жизни».

На площадках проводились мастер-классы и лекции, а между ними – круглый стол федеральных вузов и региональный чемпионат по деловой игре «Железный предприниматель». Участники обсуждали пути сотрудничества между университетами, делились проблемами и искали пути их решения

В качестве экспертов и лекторов были привлечены бизнес-тренеры из Москвы, а также руководители образовательных проектов со всей России, в т. ч. директор Московского института общественных организаций А. Лопухин, директор Института образования Высшей школы экономики А. Сидоркин, руководитель проекта «Университет КТИ» А. Егоров. На площадке «Школа КВН» в качестве экспертов выступали финалисты высшей лиги КВН – пензенская команда «Сура».

На всех площадках были приняты резолюция. Кроме того, на площадке «Арктический формат» была создана ассоциация тренеров федеральных вузов, а на площадке «Школа КВН» появилась межвузовская команда КВН.

На форуме также проходил отбор студенческих проектов и инициатив на получение грантовой поддержки Правительства Архангельской области.

В качестве участницы форума хотела бы отметить такое мероприятие, как семинар на тему «Высшее образование и университеты как две самостоятельные системы». Его ведущим был сотрудник Института социологии РАН А. Согомонов.

Участникам были предложены к обсуждению вопросы: зачем государству и обществу нужны высшее образование и вузы, в каком направлении будет происходить их дальнейшее движение. Семинар позволил всем познакомиться с позицией ведущих экспертов федерального уровня и рядовых студентов по проблематике высшего образования в России.

Культурная программа форума также была насыщенной. Все участники вынесли приятные впечатления об Архангельске и общей атмосфере форума.

Студентка Казанского федерального университета Альмира Гельфанова так описала свои впечатления: «Я принимала участие в секции “Арктический формат”. Секция была очень сложная, потому что она была связана с тренерством. Мы учились составлять тренинги и постепенно поняли, почему это действительно важно. Я получила на форуме важный опыт, который в дальнейшем буду использовать на практике».

Каждый участник форума, вероятно, присоединился бы к этим словам.

Таким образом, проведение IV Беломорского студенческого форума стало очередным важным этапом в сближении студенческой молодёжи северных областей России и местом ярких творческих открытий.

ДРУЖЕСТВЕННАЯ МИССИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА ВЯТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ В АБХАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

В статье приводится обзор установления студенческих и научных связей между Вятской государственной сельскохозяйственной академией и Абхазским государственным университетом. Даются сведения по истории и структуре Абхазского ГУ.

Международное научное сотрудничество является важнейшим элементом успеха системы российского образования в XXI веке.

Особенно перспективным представляется установление контактов региональных вузов с научно-образовательными центрами ближнего и дальнего зарубежья.

Вятская государственная сельскохозяйственная академия в 2010-х гг. заключила договоры о научном сотрудничестве с рядом образовательных центров ближнего зарубежья, в т. ч. с Университетом естественных наук г. Люблина и Научно-исследовательским институтом г. Варшавы. В рамках этого сотрудничества был проведён ряд совместных мероприятий.

В 2014 г. в среде студенческого актива Вятской ГСХА возникла идея об установлении дружественных и научных связей со студенческим и научным сообществом Республики Абхазия, независимость которой была признана Россией за пять лет до этого.

Данное предложение было поддержано руководством Вятской ГСХА. В результате на совместном заседании студенческого совета и руководства академии было принято решение о дружественной миссии студенческого совета Вятской ГСХА в Абхазский государственный университет. Совершить визит было поручено студентам биологического факультета Никите Рачееву и Роману Трифонову.

В феврале 2015 года данные студенты посетили г. Сухум, столицу Абхазии. В Абхазском государственном университете состоялась их встреча с ректором А. А. Гварамия, учёным секретарём А. С. Акаба, представителями студенческого актива Абхазского ГУ.

Абхазский государственный университет ведёт историю с 1932 года, когда постановлением Наркомпроса Абхазии был основан Сухумский государственный педагогический институт им. А. М. Горького. Тогда на трёх факультетах – агробиологическом, физико-математическом и общественно-литературном – обучалось всего 85 студентов.

За полвека институт превратился в крупное образовательное и научное учреждение с восемью факультетами, аспирантурой и вечерним отделением. К этому времени в нём обучалось более 1800 студентов, работало 125 сотрудников, в т. ч. три профессора, 50 доцентов и кандидатов наук.

В 1979 г., в соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР, Сухумский государственный педагогический институт был преобразован в Абхазский государственный университет им. А. М. Горького. Однако развитие вуза в новом статусе было прервано событиями конца 80-х – начала 90-х гг. XX в., прежде всего войной Абхазии с Грузией. На этой войне погибли 94 студента и сотрудника университета.

В 1993 году Абхазский ГУ вошел в Евразийскую ассоциацию университетов. В 2000-е годы здесь появились новые факультеты, кафедры и направления подготовки. Посильную помощь в восстановлении учебного процесса оказывала Россия.

Варианты возможного сотрудничества двух вузов обсуждались студентами Вятской ГСХА с учёным секретарём Абхазского ГУ Асидой Сергеевной Акаба.

Стоит отметить, что аграрный сектор для республики Абхазия не менее важен, чем туристический, и является одной из ведущих статей дохода. В частности, в Абхазском ГУ преподаётся ряд дисциплин аграрного профиля на агроинженерном и биолого-географическом факультетах. Кроме того,

имеется обусловленная исторически культурная и экономическая близость народов России и Абхазии.

В итоге было достигнуто устное соглашение о сотрудничестве. В настоящее время связь Вятской ГСХА с Абхазским ГУ поддерживается взаимным участием в заочных научных мероприятиях и обменом учебно-методической литературой.

Таким образом, миссия студенческого совета Вятской ГСХА в Абхазский государственный университет во многом достигла своей цели, способствуя студенческому и научному сотрудничеству двух близких по профилю вузов.

А. А. Стефаненкова

Кировский государственный медицинский университет

ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ СОПРОВОЖДЕНИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВУЗА

Студенческое телевидение – современная форма информационного сопровождения деятельности высших учебных заведений, создаваемая молодежью и для молодежи.

Информационное сопровождение молодежной политики вуза играет весомую роль в развитии личности, а также является важным условием обеспечения эффективности функционирования высших учебных заведений.

Проблема информационного сопровождения молодежной политики волнует сегодня ученых и практиков различных областей жизни и отраслей знания. В нашем исследовании мы обратимся к проблеме студенческого телевидения как формы информационного сопровождения молодежной политики вуза.

Студенческое телевидение – новая форма информационного сопровождения работы высших учебных заведений, которая создаётся молодёжью и для молодёжи с целью популяризации российской науки, культуры, воспитания патриотизма, традиционных ценностей, саморазвития. Таким образом, студенческое телевидение помогает решить целый комплекс проблем информационного сопровождения молодежной политики вуза, привлекает студентов с активной жизненной позицией, развивает их профессиональные и индивидуальные способности. Данная форма отражает взгляд студенчества на окружающую действительность.

На сегодняшний день в России большинство вузов имеют ряд проблем (недостаточное финансирование, неинтересный информационный контент, отсутствие инфраструктуры, человеческих ресурсов и т. д.), противодействующих развитию студенческого телевидения. Однако позитивный опыт реализации такой формы информационного сопровождения имеется на базе Кировской государственной медицинской академии, Вятского государственного университета и многих других вузов России.

Студенческое телевидение является одним из наиболее эффективных каналов формирования и трансляции как корпоративной культуры самого учебного заведения, так и информирования региональной молодежной политики. Более того, оно является важнейшим фактором адаптации университета к трансформационным процессам в обществе [1].

Обращаясь также к студенческому телевидению за рубежом, можно отметить, что в эфире можно увидеть известных политиков, знаменитостей, спортсменов, а также музыкальные и развлекательные программы. Это говорит о том, что студенческое телевидение позволяет «расширить границы возможностей» и реализовать потенциал молодежи в рамках молодежной политики разных уровней.

Рассмотрим, какие возможности представляет студенческое телевидение как форма информационного сопровождения вуза.

1. Возможность попробовать себя в разных профессиях, например таких как:

- редактор (определяет стратегию программы, ее конечные цели, редактирует контент);
 - продюсер (отвечает за организационные и финансовые аспекты подготовки программ);
 - корреспондент (специализируются в наборе полезной информации)
- [2] и других профессиях.

2. Приобретение профессиональных навыков в работе с различными телевизионными жанрами (репортаж, пресс-конференция, ток-шоу, протокольное интервью, инфо-интервью, интервью-портрет, интервью-анкета, интервью-дискуссия, пресс-конференция, брифинг, очерк, эссе, зарисовки).

3. Возможность выпускать информационный материал не только о своем вузе, но и о реализации региональной молодежной политики в целом. Здесь можно выделить следующие позитивные стороны:

- формирование единого информационного пространства региона;
- реализация своих идей и всесторонняя поддержка, консолидация и широкое распространение;
- информирование о молодежных программах, проектах, мероприятиях (широкое освещение правительственных и региональных программ в области молодежной политики, информационная поддержка молодых предпринимателей, освещение спортивного блока, а также молодежных проектов в области здоровья молодого поколения, освещение проблем в области искусства, выявление и поиск талантливой молодежи и многое другое).

Таким образом, особенности студенческого телевидения как формы информационного сопровождения молодежной политики вуза заключаются в реализации возможностей для студентов, в апробации себя в разных профессиях, эффективном освоении общих и профессиональных компетенций,

развитии эрудиции и расширении кругозора студентов, освоении ими информационных технологий, развитии лидерских, коммуникативных качеств, чувства коллегиальности и преемственности.

Примечания

1. Сидорова Т. И. Университетское телевидение как инструмент формирования корпоративной культуры вуза. – Екатеринбург, 2011.
2. Князев А. А. Основы тележурналистики и телерепортажа. Кыргызско-Российский Славянский университет. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2001. С. 160. – URL: <http://www.knyazev.org/books/tele.PDF>

Ю. В. Кирилова

Кировский государственный медицинский университет

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА В ВУЗЕ

Статья посвящена рассмотрению роли студенческих объединений в организации мероприятий, направленных на развитие художественного творчества в Кировском ГМУ.

Основной целью воспитательной деятельности в вузе является вовлечение обучающихся в деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, творческого и физического потенциала, содействие формированию гармонично развитой личности обучающегося. Это происходит посредством создания условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего высокой культурой, научным мировоззрением и гражданской ответственностью. Одним из направлений формирования вышеуказанных компетенций является художественное творчество.

Современному обществу нужна творческая, талантливая, активная личность, умеющая соответствовать современным условиям жизни, способная к постоянному развитию и совершенствованию для достижения целей, понимающая высокую ценность образования и обучения. Поэтому для становления гармонично развитой личности особую значимость имеют тяга к новому, интенсивное углубление знаний в своей области интересов, творческий потенциал, способность в решении задач и проблем, готовность к творческой и конкурентной деятельности. Данные качества необходимо формировать в процессе художественного творчества и эстетического воспитания студентов [3].

Непосредственным помощником в этой деятельности являются студенческие объединения, под которыми мы понимаем добровольное самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе студентов, которые объединились на основе общности интересов для реализации социально значимых целей.

Стоит обратить внимание на различные классификации студенческих объединений и их роль в художественном творчестве студентов вуза. По виду социальной инициативы предложил классифицировать студенческие объединения С. В. Тетерский. В этом случае в направлении развития художественного творчества в вузе могут работать студенческие сообщества, которые автор относит к следующим сферам деятельности:

- сфера деятельности «человек – человек» (добровольческие объединения);
- сфера деятельности «человек – общество» (студенческие советы, профсоюзные организации, научные объединения) [2].

В классификации Л. В. Альмяшевой основанием для характеристики студенческих общественных объединений служит их принадлежность к структурам вуза. Согласно этой классификации, над развитием художественного творчества в вузе могут работать:

- факультетские объединения студентов (формируются из числа студентов факультета различных курсов);
- общеуниверситетские объединения студентов (в их деятельности принимают участие студенты разных факультетов) [1].

Как было отмечено ранее, студенческие объединения не только принимают активное участие, но и зачастую организуют в вузе мероприятия творческой направленности.

Студенческие объединения через организацию мероприятий способствуют творческой самореализации обучающихся, социокультурной активности, формированию патриотизма, высоких нравственных ценностей, созданию и приумножению ценностей духовной культуры, а также развитию социально важных качеств личности.

Участие студенческих объединений в развитии художественного творчества обучающихся может иметь разнообразные формы. Основными такими формами являются:

- создание творческих коллективов (творческие коллективы студенческих советов факультетов, студенческих советов вузов);
- организация и проведение традиционных праздников (День знаний, День студента, день рождения образовательного учреждения, Праздник первокурсника, концерт ко Дню Победы, Неделя университета, дни факультетов и другие);
- организация и проведение творческих конкурсных программ (Мисс Кировского ГМУ, Мистер Кировского ГМУ);
- разработка ритуалов (посвящение в первокурсники, вручение дипломов и другие);
- организация вечеров отдыха (новогодний вечер, вечер посвящения в первокурсники и другие);
- организация творческих выставок студенческих работ (фотоконкурсы);

- помощь в организации и проведении конкурсов талантов (фестиваль творчества первокурсников Кировского ГМУ «Созвездие талантов», Студенческая весна Кировского ГМУ);
- участие в организации и проведении КВН и других творческих конкурсов между группами, курсами, факультетами;
- помощь в организации и проведении групповых посещений театров и концертных программ и другое.

Таким образом, роль студенческих объединений в развитии художественного творчества в вузе заключается в организации и содействии в подготовке мероприятий творческой направленности.

Примечания

1. Альмяшева Л. В. Социализация молодежи посредством студенческих объединений // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – С. 141–143.
2. Тетерский С. В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Тамбов, 2004. – 25 с.
3. Ушкова Н. В. Художественно-эстетическое воспитание студентов в вузе // Молодой ученый. – 2013. – № 10. – С. 544–545.

Ф. Р. Зевахина

Кировский государственный медицинский университет

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

В статье дана интерпретация понятия «социальные практики» и обозначена их роль в становлении специалиста. Рассмотрены направления добровольческой деятельности в сфере здравоохранения. На основе изученной литературы выявлены признаки добровольческой деятельности как формы непрерывной практики, благотворно влияющей на становление специалиста.

Современная ситуация социального развития требует от выпускника высшего учебного заведения должного уровня компетентности в сфере его профессиональной деятельности и определенных личностных качеств.

В выпускнике вуза медицинского профиля твердый фундамент теоретических знаний, высокое профессиональное мастерство должны сочетаться с социальной ответственностью и гуманным отношением к людям. Гуманность – это не просто черта личности, это её интегральная характеристика, выражающая отношение человека к человеку. Известно, что гуманность формируется в процессе доброжелательного взаимодействия, базирующегося на готовности прийти на помощь другому человеку, способности сочувствовать и содействовать ему в трудной жизненной ситуации [1].

Известно, что деятельность, в ходе которой человек формирует социальные компетенции, получает позитивный социальный опыт и навыки реального действия по отношению к другим людям, называется социальной практикой.

По мнению социолога Ю. М. Резника, человек, вовлеченный в разные социальные практики и вынужденный ради реализации своих интенций адаптировать свой стиль поведения, постепенно изменяет свою прежнюю индивидуальность, обретая новый смысл жизни [3].

В образовательной деятельности активно используются возможности социальных практик, в ходе которых происходит отработка социальных навыков, познание социальной действительности.

Среди всех видов социальных практик добровольчество обладает мощным ресурсом для решения социальных проблем, улучшения качества жизни граждан, помощи населению при возникновении трудных жизненных ситуаций.

Добровольчество – это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Практическое участие в жизни общества,

приобретенный опыт ложатся в основу позиции, которую человек будет занимать в течение всей своей жизни. Студент, реализовавший себя в добровольчестве, и в профессиональной деятельности будет личностью, принимающей непосредственное участие в жизни общества.

Участие студентов высших учебных заведений медицинского профиля в добровольческой деятельности можно рассматривать как непрерывную профессиональную практику, целью которой является совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе их непрерывного участия в деятельности медицинских учреждений и социальных служб, формирование у будущих специалистов комплекса умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Сфера добровольчества делится на несколько направлений, которые осуществляются в рамках патриотического воспитания и сохранения исторической памяти; спортивных, социокультурных и образовательных мероприятий местного, регионального, федерального и международного уровня, помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и т. п. [2]

Очевиден весомый вклад добровольчества и в становление врача-специалиста и врача-гражданина. Качественная подготовка медицинских работников сегодня не представляется возможной без участия студентов в добровольческой деятельности, позволяющей знакомиться с разнообразными сферами жизни.

Кроме того, волонтерская деятельность позволяет формировать новое поколение врачей, интегрированных в добровольческую среду, понимающих специфику работы волонтеров и максимально эффективно использующих труд волонтеров в лечебных учреждениях.

Добровольческая деятельность позволяет получить недостающие практические навыки на ранних этапах обучения, позволяет проанализировать всю сложность и разнообразность здоровьесберегающего направления, ускоряет процесс формирования и усвоение профессиональных умений, этических-моральных качеств будущего врача, и уже в молодом возрасте способст-

вует сознательному отношению к собственному здоровью, а также формированию социально активной позиции гражданина.

Медицинское волонтерство – это добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном и реабилитационном.

Известно, что существует четыре основных направления медицинского волонтерства:

- добровольчество в лечебно-профилактических учреждениях (деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном, реабилитационном);
- добровольчество в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий (оказание медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных соревнований);
- добровольческая санитарно-профилактическая работа (деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни, спорта, вредных привычек);
- добровольчество в донорской службе (добровольная и безвозмездная сдача крови и её компонентов, добровольческая деятельность, направленная на пропаганду донорства) [4].

Данные виды добровольческой деятельности, в отличие от традиционных направлений, неравномерно развиты в регионах и требуют дополнительной поддержки со стороны государства и общества.

Волонтерские проекты медицинского профиля положительно влияют на развитие сферы здравоохранения: повышают качество оказания медицинской помощи, сокращают сроки реабилитации.

Таким образом, развитие волонтерской деятельности среди студентов средних и высших медицинских учебных заведений как одно из направлений

внеучебной деятельности студентов является важнейшим средством профессионального становления будущего специалиста здравоохранения.

Примечания

1. Агеева Н. А. Профессиональное волонтерство как эффективное средство социализации студенчества // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 1. URL: <http://human.snauka.ru/2015/01/9189>
2. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. – 2006. – № 2. – С. 35–38.
3. Резник Ю. М. Человек и его социальные практик // Человек вчера и сегодня: междисциплинарные исследования. Вып. 2. – М.: ИФ РАН, 2008. – С. 84–102.
4. Резолюция участников Всероссийского форума добровольцев в рамках итогового форума активных граждан «Сообщество». Москва, 3–4 ноября 2015 года. URL: <http://skforussia.ru/rezolyutsiya-uchastnikov-vserossiyskogo-foruma-dobrovoltsev>.

Е. Г. Фесюк, И. А. Коковихина, Н. В. Поздеева, Л. М. Милеева
Кировский государственный медицинский университет

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ЦИКЛЕ ФТИЗИАТРИИ

В статье обобщен опыт проведения дня самоуправления у студентов на цикле по фтизиатрии, представлена методика дня самоуправления, оценка его эффективности в образовательном процессе.

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Современный этап развития общества ставит перед российской системой высшего профессионального образования целый ряд новых проблем, самой важной среди которых является повышение качества профессионального образования путем

внедрения в учебный процесс разнообразных инновационных технологий, в том числе новых форм обучения.

На сегодня имеются различные инновационные методы и формы обучения студентов, однако в доступной литературе мы не нашли данных по проведению дня самоуправления в высшей медицинской школе, в том числе фтизиатрической. Большинство исследований, посвященных данной проблеме, направлено на общеобразовательные учебные заведения. Предложенная нами новая форма организации учебных занятий по фтизиатрии позволит применить в педагогической практике нетрадиционную форму обучения студентов и в той или иной степени повысить качество профессионального образования и роль студенческого самоуправления в высшей медицинской школе.

Цель работы: разработать и внедрить в учебный процесс по дисциплине «Фтизиатрия» новую форму инновационного обучения студентов с целью повышения качества профессионального образования.

Задачи

1. Разработать сотрудниками кафедры методику проведения дня самоуправления по дисциплине «Фтизиатрия».
2. Внедрить данную методику в учебный процесс студентов V курса лечебного и педиатрического факультетов, обучающихся на цикле по фтизиатрии.
3. Оценить успеваемость студентов, обучающихся с применением новой формы инновационного обучения и сравнить ее с успеваемостью студентов контрольной группы, не участвовавших в данном образовательном мероприятии.

Материалы и методы

На кафедре за 2011–2015 учебные годы для студентов V курса лечебного и педиатрического факультета во время их обучения на цикле по фтизиатрии проведено семь дней самоуправления. В основную группу исследо-

вания вошло 229 студентов из 23 групп (12 групп – педиатрического факультета, 11 групп – лечебного факультета). Контрольная группа состояла из 188 студентов 19 групп, в которых не проводился День самоуправления (пять групп – педиатрического факультета, 14 групп – лечебного факультета).

Оценка эффективности новой формы инновационного обучения студентов осуществлялась по среднему балу и качественному показателю успеваемости в основной и контрольной группах; анкетированию студентов-преподавателей, студентов в группах, ответственных преподавателей с оценкой в баллах проведенной работы.

Результаты

Проведение «Дня самоуправления» заключалось в дублировании студентами ролей преподавателей – лектора и ассистентов при методической поддержке ответственных преподавателей. В связи с тем что занятия на цикле по фтизиатрии традиционно реализуются в форме модуля, то есть в течение цикла одновременно проводятся практические занятия и читаются лекции, поэтому из числа студентов выбирались кандидатуры для роли не только ассистентов, но и лектора. От каждой группы в начале цикла выдвигалось до двух активных, инициативных студентов на роли кандидатов в преподаватели.

В процедуре выбора кандидатов преподаватели кафедры не участвовали. Выдвижение кандидатур происходило в группах различными способами. Студенты могли самостоятельно предлагать свои кандидатуры, с чем группа чаще всего соглашалась. При активном желании и способностях всех студентов в группе быть в роли преподавателей бросался жребий.

Выбранные кандидаты в преподаватели предварительно в течение двух недель знакомились с учебно-методической документацией к практическим занятиям и лекциям, архивом рентгенограмм, контрольно-измерительными материалами (тестами и задачами), прорабатывали необходимую литературу по теме лекций и занятий. Непосредственное руководство подго-

товкой студентов, консультированием по методике проведения практических занятий, чтению лекций осуществляли преподаватели, ведущие занятия в группе.

В соответствии с планом проведения Дня самоуправления на кафедре студенты-ассистенты вели занятия не в своей группе. Выбор группы, в которой будет проводить занятие студент-ассистент, происходил путем жеребьевки за два дня до Дня самоуправления.

Кандидаты в ассистенты обязательно накануне Дня самоуправления присутствовали на практическом занятии в данной группе в качестве помощника преподавателя, для того чтобы иметь возможность ознакомиться в той или иной степени с группой, в которой планируется проведение занятия; условиями для занятий; с методикой преподавания дисциплины конкретным преподавателем, ведущим группу; почувствовать себя психологически увереннее в новых условиях и статусе.

В ходе Дня самоуправления студенты, которые находились в роли преподавателей, самостоятельно начинали и полностью вели практическое занятие, читали лекцию. Важно отметить, что они творчески подходили к организации занятий – готовили кроссворды, игры, презентации и др. При этом ассистенты кафедры присутствовали на занятии в своей группе, но не вмешивались в процесс проведения занятий.

В конце Дня самоуправления проводилось анкетирование ответственных преподавателей кафедры, обучающихся на цикле студентов, с оценкой в баллах работы студента-преподавателя, студента-лектора, а также анкетирование последних с оценкой своей работы и пожеланиями.

Результаты исследования: при анализе показателей успеваемости студентов, участников дня самоуправления (основной группы) в сравнении с контрольной группой (студентов, не участвовавших в мероприятии), были установлены более высокие показатели успеваемости в основной группе. Так, средний бал в основной группе составил 4,5 (педиатрический факультет – 4,8, лечебный факультет – 4,3), в группе сравнения – 4,1 (4,6 – педиатрический

факультет, 4,0 – лечебный факультет); качественный показатель соответственно в основной группе 94,8% (педиатрический факультет – 99,2%, лечебный факультет – 90,0%), контрольной – 77,1% (педиатрический факультет – 91,3%, лечебный факультет – 72,5%). Отмечается более высокая успеваемость студентов педиатрического факультета как в основной, так и в контрольной группе.

По результатам анкетирования, наблюдения, проведение Дня самоуправления способствует приобретению у студентов – кандидатов в преподаватели и обучающихся более ценных глубоких знаний по дисциплине, развитию аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам, формированию навыков публичного выступления.

День самоуправления позволяет по-новому организовать учебные занятия в медицинском вузе, создать для студентов особую атмосферу значимого события, превратить учебное занятие в жизни студента в «занятие жизни для него», пробудить интерес к изучаемой дисциплине, основам педагогики, мотивировать студента в отношении будущей специальности.

Существенным моментом дня самоуправления является совместная деятельность, сотрудничество студентов – кандидатов в преподаватели и педагогов. Подготовка и проведение Дня самоуправления предполагает определенный уровень компетенций у кандидатов в преподаватели – знание о преподаваемой дисциплине, особенностях преподавания, педагогической этике, психологии коллектива, путях управления, планировании работы, распределении поручений, способность анализировать результаты своей деятельности. Перечисленные качества в той или иной степени формируются при участии студентов в Дне самоуправления при непосредственном руководстве ответственных преподавателей.

Важно отметить, что в процессе Дня самоуправления решаются многие образовательные задачи: развитие учебно-познавательной активности, информационно-коммуникативных, профессиональных компетенций, творческой способности студентов. В целом, День самоуправления способствует

духовно-нравственному развитию личности студентов, их профессиональному становлению.

Выводы: внедрение Дня самоуправления в традиционную систему образования по дисциплине «Фтизиатрия» способствует повышению эффективности образовательного процесса, дает более широкие возможности эффективного и качественного усвоения знаний, приобретения навыков профессионального совершенствования, формирования профессиональных компетенций.

Т. Е. Ложкина

Вятский государственный университет

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА

В процессе обучения в вузе у студента должны быть сформированы не только общекультурные и профессиональные компетенции, но и организационные компетенции. Формированию этих компетенций способствует принцип программно-целевого подхода к развитию студенческого самоуправления, который выражается в самостоятельном принятии программ социально значимой деятельности студенческого сообщества, ответственность за исполнение которых берут на себя органы студенческого самоуправления.

Главной целью государственной молодежной политики России является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны, реализуемого на основе активного взаимодействия с институтами гражданского общества, общественными объединениями и молодежными организациями. Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, в основу развития которой должны быть положены такие

принципы проектной деятельности, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов [1].

В развитие данных положений Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» уточняет, что интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании осуществляется в форме научно-образовательных проектов и др. (п. 3 ч. 2 ст. 72), а научно-педагогические работники обязаны формировать у обучающихся профессиональные качества по избранным профессиям, развивать их самостоятельность, инициативу и творческие способности (ч. 3 ст. 50) [2], так как основной целью высшего профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией.

Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» подчеркивает, что укреплению национальной безопасности в области культуры способствует создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, расширение культурно-просветительской деятельности [3].

Достижение поставленной цели предполагается осуществить за счет распространения эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, вовлечения молодых людей в деятельность органов самоуправления, развития различных моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в ученических, студенческих, трудовых коллективах, по месту жительства и др.

Студенческое самоуправление – это самостоятельная, под свою ответственность деятельность студенческого сообщества по реализации научно-познавательной, профориентационной, социальной, творческой активно-

сти и самостоятельности с учетом интересов и потребностей студентов в процессе обеспечения учебно-воспитательной деятельности вуза.

Основными задачами студенческого самоуправления в учреждениях высшего профессионального образования являются:

- вовлечение студентов в решение вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и воспитательной работы;
- приобретение студентами практических умений и навыков активного деятельностного сотрудничества со сверстниками, администрацией вуза;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля, развитие индивидуальных способностей и уверенности в собственных силах;
- выработка собственной гражданской позиции, сознательного отношения к общественно значимой миссии своей профессии;
- участие в различных формах хозяйственной, предпринимательской, благотворительной деятельности;
- формирование навыков организационного поведения студентов ходе подготовки и реализации учебно-познавательных, социально значимых проектов.

Успешной реализации студенческого самоуправления способствует принцип программно-целевого подхода к развитию студенческого самоуправления, который выражается в самостоятельном принятии программ социально значимой деятельности студенческого сообщества, ответственность за исполнение которых берут на себя органы студенческого самоуправления. Важную роль в эффективности студенческого самоуправления играет также принцип мотивационного обеспечения, выражающийся в наличии мотивов участия студентов в разнообразных видах самостоятельной общественной деятельности, понимании значимости ее для профессионального, культурного, нравственного, патриотического воспитания обучающихся, вуза и личного самоутверждения студента.

Переход к демократическому устройству российской государственности, правовому обществу, рыночной экономике, внедрению новых информационных технологий повышает роль личности в эффективной деятельности

организации, что придает особое значение организационному поведению личности внутри профессионального коллектива (малой группы). Организационное поведение есть активность людей в составе группы, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей и осуществляется на основе определенных правил и процедур. Группа представляет собой совокупность людей, объединенных общностью интересов, совместной профессиональной деятельностью, взаимодействующих, взаимозависимых и взаимовлияющих друг на друга для достижения конкретных целей, выполняющих разные обязанности и координирующих совместную деятельность и рассматривающих себя как часть единого целого [4]. Профессиональная трудовая деятельность человека носит преимущественно коллективный характер, где от каждого специалиста требуется реализация таких качеств, как коллективизм, взаимопомощь, взаимопонимание, общительность, тактичность, уважение к чужому мнению, персональная ответственность за результат коллективного труда.

Поэтому в процессе обучения в вузе у студента должны быть сформированы не только общекультурные и профессиональные компетенции, но и организационные компетенции, не менее значимые для его будущей успешной профессиональной деятельности. Приобщение обучающихся к организационной культуре посредством формирования системы студенческого самоуправления выступает обязательным условием организации воспитательной работы в вузе на современном этапе.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в вузе должно быть направлено на улучшение системы методов обучения, постепенный переход к активным методам, направленным на развитие творческих способностей обучающихся и формирование у них навыков самостоятельного решения проблемных задач. Эта цель достигается одним из таких методов – методом проектов, т. е. совокупностью приемов и познавательных действий студентов по овладению определенной системой знаний, умений, навыков путем самостоятельной проектной деятельности, направленной на решение

практической задачи (проблемы). Метод проблемного обучения позволяет развивать у обучающихся активное совместное сотрудничество, творческий подход к решению практических задач, навыки самостоятельного определения способа информационно-поисковой, организационной деятельности, тем самым формируя профессиональные и организационные компетенции студента.

Принципиальное отличие метода проектов заключается в том, что проект выполняется не индивидуально, а путем совместной деятельности студентов. Работа в группе стимулирует взаимное доверие и взаимовыручку, развивает опыт профессионального общения и принятия совместного решения, коллективного проектного сотрудничества, персональную ответственность каждого за конечный результат проекта.

Для эффективного применения метода проектов необходимо наличие социальной, практической, теоретической, познавательной, профессиональной значимости проблемы, требующей интегрированного профессионального знания, активной исследовательской работы каждого члена группы для ее решения; мотивация переноса частных теоретических знаний в многосторонние организационно-деятельностные навыки; позитивное эмоциональное сотворчество членов группы над проблематикой проекта.

Тематика проекта определяется каким-либо социально значимым мероприятием, знаменательной датой, актуальной тематикой профессиональной подготовки студентов в рамках изучаемой учебной дисциплины. Таким образом, достигается естественная интеграция полученных теоретических знаний в профессиональную компетенцию обучающихся, при этом в процессе работы над проектом формируются навыки самостоятельной познавательной и практической деятельности, коллективного самоуправления и самоконтроля, организационные компетенции студента. Формы организации совместной деятельности студентов над проектом определяются исходя из особенностей тематики, целей совместной деятельности, интересов участников проекта.

Основные этапы работы над проектом:

- организационный этап, подбор состава группы (оптимально 5–7 человек);
- выбор и обсуждение цели и задач проекта;
- обсуждение организации самостоятельной работы членов группы;
- определение индивидуальных задач и направлений их решения для каждого участника;
- самостоятельная работа с информацией и коллективное обсуждение проекта;
- подведение итогов, оформление результатов, подготовка презентации, видеоматериалов;
- презентация проекта в ходе запланированного мероприятия.

Опыт активного и деятельного познания в коллективной проектной деятельности студентов успешно применяется кафедрой конституционного, административного права и правового обеспечения государственной службы юридического института Вятского государственного университета. Так, только в 2016 году были подготовлены и проведены такие мероприятия, как межвузовская деловая игра «Выборы»; открытый научный семинар «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов», посвященный Международному дню защиты прав человека; дискуссионная площадка «Кировская область: история и современность», посвященная 80-летию Кировской области, и др.

Следует отметить, что активное сотрудничество преподавателя со студентами в ходе проектной деятельности, применение принципов самоуправления в деятельности проектной группы позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, стимулирует их к расширению сферы своих интересов, воспитывает социальную активность, навыки лидерства, коммуникативную культуру патриотизм, коллективизм и ответственность, так необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Примечания

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на

период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») // СЗ РФ. 2008. № 47. Ст. 5489.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

3. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2016. – № 1 (ч. II). – Ст. 212.

4. Организационное поведение: учебник для вузов / под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой. – СПб.: Питер, 2004. – С. 166.

Е. Н. Чичерина, С. В. Синцова, Т. Н. Пантелеева
Кировский государственный медицинский университет

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАФЕДРЫ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ В ПОДДЕРЖКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ

В статье обосновывается значимость формирования управленческих компетенций будущих врачей и руководителей медицинских организаций в условиях развития современного здравоохранения. Изложены результаты опыта использования студенческих инициатив в освоении компетенций, необходимых врачам и будущим руководителям медицинских организаций Кировской области. Полученный опыт показывает необходимость совершенствования содержания, форм и методов использования студенческих инициатив для обучения студентов и формирования у них управленческих компетенций руководителей медицинской организации.

Успешная реализация государственной программы «Развитие здравоохранения» требует сегодня от управленческих кадров очень высокого уровня сформированности компетентности как в области оперативного управления, так и в стратегическом развитии медицинских организаций.

Сегодня в системе практического здравоохранения на должность руководителя, как правило, назначается человек с опытом лечебной работы (что, ко-

нечно, важно в связи с высокой специфичностью деятельности), а управленческие знания и умения приобретаются непосредственно в процессе работы.

Одной из характеристик современных руководителей в сфере здравоохранения является формирование их управленческого потенциала в условиях переходной экономики.

Многие функции современные руководители осваивали не в академических условиях, а участвуя в реальной деятельности, часто в условиях короткого времени, часто не имея его времени на осмысление этих функций и решений.

Происходящая трансформация требований к студентам и выпускникам естественным образом вызывает смену требований и к организации профессионально-педагогической деятельности преподавателя и медицинского вуза в целом. Так, увеличение роли самостоятельной работы учащихся возлагает особую ответственность на преподавателя как организующего начала в образовательном процессе.

Кроме того, важной составляющей системы воспитания в вузе является деятельность органов студенческого самоуправления, цель которых заключается в развитии студенческих инициатив в различных сферах вузовской жизни.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования подготовки студентов в медицинских вузах отдельно выделена группа компетенций, направленных на формирование организационно-управленческой деятельности.

В Кировском государственном медицинском университете на кафедре внутренних болезней уделяется внимание не только изучению общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но делается акцент на формирование организационно-управленческой деятельности, и преподаватели активно поддерживают выдвигаемые студентами инициативы.

В частности, в сентябре 2015 года совместно с руководством НУЗ «Отделенческая клиническая больница на станции Киров ОАО «РЖД»» на

кафедре внутренних болезней Кировской ГМА состоялось открытие «Школы здорового сердца», приуроченное ко Всемирному дню сердца.

Студенты старших курсов вышли с инициативой к преподавателям кафедры внутренних болезней создать данную школу, поскольку именно сердечно-сосудистые заболевания являются главной причиной смерти во всем мире.

Целью «Школы здорового сердца» является повышение осознания в обществе опасности, которая вызвана эпидемией сердечно-сосудистых заболеваний в мире, а также инициирование всеобъемлющих профилактических мер в отношении ишемической болезни и мозгового инсульта во всех группах населения.

Данный проект длится уже более года, лекции проводятся в среднем один раз в месяц и пользуются большой популярностью у пациентов. На лекциях пациенты узнают о строении сердца, его функциях, знакомятся с самыми распространенными заболеваниями сердечно-сосудистой системы и их профилактикой.

Проведение данной школы не только очень важно и актуально для пациентов, но и помогает студентам, проводящим данное мероприятие, более глубоко изучать предлагаемую для больных медицинскую проблему.

Кроме того, студенты приобретают навыки организации и проведения социально значимых мероприятий.

Поддержание таких студенческих инициатив способствует ещё и лучшему освоению изучаемых на кафедре внутренних болезней дисциплин, что, конечно, улучшает освоение необходимых профессиональных компетенций и повышение качества образовательного процесса и успеваемости.

О. Г. Сидорова, С. О. Голоднова

Пермский государственный медицинский университет

им. академика Е. А. Вагнера

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПЕРМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В статье рассматриваются вопросы организации и функционирования системы студенческого самоуправления в Пермском государственном медицинском университете.

Изменения в жизни современного общества повлекли за собой ряд важнейших проблем в студенческой среде. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, разработанная на период до 2025 года, определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, среди которых выделяются вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития: воспитание созидательной активности молодежи, интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества. Учитывая, что вузы по своему статусу обязаны не только профессионально готовить дипломированных специалистов, но и воспитывать разносторонне развитых граждан, общественные студенческие объединения становятся значимым потенциалом воспитательной деятельности и социального развития студентов вузов. Именно в процессе участия в самоуправлении у студентов приобретаются практические навыки творческой управленческой деятельности, чувство сопричастности жизни вуза и общества, навыки постановки социально значимых целей, планирования их достижения и реализации в практической деятельности и происходит становление культуры ответственности.

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности, процесс реального участия студентов в управлении и руководстве деятельностью коллектива, взаимодействия со всеми органами и отделами вуза.

В Пермском государственном медицинском университете на протяжении 20 лет сложилась система студенческого самоуправления со своими особенностями, задачами, традициями. Целями создания системы студенческого самоуправления в университете изначально являлись развитие общественной активности студентов, эффективное решение студенческих проблем, самостоятельная организация научной, культурной, спортивной, социальной работы и создание вузовских традиций. Для решения поставленных целей были сформированы общественные студенческие организации: совет и профком обучающихся, студенческое научное общество (СНО), студсоветы общежитий, волонтерский клуб «Спортивный медик-волонтер», председатель которого успешно защитила свой проект на Всероссийском молодежном образовательном форуме «Территория Смыслов на Клязьме» и получила грант в размере 100 000 рублей», строительный студенческий отряд, который постоянно занимает призовые места в региональном конкурсе ССО, волонтерские отряды и другие объединения. Работа студенческих объединений основана на принципах демократизма, кооперации, разграничения полномочий и автономии.

Одним из основных органов студенческого самоуправления является совет обучающихся. В совет избираются творчески мыслящие, способные и активные студенты, которые пользуются авторитетом. Понимая, что общественная работа организована на добровольных началах, состав совета обучающихся периодически обновляется. Выборы председателя совета обучающихся проводятся на отчетно-выборной конференции, на которой делегаты сравнивают все представленные кандидатами программы и голосуют за лучшую.

В компетенцию совета обучающихся в нашем университете входит:

– знакомство с различными формами внеучебной деятельности;

- организация мероприятий в вузе, таких как «Зажги звезду», «Минута славы», «Суперстудент», творческий вечер «Наследие»;
- помощь студентам в раскрытии новых талантов и умений;
- помощь в учебной деятельности, решении социальных и бытовых вопросов и ряд других.

Важным вопросом является формирование команды. Совет и профсоюз обучающихся совместно с администрацией университета проводят выездные семинары лидеров, слеты актива на базе оздоровительно – образовательных лагерей. Значимыми аспектами данных мероприятий становятся формирование команды, интеграция первокурсников в общественную работу университета. В нынешнем году слет актива был назван «Посвящение», одной из главных задач которого стало вовлечение студентов младших курсов в социальную жизнь вуза.

Для приобщения студентов к научно-исследовательской работе, проведения научных исследований, а также повышения качества подготовки квалифицированных кадров в Пермском государственном медицинском университете действует студенческое научное общество. Основными направлениями работы СНО являются содействие научным студенческим кружкам в проведении заседаний; организация и проведение тематических вузовских и межвузовских конференций, викторин, симпозиумов, ярмарок, выставок и просветительская работа среди молодежи; вынесении вопросов, касающихся работы СНО, на рассмотрение деканатов, ученого совета и ректора.

Особая категория студенческого актива – студсоветы общежитий. Они координируют деятельность старост комнат и этажей, организуют работу по самообслуживанию в общежитии, привлекают проживающих в добровольном порядке к выполнению общественно-полезных работ в общежитии и на прилегающих территориях, организуют досуг. Ежегодно члены студсовета общежитий организуют и проводят конкурсы «Самая уютная комната», «Самый чистый этаж», «Веселые старты», «Масленица» и т. д.

Если совет обучающихся, студсоветы общежитий, СНО действуют на основании положений, утверждаемых на заседаниях Ученого совета, то профком обучающихся – на основании Устава профессионального союза. Каждый руководитель общественной студенческой организации выбирает свою форму управления. Совет обучающихся, студсоветы общежитий, СНО стараются все мероприятия провести одной большой командой. Следует заметить, когда много ответственных, это не всегда эффективно. Профком обучающихся пошел по другому пути. Все активисты были разделены на малые группы, каждая из которых разработала и защитила свой проект. Получилась целая мозаика интересных мероприятий, лучшая из этих программ путем тайного голосования получила грант на реализацию своего проекта. Интересные студентам идеи начали реализовываться. Так появился в ПГМУ студенческий медиацентр PLUS. Студенты и преподаватели с нетерпением ждут каждого выпуска видео и фотосюжетов о проводимых мероприятиях на университетском телеканале.

При ответственности студентов за организацию студенческой жизни мы считаем, что было бы правильнее говорить о соуправлении, то есть направлять работу студенческих обществ должны более опытные старшие товарищи. Через систему соуправления, не ущемляя интересов студенческого актива, мы стараемся вместе со студентами находить оптимальные варианты решения возникающих проблем, помогаем приобретать навыки сначала исполнительской, а затем организаторской деятельности.

Таким образом, деятельность студенческого самоуправления способствует повышению активности студентов и привлечению их в общественную жизнь университета, формированию творческого и научного мышления и организаторских способностей у будущих молодых специалистов.

Результативность студенческого самоуправления уже можно проследить:

➤ Повысилась активность студентов и их желание участвовать в общественной жизни. Появилась возможность стимулировать общественников

повышенной стипендией, дополнительными баллами в рейтинге, благодарностями.

➤ Студенты имеют возможность ставить и обсуждать любые самые сложные проблемы на любом уровне в ректорате, вместе находить взаимоприемлемые решения.

➤ Значительно повысилась ответственность студентов за проводимые мероприятия. Подготовку многих мероприятий совет и профком обучающихся взяли на себя.

➤ Студенческие советы общежитий взяли на себя всю ответственность за организацию досуга студентов, проживающих в общежитиях, контроль за соблюдением порядка в общежитиях.

СЕКЦИЯ

**«Вопросы организации
духовно-нравственного воспитания
в высшей школе»**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К ДЕЛОВОМУ ЭТИКЕТУ СТУДЕНТОВ ВУЗА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

В статье приводятся результаты исследования, проведенного в октябре 2016 года. Анализируется отношение к деловому этикету: приводятся сравнительные результаты опроса студентов ВятГУ и потенциальных работодателей.

Сложившиеся на сегодняшний день нормы нравственности являются результатом длительного процесса становления взаимоотношений между людьми. Без соблюдения этих норм невозможны политические, экономические, культурные отношения, так как нельзя существовать, не уважая друг друга, не налагая на себя определенных ограничений. Деловой этикет – важнейшая сторона морали профессионального поведения делового человека, предпринимателя. Знание его – необходимое профессиональное качество, которое надо приобретать и постоянно совершенствовать.

Основы нравственного поведения закладываются еще в детстве. Далее в процессе обучения и работы они выкристаллизовываются и совершенствуются. В системе духовного воспитания молодежи немаловажную роль играют вузы. Именно от их усилий во многом зависит формирование должного поведения у юношества.

Ниже представлены результаты опроса, проведенного в ноябре 2016 года. В опросе участвовали 40 студентов Вятского государственного университета и 40 потенциальных работодателей. Возраст студентов 19–21 год, работодателей – 30–50 лет. Анкета содержала четыре вопроса. Исследование показало следующее.

В первом вопросе «Что для вас означает деловой этикет?» большинство респондентов из числа студентов – 90% – отдали предпочтение данному

определению: «Деловой этикет – это требования к внешним формам поведения и общения партнеров по совместному делу». 10% считают, что деловой этикет – это совокупность обычаев и традиций. Следует отметить, что никто не полагает, что этикет – это предрассудок или форма общественного сознания (рис. 1).

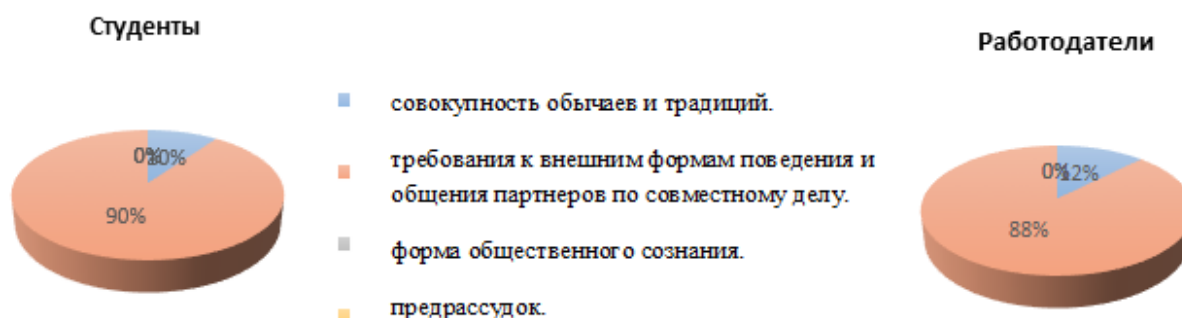


Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос «Что для вас означает деловой этикет?»

Практически аналогичные результаты показали респонденты из числа работодателей. Следовательно, студенты и работники одинаково понимают значение понятия «деловой этикет», их мнение в этом схоже.

Вторым был вопрос «Какого человека вы бы назвали вежливым?» (рис. 2).

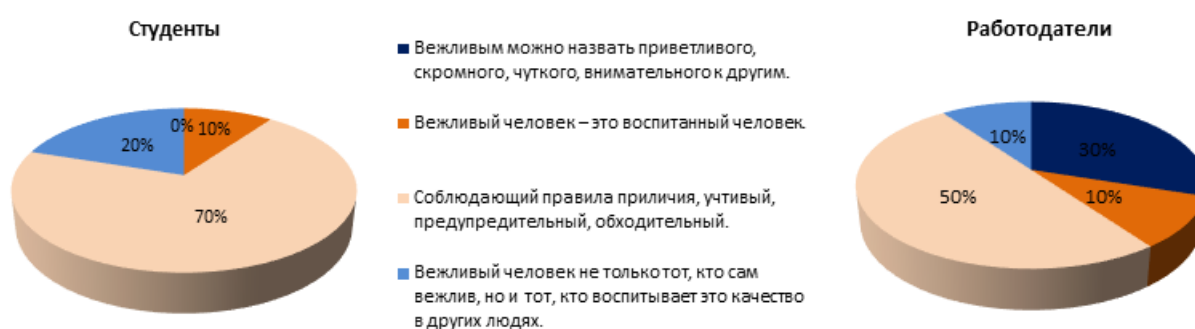


Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос «Какого человека вы бы назвали вежливым?»

Большинство респондентов из числа студентов (70%) ответили, что «Вежливый человек – это человек, соблюдающий правила приличия, учтивый, предупредительный, обходительный». 20% опрошиваемых студентов

были склонны к ответу, что «вежливый человек не только тот, кто сам вежлив, но и тот, кто воспитывает это качество в других людях». И 10% выразили своё мнение, что «вежливый человек – это воспитанный человек». Большинство респондентов из числа работников (50%) оказались солидарны с респондентами из числа студентов. 30% работников ответили, что «вежливым можно назвать приветливого, скромного, чуткого, внимательного к другим». Равное количество опрошенных (по 10%) охарактеризовали «вежливого человека как воспитанного человека»; и то, что «вежливый человек не только тот, кто сам вежлив, но и тот, кто воспитывает это качество в других людях».

В третьем вопросе «Соблюдаете ли вы правила делового этикета?» (рис. 3) значительная часть студентов (80%) ответили: «Соблюдаю, но не всегда», и оставшиеся 20% опрошенных чётко ответили: «Да». Обратная ситуация у работников: большинство из них (60%) дали утвердительный ответ, и 40% ответили аналогично 80% студентов. Стоит отметить тот положительный момент, что все опрошенные, хоть и не всегда, но соблюдают правила делового этикета.

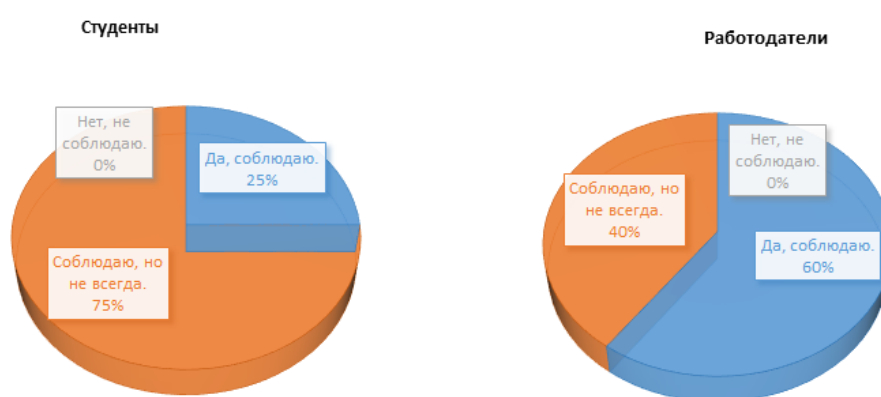


Рис. 3. Ответы респондентов на вопрос
«Соблюдаете ли вы правила делового этикета?»

В последнем, четвёртом, вопросе «Считаете ли вы нужным соблюдение правил делового этикета?» были следующие ответы (рис. 4).

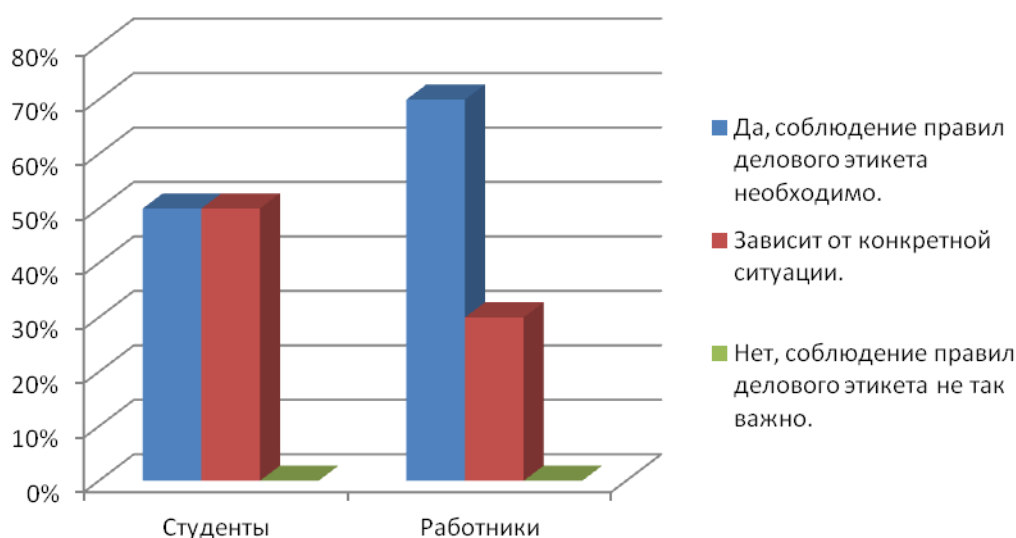


Рис. 4. Ответы респондентов на вопрос
«Считаете ли вы нужным соблюдение правил делового этикета?»

В данном вопросе студенты, как и работники, разделились на две части. 50% студентов и 70% работников считают, что соблюдение правил делового этикета необходимо в нашей жизни. Остальные 50% студентов и 30% работников считают, что соблюдение правил делового этикета зависит от конкретной ситуации. Также следует отметить, что никто из информантов не отметил ответ о том, что соблюдение правил делового этикета не так важно.

Подводя итог, можно сделать вывод, что личностное отношение к деловому этикету меняется: со временем люди начинают понимать значимость его законов и правил. Общепринятый этикет помогает в общении людям разного уровня, принадлежащим к различным социальным группам. И современные студенты, как и люди уже работающие, соблюдают правила делового этикета и видят важность этических и этикетных норм в повседневной и деловой жизни.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье рассматривается трансформация высшего образования Российской Федерации в историческом аспекте и его влияние на развитие личности обучающегося.

Современное высшее образование направлено на формирование личности человека посредством реализации современных ФГОС.

Уже древние мыслители видели развитие образования как ответ на социальные запросы. Во все времена в любом обществе образование являлось выражением своей эпохи, ее культуры, общественно-политической организации. Общество ставит цели и задачи перед образовательной системой, формирует требования как к самому образовательному процессу, так и к обучающимся. Система образования всегда являлась опорой государства и основным инструментом воспитания граждан своей страны.

Российская система высшего образования зародилась в XVIII веке. В это время предпринимается попытка создания единой государственной системы образования. На данном этапе образование было привилегией элиты, высших слоев общества.

Далее, в XIX веке, акцент делается на развитие народного образования, то есть «охват» образованием всех слоев населения. В это время впервые появляется идея «гармоничного развития личности».

Затем, в XX веке, происходит «ликвидация массовой безграмотности населения». Данный период называют «периодом развития методической мысли», в это время разрабатываются новые методы обучения и воспитания, создаются учебники, учебно-методические пособия. В СССР перед высшим

образованием ставилась задача воспитать «активную трудовую личность нового социологического строя».

В XXI веке внимание перемещается на «формирование духовно-нравственной личности». Образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Главной целью системы высшего образования становится целенаправленная подготовка молодого поколения к самостоятельной жизни в условиях современной реальности. Образование становится «более свободным», то есть учебное заведение вправе само выбирать формы и методы обучения, составлять учебные планы. Главное, чтобы это делалось в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Система высшего образования с 2000 до 2011 года работала по стандартам 2-го поколения (ГОС). ГОС предъявляли большие требования к теоретической подготовке студента, чем к его практическим навыкам. Учебно-методические объединения по направлениям подготовки разрабатывали типовые программы, по которым работали преподаватели вузов. Проблема формирования личности обучающегося в рамках данного стандарта не ставилась.

С 2011 и до конца 2014 года учебные заведения высшего образования перешли на стандарты 3-го поколения (ФГОС ВПО). В ФГОС впервые реализуется компетентностный подход к процессу образования.

ФГОС ВПО определяет компетенцию как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области. Таким образом, акценты высшего образования смещаются с теоретической подготовки обучающегося на формирование его практиче-

ских навыков. Кроме этого в стандарте были определены базовые дисциплины, которые требуется реализовать в учебном процессе вуза. Для формирования личности обучающегося в стандарте выделялись общекультурные компетенции: способность работать в коллективе, толерантность к восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, свободно и логично изъяснять свои мысли, иметь гражданскую позицию.

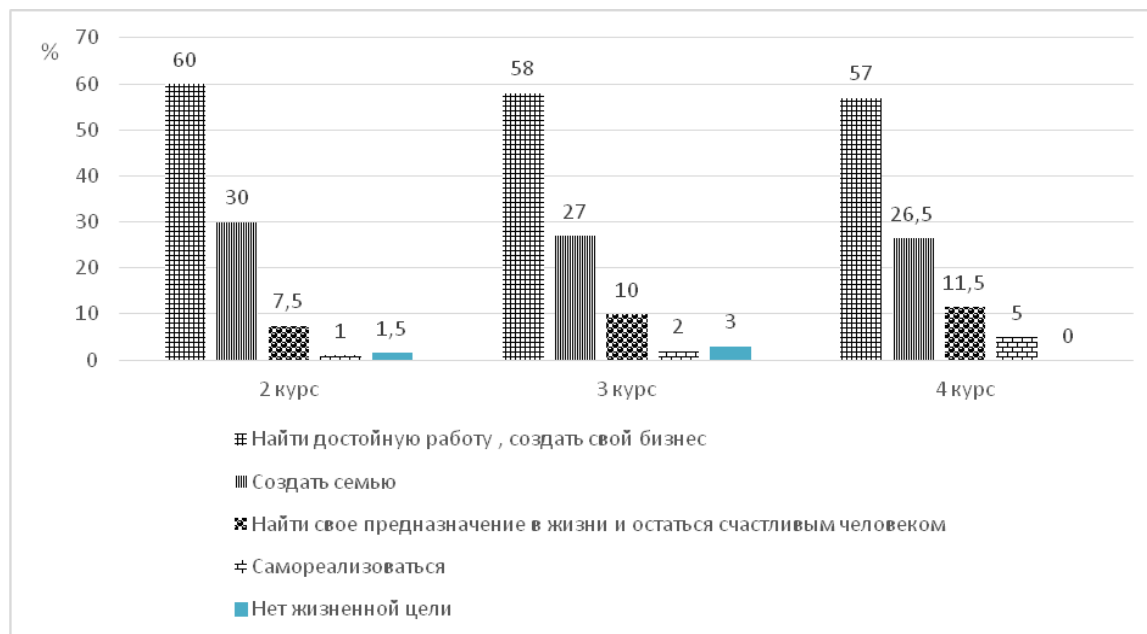
С 2015 года появился модифицированный стандарт 3+ (ФГОС ВО). В новом стандарте существенно повысились требования к профессиональной подготовке обучающегося. Проявились общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Роль общекультурных компетенций в процессе высшего образования снизилась, но в то же время появились принципиально новые требования к личности обучающегося: способность к саморазвитию и самореализации, а также активное использование творческого потенциала. Кроме того, вуз самостоятельно определяет перечень дисциплин для формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

Для реализации общекультурных компетенций, способствующих формированию личности обучающегося, в учебном плане ФГБОУ ВО Вятская ГСХА предусмотрены дисциплины в рамках уровня образования – для магистров – Психология и педагогика высшей школы, для бакалавров – Социология, Политология, История. Прочие дисциплины направлены в первую очередь на формирование профессиональных и общепрофессиональных умений и навыков, они лишь отчасти влияют на развитие личности обучающегося.

Для определения значимости рассматриваемых компетенций для обучающихся на экономическом факультете ФГБОУ ВО Вятская ГСХА было проведено социальное исследование, целью которого было выявление будущих жизненных приоритетов обучающихся. Наиболее востребованы профессиональные компетенции – обучающиеся хотят найти достойную работу, создать собственный бизнес и состояться в своей профессии (до 60% исследуемых).

Общекультурные компетенции также важны для современного молодого человека. Создание семьи считает для себя приоритетным почти треть

обучающихся. Самореализация и личное счастье значимы для 12% опрошенных, причём значимость этого показателя к старшему курсу существенно возрастает.



Жизненные приоритеты обучающихся экономического факультета
ФГБОУ ВО Вятская ГСХА

Требования ФГОС ВО и потребности молодого поколения ставят перед вузом в современных реалиях важную задачу совмещения формирования и развития как профессиональных, так и личностных качеств обучающихся. В ходе профессиональной подготовки молодого специалиста следует учитывать его личностные особенности и направленности, развивать его способности к саморазвитию и самореализации.

В итоге, следует отметить, что систему образования на протяжении нескольких веков можно сравнить с «живым организмом», который постоянно растет, развивается, совершенствуется, появляются новые цели и задачи обучения и образования. Если на раннем этапе образование было привилегией элиты, высших слоев общества, то постепенно оно распространялось на все группы населения. А современное образование на первое место ставит личность каждого индивидуального обучающегося.

А. В. Пономарев, М. С. Поярков, Е. В. Краева, А. А. Бусыгина

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВЯТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ ЧЕРЕЗ ИХ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В статье приводится информация о духовно-нравственном и патриотическом воспитании студентов ФГБОУ ВО Вятская ГСХА на занятиях по физической культуре.

В настоящее время особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Создание условий для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения – одна из приоритетных задач в деятельности правительства и президента Российской Федерации [2].

Обращение государства и системы образования к идее духовно-нравственного воспитания как основного условия возрождения современного российского общества и человека не случайно. Нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления, наркомания и алкоголизм в молодежной среде – вот те характеристики состояния современного общества и человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности. В настоящее время проблема ценностей, влияющих на формирование и развитие подрастающей молодежи, является, несомненно, актуальной.

Целью образования, одной из приоритетных задач российского общества является воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициа-

тивного и компетентного гражданина и специалиста в конкретной профессиональной области [4].

В настоящее время относительно определения понятия духовности и духовно-нравственного воспитания у ученых нет единого мнения – каждый понимает его по-разному [5].

Воспитание в широком смысле – это передача от поколения к поколению знаний, умений, навыков социального поведения, нравственных норм, то есть накопленного человечеством опыта, духовного наследия. Осуществляется этот процесс всеми социальными институтами государства: образовательными организациями, семьей, церковью, СМИ и др. [3]

В более узком, педагогическом, смысле воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, подготовку человека к самостоятельной жизни, привитие ему определенных навыков поведения, личностных качеств. Воспитание – это и процесс и результат воспитательной деятельности. Различают следующие виды воспитания в вузе: нравственное, умственное, физическое, трудовое, эстетическое, гендерное.

Духовно-нравственное воспитание студентов не может полноценно осуществляться силами только вуза. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественные организации, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальной работы. Обеспечение духовно-нравственного развития личности россиянина – ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны.

Воспитание будущих специалистов в любой профессиональной области является социально значимой задачей [3].

Наша цель – дать возможность студенту развиваться физически, духовно и нравственно в соответствии со его потребностями и интересами. В нашем вузе занятия со студентами проводят, разбивая их на группы по видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, общефизическая подготовка, самбо, пауэрлифтинг. Таким образом каждый студент с первого курса обучения может сделать

свой выбор. Использование углубленных знаний по избранному виду спорта приводит к повышению эффективности учебного процесса по физическому воспитанию, заинтересованности студентов в посещаемости занятий, улучшению показателей физической и спортивной подготовке.

Необходимо хорошо подбирать и организовывать систему занятий и упражнений, с тем чтобы в них всегда просматривалась нравственная задача. На занятиях мы часто исходим из конкретных ситуаций, поступков отдельных студентов. Любую жизненную ситуацию, по нашему убеждению, можно сделать воспитывающей, если обратить внимание обучающихся на ее нравственную суть. При анализе реальных ситуаций происходит накопление нравственного опыта студента, ведь жизнь и есть череда нравственных ситуаций со своими положительными и отрицательными сторонами. Ну а самую большую нравственную практику дает сама образовательная организация. Любое мероприятие должно быть связано с нравственными целями.

Воспитание нравственности, патриотизма по отношению к своей группе, факультету, академии проходит через соревнования, проводимые в нашем вузе. На протяжении многих лет на базе академии проводятся соревнования «Первокурсник» и «Спартакиада академии» по таким видам спорта, как шахматы, дартс, баскетбол, волейбол, самбо, настольный теннис. Например, в «Первокурснике» 2013 года приняли участие 216 человек, а в «Спартакиаде академии» 2013 года – 282 человека. Соревнования всегда проходят на высоком эмоциональном уровне. Итоги соревнований подводятся как в личном первенстве, так и между факультетами. Победители награждаются памятными призами и грамотами. Мы стараемся правильно расставить нравственные акценты, с тем чтобы студенты осознали: человек не средство достижения победы, а всегда цель и самая большая ценность вне зависимости от своей успешности, физических данных. Именно здесь развиваются чувства коллективизма и патриотизма, упорство и настойчивость, смелость и честность, происходит становление духовных и физических качеств личности.

Конечно, нравственная работа незрима, не поддается учету и планированию, но является одной из главных задач педагога. В нравственной деятельности результаты другие, для их достижения требуются не физические (внешние), а внутренние душевные усилия.

Общаясь со студентами каждый день, педагог учит, поправляет, дает советы, объясняет, доказывает, старается быть достойным примером. Анализируя поступки студентов, педагог развивает в них критическое мышление собственных недостатков и умение преодолевать в себе то, что не нравится, веру в силу собственных возможностей. В результате получается, что главной задачей подрастающего поколения становится самосовершенствование как основная жизненная цель, которая заполнит его жизнь и никогда не позволит почувствовать одиночество и пустоту.

Современная физическая культура – это, прежде всего, урок, в котором даются не просто задания физического развития или какой-либо комплекс упражнений, а реализуется единая система жизнедеятельности человека, в которой проявляется физическое и нравственное содержание, согласие тела и духа, телесного и нравственно-психологического.

Для достижения требуемой результативности на занятиях по физической культуре мы пользуемся передовыми методами организации учебного процесса: комплексные уроки, круговая тренировка, тренажеры, технические средства обучения и многие другие средства физической культуры.

Формирование морально-волевых качеств неразрывно связано с воспитанием нравственных черт личности. Очень важно воспитывать взаимопомощь, исключая насмешки по отношению к физически слабым сокурсникам, учить помогать товарищам преодолевать неудачу, помогать в их стремлении чуть-чуть подняться над собой.

Воспитание патриотизма проявляется в формировании чувства гордости за успехи своих соотечественников на международных соревнованиях и готовности защищать честь своей академии на соревнованиях.

Таким образом, развитие морального, духовно-нравственного облика будущего специалиста необходимо осуществлять в непосредственном контакте студентов с педагогами. Направлять студентов, показывать им пример и снабжать их необходимыми знаниями должен именно педагог. Процесс духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи должен проводиться в соответствии с основными целями и задачами основных образовательных программ подготовки специалиста в вузе и основываться на базовых гуманистических общечеловеческих ценностях.

В наше время (как и в предыдущие эпохи) воспитание остается основной педагогической категорией, а нравственное воспитание – её основным направлением.

Примечания

1. Бульбанович С. В. Особенности нравственного воспитания на занятиях физической культуры // Царскосельские чтения. – 2013. – № 17. – С. 358–363.
2. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. – 2011. – № 3. – Т. 2. – С. 110–115.
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с.
4. Набродов Г. М. Духовно-нравственная компетентность врача / Г. М. Набродов, А. А. Филозоф // Современные тенденции в образовании и науке: сб. науч. тр: в 26 ч. – 2013. – С. 105–106.
5. Северина О. А. Педагогические советы: инновационная деятельность. Педагогическое взаимодействие. Вып. 8. / О .А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 314 с.

М. С. Поярков

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

Д. С. Ощепков

Кировский клинико-диагностический центр

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ОДНА ИЗ ОСНОВ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье даётся обзор результатов проводимых в Вятской ГСХА с 2014 года обследований обучающихся сотрудниками Центра здоровья Кировского клинико-диагностического центра. Отмечается важность своевременного консультирования, позволяющего предупредить развитие у студентов различных заболеваний.

Состояние здоровья молодежи является важнейшим слагаемым здорового потенциала нации, поэтому сохранение и развитие здоровья у обучающихся и формирование у них здорового образа жизни имеет сегодня приоритетное значение.

Далеко не всегда молодые люди знают о своих проблемах со здоровьем. Чем раньше эти проблемы будут выявлены, чем раньше обучающиеся получат рекомендации специалистов по сохранению и укреплению здоровья, тем меньше риск развития у них хронических неинфекционных заболеваний.

Начиная с 2014 года в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Вятская государственная сельскохозяйственная академия» совместно с Центром здоровья КОГБУЗ «Северная городская клиническая больница», Центром здоровья Кировского клинико-диагностического центра проводится комплексное обследование здоровья обучающихся. Одновременно решается задача, обозначенная в пункте 15.1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В результате проводимых мероприятий обследуемым даются рекомендации по укреплению здоровья.

Что же показали проводимые обследования?

В 2014 году было обследовано 659 человек. Проведено 659 комплексных обследований в полном объеме (в т. ч. проведено консультирование обучающихся).

Из обследованного количества не имеют проблем со здоровьем 26 человек, остальные 633 имеют либо проблемы, либо факторы риска.

По результатам исследований выявлены следующие факторы риска.

Курят 90 человек (1,7%), 32 студента выкуривают 10–20 сигарет в день, 35 человек выкуривают 5–10 сигарет в день, 22 студента – до 5 сигарет в день, один – более 20 сигарет в день. В дальнейший целесообразен мониторинг в этом направлении в центрах здоровья.

40 человек (6,1%) имеют высокое артериальное давление (за гранью нормы САД ≥ 140), из них 3 (0,5%) – вероятно, гипертоническую болезнь (САД ≥ 160). Показатель средний для популяции молодых. Вероятно повышение артериального давления на фоне физической нагрузки. Целесообразен дальнейший мониторинг в этом направлении в центрах здоровья и поликлинике по месту жительства.

Высокий уровень холестерина (выше нормы, ХС > 5) у 281 (43%) студентов связан с нерациональным питанием в большем объеме, нежели с генетическими отклонениями. 30 (4,6%) студентов имеют средний для региона показатель (ХС > 6), но уже повышающий риск сердечно-сосудистых заболеваний к 30 годам. Данных студентов необходимо обучать правилам здорового питания, выбору продуктов питания. Целесообразен дальнейший мониторинг в этом направлении в центрах здоровья и поликлинике по месту жительства.

Повышенный уровень глюкозы в крови (ГЛЮ $> 6,1$) обнаружен у 62 человек, ГЛЮ $> 7,6$ – у 7 человек (1,1%).

У 29 обучающихся (4,4%) выявлен дефицит массы тела, в то время как избыток массы тела – у 130 (19,7%). Стоит обратить внимание на уровень

питания и физической нагрузки у этих пациентов. Целесообразно проведение биоимпедансметрии в условиях центра здоровья и ежемесячный контроль по данным этого исследования. Разработка индивидуальной программы по коррекции веса в рамках физической культуры позволит скорректировать риски сердечно-сосудистых и эндокринных отклонений.

Выявлены отклонения в работе сердца: гипертрофия левого желудочка, перегрузка работы сердца или дефицит кислорода у 21 (3,2%) обследуемого, вероятно наличие нарушения ритма сердца (экстрасистолы) у 6 (0,9%) человек, тахикардия (пульс чаще, чем 80 ударов в минуту) – у 98 (14,9%) пациентов.

Отклонения в работе сердца требуют более тщательного разбора ситуации и проведения дополнительных функциональных проб на оборудовании центра здоровья. Необходимо понимать, что каждый четвертый студент может испытывать недостаток в кислороде (душно в помещении) или отклонения в гормональном фоне (взросление организма), внеочередные сокращения (при физнагрузке и в норме допускается небольшое количество) или частый пульс (физнагрузка, гормональный фон, стресс), но это приходящие нарушения.

Функциональные пробы и вариабельность сердечного ритма смогут разделить истинные проблемы от нарушения обмена веществ. Целесообразен дальнейший мониторинг в этом направлении в центре здоровья и поликлинике по месту жительства.

Каждый четвертый обучающийся испытывает психоэмоциональные стрессы или психологический дискомфорт. Это может быть связано с исследованием и периодом ожидания, а может и с уровнем учебной или домашней нагрузки. Зафиксировать выше среднего уровня стрессов не удалось, что свидетельствует об относительно адекватной психоэмоциональной нагрузке.

Сотрудники центров здоровья устанавливают контакт с обучающимися, консультируют их по вопросам организации режима труда и отдыха, правильного питания, рациональных физических нагрузок. Обозначаются проблемные вопросы, на которые необходимо обратить внимание. Студенты,

зная о проблемах и получив необходимые консультации специалистов, могут предупредить развитие заболеваний. При необходимости они всегда могут получить консультацию, обратившись в центры здоровья.

Таким образом, проведение ежегодного массового обследования здоровья обучающихся в центрах здоровья наряду с традиционной диспансеризацией помогает студентам вести здоровый образ жизни, сохранять и укреплять здоровье, что, безусловно, является одной из составляющих гармоничного развития личности.

Ф. С. Приходько

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

В статье рассматривается роль семьи, ее предназначение в современном социуме. Анализируются причины и основные проявления ее кризиса в белорусском обществе. Обосновывается, что высшие учебные заведения страны наряду с подготовкой специалистов должны готовить обучающихся к вступлению в законный брак, созданию здоровых семей.

Семья является важнейшей составляющей общества. Семья – фундамент общества, основа его стабильности и развития. Ее специфика в том, что она объединяет интересы общества, семьи в целом и каждого из ее членов в отдельности. Семья – одно из величайших достижений, созданных человечеством за всю историю существования. Ни одна цивилизация, ни одна нация не обошлась без семьи.

Как показывают многие исследования и статистика, современная белорусская семья переживает кризис. Сейчас в силу ряда обстоятельств: эконо-

мических, социокультурных, философско-мировоззренческих, идеологических – белорусская традиционная семья, тем более большая, все чаще воспринимается молодыми людьми как препятствие для карьеры, становления своей личности, фактор, ограничивающий свободу человека. Любовь и романтику ищут вне семьи. Семья представляется скучной обыденностью. Видимо, не случайно в современной Беларуси получают распространение альтернативные формы брака: временный брак, конкубинат, фиктивный брак, бизнес-брак, childfree, гостевой брак. Этим самым брачные партнеры оставляют за собой возможность расстаться в любой момент и без лишних проблем. В наступившем тысячелетии заметен рост количества разводов и неполных семей, возникают однополые браки. Низка рождаемость, растет отчуждение детей от семьи, обостряются проблемы организации семейного воспитания; семье и учебно-воспитательным учреждениям не удастся оптимально скоординировать свою деятельность. Нередки случаи, когда сама семья создает предпосылки для развития девиантного поведения у своих младших членов (алкоголизм, наркомания, курение, хулиганство, суицид и т. д.).

Многие проблемы семьи порождаются низким материальным уровнем (малая зарплата, отсутствие своего жилья), двойной нагрузкой на женщину.. Однако проблемы современной семьи и общества обусловлены не только материальными факторами. Они также связаны с ценностными ориентирами и культурой всего общества, отдельной личности (психологическая, нравственная, правовая и гендерная культура), ее образованием и воспитанием. Прежде всего – это отсутствие готовности молодых людей к ответственному выполнению обязанностей супругов и родителей, дефицит необходимых знаний и умений для конструктивной реализации актуальных потребностей, успешного общения и совместной деятельности в ближайшем окружении.

Но семья была и остается той воспитательной средой, которая оказывает наибольшее воспитательное воздействие по сравнению с другими социальными институтами. Незаменимая роль семьи заключается в потенциальной способности воспитать те качества личности, формирование которых не

под силу учреждениям образования и воспитания. Кроме этого в семье происходит социализация личности, осуществляется преемственность поколений и семейных традиций; она оказывает влияние на выбор профессии, воспитывает гражданственность, патриотизм растущего человека.

Обучение в вузе является важным периодом в жизни молодых людей, в котором происходит как их профессиональное становление, так и личностное самоопределение. Поэтому вузы призваны осуществлять не только подготовку специалистов, но и готовить обучающихся к вступлению в законный брак, созданию здоровых семей, умелому воспитанию детей. Учреждения высшего образования должны формировать гендерную культуру, навыки брачных и семейных отношений, готовность к семейной жизни и в целом развивать социально-психологические компетенции в сфере брачно-семейных отношений. Это означает сформировать такие качества, установки, знания и умения, как готовность личности принять на себя новые обязанности по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям; развитая эмпатия – способность сочувствовать, сопереживать, т. е. «входить» в эмоциональный мир партнера, разделять его радости и горести, победы и неудачи, заботиться о нем, деятельно делать добро; высокая эстетическая и нравственная культура чувств и поведения личности; конструктивный подход к разрешению межличностных конфликтов; способность к кооперации, сотрудничеству, наличие навыков и умений в организации домашнего труда, потребления и распределения и др.

В белорусских университетах апробируются различные институциональные и содержательные способы и средства формирования ценностного отношения к семье у студентов. Важным элементом данного процесса является личность педагога. Многие темы социально-гуманитарных дисциплин – «Психология межличностных отношений», «Основы психологии и педагогики», «Психология гендерных отношений» – содержат воспитательный потенциал по формированию семейных ценностей. Управления и отделы воспитательной работы с молодежью осуществляют многовекторную психоло-

го-педагогическую деятельность: мониторинг, психологическая диагностика, консультирование, психолого-педагогическое просвещение по вопросам брачных и семейных отношений, поддержка молодых семей, организация работы института кураторства над молодыми семьями и др.

Во многих вузах Беларуси эффективной формой работы по воспитанию ценностного отношения к семейно-брачным отношениям стали клубы молодой семьи. Цель работы этих институтов заключается в решении комплекса задач семейной молодежной политики, формирования у молодых людей чувства ответственности и установок на создание крепкой и здоровой семьи.

Деятельность таких клубов направлена на укрепление мотивации студенческой молодежи к вступлению в брак и созданию семьи; выработку у молодых семей позитивных моделей поведения; повышение уровня психолого-педагогической грамотности и культуры внутрисемейных отношений; обучение практическим навыкам ведения домашнего хозяйства и организации семейного досуга; совершенствование у студенческой молодежи навыков здорового образа жизни. Основными формами проведения заседаний клуба молодой семьи являются семинары-практикумы с использованием мультимедийных средств представления информационного материала и интерактивные формы взаимодействия: беседы, дискуссии, деловые игры, тренинговые занятия (Семашко Е. В. Психолого-педагогические условия подготовки студенческой молодежи к семье и браку // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации: материалы заоч. науч.-метод. конф., 15–17 мая 2013 г. – Минск: РИВШ, 2013. С. 278).

Эти формы работы со студенческой молодежью способствуют укреплению студенческой семьи как социального института и активизируют внутренние ресурсы молодых семей.

**ПРОВЕДЕНИЕ ВСТРЕЧ СТУДЕНТОВ
ВЯТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ
С ВЕТЕРАНАМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
И ВООРУЖЕННЫХ СИЛ в 2015–2016 гг.**

В статье даётся обзор прошедших в 2015 и 2016 годах встреч студентов Вятской ГСХА с ветеранами – ветераном Великой Отечественной войны Я. Х. Ароном, председателем Кировского объединения «Жители блокадного Ленинграда» Т. И. Кармазиной, ветераном Воздушно-космических сил России А. Б. Рыбальченко.

Воспитание гражданственности и патриотизма в среде студенческой молодёжи в ходе личных встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, «детьми войны» и ветеранами вооружённых сил является важной частью воспитательной работы в вузе.

Студенты и сотрудники Вятской государственной сельскохозяйственной академии чтят память коллег, сражавшихся на полях Великой Отечественной войны и трудившихся в тылу.

Вплоть до последних дней своей жизни самое деятельное участие в воспитании студентов-аграриев принимал доцент Вятской ГСХА, кандидат философских наук Яков Хаимович Арон.

Яков Хаимович прошёл всю Великую Отечественную войну в звании сержанта, выполняя обязанности старшего корректора армейской газеты. За проявленное мужество и чувство долга он был награждён Орденом Красной Звезды. После войны Я. Х. Арон трудился заведующим кафедрой философии научного коммунизма Кировского сельскохозяйственного института, где также был редактором газеты «За сельскохозяйственные кадры».

В последний раз Я. Х. Арон посетил академию 22 апреля 2015 году, в канун 70-летней годовщины Победы. Эта встреча была подготовлена его коллегами по кафедре. Отвечая на вопросы студентов, он рассказывал о первых днях войны, о битве за Москву, в которой участвовал, о тяготах солдатской жизни.

Якова Хаимовича не стало весной 2016 года. Все, кто знал его, вспоминали его доброту, отзывчивость, остроумие, уникальную память, мастерство лектора.

Воспитательную работу в данном направлении в Вятской ГСХА проводит и Совет ветеранов. 26 октября 2016 года состоялась встреча первокурсников с председателем Кировского объединения «Жители блокадного Ленинграда» Татьяной Ивановной Кармазиной, организованная Советом ветеранов академии. Во встрече принял участие ректор академии В. Г. Мохнаткин.

Встреча прошла в непринуждённой обстановке, за угощением. Т. И. Кармазина, покинувшая блокадный Ленинград в возрасте полутора лет, со слов родителей и блокадников старшего поколения рассказала о страданиях жителей осаждённого города, о подвиге его защитников, о сегодняшней работе организации жителей блокадного Ленинграда.

От Татьяны Ивановны студенты ветеринарного факультета узнали о судьбе своей коллеги, выпускницы Кировского зооветеринарного института Веры Гудиной, прошедшей блокаду и много лет спустя написавшей об этом книгу воспоминаний.

Определённая воспитательная работа проводилась и в рамках изучения курса «История России».

Стоит отметить прошедший 13 мая 2016 года семинар по истории у студентов I курса биологического факультета, на который был приглашён ветеран Воздушно-космических сил России, лётчик-снайпер, подполковник Александр Борисович Рыбальченко.

Занятие называлось «Морская авиация на стаже наших границ», поскольку многолетняя служба А. Б. Рыбальченко была связана с авиацией северного флота.

Говоря о себе, Александр Борисович рассказал о своём детском увлечении авиацией, о годах обучения в Оренбургском высшем авиационном училище, о памятной для него встрече с Ю. А. Гагариным.

Занятие проходило в форме диалога. Студентов интересовали разные аспекты службы лётчика – чувство страха, ориентирование над морем, посадка по приборам, нештатные ситуации и т. д. А. Б. Рыбальченко дал подробные ответы о ежедневной службе командира сверхзвукового бомбардировщика Ту-22м3, о выполнении боевых заданий вблизи границ стран НАТО в условиях «холодной войны» 1970–80-х годов, о встречах с военными самолётами этих стран над водами Норвежского и Баренцева морей.

Воспитание личным примером в Вятской ГСХА проводится и в ходе изучения специальных дисциплин. Особым уважением студентов в качестве военного и педагога пользуется доцент кафедры разведения, кормления и частной зоотехнии Юрий Степанович Овсяников.

Юрий Степанович – полковник, бывший сотрудник Института микробиологии Министерства обороны. Он не только друг и наставник студентов биологического факультета, но и организатор ежегодных гражданско-патриотических мероприятий в академии.

Таким образом, в 2015–2016 годах на личном примере мужественных людей, в основном ветеранов вооружённых сил, студенты Вяткой ГСХА имели возможность приобщиться к славным страницам отечественной истории и оценить образцы настоящего патриотизма.

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Статья посвящена проблеме создания инновационной социокультурной среды вуза, способствующей формированию профессионально значимых качеств личности специалиста аграрного профиля. Рассматривается роль культурно-досуговой деятельности студентов в повышении конкурентоспособности будущих специалистов.

В связи с требованиями инновационной экономики, усложнением социальных отношений особую актуальность приобретает формирование принципиально иного специалиста, базовыми характеристиками которого являются способность к осознанному личностному росту, направленность на преодоление социальных и профессиональных стереотипов, усиление профессиональной ответственности, лидерских качеств и др. Это вызывает необходимость постоянно развивать и совершенствовать подготовку каждого специалиста, уделять повышенное внимание формированию не только профессиональных, но и социально-личностных компетенций.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (БГСХА) является старейшим аграрным вузом Республики Беларусь и Европы. Она была основана в 1840 году. В настоящее время на 14 факультетах академии обучается почти 12 тысяч студентов. Процесс обучения в вузе, как правило, совпадает с периодом становления ценностного сознания молодых людей, их моральных и профессиональных качеств. В связи с этим вуз и его среда выступают важным условием формирования личности студента. Социокультурная среда вуза может быть представлена как такая социальная среда, которая базируется на определенном наборе норм и ценностей, которые и будут преломляться во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей (Елканова Т. М. Концептуальная

модель локальной гуманитарно-развивающей образовательной среды //Высшее образование сегодня. 2009. № 7. – С. 56–58). Социокультурная среда вуза способствует не только формированию профессиональных компетенций специалиста, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность. Отметим, что примерно 50% специалистов, окончивших БГСХА, становятся руководителями предприятий, организаций, занимают высокие должности в органах власти районного, областного и республиканского уровня.

Современному руководителю необходимо быть не только компетентным в технических, экономических и социальных вопросах, обладающим чувством ответственности за результаты деятельности предприятия, но и способным влиять на коллектив и каждого работника в отдельности. Ему важно иметь такие качества руководителя, как целеустремленность, трудолюбие, способность организовывать, убеждать, вести за собой. Данная проблема приобретает особую остроту при подготовке специалистов агропромышленного комплекса (АПК). Это объясняется специфическими особенностями аграрного сектора, сложной демографической, социально-культурной ситуацией в сельской местности.

В связи с этим при подготовке специалистов-агровладельцев необходимо учитывать ряд психолого-педагогических и социально-культурных аспектов, влияющих на работу руководителей аграрного сектора.

По результатам проведенных исследований, ожидания студентов, поступающих в БГСХА, связаны не только с возможностью получить престижную специальность (59,5%), но и с высоким уровнем преподавания (38%), возможностью интересно и разнообразно проводить свой досуг (48%), получить дополнительные профессиональные навыки (вождение, второе высшее образование) – 45%.

Таким образом, процесс образования выходит за границы формального института образования и охватывает другие сферы жизни студента. Социокультурная среда вуза призвана помочь молодому человеку войти в новое

общество, освоить его ценности и нормы и успешно действовать в реальной профессиональной среде. Большую роль при этом играет вовлечение студентов в работу клубов, созданных в БГСХА, – православного клуба «Ступени», народного творческого объединения «Парнас», клуба «Спадчына», волонтерского клуба «Чуткие сердца», участники которого посещают детские дома, оказывают помощь пенсионерам и ветеранам.

Большое значение в социализации студенческой молодежи имеет грамотная организация культурно-массовой работы. В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии есть свой Дворец культуры, в котором различными видами самодеятельного художественного творчества занимаются более 500 студентов в 30 любительских объединениях и клубных формированиях (ансамбле песни и танца «Радость», театре-студии «Всходы», духовом оркестре, театре-студии «Парадокс»), вокальной эстрадной студии «Золак», вокально-инструментальном ансамбле «Резонанс» и др.). За учебный год только на базе ДК проходит около 140 мероприятий – фестиваль «Алло, мы ищем таланты», «Кубок юмора», смотр-конкурс художественной самодеятельности среди факультетов «Академическая весна» и др. Большим успехом пользуются вечера поэзии, презентации сборников стихов, издаваемых преподавателями и сотрудниками академии.

Важность развития культурно-досуговой деятельности в том, что она носит социально значимый, культурологический, информационно-просветительский, развивающий характер. За время занятий в кружках и клубах, подготовки концертов и выступлений происходит рост духовной и нравственной зрелости студенческой молодежи, их общекультурное развитие, формируется коммуникабельность, ответственность, умение работать в коллективе. Именно в таком процессе сочетания учебной и внеучебной деятельности и происходит формирование и развитие морально зрелой личности, социальная самоидентификация студентов, воспитание чувства долга и ответственности.

Психолого-педагогическая подготовка студентов аграрных вузов к профессиональной деятельности опирается на целенаправленный педагоги-

ческий процесс взаимодействия студентов и педагогического коллектива: с одной стороны – это учебно-воспитательная деятельность, в которой велика роль гуманитарных дисциплин, использование комплекса традиционных и активных методов обучения; с другой стороны – это повышение роли студенческого самоуправления, активизация деятельности молодежных общественных организаций («Белорусский Республиканский союз молодежи», работа студсоветов, многочисленных клубов), расширение форм и методов культурно-досуговой деятельности студентов.

Вовлечение студентов в различные формы культурно-досуговой деятельности позволяет значительно повысить уровень социальной компетентности студента, развить многие профессионально важные качества личности, что способствует повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Т. А. Захаренко

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

**РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА
В РАЗВИТИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ
И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
(НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ)**

В статье дается краткий анализ факторов социокультурной среды вуза, обеспечивающих развитие общекультурных и социально-личностных компетенций студентов.

Период обучения в вузе является для студента значимым жизненным этапом, когда предоставляются широкие возможности для личностного самосовершенствования, раскрытия индивидуальности. Сегодня, с введением государственных образовательных стандартов, законодательно закреплена

обязанность вуза способствовать становлению студента не только как профессионала, но и как личности.

Социокультурная среда вуза выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения благодаря целостности учебного и воспитательного процессов. Характеристиками социокультурной среды вуза, обеспечивающими развитие общекультурных компетенций выпускников, выступают целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, творческой, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование разносторонне развитой, конкурентоспособной, нравственно и идеологически зрелой, социализированной личности с активной гражданской позицией и создание условий для успешного профессионального становления, развития творческих способностей и личностной самореализации студентов посредством создания комплексной и дифференцированной системы работы общеакадемической учебно-воспитательной среды.

Идеологическая и воспитательная работа осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов: Кодекс об образовании; Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь; Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2016 годы; Указ Президента «О совершенст-

вовании кадрового обеспечения идеологической работы в Республике Беларусь»; Приказы Министерства образования Республики Беларусь о совершенствовании идеологической и воспитательной работы в вузах; Государственные программы и др.

В академии выстроена многоуровневая структура организации социально-воспитательной работы: вуз – факультеты – кафедры – органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (факультеты, кафедры), а также внеучебные: управление воспитательной работы с молодежью, культурный центр, студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы воспитательной работы факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Описывая социальную инфраструктуру вуза, стоит отметить, что академия сегодня – это своеобразный город в городе. На территории академгородка расположены 16 учебных корпусов, 13 студенческих общежитий, в которых проживает около 4 тысяч студентов, аспирантов и магистрантов, библиотека с книжным фондом более одного миллиона экземпляров, столовая на 800 мест. В состав академии входят также учебно-научный центр «Опытные поля БГСХА», учебный полигон, каскад прудов и др. Для проведения досуга студентов имеются Дворец культуры, спорткомплекс со стадионом и бассейном.

Социальная составляющая социокультурной среды вуза направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает оказание социально-психологической помощи, социальной поддержки студентам и аспирантам, оказавшимся в тяжелом материальном положении; назначение государственной социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; социальную поддержку студентов, относящихся к категориям детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адап-

тации первокурсников к условиям учебы в вузе; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии.

В академии сложилась система общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеакадемических мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов вуза; изучение и поддержка талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие волонтерского движения; поиск новых, активных форм организации досуга; участие в культурно-досуговой жизни города, региона. В творческих коллективах с большим интересом занимаются студенты всех факультетов академии. Восемь коллективов носят почётное звание «Народный любительский коллектив Республики Беларусь». Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе. Ведущую роль в организации позитивного досуга студентов и обеспечении непрерывного процесса творческой деятельности в вузе играет управление воспитательной работы с молодежью. В академии используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, презентации, волонтерская деятельность и др.

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии созданы хорошие условия для занятий физической культурой и спортом. Основные направления деятельности: привлечение студентов академии к регулярным занятиям физической культурой и спортом; развитие массовых видов спорта и создания условий для организаций активного отдыха и укрепления здоровья; пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни. Имеется 2179 кв. м площади залов, бассейн, лыжная база, восстано-

вительный центр, стадион с беговыми дорожками, открытые плоскостные сооружения, лодочная станция и пр.

Участие студентов и преподавателей в совместной деятельности способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (День открытых дверей; профориентационная работа, встреча студенческого актива с администрацией вуза; издание книг и фотоальбомов, организация и проведение «круглых столов»; подготовка информации о воспитательной деятельности для сайта академии и др.).

Поиски новых путей и способов формирования социокультурной среды высших образовательных учреждений сегодня активизировались и связаны с преобразованием их социокультурной инфраструктуры и создаваемого на ее основе социокультурного пространства, обеспечивающего свободное творческое развитие студентов, их социальную охрану и защиту. Одним из путей повышения эффективности и целенаправленности воспитательных влияний социокультурной среды вуза является педагогическое моделирование этой среды как пространства личностного и профессионального становления студента, суть которого видится в целенаправленной и эффективной организации взаимодействий, трансляции и воспроизводстве социального и культурного опыта, а также в создании условий личностного становления студента в процессе активной деятельности и общения.

ЦЕННОСТНЫЙ МИР СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Современные условия жизни требуют новых подходов к организации воспитательного пространства в вузе. Моральные качества и нравственное поведение являются ведущими компонентами развития личности. Размышляя о том, на что следовало бы обратить особое внимание при воспитании современных студентов, мы описали ряд актуальных проблем.

Изменения фундаментальных основ жизнедеятельности нашего общества определили необходимость переосмысления сущности воспитательного процесса в современной высшей школе. Именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он вступит в новую для него сферу профессиональной деятельности. Студенческий возраст – период высокой социальной активности, своеобразный этап завершения процессов интеллектуального, научного и социального интегрирования молодого человека в систему общественных отношений.

В настоящее время в вузах прослеживается тенденция к восстановлению структурно-содержательных основ научно-воспитательной деятельности. Размышляя о том, на что следовало бы обратить особое внимание при воспитании современных студентов, мы выделили ряд актуальных проблем.

Для воспитания человека может быть использовано любое предметное содержание и любые формы, способствующие принятию ценностей жизни и человека с их возможностями творческого преобразования. Каждая из учебных научных дисциплин содержит необходимый воспитательный потенциал, направленный на выработку у молодого человека и будущего специалиста умения решать жизненные проблемы, что требует обращения его «вовнутрь себя» с ответами на вопросы: кто Я? как Я живу? зачем так поступаю? чего

хочу от жизни? от себя? от других людей? куда двигаться дальше? чему учиться? Цель воспитания в этом случае будет ориентирована на формирование у студента рефлексивного, творческого, требовательного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью близких людей.

Чтобы выжить в социальном и духовном отношении, человеку необходимо уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Еще один аспект данной проблемы – воспитание психологической гражданской устойчивости и гражданской ответственности. Возможными направлениями решения данной проблемы является следующее:

- Культивирование гражданских добродетелей: защита прав человека, умение оценивать гражданские права и обязанности у себя в стране и за рубежом; стремление к социальной гармонии; реализация идей социального партнёрства и сотрудничества; подготовка лично и общественно значимой трудовой деятельности к социальной адаптации. Сюда же входят и такие категории, как гражданский долг, гражданская ответственность, высокоразвитая совесть, составляющие содержательную основу действий гражданина.

- Усиление нравственных начал в отношениях между гражданином и государством, между личностью и обществом выступает незаменимым средством гражданского воспитания студентов. Развитие духовности в неразрывной связи человека со своими истоками, с историей Отечества – один из способов предупреждения гражданской инфантильности.

- Формирование общественного идеала служения как выражения гражданственности в демократическом обществе. Сегодня мы стоим перед необходимостью воспитания человека, для которого служение Отечеству – сфера максимального приложения сил, создания его гармоничных отношений с обществом и государством.

– Формирование у студентов разумного сочетания индивидуального и коллективного. Неудачный отход от принципов воспитания личности в коллективе еще долго будет давать знать о себе, и в этом плане требуется долгая, кропотливая работа, притом не только педагогов.

– Воспитание уважительного отношения к символике государства. К сожалению, такая работа довольно часто перечеркивается действиями и усилиями современных информационных средств. В этой работе необходимо чувство меры и разумные пропорции.

Необходима ориентация студентов на знание основополагающих документов, в которых изложены права человека, права ребенка. Их изучение также может дать мощный толчок, чтобы разбудить гражданское достоинство человека.

Важнейшей особенностью воспитания студенчества сегодня является перемещение акцента на самовоспитание и саморазвитие личности. При этом воспитание понимается нами как процесс идентификации человека в культуре через принятие им нравственных образцов – своеобразных культурных символов, регулирующих его поведение в обществе (качеств личности, моральных и нравственных норм и принципов).

Также актуальной является проблема духовно-нравственно-эстетического воспитания. Моральные качества и нравственное поведение являются ведущими компонентами развития личности. Они характеризуют, насколько молодой человек способен к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию разнообразных идей, к восприятию духовных ценностей жизни. В свою очередь, эстетическое воспитание будет содержать этическое начало как основу жизнедеятельности и социального поведения. А значит, нравственное воспитание будущих специалистов всегда было и остается задачей особой важности.

Воспитание в вузе неразрывно связано с обучением, является составным компонентом профессионально-педагогической подготовки студента, но при условии, что оно будет хорошим.

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРУЖКА «ПОДОЖДАТЬ БЫ ДО СВАДЬБЫ»

Профилактики асоциального поведения в среде несовершеннолетних студентов должна начинаться с актуализации базовых национальных ценностей российского общества. Организованный для студентов-первокурсников кружок «Подождать бы до свадьбы» ориентирован на формирование представлений о культуре супружеских отношений на основе христианских ценностей.

Современное состояние проблемы становления человека оценивается большинством ученых как кризисное. В условиях глобальных перемен, происходящих сегодня в России, идет перестройка психологии человека (в том числе и молодого), его взглядов, убеждений, привычек, нравственных ценностей и социальных ролей. И если для одних преобразования не столь болезненны, то для других они становятся личной трагедией, приводящей к дезадаптации и девиации.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям в молодежной среде.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют полноценному развитию личностных и волевых качеств подростков. Отсутствие должного внимания со стороны взрослых в юношеском возрасте приводит к асоциальному поведению. Особенно это обостряется, когда студенты-первокурсники начинают жить отдельно от родителей и не могут разумно воспользоваться так называемой «свободой».

Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних студентов, на наш взгляд, должна начинаться с актуализации базовых национальных ценностей российского общества, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 годы) как основа духовно-нравственного развития личности. Среди них выделяют патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, образование, труд и творчество, науку, традиционные российские религии, искусство и литературу, человечество, природу [1].

Очевидно, что под общей целью образования понимается воспитание личности, соответствующей идеальному представлению о человеке. Уж так в мироздании предусмотрено, что человек – это обязательно либо мужчина, либо женщина, которые составляют единый союз – семью.

В. А. Сухомлинский писал, что старшему поколению надо научиться говорить с детьми и юношеством о великом и прекрасном – любви, браке, деторождении, человеческой верности до гроба, о смерти и памяти сердца. Невежество в этой сфере оборачивается слезами и горем детей. Эти вещи требуют большой мудрости матери, отца, педагога [2].

Современное состояние института семьи и брака в России характеризуется целым рядом негативных черт: растет число разводов, снижается рождаемость, утрачена престижность материнства, распространяются альтернативные формы брачно-семейных отношений, изменяется система поведенческих норм и представления о содержании семейных ролей, наблюдается неудовлетворенность многих супругов эмоционально-психологическим климатом в семье, распространяются асоциальные отношения в семьях, взаимная агрессия, внутрисемейное насилие.

Недостаточное формирование представлений о механизмах построения супружеских отношений на добрачном и предбрачном этапах создания брака и семьи с духовно-нравственных позиций, на наш взгляд, приводит к возникновению асоциального поведения среди студентов.

Нами выделены основные разновидности асоциального поведения, распространенные в молодежной среде как проявление свободы и связанные с образом мужчины и женщины:

- отклонения в сексуальной жизни (мастурбация, гомосексуализм и лесбиянство, транссексуализм, проституция, распространение венерических заболеваний и др.);

- отклонения, связанные с выполнением гендерных ролей (аборт или узаконенное детоубийство, сожителство, или «гражданские браки», девиантное отцовство и материнство, мужская/женская измены, мужская/женская ревность и др.);

- насилие в семье и обществе;

- использование ненормативной лексики;

- употребление наркотиков, ПАВ и алкоголя и др.

В условиях института кураторства нами был организован кружок «Подождать бы до свадьбы» для студентов первого курса (90 часов). Занятия проводились один раз в неделю (2–3 часа) с октября по май, не включая сессию и каникулы. На добровольной основе в кружке занимались 20 человек из 26 общего состава учебной группы.

Цель – профилактика асоциального поведения студентов посредством формирования у них представлений о культуре супружеских отношений на основе христианских ценностей.

Мы предполагаем, что профилактика асоциального поведения студентов первого курса, связанного с выполнением роли мужчины и женщины, возможна посредством формирования у них представлений о культуре супружеских отношений на основе христианских ценностей.

Протекание данного процесса будет эффективно при следующих условиях:

- содержание программы будет раскрывать представления о супружестве как единстве тела, души и духа;

– применение интерактивных форм и методов активизации студентов (тренинги, дискуссии, игры, кейс-стади, методы проблемного обучения, социально-психологическая диагностика);

– использование в ходе занятий синтеза искусств, способствующего развитию мотивационно-ценностной, когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности студентов как будущих супругов.

Программное содержание кружка было разработано в ракурсе идей К. Артур [3] и М. и Н. Телеповых [4], основанных на христианских ценностях.

Тематический план занятий кружка «Подождать бы до свадьбы»

№ п/п	Разделы и темы	Формы и методы активизации студентов
	Введение	Методика «Карта семьи». Методика ценностных ориентаций М. Рокича. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности». Методика «Незавершенное предложение». Тест «Брак – супружество – семья »
I	Любовь как основа построения супружеского счастья	
1.1	Что такое любовь. Три вида любви	Дискуссионная трибуна «Пусть любовь начнется, но не с тела, а с души». Чтение стих. о любви из Библии (I Коринфянам гл. 13). Работа с тетрадями
1.2	Культура поведения влюбленных. Свидания	Беседа о культуре поведения влюбленных. Игра «Телевизионный калейдоскоп». Рольевые игры «Дипломатический отказ», «Раздраженность». Работа с тетрадями
1.3.	Любовь – это больше, чем просто прекрасное чувство. Десять западней, и как их избежать	Метод развития критического мышления «Шести шляп»
1.4	Как отличить настоящую любовь от подделки. Выбери разумно	Метод кейс-стади «Как отличить настоящую любовь от подделки». Просмотр и обсуждение видеоклипа «Глаза». Работа с тетрадями

1.5	Как обрести духовное совершенство в любви. Пять языков любви	Сказкотерапевтический тренинг «Если б я была царицей, то для батюшки царя...» Дискуссия «Ненормативная лексика во взаимоотношениях влюбленных: хорошо или плохо?»
1.6	Мужская и женская честь. Чистота взаимоотношений между юношами и девушками (тела, души и духа)	Чтение стихотворения Э. Асадова «Прямой разговор». Социодрама «Мужская и женская честь» (по мотивам сказок)
II Сексуальность в супружеских отношениях		
2.1	Зачем Господь сотворил секс Портрет парня и девушки	Беседа с элементами проблемного обучения «Инструкция к построению сексуальных отношений в Библии». Индуктивный метод изучения Библия (Бытие 1:25–28). Библия (Бытие 2: 7–8, 15–25)
2.2	Девственность юноши и девушки	Дискуссия «Сохранение девственности юноши и девушки до свадьбы: плюсы и минусы», «Эффект первого самца». Просмотр и обсуждение фильма Дж. Макдауэла «Подождать бы до свадьбы»
2.3	Сексуальные отношения могут быть опасны. Последствия греха	Видеофильм о венерических заболеваниях и о СПИДе
2.4	Чувство стыда и вины в сексе	Беседа об искаженных сексуальных отношениях и их последствиях на основе Библейской интерпретации (инцест, зоофилия, педофилия, мастурбация, гомосексуализм, прелюбодеяние (измена, связь с женатым мужчиной), сексуальное насилие). Чтение истории Давида в Библии Книга Царств, гл. 11
2.5	Секс – это прекрасно и удивительно	Чтение Библии, Песни песней 5: 11–16, 7:2–10 (о красоте мужского и женского тела). Ролевая игра «Подарок на свадьбу»
2.6	Планирование рождаемости	Просмотр фильма об аборте и его последствиях. Беседа о подготовке к рождению ребенка. Рассказ о календарном способе предохранения
2.7	Материнство и отцовство как высшие ценности	Беседа «Ответственное материнство и отцовство». Чтение и дискуссия по стих. М. Джаилия «Варварство» и Р. Стивенсона «Вересковый мед». Дискуссия «Девиантное материнство и отцовство:

		каковы их причины?»
III.	Брак без сожалений и разочарований	
3.1	Мотивы вступления в брак, супружеская совместимость, брачные сценарии	Тестирование, беседа, тренинг. Составление предбрачного договора (права, обязанности и ответственность юноши и девушки до свадьбы)
	Смысл свадьбы: социально-исторический экскурс	Развлекательно-познавательная игра «Что? Где? Когда?»
3.2	Домашний очаг. Идеал мужчины и женщины	Музыкально-литературная викторина «Домашний очаг». Слушание и анализ песни в исполнении Д. Гурцкой «Ты, слышишь, мама...» (характеристика возлюбленного). Составление портрета идеальной женщины
3.3	Супружество – автономный союз. Семейные границы, правила и традиции	Дискуссия «Что значит оставить отца и мать, прилепиться друг к другу, стать одной плотью?»
3.4	Проблема общения с родственниками	Дискуссия «Почитай отца и мать, да продлятся дни твои», «Нужно ли благословление родителей на брак?» Игра «Ромео и Джульетта: любовь с продолжением». Рольевые этюды «Конфликт поколений», «В гостях у родителей»
3.5	Супружеские конфликты	Беседа на тему «Психологический климат в семье». Решение проблемных ситуаций «Семейные проблемы»
3.6	Супружеская верность и измена	Просмотр и обсуждение фильма «Обет верности» режиссера Джона Шмидта
3.7	Развод. Повторный брак	Чтение и обсуждение стих. Ю. Друниной «Наказ дочери». Тестирование «Умею ли я прощать». Составление памятки «Способы предотвращения развода». Дискуссия «На чужом несчастье счастья не построишь»
3.8	Экономика семьи. Распределение обязанностей в семье	Организационно-деятельностная игра «Экономика семьи». Дискуссия «Мужские и женские обязанности в семье: миф или реальность?»
	Итоговое занятие	Защита проекта «Любовь – свиданье – брак: путь к семейному счастью»

В результате реализации программы кружка «Подождать бы до свадьбы» у студентов были сформированы представления об отклонениях в сексуальной жизни; отклонениях, связанных с выполнением гендерных ролей; насилии в семье и обществе; ненормативной лексике в гендерном аспекте. Они освоили сущность супружеских отношений как фундамента счастливой семьи, этапы их формирования: добрачный (до принятия парой решения о вступлении в брак), предбрачный (до заключения брачного союза), собственно брачные отношения. Со студентами выявлены потенциальные возможности личности в противостоянии сексуальным соблазнам, а также создании брака и семьи; сформированы представления о культуре поведения юноши и девушки в добрачный и предбрачный периоды создания брака и семьи.

Кружок посещали 20 девушек, которые по результатам освоения программного содержания защитили исследовательские проекты. Кроме того, они успешно завершили обучение в вузе.

В течение всего обучения в вузе среди студентов не было выявлено случаев проявления асоциального поведения, в сожителство не вступали, аборты не делали, детей не бросали. На предпоследнем курсе вступили в брак четыре девушки (20%), а на последнем курсе – еще восемь девушек (40%), родили в браке на выпускном курсе две девушки (10%) и забеременели три девушки. В дальнейшем остальные девушки вышли замуж и обзавелись детьми. Разводов пока нет.

Таким образом, условия, созданные для проведения кружка «Подождать бы до свадьбы», позволили осуществить профилактику асоциального поведения, связанного с выполнением ролей мужчины и женщины среди студентов первого курса, и добиться успешного окончания ими вуза.

Примечания

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
2. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. – М.: Знание, 1978. – 95 с.
3. Артур К. Сексуальность в свете Библии. – М.: Весть, 2006. – 288 с.

4. Телепов М., Телепова Н. Поговорим о супружеском счастье. – Пенза: Откровение, 2004. – 156 с.

Г. А. Постникова, А. Я. Чепурных, Р. А. Шамсутдинова, Е. А. Савиных
Кировский государственный медицинский университет

НРАВСТВЕННЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ БИОЭТИКИ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

В статье освещаются биоэтические проблемы современной медицины и важность их изучения для духовно-нравственного воспитания и профессиональной подготовки студентов медицинского вуза. Актуальные вопросы биоэтики обсуждаются с нравственной и правовой точек зрения, с опорой на документальную базу.

Задачей воспитания будущего врача в современном постиндустриальном информационном обществе является формирование гармонично развитой и профессионально компетентной личности, способной быстро адаптироваться и инициативно действовать в сложных ситуациях; брать на себя ответственность за свои решения в условиях свободы выбора; распоряжаться своими знаниями во благо больного.

В последние десятилетия бурно развиваются биомедицинские технологии, способные активно вторгаться в жизнь человека от момента зачатия до смерти, что привело к необходимости их философской, правовой и нравственной оценки обществом. В 70-е годы XX века американские врачи В. Р. Поттер и А. Хеллегерс предложили использовать для обсуждения новых проблем в медицине термин «биоэтика». Основные проблемы биоэтики: защита прав пациентов, справедливость в здравоохранении; аборт, контрацепция и репродуктивные технологии (экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство); клинические исследования новых лекарств; диаг-

ности смерти; проблемы трансплантологии, современная генетика, клонирование, эвтаназия.

В 70–80-е годы на Западе разработаны механизмы правовой защиты личности в здравоохранении: этические кодексы и законы, носящие как государственный, так и международный статус. В настоящее время в мире существует глобальная сеть биоэтических комитетов: международных (в ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, Совете Европы), национальных, региональных и локальных. Задачей этических комитетов декларируется защита прав пациентов.

В целом на сегодняшний день биомедицинская этика – это мощная социальная технология с системой либеральных ценностей, обеспечивающих защиту прав и свобод граждан в западном понимании. Современная англо-американская философия отрицает абсолютную истину и традиционные ценности, считает моралью свод правил либерального общества, а моральный выбор обозначает как принятие преобладающего мнения в данном обществе в данное время. Например, провозглашается так называемое «репродуктивное право» – то есть право женщины и мужчины самому решать, иметь ли ребенка и каким путем его получить: этим «репродуктивным правом» оправдываются разрушение семьи и современные репродуктивные технологии: экстракорпоральное оплодотворение с уничтожением «лишних» эмбрионов, суррогатное материнство, а в перспективе – и клонирование. Или провозглашается право человека на выбор жить ему или умереть; и этим обосновывается введение в практику эвтаназии. В настоящее время эвтаназия законодательно разрешена в пяти штатах США, а также в Нидерландах, Бельгии, Швеции и Швейцарии. В нашей стране, начиная с 90-х годов, идет настойчивое и весьма успешное внедрение в молодежную среду либеральной системы взглядов на биоэтические проблемы. Например, исследование, проведенное в Волгоградском медицинском университете среди 450 студентов II и IV, курсов показало, что 81% второкурсников и 62% четверокурсников одобрительно относятся к зарубежным практикам эвтаназии. Примерно такие же данные получены при аналогичном исследовании и в нашем медицинском вузе. Это демонстри-

рует огромные проблемы, существующие в современном образовании, и в первую очередь – проблемы четкого определения категорий «добра» и «зла». Границы между этими понятиями у многих молодых людей размыты. В то же время понятия «добра» и «зла» как раз и лежат в основе этики. Данные понятия должны особенно четко фиксироваться в сознании врача, давая нравственные ориентиры в жизни и профессиональной деятельности. В то же время врач в своей профессиональной деятельности не имеет права выходить за рамки действующего законодательства.

На что же может опереться преподаватель клинической дисциплины медицинского вуза, обсуждая со студентами биоэтические проблемы? С правовой точки зрения необходимо доводить до сведения будущих врачей то, что их деятельность будет регламентироваться статьями Федерального Закона от 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», «Порядками» и «Стандартами» оказания медицинской помощи, а также статьями УК РФ, предусматривающими уголовную ответственность врача за неоказание помощи больному, за причинение смерти или вреда здоровью при оказании медицинской помощи. Нравственные аспекты биоэтики можно рассмотреть в свете «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»; поскольку высокий духовный авторитет православия в нашей стране признают все традиционные религиозные конфессии и даже некоторые атеисты. Несколько глав документа посвящено подробному аргументированному объяснению отношения РПЦ к проблемам биоэтики. Так, эвтаназия является грехом самоубийства со стороны пациента и грехом убийства со стороны врача. В рамках УК РФ эвтаназия рассматривается как уголовно наказуемое деяние. Таким образом, мы видим совпадение осуждения эвтаназии в России и с нравственной, и с правовой точек зрения, то есть неприятие биоэтической позиции. По вопросу абортов правовая позиция в нашей стране очень близка к биоэтической: аборты разрешены. С нравственной точки зрения аборты осуждаются РПЦ как грех убийства для матери, отца и врача. В то же время оговаривается, что могут быть особые случаи, когда жизнь женщины находится в

опасности и других средств к её спасению нет. Врач в этом случае стоит перед сложным выбором спасения жизни матери или ребенка и риском погубить обоих; взвешивает медицинские показания, нравственные и правовые доводы и руководствуется профессиональным долгом.

Стоит упомянуть, что международная система биоэтических комитетов ставит своей задачей изменение самой сути взаимоотношения медика и пациента: отказ от традиционной модели патернализма, основанной Гиппократом и Парацельсом на принципах любви к ближнему, уважения к человеческому достоинству и внедрение биомедицинской модели. Главные принципы биомедицинской модели взаимоотношений врача и пациента: автономия пациента, информированное согласие, конфиденциальность и правдивость. В правовом отношении эти принципы направлены на защиту врача и пациента друг от друга. В настоящее время, переступая порог любого медицинского учреждения, пациент первым делом подписывает «информированное согласие» на те действия, которые будут с ним проводиться. «Автономия пациента» зачастую на практике означает оставление его наедине со всеми страхами в отношении своего состояния и предстоящих медицинских манипуляций. «Правдивость» врача также может вынести не каждый больной: большинство из них хочет слышать слова утешения и надежды. От выверенных в правовом отношении действий медиков часто веет холодом, который они ощущают и сами. Что уж говорить про пациентов, которые пишут массу жалоб на якобы циничность и невнимательность врачей. РПЦ отмечает, что традиционная патерналистская модель взаимоотношений врача и пациента может способствовать чувству защищенности больного. Доверительные взаимоотношения с врачом особенно важны в связи с увеличением числа суицидов из-за роста социально-психологической напряженности в мире. Врач должен уметь найти индивидуальный подход к больному, выбрать правильную тактику общения, мобилизовать не только его физические, но и психические возможности в борьбе против недуга. Хочется вспомнить нашего земляка, доктора В. М. Бехтерева, который говорил: «Всякий знает, какое магическое оздоравливающее

действие может приобрести одно утешительное слово со стороны врача, и, наоборот, как иногда убийственно действует на больного суровый холодный приговор врача». И еще одно замечательное его высказывание: «Если больному после разговора с врачом не становится легче, то это не врач».

К сожалению, сейчас очень много врачебного времени тратится на оформление обязательной медицинской документации, а не на общение с пациентом. Обсуждение острых биоэтических проблем в студенческой аудитории с правовой и нравственной точек зрения помогает молодым людям осознать свою жизненную позицию и уважение к профессии, определиться с выбором той или иной врачебной специальности. Полученные студентами знания закрепляются в процессе практической работы с больными. Таким образом, преподаватель клинической дисциплины медицинского вуза помогает студенту осознавать и решать проблемы биоэтики с учетом нравственных аспектов, а также необходимости выполнения врачом профессионального долга, являющегося одновременно и правовой нормой.

Л. Г. Сахарова, К. С. Степанов, М. В. Трапезников, А. С. Позднякова

Кировский государственный медицинский университет

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»

Биоэтика – междисциплинарная область знания, которая возникает на стыке философии, права, медицины, социологии, политологии, демографии, культурологии, религиоведения. Изучение этой дисциплины является важной составляющей духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.

Начало 2015 года для педагогического сообщества связано с созданием проекта нового документа государственной важности – «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – Стратегия) [4]. Содержание Стратегии созвучно с Федеральными государственными стандартами высшего образования (3+) по медицинским специальностям, которые ориентируют на формирование гражданской позиции, готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия [3].

Данные документы ориентируют решить приоритетную задачу воспитания молодежи в Российской Федерации – «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины» [4].

Воспитанию студенческой молодежи в медицинских вузах России традиционно уделяется особое внимание. В связи с этим следует обратить внимание на роль новых дисциплин, которые начинают играть важную роль в организации духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза. Среди таких дисциплин в подготовке специалистов медицинской сферы в начале XXI века особо выделяют такую дисциплину, как «Биоэтика».

Биоэтика – это междисциплинарная область знания, которая возникает на стыке философии, права, медицины, социологии, политологии, демографии, культурологии, религиоведения. Она исследует нравственные аспекты отношения человека к жизни и смерти и включает самый широкий круг социально-экономических, морально-этических и юридических проблем современной медицины. Биоэтика представляет собой концепцию морально-нравственных основ защиты человека и здоровья населения в целом, защиты качества жизни, физической и психической неприкосновенности человека и его человеческого достоинства. Она изучает противоречие между ин-

тересами людей, а также их сообществ в области здоровья и достижениями биологии, медицины и фармации, которые прямо или опосредовано могут нанести ущерб здоровью и качеству жизни.

Главная идея дисциплины «Биоэтика» состоит в том, что общечеловеческие ценности не должны рассматриваться отдельно от биологических фактов. Человек является частью природы, ему необходимы здоровая пища, свежий воздух, чистая вода, дикие уголки природы, он не может существовать без животных, без лесов, рек и почвы, которые являются не только экологическими ресурсами, но и главным условием выживания человечества. Цель «Биоэтики» – выработка морально-нравственных норм, требований и принципов, иных механизмов, обеспечивающих использование научно-технических достижений только во благо человека и природы [1].

Реализация Стратегии тоже предполагает «духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии» [4].

Анализ целей, задач и содержания дисциплины «Биоэтика» в медицинских вузах Российской Федерации позволил выявить следующие приоритетные вопросы духовно-нравственного воспитания, которые она включает:

- изучение структуры и уровней этического знания: теории, принципов, правил, конкретных моральных суждений, проблемы основания морального выбора (божественное откровение, природная очевидность, социальный договор, этический императив);
- особенности поведения личности в ситуации нравственного выбора;
- свобода воли, совести и творчества; проявления патриотизма в сфере медицинской деятельности;
- ценность жизни и «благоговения перед жизнью», проблема абортотв, проблема эвтаназиив;

– особенности нравственных взаимоотношений в сфере «врач – пациент»;

– проблема соблюдения прав и свобод человека в медицинской сфере и другие [2].

Таким образом, на современном этапе развития медицинского образования задача педагогов, общества и государства должна быть общей: показать человеку путь высшего развития – духовно-нравственный. Использование потенциала новых учебных дисциплин должно стать одной из приоритетных форм организации духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении будущими врачами вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, справедливости, ответственности.

Примечания

1. Биоэтика как наука. – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5866060/>. Дата обращения: 23.11.2016.

2. Биоэтика. Рабочая программа для студентов специальности 060101.65 «Лечебное дело» / сост. Л. Г. Сахарова. – Киров, 2016; Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» федерального компонента цикла ГЭС ГОС ВПО составлена на основании Программы по биоэтике для студентов высших медицинских учебных заведений. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001; и др.

3. Приказ от 17 августа 2015 г. № 853 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.02.02 Педиатрия (уровень специалитета); Приказ от 09 февраля 2016 г. № 95 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (уровень специалитета). – URL: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // <http://fgosvo.ru/news/9/1580/> Дата обращения: 23.11.2016.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект) в редакции от 13 января 2015 г. – URL: <http://council.gov.ru/press-center/discussions/51586/>. Дата обращения: 28.02.2015.

Е. А. Серкина, С. А. Куклина

Кировский государственный медицинский университет

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Нравственное воспитание – важнейшее направление работы куратора. На этапе адаптации студентов к условиям обучения в медицинском вузе на первый план выходит такая задача нравственного воспитания, как привитие ценности умственного труда, профилактика и педагогическая коррекция инфантилизма студентов.

Современным российским обществом создан социальный заказ на подготовку специалистов, обладающих высокой нравственностью, способных свободно ориентироваться в окружающем мире и действовать на основе усвоенной системы нравственных ценностей и ориентиров. В актуализированных образовательных стандартах декларируемые задачи государства в отношении формирования нравственного облика студентов медицинского вуза отражены в направленности учебно-воспитательного процесса вуза на формирование общекультурных компетенций.

Для медицинского вуза ведущей целью нравственного воспитания студентов является формирование у будущих врачей глубокого понимания своего профессионального долга, высокой профессиональной и нравственной ответственности за качество процесса и результата своей врачебной деятельности. Сформированная система духовных ценностей специалиста-медика – нравственная основа профессиональной деятельности, так как врач – это не только специальность, но и служение, призвание.

Общая цель нравственного воспитания студентов-медиков конкретизируется в частных задачах формирования чувства долга и ответственности за свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирования

социально одобряемых взглядов и отношений в семейной и половой жизни, выработки коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании.

Вместе с тем анализ педагогической практики обучения будущих специалистов-медиков показывает, что нравственному образованию уделяется недостаточное внимание. Это проявляется в недооценке значимости усвоения рядом студентов нравственных понятий и норм поведения, в их низком уровне общей культуры. Раскованность, поведение «без комплексов» (попрание норм нравственности) провоцирует студентов на грубость, жестокость, несобранность, небрежное и неуважительное отношение к другим людям, к результатам своего и чужого труда.

На этапе адаптации студентов к обучению в медицинском вузе на первый план выходят задачи помощи первокурсникам правильно сориентироваться в новой для них обстановке. В этом отношении кураторство – незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Кураторы являются частью системы учебно-воспитательной работы со студентами, поэтому все задачи этой работы одновременно являются и задачами кураторов.

Противоречием студенческого возраста является естественное стремление к самопознанию и самореализации, но в то же время отсутствие опыта и внутренней готовности для осуществления этого. На этапе адаптации к условиям обучения кураторы часто сталкиваются с такой проблемой в нравственном воспитании, как инфантильность студентов. Это проявляется, в первую очередь, в том, что ребятам трудно самоорганизоваться, причем это касается как организации учебного труда, так и повседневной жизни. Причинами инфантилизма в молодежной среде являются чрезмерная опека в семье, повышенный контроль, недостаточное предоставление самостоятельности в повседневной жизни, отсутствие системы в организации самостоятельной работы в ходе учебного процесса в школе. Как следствие – недостаточное развитие навыков организации учебного труда, бытовой инфантилизм.

В индивидуальных беседах со студентами, имеющими трудности в адаптации, часто при объяснении причин неудач звучат фразы «Не смог договориться с преподавателем», «Не нашел кабинет», «Не приготовил домашнее задание», «У меня нет методички для подготовки» т. п. Как видно, для инфантильных студентов имеется трудность сориентироваться в вузе на бытовом уровне, усвоить и неукоснительно исполнять требования кафедры. Ребята ждут опеки, считают, что им необходима помощь взрослых, преподавателей. При ярко выраженном инфантилизме собственные ошибки искренне переадресуются другим людям – преподавателям, сокурсникам («не предупредили», «не помогли»). Ответственность не свойственна инфантилам, их надо заставлять что-то делать, уговаривать, постоянно стимулировать. Нравственная ценность удовлетворения от получившейся, доделанной работы ему пока недоступна. Таким студентам трудно дать адекватную оценку чужого труда, поэтому у них нет уважения и благодарности к другим людям.

В связи с этим одной из задач куратора становится воспитание самостоятельности как черты характера, как основы компетенции будущего специалиста. Роль куратора в этом отношении заключается в организации самоуправления в группе, помощь в организации самостоятельной работы студентов, стимулировании их к самостоятельной познавательной активности, формировании потребности в самосовершенствовании и развитии научно-исследовательских умений. Неоспоримую помощь в решении этой задачи оказывают лекции по адаптации, проводимые в вузе, где ребятам разъясняются особенности организации их жизнедеятельности в вузе, а также встречи со старшекурсниками. В практике многих кураторов находит отражение такой прием, как шефство старшекурсников. Также эффективны проводимые куратором самостоятельно либо с привлечением других специалистов занятия по тайм-менеджменту, в результате которых ребята учатся планировать свою деятельность в рамках учебного дня, недели.

Для решения задачи привития нравственной ценности учебного труда куратором активно используется и нравственное просвещение. Нравственное просвещение как один из методов состоит в информировании студентов в

области морали и обсуждении с ними нравственных проблем. Оно служит формированию знаний о нравственных нормах и ценностях. Создание воспитывающих ситуаций – один из методов нравственного воспитания. Кураторам целесообразно использовать ролевые игры, их обсуждение, тренинги для выработки этических знаний, привычек, коммуникативных умений. Поручение, требование, индивидуальная работа, наказания, поощрения также способствуют выработке привычек и культуры поведения.

Педагогическая поддержка куратора должна быть направлена на развитие индивидуальных умений и способностей студента в процессе обучения, выявление и устранение трудностей, возникающих на пути выполнения задания.

Таким образом, целевая направленность нравственного воспитания в работе куратора на этапе адаптации студентов к обучению в медицинском вузе – повышение ценности учебного труда. Воспитательное значение самостоятельной работы в решении проблемы инфантилизма современной молодежи состоит в формировании у будущих специалистов устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры, труда, самоорганизации и самоконтроля, навыков культуры умственного труда, а также таких качеств, как трудолюбие, требовательность к себе, самостоятельность и др. Результатом воспитательной работы преподавателя становится высокая компетенция будущего специалиста и его развитая научная самостоятельность.

Научное издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.
Сборник статей III Межвузовской научно-практической конференции

29 ноября – 2 декабря 2016 года

Корректор *О. И. Коробкова*
Компьютерная верстка *Л. А. Кислицына*

Подписано в печать 14.06.2017 г.
Формат 60×84/16.
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 14,75.
Тираж 100 экз.
Заказ № 4588.

Научное издательство
Вятского государственного университета,
610000, г. Киров, ул. Московская, 36
www.vyatsu.ru

Отпечатано в центре полиграфических услуг
Вятского государственного университета,
610000, г. Киров, ул. Московская, 36